

Анализ методической работы школы

за 2011-2012 учебный год

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой *«Изменение форм и методов обучения для реализации деятельностного подхода в образовательном процессе»*. Цель методической работы: обеспечение профессиональной готовности педагогов школы к реализации проекта перспективного развития школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Исходя из цели были поставлены следующие задачи:

- согласование целей инновационной деятельности по обновлению образовательной программы между всеми участниками образовательного процесса;
- развитие операционной готовности к реализации образовательной программы;
- освоение и активное внедрение технологических средств образовательной модели школы,
- проектирование учебных программ, ориентированных на достижение новых образовательных результатов;
- соответствие личности педагога компетентностной модели учителя

Содержание работы Методической службы школы было направлено на реализацию проекта перспективного развития школы и учебного плана, отвечало требованиям современной школы. Методическая служба в состоянии изучить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма и взаимодействие с коллективом; дает возможность членам коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по темам самообразования.
5. Работа с молодыми специалистами.
6. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
7. Открытые уроки, их анализ.
8. Предметные недели.
9. Информационно-методическое обслуживание учителей.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

11. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
12. Аттестация педагогических и руководящих работников.
13. Участие в конкурсах и конференциях.

Координирует методическую работу педагогического коллектива методический совет, его работа осуществляется по определенному плану. План в ходе учебного года был реализован, задачи решены частично.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2011-2012 учебном году прошли тематические педсоветы по следующим темам: «Анализ работы школы за 2010-2011 учебный год. Модернизация школьного образования в условиях разработки и утверждения федерального закона «Об образовании» задачи на новый 2010-2011 учебный год», «Реализация технологии деятельностного подхода как эффективное условие повышения качества образования», «Развитие поисково-исследовательского творчества учащихся и педагогов», «Организация работы с обучающимися группы риска». Цель их проведения – согласование деятельности участников образовательного процесса по обновлению образовательной программы, освоение технологических средств образовательной модели школы. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет.

Распределение кадрового состава по стажу работы

На начало учебного года в школе 34 педагога

Педагоги со стажем работы свыше 30 лет – 9 (26,4%)

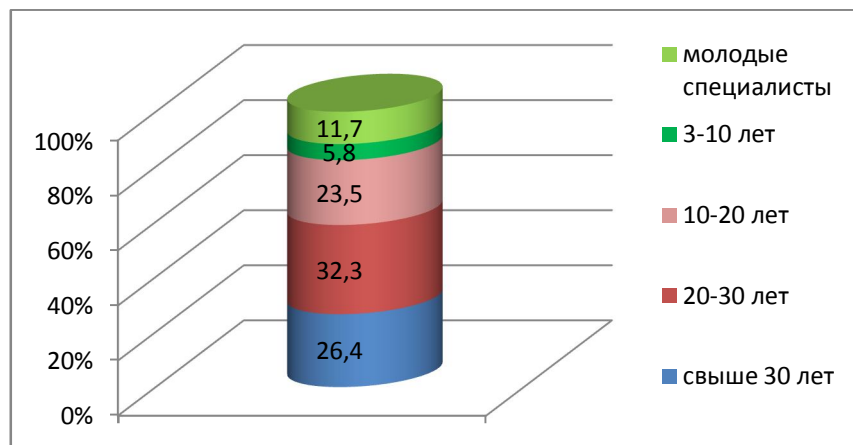
Педагоги со стажем работы 20 – 30 лет – 11 (32,3%)

Педагоги со стажем работы 10 – 20 лет – 8 (23,5%)

Педагоги со стажем работы 3 – 10 лет – 2 (5,8%)

Молодые специалисты – 4 (11,7%)

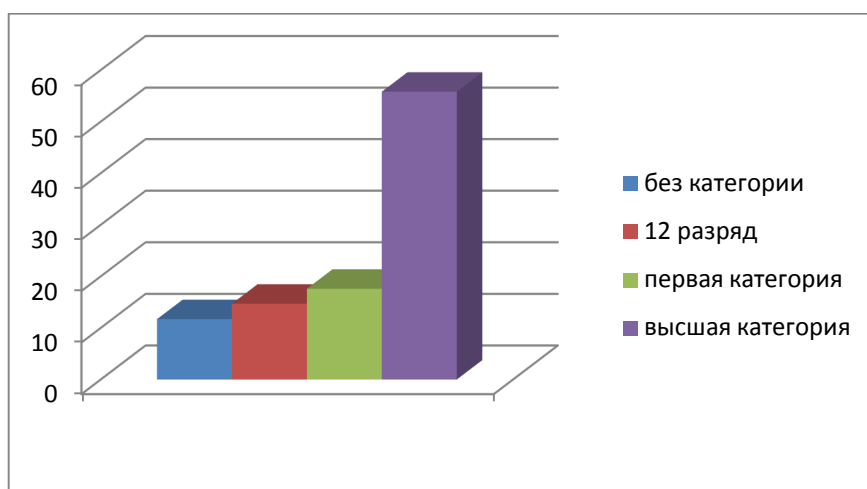
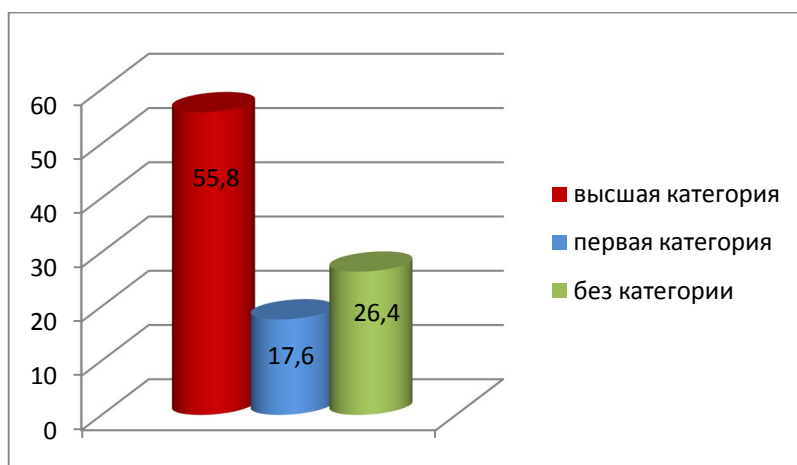
Таким образом, коллектив обладает огромным педагогическим опытом. Наблюдается постепенный рост молодых педагогических кадров. Снижается средний возраст педагогов.



