

28 февраля в нашем образовательном учреждении прошёл районный семинар для молодых специалистов по теме «Аспектный анализ современного урока». Участники оценили семинар как полезный, доступный и информативный, отметили высокий уровень проведения открытых уроков, поблагодарили за тёплый приём.

План проведения семинара

9.45. – 10.00. – встреча участников семинара

10.00.- 10.10. – «Визитная карточка школы №28» (каб №13)

докладчик – Деменок Татьяна Юрьевна, зам. директора школы по УВР; Засухина Нелли Петровна, зам. директора школы по ВР

10.10. – 11.00. – «Аспектный анализ современного урока»

докладчик – Деменок Татьяна Юрьевна, зам. директора школы по УВР

11.05.- 11.50. – «СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны 1940-1941 годы» (каб.№44)

урок истории в 11 «А» классе,

учитель: Тишкова Наталья Валерьевна

12.05.- 12.50. – «Движение в противоположных направлениях» (каб.№28)

урок математики в 4 «Б» классе

учитель: Шишова Елена Викторовна

12.50. – 13.00. – Подведение итогов семинара

Н.П.Засухина, заместитель директора по ВР познакомила присутствующих с достижениями школы, победами обучающихся, учителей, рассказала о воспитательной работе школы, о традиционных делах.

С основным докладом выступила Т.Ю.Деменок, заместитель директора по УВР. Была отмечена важность аналитической деятельности педагога. Анализ имеет первостепенное значение, прежде всего для самого учителя, дающего урок. В ходе анализа учитель получает возможность взглянуть на свой урок как - бы со стороны, осознать его как явление в целом, целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приёмов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками. Это - рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности.

От умения анализировать свой собственный урок, конкретные педагогические ситуации, возникающие на нем, результаты педагогических воздействий на ученика во многом зависит умение учителя отрегулировать свою педагогическую деятельность. О новых подходах к анализу урока заговорили в связи с переходом на новые образовательные стандарты. Современная школа переживает переломный момент – момент перехода на новые образовательные стандарты. В этом году все первые классы осуществляют образовательный процесс по стандартам второго поколения. Через четыре года первые выпускники начальной школы придут в основную школу. Поэтому уже сейчас необходимо проникнуться идеей, заложенной в новых стандартах и моделировать урок с точки зрения системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения (Основными условиями построения такого урока считаются приоритет индивидуальности, вариативность, открытость.).

Открытые уроки прошли в режиме деятельностного подхода.

Урок математики в 4 «Б» классе по теме: «Движение в противоположных направлениях».
Учитель: Шишова Елена Викторовна.

Урок соответствовал основным позициям и требованиям теории и методики развивающего обучения, был построен по типу «Урока первичного предъявления новых знаний и способов деятельности». Структурообразующей единицей урока стал процесс решения учебной задачи. Учитель профессионально организовала дискуссию, используя противоречие: знания и незнания. Елена Викторовна умело руководила процессом решения учебной задачи: предоставляла возможность обменяться ученикам своими мыслями, помогала сформулировать точку зрения на проблему, акцентируя внимание на наиболее содержательных и перспективных из них, помогала найти нужные аргументы при обсуждении, направляя тем самым деятельность учащихся. Центральным моментом урока стало положение, когда обучающиеся, столкнувшись с невозможностью решить задачу, убедились в том, что причина затруднения заключается в недостаточности у них способов действий и знаний и самостоятельно выявили новый способ решения, затем отработали его практически, сформулировали теоретически.

На уроке использовались различные формы организации познавательной деятельности обучающихся и методы обучения: парная работа обучающихся для взаимопроверки или взаимопомощи - на этапе актуализации знаний и этапе включения в систему знаний и повторение; формы коммуникативного взаимодействия обучающихся в парах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи – на этапе первичного закрепления; современные и наглядные средства обучения, ИКТ – на различных этапах урока; работа по опорным схемам; поиск информации в учебнике; перевод информации из одного вида в другой (текст - в таблицу) – на этапе открытия нового знания; организация самостоятельной работы учащихся, которая проверялась ими по эталонам.

Содержание учебного материала, формы и методы работы способствовали формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД. Выполняя задания, обучающиеся учились формулировать правило на основе существенных признаков, выполнять задания с использованием материальных объектов. Обучающиеся осуществляли контроль своей деятельности по результатам выполнения задания и в конце урока на этапе рефлексии в соответствии с выработанными критериями (предлагалось оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку критериям).

Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволила обучающимся на уроке успешно осваивать запланированное содержание учебного материала.



Урок истории в 11 классе по теме «СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны 1940-1941 годы». Учитель: Тишкова Наталья Валерьевна

Ученики 11 класса продемонстрировали способность анализировать и классифицировать исторические факты, делать на основе этого глубокие обобщения и выводы. Наиболее активно проявили себя Настенко Артём, Зайцев Данил, Сидоренко Настя, Комлева Настя. Участники семинара отметили хорошо развитую, логически выстроенную, последовательную речь одиннадцатиклассников, высокую заинтересованность к предмету. Н.В.Тишкова, учитель истории, высокопрофессионально руководила деятельностью учеников, четко и лаконично формулировала задания и микровыводы. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы, эффективно использует проблемную форму обучения, учит детей работать творчески. Учитель принимает, поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта

Организация учебной работы на уроке:

- На каждом этапе урока была поставлена своя учебная задача;
- Сочетались разные формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, фронтальная.
- Осуществлялось чередование разных видов деятельности учащихся (самостоятельная подготовка, устное выступление, обобщение и выводы).
- Контроль за деятельностью учащихся осуществлялся в виде «дирижирования» учителем хода групповой работы, ответов групп, отдельных учащихся, фронтального обобщения.
- Осуществление критичности мысли учитель организовывал своими замечаниями по поводу более полного ответа, дополнительными вопросами, мотивацией к сравнению, подведением к выводам.
- Объективность выставленных оценок знаний и умений учащихся достигалась индивидуальным подходом: «говорящим» детям – за подробный ответ, «молчунам» - за краткие доказательства, за способность сравнения и. т.д.

Система работы учителя.

- Был определен объем учебного материала на урок – тексты из учебника, дополнительной исторической литературы.
- Распределение и хронометраж времени был заранее продуман, но в ходе урока случались отклонения от намеченного временного плана в связи с индивидуальными качествами учащихся.
- Характер общения не может быть лишь авторитарным, были элементы демократического стиля, который дает учащимся ярче и более открыто демонстрировать себя.

Система работы учащихся:

- Ученики использовали как уже сформированные навыки, подготовленные знания, так и узнали для себя новое, находили средства обобщения.
- Отношение к данному уроку у большинства учащихся было положительное, но некоторые «тихони» работали с неохотой. В данном случае учителю нужно было простимулировать желание таких учеников к выступлению (работа в паре либо группе).
- На таком уроке выявляются умения и навыки учащихся, в индивидуальной работе в конце урока можно оценить всех.

Общие результаты урока:

- План урока был в целом выполнен, выводы сделаны, повторение и обобщение достигнуто.
- Был достигнут 1-й уровень усвоения знаний – на уровне восприятия, понимания, запоминания, а так же 2-й – применение в аналогичной ситуации навыков групповой работы.

- Общая оценка результатов и эффективности урока: поскольку подобные уроки проводились не в первый раз, этот урок можно оценить как результативный по достижению цели.

