Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28»
г. Кемерово

ПРОЕКТ
ПРОГРАММЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

ПО ТЕМЕ

«Формирование ценностных ориентаций обучающихся I и II ступени обучения»

направление
«Создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребёнка»

Кемерово 2012

Наименование организации	**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28»**
Место нахождения организации: **<u>юридический адрес</u>** **<u>фактический адрес</u>**	**650060 г. Кемерово, проспект Ленинградский, 29а** **650060 г. Кемерово, проспект Ленинградский, 29а**
Контактные телефоны	**51-58-10**
E-mail	**school28kem@mail.ru**

Изложение сути инициативы, обоснование ее значимости для развития системы образования Кемеровской области

В условиях модернизации системы образования широко рассматривается проблема формирования духовных, нравственных ценностей и ценностных ориентаций у школьников разного возраста. Очевидны основные предпосылки ее возникновения. На современном этапе развития общества духовно-нравственные ценности отходят на второй план. Всё большее влияние на молодое поколение приобретают потребительская психология и культ материального успеха. Как следствие развивается девальвация духовно-нравственных ценностей. Сегодня стало совершенно очевидным, что состояние духовно-нравственной культуры подрастающего поколения в России угрожает национальной безопасности страны. На важность обозначенной проблемы ещё в 2007-2008 гг. указал Президент России Федеральному собранию Российской Федерации: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность…».

Традиционно ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества отводится образованию. Однако следует признать, что общеобразовательной школой не в полной мере реализуется возложенная на неё миссия. Беседы с учителями, анализ образовательного процесса показывает, что они не несут систематизированных представлений об опыте эмоционально-ценностных отношений, отсутствует интегративный подход к формированию ценностей у школьников. Педагоги осознают единство процесса обучения, воспитания и развития, но не вполне эффективно используют воспитательные возможности, нет практики целенаправленного и системного диагностирования ценностей личности, анализа их динамики с целью профилактики возможных отклонений в формировании ценностных ориентаций.

Исходя из задачи Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития», в современной педагогике ведётся интенсивный поиск инновационных воспитательных моделей, включающих комплекс социально-педагогических условий и требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

При создании программы проекта мы опирались на ведущие положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологической основы разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта. В Концепции перечислены базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество,

наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).

Категория «ценность» является одной из общенаучных и общечеловеческих категорий. Мы будем исходить из того положения, что понятие «ценность» применяется для обозначения объектов и явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного.

Понятие ценность находится в тесной взаимосвязи с понятием ценностные ориентации. Ценностные ориентации – это прежде всего предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и (не)готовность вести себя в соответствии с ними. Ценностные ориентации, следовательно, задают общую направленность интересам и устремлениям личности; иерархию индивидуальных предпочтений и образцов; целевую и мотивационную программы; уровень притязаний и престижных предпочтений; представления о должном и механизмы селекции по критериям значимости; меру готовности и решимости (через волевые компоненты) через реализацию собственного проекта жизни. (Крэйг Г.) В ценностных ориентациях как бы аккумулируется весь жизненный опыт, накопленный в индивидуальном развитии человека, определяющий его взаимоотношения с другими людьми, преобразования личности, в том числе и по отношению к самой себе, являющий существо образа жизни индивида. В этом определении, на наш взгляд, наиболее полно отражено содержание ценностных ориентаций человека, их динамичный характер, их функции и значение в жизни человека, развитии его личности. Однако нам кажется интересным и полезным и иное определение: ценностные ориентации – интегральное (информативно-эмоционально-волевое) свойство и состояние готовности личности к тому, чтобы сознательно определить и оценить свое местоположение во времени и пространстве природной и социальной среды, избрать стиль поведения и направление деятельности, основываясь на личном опыте и в соответствии с конкретными условиями постоянно меняющейся ситуации. (Леонтьев Д.А). Таким образом, отмечается важнейшая роль ценностных ориентаций человека в качестве одного из регуляторов его поведения и деятельности.

Педагогические аспекты ценностных ориентаций наиболее подробно и глубоко рассмотрела в своих работах А.В. Кирьякова. Ориентация - это процесс и результат реализации отношений определенного типа. Ориентация как результат определяется свободным владением широким кругом знаний в определенной области и подразумевает одновременно то, что приобретенный человеком уровень - это своеобразный, необходимый фундамент для постоянного поиска, развития имеющихся представлений. Ориентация как процесс - это проективные действия от замысла до результата: точный, правильный выбор цели, средств ее достижения, оценка действия в сопоставлении поступка с общей направленностью, планами, жизненными ценностями. То есть в основе этого понятия лежит понятие деятельности.