Аттестация кадров прошла по графику. Подтвердили высшую квалификационную категорию 4 педагога: Дрямова Л.Н., Рассказчикова М.М., Ткачёва Н.Ю., Викулова Т.Н., присвоена высшая квалификационная категория Тишковой Н.В., присвоена первая квалификационная категория 2 педагогам: Плотникова Н.А., Шачнева О.С.

Кадровый состав педагогов по квалификационной категории: 19 учителей – высшая категория (55,8%), 6 учителей – первая категория (17,6%), без категории – 9 педагогов (26,4%) из них 12 разряд имеют 5 педагогов.

Несмотря на то, что в коллективе по-прежнему большая доля педагогов-стажистов, однако учителей с категорией становится меньше, сказывается пассивность педагогов, необоснованный страх перед процедурой аттестации, нежелание работать на аттестацию по предложенным критериям.



Курсы повышения квалификации прошли: Засухина Н.П. (зам.дир.по ВР, учитель математики), Шарифулин Н.И. (учитель физической культуры), Свиридова И.В. (учитель

английского языка), Еремеева Т.А. (учитель начальной школы), Тишкова Н.В., учитель истории; дистанционные курсы в Негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий АйТи» по программе «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе русскому языку и литературе» (108 акад. часов) прошли Н.А.Плотникова, Т.Ю.Деменок, И.В.Кривошеева (учителя русского языка и литературы)

Обобщение и распространение педагогического опыта

Семинары. За текущий учебный год было проведено 2 семинара. 17 апреля прошел областной семинар по физической культуре для методистов, курирующих физическую культуру. Тема семинара: «Современные технологии в системе физического воспитания обучающихся». В рамках семинара Н.И.Шарифулин, учитель физической культуры, провёл два мастер-класса «Строевая подготовка обучающихся начальной и основной школы» и «Нетрадиционные игры, применяемые в разделе гимнастика при обучении опорному прыжку». Мастер-классы организованы на профессиональном уровне, отмечены коллегами и экспертами как неоценимый опыт по приобретению эффективных технологий обучения. Высокую оценку получил районный семинар для молодых специалистов по теме: «Аспектный анализ урока». С основным докладом на семинаре выступила Т.Ю.Деменок, зам.дир.по УВР, была указана важность аналитической деятельности педагога. От умения анализировать свой собственный урок, конкретные педагогические ситуации, возникающие на нем, результаты педагогических воздействий на ученика во многом зависит умение учителя отрегулировать свою педагогическую деятельность. Особое внимание в докладе уделялось новым подходам к анализу урока в связи с переходом на новые образовательные стандарты. Современная школа переживает переломный момент – момент перехода на новые образовательные стандарты. В этом году все первые классы осуществляют образовательный процесс по стандартам второго поколения. Через четыре года первые выпускники начальной школы придут в основную школу. Поэтому уже сейчас необходимо проникнуться идеей, заложенной в новых стандартах и моделировать урок с точки зрения системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения (Основными условиями построения такого урока считаются приоритет индивидуальности, вариативность, открытость.).

В рамках семинара для молодых специалистов были даны открытые уроки. В 11 классе урок истории по теме «СССР и Германия накануне Великой отечественной войны 1940-1941 гг.», учитель Н.В.Тишкова. В 4 классе урок математики по теме «Задачи на встречное движение», учитель Е.В.Шишова. Открытые уроки прошли в режиме деятельностного подхода, получили высокую оценку.

Наши педагоги являются участниками семинаров различного уровня. В первом полугодии учителя начальной школы – Л.В.Биятто, Т.А.Еремеева обобщили опыт по внедрению ФГОС на районном семинаре. Во втором полугодии Е.В.Омельченко выступала с докладом на районном и городском методическом объединении по теме «Проблемы подготовки школьников к заключительному этапу всероссийской олимпиады по физической культуре и пути их решения». В феврале зам.дир. по УВР Т.Ю. Деменок была участником областного семинара «Инновационная и экспериментальная деятельность в ОУ».

