Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

Голова Анастасия Андреевна

Подписано цифровой подписью: Голова Анастасия Андреевна

Дата: 2023.10.08 10:14:38 +07'00'

Утверждаю:
Директор
МБОУ «СОШ № 28»
А.А.Голова

Протокол Педагогического Совета № 1
от «29 » августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**(в соответствии с обновленным ФГОС СОО 2021 г.**
**и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ**
**от 18 мая 2023 г. № 371)**

**Кемерово,**
**2023 г.**

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|---|---|---|
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | **3** |
| 1.1.1 | Цели реализации Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации Программы | 5 |
| 1.1.3 | Общая характеристика Программы | 6 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения обучающимися Программы** | **9** |
| **1.3** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы** | **12** |
| 1.3.1 | Общие положения | 12 |
| 1.3.2 | Особенности оценки личностных достижений | 13 |
| 1.3.3 | Особенности оценки метапредметных результатов | 14 |
| 1.3.4 | Особенности оценки предметных результатов | 16 |
| 1.3.5 | Организация и содержание оценочных процедур | 17 |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **21** |
| **2.1** | **Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов** | **21** |
| **2.2** | **Программа формирования универсальных учебных действий** | **28** |
| **2.3** | **Рабочая программа воспитания** | **46** |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **82** |
| **3.1** | **Учебный план СОО** | **82** |
| **3.2** | **Календарный учебный график** | **84** |
| **3.3** | **План внеурочной деятельности** | **86** |
| **3.4** | **Календарный план воспитательной работы** | **93** |
| **3.5** | **Характеристика условий реализации Программы** | **113** |
| 3.5.1 | Кадровые условия реализации Программы | 114 |
| 3.5.2 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 117 |
| 3.5.3 | Финансово-экономические условия реализации Программы | 121 |
| 3.5.4 | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы | 124 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам среднего общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28» (далее - МБОУ «СОШ №28») разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО ) и ФОП ООО , утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При разработке ООП СОО МБОУ «СОШ №28» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный .

Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цели реализации Программы**

***Цели реализации Программы:***

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

***Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:***

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Принципы формирования и механизмы реализации Программы**

***Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:***

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС СОО*: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- *принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573),действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

***Механизмы реализации Программы***

Программа *учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся*.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

**Общая характеристика Программы**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию

комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

***Целевой раздел*** определяет общее назначение, цели, задачи ипланируемые результаты реализации Программы, а также способы определениядостижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

***Содержательный раздел*** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

***Организационный раздел*** содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

***Личностные результаты освоения ФОП ООО*** включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т. ч. в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно- нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания,формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и при-родной среды.

***Метапредметные результаты включают:***

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении

индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

***Предметные результаты включают:***

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей

обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Общие положения

*Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС СОО* независимо от формы получения СОО и формы обучения. Таким образом, ФГОС СОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в муниципальном бюджетном общеобразовательносм учреждении «Средняя школа №28» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

***Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.***

***Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.***

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №28» *реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательныхдостижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Особенности оценки личностных достижений**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

***Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:***

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

*Формы оценки:*

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

***Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты*** (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

*Результатом проекта является одна из следующих работ:*

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

*Проект оценивается по следующим критериям:*

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Особенности оценки предметных результатов**

*Предметные результаты освоения Программы* с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

***Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.***

*Обобщённый критерий «знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

*Обобщённый критерий «применение»* включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

*Обобщённый критерий «функциональность»* включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

## Организация и содержание оценочных процедур

***Стартовая диагностика***

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

*Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса* и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками сцелью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

***Текущая оценка***

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

*Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты*, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

*В текущей оценке используется различные формы и методы проверки* (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы *продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.*

*Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.*

***Тематическая оценка***

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных

Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и её индивидуализации.

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимися основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Накопленная оценка фиксирует достижение:

- предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки;
- метапредметных и частично-личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов
- той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

**Портфолио**

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Цель Портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга учащегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Задачи Портфолио:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать
- собственную учебную деятельность;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования;
- учащегося по ступеням обучения;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- укреплять взаимодействие с семьей учащегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;

- активно вовлекать учащихся и их родителей (законных представителей) в оценочную деятельность на основе рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио,а также всего портфолио в целом либо за определенный период его формирования, может быть как качественной, так и количественной.

Функции портфолио:

Диагностическая — позволяет проследить личностный рост учащегося, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.

Контролирующая и оценивающая — оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

Воспитательная — осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.

Функция творческого развития — позволяет проявить творческие способности.

Участниками работы над портфолио являются учащиеся, их родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники и администрация школы.

Учащийся оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведутся аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Родители (законные представители) помогают в оформлении портфолиои осуществляют контроль за пополнением портфолио.

