

Информационно – коммуникативные технологии в воспитательно – образовательном процессе

«Формирование навыков работы с информацией младших школьников»

Л. В. Биятто

учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», г. Кемерово

«Информация – это строительный материал сознания»

Из креативного Интернет – словаря

Современное общество справедливо называют информационным. Действительно, стремительно развивающиеся средства массовой информации – от привычных газет и радио до Интернета – разрушили мировые границы, объединив мир. Школьные пособия по любому предмету уже не могут вместить в себя все имеющиеся сведения. Информация быстро устаревает и нельзя рассчитывать на то, что приобретенные знания будут актуальны в течение многих десятилетий, станут «багажом на всю жизнь».

Сегодня важно не столько заставить ученика зазубрить определённый объём информации, сколько научить его самостоятельно приобретать новые знания, используя всё многообразие информационных ресурсов, таких как печать, аудио – видеоматериалы, электронные сети. И на первый план выходит задача непрерывного образования в течение всей жизни, необходимым условием которого является умение вести информационный поиск, оценивать полученную информацию и использовать в своих интересах.

Для успешного информационного поиска необходимы самые разные знания и навыки: умение работать с новыми информационно – коммуникативными технологиями, умение читать язык символов и пентаграмм, просто хорошее умение читать, способность критически оценивать прочитанное. Информационный поиск – это не только компьютеры (работа за компьютером предполагает соблюдение здоровьесберегающих технологий) и не только овладение новыми техническими средствами. Ведь информационная грамотность – это умение оперировать любой информацией: от традиционных источников – книг, журналов, картотек – до самых необыкновенных технических новинок.

Формирование навыков работы с информацией включает в себя обучение поиску и локализации информации, фиксированию информации, презентации полученных результатов, подведению итогов.

Обучение информационным навыкам целесообразно проводить постепенно – от первого до последнего класса. Младшие школьники вполне справляются с простейшими заданиями по информационному поиску. Детям можно дать карточки с вопросами, ответы на которые они должны найти. Например:

1. Я люблю читать о животных. Где я могу прочесть о лошадях, дельфинах, ящерицах?
2. А ещё я люблю читать про самолёты. Интересно, как выглядели самые первые аэропланы?
3. И про подводные лодки мне бы хотелось узнать. Что у неё там внутри?

Но прежде чем дети приступят к самостоятельной работе, их надо познакомить с методиками поиска. Научить пользоваться библиотечными каталогами: карточным (алфавитный и систематический), электронным (указателями снабжены компьютерные базы данных, программы на CD – ROM). В помощь учащимся предлагается памятка «Как надо вести поиск информации»:

Какие источники ты можешь использовать?

- Универсальные энциклопедии и специальные словари и справочники (как книги, так и CD – ROM).

Пользуйся указателями, если они есть.

- Фонды библиотек (как печатные источники, так и электронные).

Пользуйся каталогом – он поможет тебе в поиске нужной информации

- Журналы и газеты

Посмотри картотеку росписи статей.

- Интернет

Для заданий лучше выбирать темы, интересующие учащихся, чтобы работа их увлекла, пробуждала любознательность. И необходимо давать возможность поработать с различными информационными носителями – от книги до компьютера. Тогда постепенно у них вырабатывается представление об особенностях и возможностях различных информационных ресурсов.

Работая с разными источниками информации, дети часто забывают, откуда взят материал, поэтому уже в начальной школе следует обучать фиксированию информации. Привычка указывать источник информации – важный навык, который пригодится учащимся в жизни в случае необходимости обращения за дополнительной информацией. Запись должна быть максимально простой:

Фамилия, имя автора.

Название книги.

Год издания.

Страницы, которые использованы.

Название CD – ROM, год выпуска.

Адрес сайта, название сайта.

Любая работа требует воздаяния. Учащиеся должны помнить, какова конечная цель их работы. Детей особенно привлекает возможность публичного представления полученных результатов. Презентация может проходить в разных формах: письменный отчёт (газета, интервью), визуальный отчёт (фотовыставка, диаграмма, мультимедийная презентация, сайт в Интернете), устный отчёт (доклад, дискуссия, инсценировка).

Закончив работу, необходимо подвести итог, проанализировать, как шло исследование. Учащимся можно предложить ответить на вопросы анкеты:

- Достаточно ли было информационных ресурсов?
- Какие материалы были наиболее полезны?
- Что было недоступно?
- Удалась ли презентация?

Только работа, проводимая систематически, даёт результат. Для формирования информационных навыков учащихся начальных классов целесообразно использовать учебно – методическое пособие Натальи Ивановны Дереклеевой «Информационные часы в школе: 1 – 4 классы», в процессе подготовки к которым у учащихся отрабатываются навыки поиска, локализации, фиксирования информации. А презентация осуществляется во время проведения информационных часов.

Обучать информационной грамотности учащихся одному учителю сложно. Хорошо, когда систематизирующим социальным треугольником в этом вопросе выступает школа, библиотека, семья. Это составляет фундамент. А связующим звеном в этом треугольнике выступает школа, где учитель – дирижёр, организующий деятельность и создающий условия для формирования информационно – грамотной личности.