Повышать профессиональное мастерство учителя также позволяет участие в разнообразных образовательных выставках, конкурсах профессионального мастерства. Так, в декабре 2012 года в развлекательном центре «Байконур» проходила IV Международная выставка-ярмарка «Святая Русь – великая Россия», цель которой состояла в сохранении и развитии традиционных духовных ценностей православной культуры и нравственности. В деловой программе выставки 9 декабря приняли участие учитель русского языка и литературы Кривошеева И.В. и учитель музыки Рассказчикова М.М., а также обучающиеся школы. Ими был представлен аудитории мастер-класс на тему «Улыбка. В чём её секрет?». Цель мастер-класса заключалась в развитии духовно-эмоциональной сферы личности участника мастер-класса (ребёнка, взрослого), а среди задач были заявлены следующие: дать представление о том, что такое улыбка, в чём её секреты (значение улыбки для здоровья человека); развивать коммуникативные способности, умение общаться в парах, в незнакомом разновозрастном коллективе; воспитывать нравственные ценности, уважение друг другу; создать положительный настрой на совместную деятельность. Мастер-класс вызвал массу положительных эмоций и откликов у собравшейся аудитории школьников, студентов, педагогов и обычных посетителей выставки различных профессий. А обучающиеся школы имели возможность познакомиться с православными святынями России и дальнего зарубежья, прикоснуться к славному наследию православной культуры мира.

Конкурсы. В школе развивается конкурсное движение. **Никифорова Татьяна Валентиновна**, учитель начальных классов, - победитель городского конкурса «Мой город – моя семья» в номинации «Мама года – 2011». За участие в областном конкурсе методических материалов на тему: «Развитие культуры электробезопасности среди школьников» Татьяна Валентиновна отмечена грамотой и премией. Педагог принимает участие в заочном туре областного конкурса «Первый учитель».

Зиновьева Татьяна Владимировна, учитель химии, - финалист городского конкурса «Учитель года – 2012».

Шишова Елена Викторовна, учитель начальных классов, участвовала в федеральном конкурсе проектов учителей, применяющих новые информационные технологии в учебной работе.

Свиридова Ирина Витальевна, учитель английского языка, принимала участие во всероссийском заочном конкурсе «Наша страна – наше наследие».

О.С.Шачнева, учитель физики, принимала участие в федеральном конкурсе проектов учителей, применяющих новые информационные технологии в учебной работе, педагог подала документы на участие в областном конкурсе «Новая волна» в номинации «Педагогические надежды».

Публикация статей. В электронном методическом издании «Педагогический мир» опубликована статья Т.В.Никифоровой «Польза и опасность электричества».

Опубликованы рабочие программы Т.М.Винниковой, учителя математики, Т.В.Зиновьевой, учителя химии, в областном сборнике в качестве обобщающего этапа по работе областной методической площадки «Модульно-рейтинговые технологии в условиях профильного обучения»

Опубликована статья Т.Ю.Деменок, зам.дир.по УВР, в областном научно-методическом журнале «Учитель Кузбасса»

Экспериментальная деятельность.

В 2011-2012 учебном году завершила работу экспериментальная площадка **«Модульно-рейтинговая технология в условиях профильного обучения»**, подтвердив свою эффективность. Положительным итогом можно считать высокие результаты ЕГЭ по математике и химии за 2009-2010 учебный год, 2011-2012 учебный год, формирование у старшеклассников готовности к получению высшего профессионального образования, а также обобщение и распространение опыта педагогами, задействованными в эксперименте, через публикации статей, участие в конкурсах профессионального мастерства (Т.В.Зиновьева победитель городского конкурса методических разработок, в номинация «Педагог профильной школы» (2011 год), лауреат городского конкурса «Учитель года -2012»). За эффективную деятельность педагоги отмечены благодарственными письмами КРИПКиПРО. По итогам эксперимента опубликован сборник программ. В сборнике представлены рабочие модульные программы профильных предметов естественнонаучного цикла, математики, русского языка для 10-11 классов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС среднего (общего) образования, с принципами модульно-рейтинговой технологии. Успешное апробирование данных программ прошло в течение 2008-2011 г.г. в четырех школах города Кемерово. Сборник адресован педагогам, заместителям директоров общеобразовательных учебных заведений, методистам. В сборник вошли программа по математике Т.М.Винниковой, программа по химии Т.В.Зиновьевой.

В следующем учебном году стартует методическая площадка по теме **«Формирование ценностных ориентаций обучающихся I и II ступени обучения»** по направлению «Создание

социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребёнка». Выбор темы обусловлен снижением духовно-нравственной культуры подрастающего поколения в России, что угрожает национальной безопасности страны. Об этом бьют тревогу на всех уровнях. Со стороны государства уже предпринято ряд существенных нововведений – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, который предполагает разработку и реализацию программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; включение в качестве компонента структуры Базисного учебного образовательного плана внеурочной деятельности – и одно из направлений духовно-нравственное. Вводится новый предмет основы духовно-нравственной культуры народов России. Стандарт впервые включает в себя специальную «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Педагоги, безусловно, осознают единство процесса обучения, воспитания и развития, но не вполне эффективно используют воспитательные возможности, нет практики целенаправленного и системного диагностирования ценностей личности, анализа их динамики с целью профилактики возможных отклонений в формировании ценностных ориентаций.

Обсудив, в педагогическом коллективе обозначенные проблемы, мы оценили возможности, обозначили идеи и вышли с инициативой к ученому совету КРИПКиПРО.