Классный руководитель является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между учащимися и учителями-предметниками. Контролирует пополнение учащимися портфолио.

Учителя-предметники проводят информационную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по формированию портфолио, организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области.

Администрация МБОУ «СОШ №28» организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

***Внутренний мониторинг***

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

**При разработке учителями тематического планирования федеральных рабочих программ используется сервис «Конструктор образовательных программ», размещённого по ссылке https://edsoo.ru/constructor/**

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (п.19 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Федеральной образовательной программы СОО).

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Литература» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литература» (п. 20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»» Федеральной образовательной программы СОО).

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Родной (русский) язык» является обязательным для изучения. При этом для МБОУ «СОШ № 28», в которой языком образования является русский язык, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся при разработке учебного плана на уровне среднего общего образования МБОУ «СОШ № 28» вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» (п.6.2 ст.12 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Общее число часов на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане МБОУ «СОШ № 28» - 68: в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю (34 часа в год в каждом классе).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ).

Изучение учебного предмета «Английский язык» предусматривает применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Английский язык» (п. 136 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»» Федеральной образовательной программы СОО).

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка - 204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 час в неделю).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательнымучебным предметом на уровне среднего общего образования. В 10-11 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов:
«Алгебра и начала математического анализа», «Вероятность и статистика», «Геометрия».

Изучение учебного предмета «Математика» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика» (п. 111.7. федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа», п. 111.8. федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия», п. 111.9. федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» Федеральной образовательной программы СОО).

Общее число часов для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования в учебном плане МБОУ «СОШ № 28», – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (2 часа в неделю на изучение алгебры и начала математического анализа, 2 часа в неделю на изучение геометрии, 1 часв неделю на изучение вероятности и статистики), в 11 классе - 170 часов (2 часав неделю на изучение алгебры и начала математического анализа, 2 часа в неделю на изучение геометрии, 1 час в неделю на изучение вероятности и статистики).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательнымучебным предметом на уровне среднего общего образования. В 10-11 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов:
«Алгебра и начала математического анализа», «Вероятность и статистика», «Геометрия».

Изучение учебного предмета «Математика» предусматривает применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика» (п. 112.7. федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа», п. 112.8. федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия», п. 112.9. федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» Федеральной образовательной программы СОО).

Общее число часов для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования в учебном плане МБОУ «СОШ № 28», – 544 часа: в 10 классе - 272 часа (4 часа в неделю для изучение алгебры и начала математического анализа, 3 часа в неделю на изучение геометрии, 1 час внеделю на изучение вероятности и статистики), в 11 классе - 272 часа (4 часа в неделю для изучение алгебры и начала математического анализа, 3 часа в неделю на изучение геометрии, 1 час в неделю на изучение вероятности и статистики).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В соответствии с ФГОС СОО история является обязательным учебным предметом на уровне среднего общего образования. В 10-11 классах история изучается в рамках курса «История».

Изучение учебного предмета «История» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «История» (п. 121 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» Федеральной образовательной программы СОО).

Общее число часов для изучения истории (базовый уровень) на уровне основного общего образования в учебном плане МБОУ «СОШ № 28», – 136: в 10 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе 68 часов (2 часа в неделю).

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) (п. 124 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» Федеральной образовательной программы СОО).

Общее число часов для изучения обществознания (базовый уровень) на уровне среднего общего образования в учебном плане МБОУ «СОШ № 28», – 136 часов: в 10 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе 68 часов (2 часа в неделю).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) (п. 124 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» Федеральной образовательной программы СОО).

Общее число часов для изучения обществознания (базовый уровень) на уровне основного общего образования в учебном плане МБОУ «СОШ № 28», – 272 часа: в 10 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «География» (базовый уровень) предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «География» (базовый уровень) (п. 125 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» Федеральной образовательной программы СОО).

Общее число часов для изучения географии (базовый уровень) на уровне основного общего образования в учебном плане МБОУ «СОШ № 28», – 68 часов: в 10 классе 34 часа (по одному часу в неделю), в 11 классе 34 часа (по одному часу в неделю).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «География» (углубленный уровень) предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «География» (углубленный уровень) (п. 125 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» Федеральной образовательной программы СОО).

Общее число часов для изучения географии (углубленный уровень) на уровне основного общего образования в учебном плане МБОУ «СОШ № 28», – 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) составлена в соответствии с ФГОС СОО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Физика» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы СОО.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень), составлена в соответствии с ФГОС СОО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Физика» (углубленный уровень) Федеральной образовательной программы ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планирующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики (углубленный уровень) – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю),в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень), составлена в соответствии с ФГОС СОО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы СОО.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень), составлена в соответствии с ФГОС СОО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень) Федеральной образовательной программы СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) составлена в соответствии с ФГОС СОО и на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «Биология» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы СОО.