Такое понимание формирования ценностей у школьников требует осмысления под новым углом зрения содержания образования, форм и методов образовательного процесса. Суть нашей инициативы предполагает разработку следующих направлений на I и II ступени обучения в школе:

1. Реализация эмоционально-ценностного компонента содержания образования
2. Интеграция предметов литературы/литературного чтения, изобразительного искусства, музыки
3. Деятельностные формы как способы присвоения ценностей во внеурочной деятельности
4. Диагностика ценностной сферы личности

В числе методов духовно-нравственного воспитания будем придерживаться тех методов, которые выделяет С. И. Маслов, профессор кафедры педагогики: методы эмоционально-ценностного акцентирования, пробуждение адекватных эмоций и эмоционально-ценностных противопоставлений.

Метод эмоционально-ценностного акцентирования заключается в том, что учитель всеми способами организует осознание учащимися своих переживаний или духовно-нравственной ценности объекта изучения.

Метод пробуждения адекватных эмоций предусматривает такую организацию процесса обучения, чтобы передаваемое содержание пробуждало нравственный эмоциональный отклик в учащихся.

Метод эмоционально-ценностных противопоставлений состоит в том, что учитель, показывая противоположные ценности, обостряет переживание у учеников нравственных чувств.

Объединение усилий урочной и внеурочной деятельности с учётом диагностики личностного роста и возможных отклонений в становлении ценностных ориентаций должно привести к созданию эффективных социально-педагогических условий, сопровождающих воспитательный процесс.

Реализация эмоционально-ценностного компонента содержания образования

Развитие ребенка на реально функционирующих в обществе ценностях является основной целью воспитания. Но ценности могут считаться присвоенными, если они восприняты внутренне - эмоционально (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Л.С. Выготский писал: «Если вы хотите вызвать у ученика нужные вам формы поведения, всегда позаботьтесь о том, чтобы эти реакции оставили эмоциональный след в ученике».

Эмоциональные впечатления современного ребенка часто бывают отрывочными, однобокими и беспорядочными. Обедненная эмоциональная жизнь ребенка, выпадение целых пластов эмоциональных переживаний, все это может способствовать развитию у детей общего эмоционального

неблагополучия. У детей может накапливаться особый эмоциональный голод к определенным впечатлениям, способствующий нестабильности их поведения. Даже в самых нормальных и, казалось бы, благоприятных условиях ребенок часто недополучает адекватную эмоциональную стимуляцию. У современного ребенка в большинстве случаев нет двора с его приключениями и живущей по своим драматическим законам компании сверстников. Теряется игровой фольклор, насыщенный ритмами, движением, эмоциональными образами.

Недостаточное внимание к проблеме эмоционально-ценностного образования приводит к неоправданно узкому кругу духовных ценностей у значительной части школьников. Так, из опроса старшеклассников 53% озабочены материальными ценностями, и только 44% опрошенных - духовными. В связи с этим настало время уделить первостепенное значение эмоционально-ценностному компоненту в содержании образования.

Вслед за С.И.Масловым, под эмоционально-ценностным компонентом содержания образования будем понимать целенаправленное формирование у учащихся системы значимых для личности и общества ценностных ориентаций и развитие их эмоционально-волевой сферы, отраженных в содержании образования и реализуемых в процессе обучения.

Педагоги, ведущие предмет, не могут полностью игнорировать данный аспект, но в процессе обучения они отражают свою субъективную систему ценностей, при этом бессистемно полагаясь на интуицию.

Таким образом, моделируя систему эмоционально-ценностного компонента, сначала необходимо выделить необходимые для усвоения школьниками ценности. Затем – определить, какие эмоциональные реакции необходимо пробуждать в связи с определенными ценностями и каким образом формировать в деятельности по реализации ценностей волевые качества личности. Важно также то, что в отдельных случаях для полноценного развития эмоциональной сферы школьников эмоции должны пробуждаться не только для усвоения определенных ценностей, но и для того, чтобы ребенок мог прочувствовать всю гамму чувств.