Суть нашей инициативы предполагает разработку следующих направлений на I и II ступени обучения в школе:

1. Реализация эмоционально-ценностного компонента содержания образования
2. Интеграция предметов литературы/литературного чтения, изобразительного искусства, музыки
3. Деятельностные формы как способы присвоения ценностей во внеурочной деятельности
4. Диагностика ценностной сферы личности

На данном этапе творческой группой осмыслена проблема и тема эксперимента, разработана программа эксперимента, программа успешно прошла защиту на учёном совете в КРИПКиПРО. Состав участников эксперимента: руководитель эксперимента – В.Е.Гопп, директор школы; научный руководитель- Петунин Олег Викторович, зав. каф. естественнонаучных и матем. дисциплин, к.п.н., доцент; методическое сопровождение осуществляют зам.дир.по УВР Т.Ю.Деменок, зам.дир.по ВР Н.П.Засухина; психологическое сопровождение – Т.В.Шкиря, школьный психолог; практическое сопровождение осуществляют учителя начальных классов Л.В.Биятто, Т.В.Никифорова, учителя русского языка и литературы – И.В.Кривошеева, Е.А.Теслина, учитель музыки М.М.Рассказчикова, учитель изобразительного искусства –

В.М.Щербакова; координирует работу с родителями Курепина Татьяна Ивановна, председатель Совета Учреждения.

Цель и задачи эксперимента

Цель эксперимента – экспериментальная апробация формирования ценностных ориентаций обучающихся I и II ступени обучения

Задачи эксперимента

- подобрать критерии и показатели формирования ценностных ориентаций обучающихся I и II ступени обучения
- подобрать пакет диагностических методик для оценки формирования ценностных ориентаций обучающихся I и II ступени обучения
- скорректировать программы и методический материал по учебным предметам с учетом реализации эмоционально-ценностного компонента содержания образования и интегративного подхода в формировании ценностных ориентаций обучающихся I и II ступени обучения
- разработать программы внеурочной деятельности, ориентированные на деятельностные формы как способы присвоения ценностей обучающимися I и II ступени обучения

Работа с одарёнными детьми

Все внеклассные мероприятия, дополняя урочную деятельность, выполняли как развивающую и образовательную, так и воспитательную задачу и охватывали большие группы детей, чаще всего – параллель.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы, работая в режиме развития, ведет большую методическую и развивающую работу, обогащая образовательный процесс инновационными, яркими, интересными и нестандартными формами и методами работы, постоянно повышая квалификацию, обмениваясь лучшим опытом. В развитии и выявлении детей с повышенной учебной мотивацией задействованы администрация, учителя, классные руководители, психологическая и все остальные школьные службы.

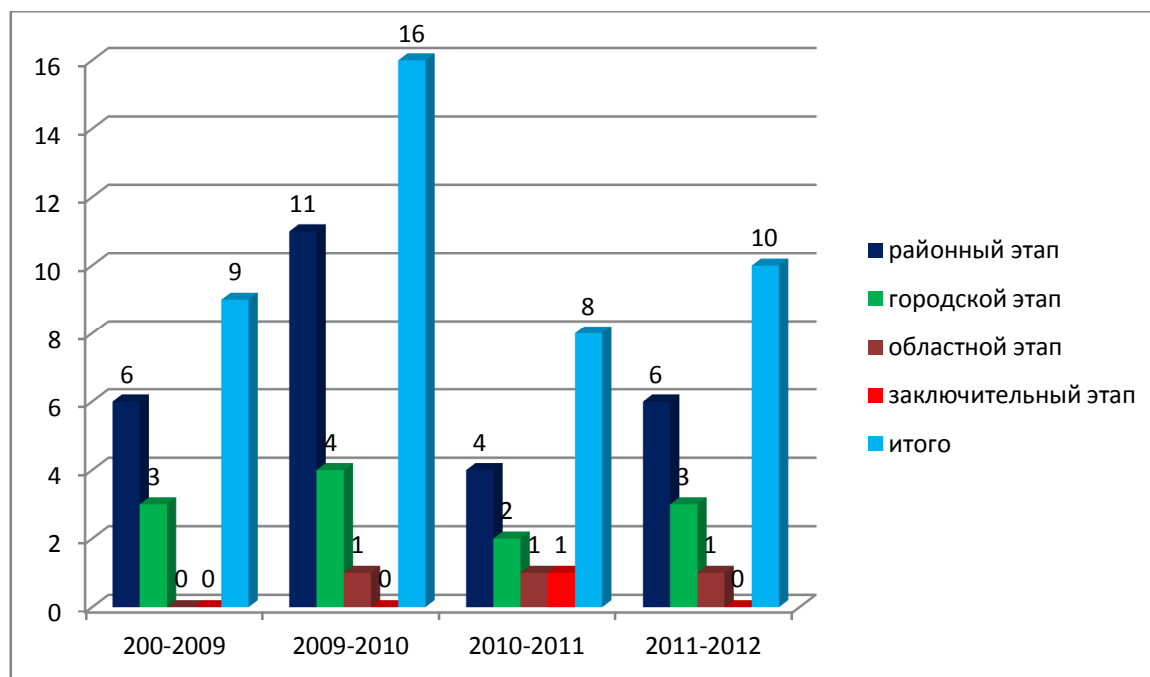
Постоянная, систематическая индивидуальная работа с одаренными детьми приносит свои результаты. Благодаря большой и кропотливой проектной деятельности отдельных учителей школы в 2011/12 учебном году наши обучающиеся участвовали в олимпиадах, конкурсах и НПК на региональном, общероссийском и международном уровнях, показав при этом хорошие результаты.