Так как учебный предмет «Биология» не входит в обязательную часть, составляемую в соответствии с федеральными учебными программами (п.6.3. статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ), рабочая программа по биологии

составлена на основе федеральной рабочей программы с учетом имеющегося опыта реализации изучения предмета (согласно части 6.4 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ). В этом случае соблюдено условие, что содержание и планируемые результаты разработанных программ не ниже, чемв федеральных рабочих программах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) составлена в соответствии с ФГОС СОО и на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «Химия» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы СОО.

Так как учебный предмет «Химия» не входит в обязательную часть, составляемую в соответствии с федеральными учебными программами (п.6.3. статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ), рабочая программа по химии составлена на основе федеральной рабочей программы с учетом имеющегося опыта реализации изучения предмета (согласно части 6.4 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ). В этом случае соблюдено условие, что содержание и планируемые результаты разработанных программ не ниже, чемв федеральных рабочих программах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) составлена в соответствии с ФГОС СОО и на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы СОО.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень), придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование». Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Тем не менее, соблюдено условие, что содержание и планируемые результаты разработанных программ не ниже, чем в федеральных рабочих программах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Третий час на изучение физической культуры осуществляется за счёт внеурочной деятельности.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (п. 128 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»» Федеральной образовательной программы СОО).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЖ, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования с учетом программ, включенных в её структуру.

Программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности включают следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Рабочие программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности расположены на сайте МБОУ «СОШ № 28» во вкладке «Образование»: http://school28kem.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-234.

# ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм

организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

*Программа формирования УУД призвана обеспечить:*

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*Программа формирования УУД у обучающихся содержит:*

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех

своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

***Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям***

***Русский язык и литература.***

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании *«н»* и *«нн»* в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики идругие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в т. ч. при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в т. ч. полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения

информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебныйпроект.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в т. ч. речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в т. ч. изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в т. ч. в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

***Иностранный язык***

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:*

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий*

*включает работу с информацией:*

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

***Математика и информатика***

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверностьполученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать

и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает*

*умения:*

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

***Естественнонаучные предметы***

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника отпараметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в т. ч. интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения

информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить ихкритический анализ и оценку достоверности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и

обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

***Общественно-научные предметы***

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в т. ч. используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу еерешения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в т. ч. социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на

основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку

качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

***Особенности организации проектной деятельности***

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в т. ч. в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как черезреализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №28» (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №28» (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.
Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (далее – программа воспитания).

***Программа воспитания:***

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся,советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российскимтрадиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться всоответствии с особенностями МБОУ «СОШ № 28»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребностиобучающихся.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 28»определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в **Конституции** Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 28» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

***Цель воспитания обучающихся:***

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России),а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

***Задачи воспитания:***

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО**.**

***Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:***

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 28» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) ***Гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) ***Патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) ***Духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) ***Эстетического воспитания***, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) ***Физического воспитания***, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) ***Трудового воспитания***, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) ***Экологического воспитания***, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ***Ценности научного познания***, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП

СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

***1. Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***2. Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***3. Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

***5. Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***6. Экологическое воспитание:***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***7. Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**Уклад образовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательнойорганизации

и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

*Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории*

История школы № 28 уходит корнями вглубь истории края и всей страны: 1917 год – открытие начальной школы с присвоением впоследствии № 28 (отсутствие бытовых условий, кабинетной системы). Архивные сведенияданного периода

В 1978 году школа № 28 открывается в новом типовом здании по пр. Октябрьский. В этом же году здание передано под учебно-производственный комплекс, а учителя вместе с учащимися в течение года обучаются в 3-х школах: школа № 12 – начальное звено, школа № 23 – среднее, школа № 58 – старшие классы.

В 1980 году состоялось открытие школы № 28 в новом здании по адресу пр. Ленинградский (1601 учащихсяся, из них: 23 начальных класса, из них - 9 первых классов, десятых - один, девятых – два).

01.09.1978 г. – основание средней школы № 28 (Приказ гороно № 1612 от 26.09.1978 г.).

30.06.1993 г. – средняя школа № 28 переименована в муниципальную общеобразовательную школу № 28 (Устав, регистрационный № 141 от30.06.1993 г.; лицензия, регистрационный № 73 от 30.09.1993 г.).

17.01.1995 г. – муниципальная общеобразовательная школа № 28 переименована в муниципальную общеобразовательную естественно-техническую школу при Кемеровском технологическом институте (Приказ департамента образования № 28/05 от 17.01.1995 г.).

10.03.1998 г. – муниципальная общеобразовательная естественно-техническая школа при Кемеровском технологическом институте переименована в муниципальную общеобразовательную естественно-техническую школу при КемТИППе (Свидетельство № 3965 изменений и дополнений в Уставе управления государственной регистрации и лицензирования администрации г. Кемерово № 664 от 10.03.1998 г.).