При планировании экспериментальной деятельности учтём выводы С.И.Маслова, что эмоционально-ценностное развитие успешно реализуется, если:

- конструирование содержания образования ориентировано на систему базисных ценностей, значимых для присвоения школьниками, построенную с учетом логики их усвоения, возрастных особенностей детей и задач современной школы;
- в процессе формирования ценностей учитывать уровни их проявления и определяющая роль в этом аффективной сферы (системы и организации сознания и поведения);
- отражение в учебных предметах, учитывает их дидактические особенности и будет иметь специфические способы фиксации в методической литературе;

- осуществлять направленное развитие чувств, учитывая их особую роль в обучении;
- осуществлять направленное формирование значимых волевых качеств личности школьника через осознание их ценности и включение механизмов эмоционально-волевого регулирования;
- учитывать при оценке качества процесса обучения школьников проявление эмоционально-ценностного компонента.

К важным средствам реализации эмоционально-ценностного компонента С.И.Маслов относит тексты, задания, упражнения, иллюстрации. Приоритетными должны быть тексты двух типов: ценностно-ориентированные и эмоциогенные. Основной функцией ценностно-ориентированных текстов является приобщение школьников к традиционным духовно-нравственным ценностям. События, явления, факты преподносятся здесь в соответствии с принятыми нормами и идеалами.

Эмоциогенные тексты нацелены на пробуждение нравственных эмоций и чувств. Особое место в учебном процессе должны занимать зрительные образы. Они несут в себе, наряду с содержательным, нравственное и эстетическое начало.

Интеграция предметов литературы/литературного чтения, изобразительного искусства, музыки

Анализ научно-педагогической литературы приводит к выводу об отсутствии четкого определения не только понятия «интеграция», но и однокоренных с ним терминов, например: «интегральная технология», «интегрированное обучение», «интегративная методика» и т.п.

При рассмотрении педагогической интеграции целесообразно опираться на определение В.С Безруковой: «Интеграция педагогическая - одна из форм взаимосвязи и взаимодействия предметов и явлений в теории и практике, восстановление их изначальной природной целостности. Интеграция - это процесс, средство и результат взаимосвязи объектов. Различают внешнюю и внутреннюю интеграцию. К внешней относится интеграция различных видов деятельности: науки, учебного заведения и производства, различных типов и видов учебных заведений, различных наук или учебных дисциплин. К внутренней - интеграция компонентов внутри одного вида деятельности, внутри одной науки, внутри одной дисциплины».

Рассматривая интеграцию предметов литературы/литературного чтения, изобразительного искусства, музыки на I и II ступени обучения, мы в первую очередь имеем в виду интеграцию внешнюю, когда при общности идеи сохраняется обособленность учебной дисциплины. Внешняя интеграция включает в себя: интеграцию–процесс (проведение учебных занятий в режиме интеграции), интеграцию-средство (создание интегративной методики); интеграцию-результат (отражающую момент фиксации полученного в ходе осуществления интегративного процесса определенного

«продукта» (целостное, интегральное развитие ребенка, в нашем случае - присвоение школьниками определённой ценности).

Основанием для интеграции должны служить совместные усилия учителей по формированию обозначенных ценностей на основе общности изучаемых тем, сходстве изучаемых объектов и явлений, единстве ведущих идей, заложенных в программах. В любом случае, задача учителей, формирующих интеграционные блоки предметов, состоит в том, чтобы найти пути изменения (переработки) некоторых разделов содержания и структуры своих учебных дисциплин для объединения их в общий блок занятий.

Деятельностные формы как способы присвоения ценностей во внеурочной деятельности

Деятельностные формы как способы присвоения ценностей во внеурочной деятельности направлены на особый тип результатов образования, связанный с социализацией. Основным содержанием социализации вслед за Д.В.Григорьевым будем считать перевод ребёнка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты

Задача педагога-воспитателя при таком подходе заключается в создании специальных условий, где предусмотрена возможность самостоятельных «проб», действий, имеющих реальный эффект, что, в частности, имеет значение и для повышения уровня социальной ответственности детей. Основной образовательный результат возникает за счет педагогического сопровождения индивидуального социального действия и рефлексии ребенка. Воздействовать на подрастающее поколение нужно не «указыванием», «преподаванием» ценностей, а созданием для личности таких ситуаций, которые воспитывали бы у индивида именно навык «выбора и оценивания» - этот навык и будет работать на формирование ценностных ориентаций.