Участие в предметных олимпиадах (2011 -2012 учебный год)

№	Предмет	Ф.И. уч-ся	Клас с	Место в районе	Место в городе	Место в области	Ф.И.О. учителя
1.	Обществознание	Биятто Елена	11 «А»	3			Тишкова Наталья Валерьевна

2.	Русский язык	Хабардина Елизавета	9 «Б»	2			Деменок Татьяна Юрьевна
3.	Физическая культура	Губанова Анастасия	10 «А»	2	1	2	Омельченко Елена Владимировна
4.	Здоровое поколение	Булатникова Анастасия	11 «А»	2	3		Зиновьева Татьяна Владимировна, Казаков Олег Васильевич
5	Здоровое поколение	Кононенко Павел	9 «А»	3			Зиновьева Татьяна Владимировна, Савкова Ирина Юрьевна
6	Здоровое поколение	Комлева Анастасия	11 «А»	4			Зиновьева Татьяна Владимировна, Казаков Олег Васильевич
7.	Окружающий мир	Гордиенко Владимир	4 «Б»		2		Шишова Елена Викторовна Витальевна
	Итого			6	3	1	10

Динамика общего количества призовых мест в олимпиадах



Не участвовали в районном этапе олимпиады обучающиеся следующих параллелей

Класс	Предмет	Класс	Предмет
10 класс 11 класс 8 класс 7 класс 5 класс	Русский язык	9 класс 10 класс	химия
10 класс 11 класс 8 класс 5 класс	Литература	8 класс 9 класс 10 класс	физика
6 класс 10 класс	Математика	7 класс 8 класс 6 класс 10 класс 11 класс	технология
8 класс 9 класс 10 класс 11 класс	География	11 класс	Английский язык
7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс	История		
8 класс 10 класс	Обществознание		
10 класс	биология		

Вывод

По сравнению с прошлым годом наблюдается незначительная положительная динамика по общему количеству призовых мест, в основном это обусловлено участием в олимпиаде «Здоровое поколение».

Обращает на себя внимание тот факт, что уже второй год являются призёрами олимпиады младшие школьники по предмету «Окружающий мир», т.е. в начальной школе предмет ведётся на повышенном уровне. Но в 5, 6 классе обучающиеся не справляются с заданиями олимпиады по

естествознанию, хотя, начиная с 5 класса, вводится предмет, направленный на расширение знаний по названному направлению «Введение в физику».

Хотя в школе реализуется физико-химический профиль, осуществляется углублённое изучение математики, по-прежнему нет призовых мест по химии и физике, причём по физике участвовали в районном этапе только обучающиеся 11 класса, остальные параллели не справились с заданиями школьного этапа; в учебном году не было призовых мест по математике. В целом хуже всего результаты участников олимпиады по русскому языку, истории, технологии (5 параллелей не принимало участие в районном этапе олимпиады). Обучающиеся старшей ступени не вышли на районный уровень по многим предметам олимпиады – 10 класс по 10 предметам, 11 класс по 6 предметам. Отчасти это связано с особенностями обучающихся 10 класса (отсутствует мотивация к учебной деятельности), что касается обучающихся 11 класса, они мотивированы на те предметы, по которым сдают ЕГЭ, поэтому оставляют без внимания многие дисциплины. Однако следует признать, что просчёты в этом направлении связаны и с незначительной заинтересованностью самих педагогов в подготовке обучающихся к олимпиаде, в том числе и в 5,7,8 классах – по отдельным предметам ученики не справились даже с заданиями школьного этапа. Т.о. учителями-предметниками проводится недостаточная работа по подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

1. Администрации школы обеспечить учителей-предметников часами для работы с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации к отдельным предметам.
2. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебную деятельность, через индивидуальный подход на уроках, групповых занятиях, консультациях.
3. Педагогам продумать систему работы по подготовке к школьной олимпиаде, ознакомиться с заданиями прошлого года, систематически включать подобные задачи повышенной сложности в образовательный процесс.
4. Организовать участие обучающихся во всех районных олимпиадах.

Участие в районном конкурсе по черчению «Чертеж – язык техники», педагог В.М.Щербакова

Номинация «Графические работы»: I место Корзун Татьяна, ученица 9 «Б», II место Малыгин Алексей Светлана, ученик 8 «Б», III место Величко Владислав, ученик 8 «Б», IV место Царик Валентина, ученица 8 «Б», V место Демарчек Кристина, ученица 9 «Б»,

Номинация «Творческие задачи»: I место Корзун Татьяна, ученица 9 «Б», II место Городилов Павел, ученик 9 «А» класса

Участие в районном конкурсе чтецов «Кузнецкая весна»

Филиппова Софья, ученица 5 класса А – III место; Дидикова Марина, ученица 5 класса В II место (учитель – Кривошеева И.В.)

Участие в международных и во всероссийских конкурсах

Межрегиональная игра «Человек и природа» - принимали участие обучающиеся начальной школы, среднего звена, старшего звена – 32 участника.

Межрегиональная игра «Британский Бульдог» - принимали участие обучающиеся начальной школы, среднего звена, старшего звена – 45 участников. Обучающийся 8 класса Долгих Павел занял I место в регионе, выполнив работу на 98%.

Всероссийская игра «Родное слово» - принимали участие обучающиеся начальной школы, 5-9 классов – 101 участник. По причине технических погрешностей результаты участия в конкурсе не пришли.

Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» «Зимний тур», номинация «Мои первые книги» - 11 лауреатов (учитель Биятто Л.В.)

Рекомендовано учителям математики организовать обучающихся для участия в межрегиональной игре «Кенгуру». Учителям русского языка и литературы – «Русский медвежонок».

Участие в научно-практических конференциях

2011-2012 учебный год

VIII областная конференция школьников «Техника и технологии: взгляд молодых».

Результаты участия в конференции

1. **Диплом победителя:** Иванова Алина и Настенко Артем (11 «А») - «Влияние табачного дыма на организм человека». Научный руководитель Т.В.Зиновьева
2. **Сертификаты участников:** Шакина Юля, Булатникова Анастасия (11 «А») – « Природный доктор: глина в медицине и косметологии»; Сысоева Татьяна (11 «А») – «Природная косметика»; Глебов Вадим (11 «А») - «Кока-кола – бренд 20 века» Научный руководитель Т.В.Зиновьева

Районная конференция «Первые шаги в науку о здоровье» с теми же работами.

Результаты участия в конференции

3. Иванова Алина и Настенко Артем (11 «А») награждены **дипломом III степени**;
4. Шакина Юля, Булатникова Анастасия, Сысоева Татьяна, Глебов Вадим (11 «А») отмечены сертификатами участников

Городская конференция «Первые шаги в науку»

8 «Б» класс

Долгих Павел – «Шоколадная страна», **дипломом III степени**

Научный руководитель Т.В.Зиновьева

Величко Владислав, Васильев Илья «Витамины – эликсиры жизни»

Научный руководитель Т.В.Зиновьева

Работы, заявленные на НПК «Интеллектуал - 2012»

1. Стефанкина Екатерина, ученица 9 «Б», «Особенности использования терминов в поэзии В.Вознесенского». Научный руководитель: Т.Ю.Деменок

Работы, заявленные на НПК «Юниор - 2012»

1. Проломова Анна, 6 класс («Сравнительный анализ стихотворений «Рай» (1813) и «О дивной розе без шипов...» (1819) В.А.Жуковского»), Научный руководитель: Плотникова Н.А.
2. Филиппова Софья, 5 класс А («Символика яблока в русских народных сказках»). Научный руководитель: Кривошеевой И.В.
3. Фондорко Максим, 4 класс **Диплом III степени** Научный руководитель: Никифорова Т.В.

Областная научно-практическая конференция исследовательских работ школьников образовательных учреждений Кемеровской области «Диалог - 2012»

1. Проломова Анна, 6 класс («Сравнительный анализ стихотворений «Рай» (1813) и «О дивной розе без шипов...» (1819) В.А.Жуковского»), - **Диплом II степени** Научный руководитель: Плотникова Н.А.
2. Филиппова Софья, 5 класс А («Символика яблока в русских народных сказках»). **Диплом III степени** Научный руководитель: Кривошеевой И.В.

Областная научно-практическая конференция исследовательских работ школьников образовательных учреждений Кемеровской области «Эрудит- 2012»

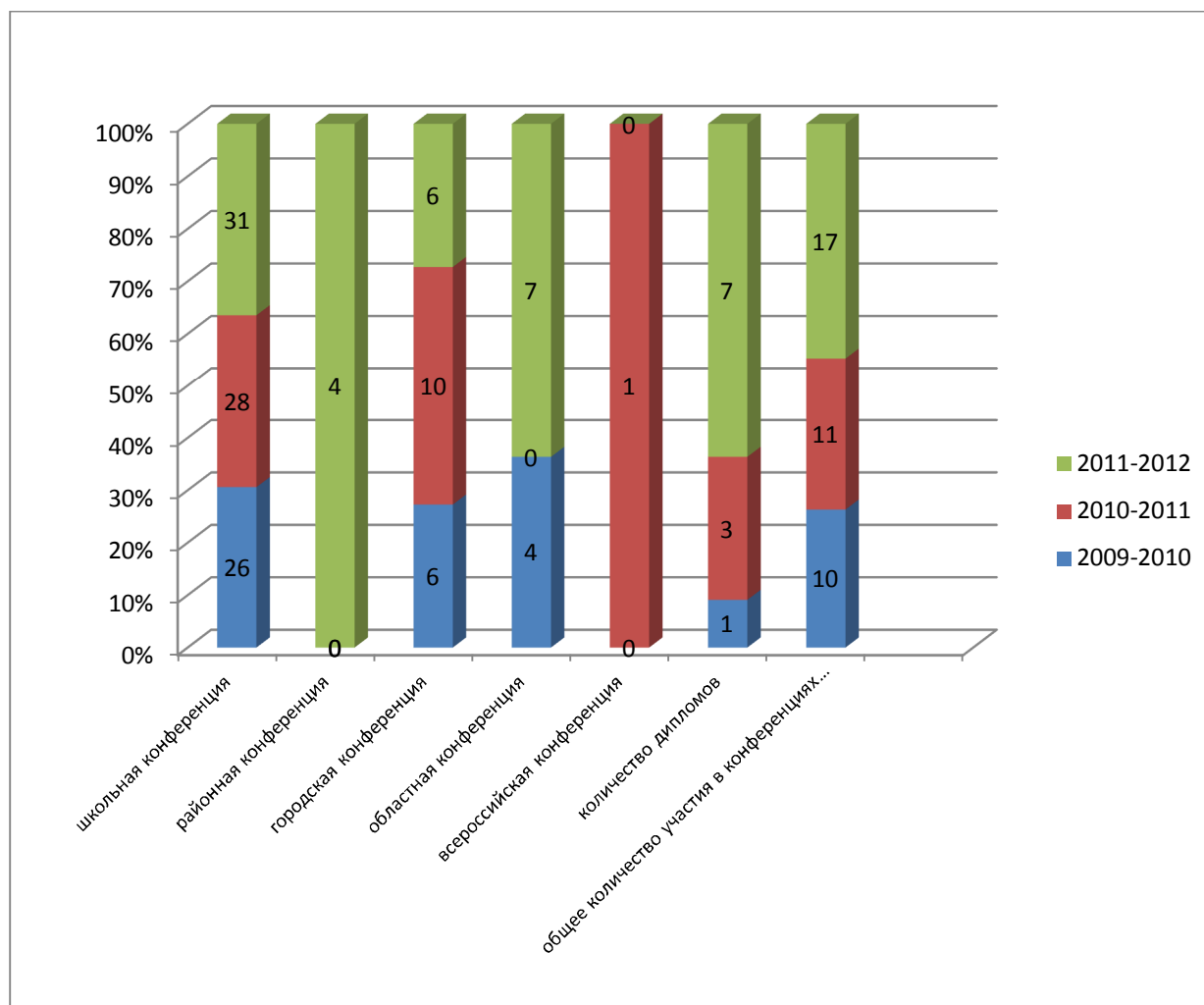
2. Стефанкина Екатерина, ученица 9 «Б», «Особенности использования терминов в поэзии В.Вознесенского». **Диплом III степени** Научный руководитель: Т.Ю.Деменок