Диагностика ценностной сферы личности

Диагностика мыслится как системный и неотъемлемый элемент не только сопровождения хода эксперимента, но и формирования ценностных ориентаций личности, выявления её потенциала. Диагностика предполагает определение личностного роста школьника через ранжирование ценностей, определение типа отношений (устойчиво-позитивное, ситуативно-позитивное, ситуативно-негативное, устойчиво-негативное) к конкретной ценности, определение ценностных ориентаций и их проявление в практической деятельности через нравственный выбор в поведении человека, его поступках.

При разработке критериев и показателей формирования ценностных ориентаций обучающихся учтём уровни усвоения ценностей и механизма их усвоения на каждом из уровней, предложенные С.И.Масловым.

Первый уровень — знания о ценностях. Этот уровень еще не предполагает, что человек в своем поведении будет руководствоваться этими ценностями. В этом случае ценности остаются только как знаемые, но не внутренне принятые и являющиеся руководством к действию.

На втором уровне человек поступает в соответствии со значимыми для окружающих ценностями, но не из внутренних побуждений, а боясь осуждения, наказания и т.п. Человек способен нарушить их, достаточно измениться некоторым внешним критериям оценки.

Третий уровень может характеризоваться внутренним принятием ценностей без осознания их значимости. В этом случае ценности становятся внутренним руководством действий человека, но в случаях диссонанса поступков и ценностей нравственного кризиса не возникает.

Четвертый уровень характеризуется эмоциональным принятием и осознанностью ценностей. Именно этот уровень характеризует систему ценностных ориентации личности. Внешние влияния проникают в глубь личности, входят в собственные отношения человека к миру и к самому себе, становятся частицей его «Я». На этом уровне поступать вопреки усвоенной ценности становится невозможным без нанесения удара по представлению о самом себе, без обесценивания человека в собственных глазах, ущемления его стремления к самоуважению. При усвоении ценностей на этом уровне у человека возникает не только желание, но и потребность совершать поступки и действия по реализации усвоенной ценности. Если на третьем уровне человек, сталкиваясь с нравственным выбором, поступает согласно нравственным ценностям, то на четвертом уровне он ищет, где ему можно реализовать эту ценность.

Осуществление программы эксперимента базируется прежде всего на следующих общепедагогических подходах к образованию.

Культурологический подход опирается на идею интеграции личности в мировую культуру и заключается в опоре на следующую закономерность: воспитание личности будет более эффективным, если оно интегрировано в контекст культуры (В. С. Библер, Е. В. Бондаревская, С. Ю. Курганова, Н. Е. Щуркова).

Аксиологический (ценностный) подход

В основе аксиологического/ценностного подхода (В. А. Карковский, А. В. Кирьякова, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, Н. Е. Щуркова) лежит философская теория ценностей. Воспитание, согласно этому подходу, строится как **процесс освоения ценностей, который включает несколько этапов:**

- предъявление ценности в реальных условиях воспитания;

- её первичное оценивание и обеспечение эмоционально положительного отклика к данной ценности;
- выявление смысла ценности и её содержания;
- принятие осознанной ценности;
- закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников.

Аксиологический (ценностный) подход можно расценивать и как продолжение и важнейший принцип культурологического подхода.

Личностно-ориентированный подход

Личностно-ориентированный подход рассматривает механизмы формирования личности (системы отношений и качеств личности) как самоцель образования, достижению которой подчинены его содержательные и образовательные компоненты. Личность при этом играет приоритетную системообразующую роль.

В личностно-ориентированном подходе воспитание опирается на индивидуальные особенности личности. Главное в человеке – его личный духовный опыт. Личностно-ориентированная парадигма предполагает становление свободной, развитой, образованной, социально мобильной личности, способной принимать самостоятельные решения в различных ситуациях и нести за них ответственность, стремящейся к самообразованию в течение всей жизни.

Деятельностный подход

В этом подходе деятельность учащихся сориентирована на активизацию мотивационно-потребностной, процессуальной и содержательной сторон. При этом цели выполняют ориентирующую и регулирующую функцию. Они должны быть реальными, учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанника, быть личностно-значимыми для ученика; быть общественно значимыми и соответствовать гуманистическим представлениям о человеке. Поэтому под целью воспитания понимается некий идеал, который должен быть достигнут в результате воспитания.

Учитель, реализуя деятельностный подход, должен видеть всю иерархию целей: от самых общих, модельных до целей уровня коллектива, отдельно взятого ученика, отдельно взятой ситуации.