Сравнительная статистика участия в научно-практических конференциях

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Количество работ, заслушанных на школьной НПК	26	28	30

Количество работ, допущенных к защите на районных, городских, областных НПК	10	13	22
Количество дипломов	1	3	4

Динамика участия в научно-практических конференциях



Вывод. Количество участников конференций различного уровня по сравнению с прошлым годом значительно возросло, более чем в два раза увеличилось количество работ, отмеченных дипломами, что является безусловным достижением как обучающихся, так и педагогов, выступающих в качестве научных руководителей. Как и в предыдущие годы, самым активным научным руководителем является Зиновьева Т.В., педагог подготовила к школьной конференции 3 работы; 10 работ (включая работы прошлого года) заслушаны на конференциях различного уровня, 1 из которых отмечена дипломом победителя, 2 – дипломом III степени.

Рекомендовано. Педагогам-предметникам

1. Активнее привлекать обучающихся к научно-исследовательской работе.
2. Планировать работу по выбору темы к НПК с сентября.
3. Развитие поисково-исследовательского творчества учащихся и педагогов

Предметные недели

Согласно внутришкольному плану прошли предметные недели. В течение 2011-2012 учебного года запланировано 6 предметных недель, из них проведены предметная неделя по истории и обществознанию, предметная неделя по естествознанию, со срывом прошла предметная неделя по математике, задействованы в мероприятиях были только 8 и 11 классы, учитель Т.М.Винникова. Впервые проведена неделя учителями технологии и искусства. В рамках предметной недели учителей технологии, искусства было проведено открытое мероприятие «Литературно-музыкальная композиция» для обучающихся 6-7 классов, учитель М.М.Рассказчикова

В этом учебном году наиболее наглядно отражались мероприятия, проведенные в рамках предметных недель, организованных учителями начальных классов, русского языка и литературы, учителями технологии и искусства. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. На информационных стендах размещались конкурсные работы. Победители конкурсов отражались в информации на стендах. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Особого внимания заслуживает неделя, проведенная учителями русского языка и литературы. Идея по проведению Недели русского языка в рамках городской акции «Чистому городу – Чистое Слово» принадлежала всем членам методического объединения. Значимым событием Недели стало проведение общешкольного мероприятия «Путешествие». Ребята могли проявить себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности: фантазировать, выдвигать идеи, рисовать, выступать в роли помощников педагогов и др. В Путешествии приняли участие обучающиеся 5-10 классов. Одиннадцатиклассники выступили в роли соведущих педагогов на станциях Путешествия. Всего таких станций было 6. Заслуживает внимания и ещё одно мероприятие: **собственно акция «Чистому городу – Чистое Слово»**, проведенная учениками 5-х классов А и В, 6-х классов на площади и автобусной остановке территориального управления Ленинского района. Цель акции – привлечение внимания широкой общественности, в частности прохожих и пассажиров проезжающего в этом районе транспорта к проблемам русской речи, к засорению нашей речи лишними словами и нецензурной бранью. Ребята активно, с горячим желанием и энтузиазмом раздавали прохожим листовки с интересными призывами и текстами, составленные оргкомитетом акции, разъясняли суть акции и обращались от себя лично с просьбой бережно относиться к слову. Особый восторг у школьников вызвал процесс сочинения кричалок, связанных с тематикой акции, например «Живёшь в России – говори красиво!». В рамках акции в школе также прошёл **конкурс плакатов и рисунков, листовок**. 27 различных работ было представлено на выставке. Ребята использовали как собственные идеи, так и увиденные ими где-либо. В рамках акции был проведён и **социологический опрос**, который осуществили обучающиеся 9 класса. Ученицы проанализировали употребление молодёжного сленга в повседневной речи.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. Не было продумано праздничного открытия и закрытия предметных недель.
5. Не все организаторы предметных недель вели информационную работу, не все мероприятия были отражены на информационных стендах.

Рекомендации: 1. Всем организаторам предметных недель отражать информацию на стендах, листовках, на школьном сайте.

2. Планировать не только проведение классных мероприятий, но мероприятий на параллели, а также школьных праздников и конкурсов.
3. Включать в план открытые мероприятия.
4. Использовать информационные технологии при проведении мероприятий.
5. Продумать систему рейтинговой оценки мероприятия.

Анализ работы методических объединений

Ведущей структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют девять методических объединений:

- ✓ Учителей русского языка и литературы
- ✓ Учителей иностранного языка
- ✓ Учителей математики
- ✓ Учителей обществознания
- ✓ Учителей естествознания
- ✓ Учителей начальной школы
- ✓ Учителей физической культуры
- ✓ Учителей технологии и искусства
- ✓ Классных руководителей.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- особенности ФГОС, его требования;
- технология составления рабочей программы;
- методы работы с неуспевающими;
- повышение качества знаний обучающихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- подготовка к аттестации в форме ГИА, ЕГЭ

Педагоги рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные материалы, учебно-методическую литературу. Проводился анализ контрольных срезов, внешнего мониторинга, итогов пробных экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Выводы:

Работа всех методических объединений недостаточно эффективна. Снизилось качество проведения предметных недель. За учебный год было дано 12 открытых уроков (Шишова Е.В., Биятто Л.В., Бессонова Г.М., Винникова Т.М. – 2 урока, Шачнева О.С., Свиридова И.В., Рассказчикова М.М., Тишкова Н.В., Зиновьева Т.В.). Не было ни одного открытого урока от методического объединения учителей русского языка и литературы, физической культуры. Большинство посещенных уроков отличает хороший организационно-методический уровень, высокая интенсивность учебных занятий. Учителя эффективно применяют мультимедийное оборудование, диалоговые формы работы, деятельностный подход, элементы личностно-ориентированного обучения, технологию тестового контроля, проблемного обучения, игровые формы и др. Учащихся отличает собранность, дисциплинированность, грамотная речь, высокая активность, интерес к предмету.

Наблюдается незначительная положительная динамика в обобщении и распространении опыта педагогами, через публикации статей, участие в конкурсах педагогического мастерства, выступления на семинарах различного уровня.

Наиболее высока эффективность деятельности методического объединения начальной школы. Обоснование 1. Полное и глубокое описание всех видов деятельности методического объединения, с подробным анализом. 2. Проведение открытых уроков (Биятто Л.В., Шишова Е.В.) 3. Выступление на районном семинаре (Еремеева Т.А., Биятто Л.В., Шишова Е.В.) 4. Победитель

олимпиады (Гордиенко В.) (учитель Шишова Е.В.) 5. Участие и победы обучающихся в международных и всероссийских конкурсах (учитель Биятто Л.В.) 6. Призёр городской НПК «Юниор - 2012» (Фондорко М.) (учитель Никифорова Т.В.) 7. Участие и призовые места в конкурсах профессионального мастерства (Никифорова Т.В., Шишова Е.В.) 8. Педагоги входят в состав участников методической площадки и готовы работать в инновационном режиме.

Необходимо отметить продуктивность работы м/о естествознания, м/о русского языка и литературы. М/о естествознания - самые активные участники НПК разного уровня, на достойном уровне ведется внеклассная работа по предметам, через волонтерский отряд осуществляется пропаганда здорового образа жизни, учителя являются организаторами олимпиады «Здоровое поколение». Весомый вклад в деятельность работы м/о вносит Зиновьева Т.В., учитель химии.

Весьма насыщенно и эффективно проведена предметная неделя учителями русского языка и литературы, на высоком уровне ведётся работа с одарёнными детьми.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Часть педагогов вовлечены в инновационную деятельность. Поставленные задачи методической работы выполнены удовлетворительно.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- Недостаточно эффективно ведется работа по обобщению и распространению передового опыта
- Недостаточно эффективно организована работа с одаренными детьми
- Наблюдается инертность педагогов к инновационным процессам
- Недостаточно применяется элементов современных педтехнологий

Рекомендации

- Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (ответственные – руководители м/о)
- Поставить на контроль проведение предметных недель по обществознанию, математике, естествознанию
- Развивать профессиональную компетентность педагогов через работу методической службы школы.

- Спланировать цикл открытых уроков по м/о и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков (ответственные – руководители м/о)
- Повысить эффективность работы с одарёнными детьми (ответственные – руководители м/о)

Цель и основные задачи методической работы на 2011-2015 учебный год

Цель методической работы:

обеспечение профессиональной готовности педагогов школы к реализации проекта перспективного развития школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Основные задачи методической работы:

- Создание в школе благоприятных условий для перехода на стандарты нового поколения, включая требования к структуре и содержанию образовательных программ (НОО и ООО), к условиям реализации и к результатам их освоения;
- Создание творческих групп учителей для включения их в инновационные процессы, связанные с модернизацией образования;
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- Организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- Создание развитой инфраструктуры эффективного предпрофильного и профильного дополнительного образования и интеграция его в систему общего образования