Гуманистический подход

Гуманистический подход к воспитанию (Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, В. А. Сухомлинский, В. Ф. Шаталов) базируется на уважении к человеку. Наивысшей ценностью является Личность, которая имеет право на свободу, счастье, достойную жизнь.

Гуманизм опирается на гуманистическое мировоззрение и предполагает воспитание и развитие гуманистического мировоззрения у воспитанников.

Для реализации гуманистического подхода необходимо, чтобы ценностные ориентации и педагогов, и воспитанников всё больше приближались к человеческим качествам, свойствам, чувствам. Приоритетным должно стать воспитание духовно и физически здоровой личности: гражданина, патриота, трудолюбивого человека, творческой саморазвивающейся личности.

Реализация программы обеспечит эффективное использование воспитательных возможностей социально-педагогического окружения обучающихся I и II ступени обучения, даст возможность осуществлять профилактику отклонений в становлении личности школьника. Продукты проекта смогут выступить в качестве сопровождения к программе духовно-нравственного развития и воспитания в рамках стандартов второго поколения с учётом светского характера образования. В этом заключается значимость идей программы эксперимента для системы образования Кемеровской области.

Цель и задачи эксперимента

Цель эксперимента – экспериментальная апробация формирования ценностных ориентаций обучающихся I и II ступени обучения

Задачи эксперимента

- подобрать критерии и показатели формирования ценностных ориентаций обучающихся I и II ступени обучения
- подобрать пакет диагностических методик для оценки формирования ценностных ориентаций обучающихся I и II ступени обучения
- скорректировать программы и методический материал по учебным предметам с учетом реализации эмоционально-ценностного компонента содержания образования и интегративного подхода в формировании ценностных ориентаций обучающихся I и II ступени обучения
- разработать программы внеурочной деятельности, ориентированные на деятельностные формы как способы присвоения ценностей обучающимися I и II ступени обучения

Состав участников эксперимента,
распределение обязанностей между ними

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Информация о функциональных обязанностях в ходе осуществления эксперимента
1.	Гопп Валентина Евгеньевна	Директор	Общее руководство экспериментальной деятельностью
2.	Деменок Татьяна Юрьевна	Зам. директора по УВР	Научно-методическое сопровождение эксперимента Координация действий участников эксперимента по разработке программно-методических, подбору диагностических материалов эксперимента Разработка образовательной программы МБОУ «СОШ №28» Описание социально-педагогических условий, направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся I и II ступени обучения
3.	Засухина Нелли Петровна	Зам. директора по ВР	Координация действий классных руководителей, участвующих в экспериментальной деятельности, по разработке программ внеурочной деятельности. Подбор критериев и показателей формирования ценностных ориентаций обучающихся I и II ступени обучения. Описание деятельностных форм, применяемых во внеурочной деятельности, как способов присвоения ценностей
4.	Никифорова Татьяна Валентиновна	учитель начальных классов	Разработка и реализация учебных программ с учётом эмоционально ценностного компонента содержания образования, интегративного подхода. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, включающих деятельностные формы как способы присвоения ценностей. Создание методических материалов, отражающих вопрос реализации деятельностных форм во внеурочной деятельности как способа присвоения ценностей и сознательного регулятора

			поведения.
5.	Биятто Любовь Витальевна	учитель начальных классов	Разработка и реализация учебных программ с учётом эмоционально ценностного компонента содержания образования, интегративного подхода. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, включающих деятельностные формы как способы присвоения ценностей. Создание методических материалов, отражающих вопрос реализации эмоционально-ценностного компонента содержания образования в учебных предметах
6.	Кривошеева Ирина Викторовна	Руководи-тель МО учителей русского языка и литературы	Разработка и реализация учебных программ с учётом эмоционально ценностного компонента содержания образования, интегративного подхода. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, включающих деятельностные формы как способы присвоения ценностей. Создание методических материалов, отражающих вопрос реализации деятельностных форм во внеурочной деятельности как способа присвоения ценностей и сознательного регулятора поведения. Создание методических материалов, отражающих вопрос осуществления интегративного подхода в учебном процессе
7.	Теслина Евгения Александро-вна	учитель русского языка и литературы	Разработка и реализация учебных программ с учётом эмоционально ценностного компонента содержания образования, интегративного подхода. Создание методических материалов, отражающих вопрос реализации эмоционально-ценностного компонента содержания образования в учебных предметах
8.	Плотникова Наталья Анатольевна	учитель русского языка и литературы	Разработка и реализация учебных программ с учётом эмоционально ценностного компонента содержания образования, интегративного подхода.

			Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, включающих деятельностные формы как способы присвоения ценностей. Информационно-коммуникационное сопровождение экспериментальной деятельности Создание методических материалов, отражающих вопрос реализации эмоционально-ценностного компонента содержания образования в учебных предметах
9.	Рассказчикова Марина Михайловна	учитель музыки	Разработка и реализация учебных программ с учётом эмоционально ценностного компонента содержания образования, интегративного подхода Создание методических материалов, отражающих вопрос осуществления интегративного подхода в учебном процессе
9.	Шкиря Татьяна Владимировна	психолог	Психолого-педагогическое сопровождение эксперимента Осуществление мониторинга экспериментальной деятельности Подбор пакета диагностических методик
10.	Курепина Татьяна Ивановна	Председа-тель Совета Учреждения	Координация усилий родителей по реализации программы эксперимента Участие в разработке комплекса социально-педагогических условий, направленных на деятельностное отражение ценности у обучающихся
11		Научный руководи-тель	Научно-методическое сопровождение эксперимента. Экспертиза концептуальных положений программы, регулирование возможных затруднений в ходе эксперимента через оказание консультативной помощи.

Прогноз возможных и негативных последствий и средств их компенсации

Негативные последствия	***Способы их устранения***
Неприятие вводимых инноваций субъектами образовательного процесса в силу отсутствия мотивации	Формирование мотивации у субъектов образовательного процесса через психолого-педагогическое разъяснение важности развития эмоционально-ценностной сферы обучающихся с опорой на базовые ценности
Несогласованность действий и бессистемность вводимых инноваций в образовательный процесс при реализации проекта	Согласование и корректировка всех процессов на стадии проектирования и реализации Системность в реализации программных мероприятий
Непредвиденные негативные внешние воздействия на изменяющуюся образовательную систему	Открытость проводимых исследований и их транслирование

Формы представления результатов (продуктов) эксперимента

1. Пакет диагностических методик для оценки формирования ценностных ориентаций обучающихся I и II ступени обучения
2. Критерии и показатели формирования ценностных ориентаций обучающихся I и II ступени обучения
3. Методические материалы и рабочие программы учебных предметов с учётом реализации эмоционально-ценностного компонента содержания образования и интегративного подхода
    - «Музыка. 1- 4 класс», «Музыка 5-7 класс» «Литературное чтение 2-4 класс» по УМК «Перспективная начальная школа», «Литературное чтение 1-4 класс» по УМК «Школа 2100», «Литература 5-7 класс» (по программе В.Я.Коровиной)
4. Методические материалы и рабочие программы внеурочной деятельности, ориентированные на деятельностные формы как способы присвоения ценностей
    - «Отряд добрых сердец», программа для младшего школьного возраста

- «Путешествие по культурным местам г.Кемерово», программа для среднего школьного возраста
- «Вокруг тебя мир», программа для среднего школьного возраста

5. Программа подготовки педагогического коллектива к работе в экспериментальном режиме по теме «Формирование ценностных ориентаций обучающихся I и II ступени обучения»
6. Методические рекомендации «Формирование ценностных ориентаций обучающихся I и II ступени обучения»

Предварительные расчёты по кадровому, научному, экономическому, материально-техническому обеспечению проекта

Кадровое: В целях эффективной реализации программы эксперимента предусматривается переподготовка педагогических кадров по проблемам формирования эмоционально-ценностной сферы обучающихся; привлечение к сотрудничеству педагогов высшего профессионального образования, учреждений дополнительного образования города и области, социальных структур.

Научное: Организация постоянно действующей методической лаборатории для классных руководителей, педагогов. Проведение семинаров для педагогических работников школьным психологом по вопросам формирования ценностных ориентаций, развития эмоционально-волевой сферы, по использованию диагностических материалов и способам их обработки.

Материально-техническое: Для материально-технического обеспечения программы эксперимента необходимо приобретение дополнительных мультимедиа проекторов с экраном, копировальной техники, микроавтобуса.

Источники финансирования

Источниками финансового обеспечения программы эксперимента являются бюджетные средства, выделяемые в объеме, предусмотренном бюджетом области на экспериментальную деятельность; бюджетные муниципальные ассигнования, выделяемые на учреждения образования; привлечение спонсорских средств.

Источниками финансового обеспечения программы эксперимента являются бюджетное и внебюджетное финансирование, привлечение спонсорских средств.