18.02.2000 г. – муниципальная общеобразовательная естественно-техническая школа при КемТИППе переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» (Распоряжение администрации г. Кемерово № 338 от 18.02.2000 г., лицензия А 589645 регистрационный № 2491 от 28.02.2000 г., Свидетельство о государственной регистрации № 5715).

27.11.2007 г. – муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» (Свидетельство о государственной регистрации от 27.11.2007 года № 002589693).

17.11.2011 г. – муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» (Свидетельство о государственной регистрации от 17.11.2011 года

серия 42 № 003571034).

*Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива*

Уклад МБОУ «СОШ №28» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ № 28» и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Миссия школы: «Научишься учиться сегодня – станешь успешным завтра».

*Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы*

МБОУ «СОШ № 28» расположена в 22-м микрорайоне Ленинского района г. Кемерово. В микрорайоне находятся «ДШИ № 69», художественная школа № 19, школа иностранных языков, специализированная библиотека «Родник», три детских сада, ЦДЮТиЭ им. Ю.Двужильного, спортивный клуб «Авангард», кабинет медико-психологической и наркологической помощи Кемеровского областного клинического наркологического диспансера, опорный пункт полиции. В соседних микрорайонах - «Дворец творчества детей и молодежи», «Центр технического творчества», легкоатлетический манеж, ГЦС «Кузбасс», что благотворно влияет на занятость учащихся и расширяет образовательное пространство школы.

В школе реализуются программы «Я- Кузбассовец», «С любовью к городу».

Социальный паспорт школы за 2023-2024 год: приемные семьи – 3; опекаемые дети – 12; многодетные семьи – 38; малообеспеченные семьи – 9; неполные семьи – 176; дети- инвалиды – 9.

Приоритетным направлением является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. В 2017 году школа отметила 100-летний юбилей. С 2005 года функционирует школьный музей «Моя малая родина». Поисково-краеведческая работа способствует формированию интереса школьников к традициям своего народа. Посредством сбора информации идет приобщение к нравственным идеалам и принципам, героическому и трудовому опыту поколений.

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании занимают школьные детские объединения. Так, в школе успешно функционируют образцовый юнармейский отряд «Патриот», ЮДП «ОМОН». Учащиеся школы принимают участие в проектной деятельности: «Дважды победители», «Дорога памяти», сбор материалов о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны. Школа сотрудничает с Постом №1, клубом «Патриот» Дворца творчества детей и молодежи Ленинского района, с городским и районным советами ветеранов.

С 1999 года в МБОУ «СОШ № 28» функционирует ученическое самоуправление, которое создает условия для свободного развития личности, раскрытия творческих способностей; с 2022 года ШУС «ЛиГА» работает в

рамках РДДМ. МБОУ «СОШ № 28» сотрудничает с «Союзом молодежи Кузбасса», Ассоциацией «Юные кемеровчане Ленинского района».

Большую роль в нравственном, а также в экологическом воспитании учащихся играет пришкольный участок. В весенне-летний период реализуется школьный проект «Цвети, наш школьный двор» при активном участии школьников.

*Традиции и ритуалы, символика*

Процесс воспитания в МБУ «СОШ № 28» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

-неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организации основных совместных дел школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

-ключевые общешкольные дела (в рамках установленных традиционных месячников) и социальные проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (рефлексия мероприятий);

-в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами помогают младшим освоить те или иные социальные роли;

-классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Официальным символом МБОУ «СОШ № 28» является логотип с изображением единства «педагог и дети», которое символизирует их стремление к познанию «нового», высоким достижениям. «Древо знаний», стилизованное под «цифровую плату», символизирует внедрение и использование передовых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Логотип МБОУ «СОШ № 28» изображается на флаге, гербе школы, на фирменных бланках школы, относящихся и не относящихся к официальной

переписке, на приглашениях, открытках, на дипломах, грамотах, используемых внутри школы, на школьной форменной или спортивной одежде.

Герб МБОУ «СОШ № 28» является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность образовательного учреждения, выступая связующим звеном между поколениями выпускников.

Школьный флаг является официальным школьным символом.

Гимн МБОУ «СОШ № 28» является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность образовательного учреждения, и подчёркивает значимость событий, во время которых он исполняется.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «СОШ № 28», интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ «СОШ № 28».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

***Основные (инвариантные) модули соответствуют Федеральной программе воспитания:***

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

***Дополнительные (вариативные) модули:***

- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Школьные медиа»;
- модуль «Школьный музей»;

## Модуль «Урочная деятельность»

(кураторы модуля: учителя, заместитель директора по УВР)

| *Вид деятельности* | *Форма деятельности* | *Содержание деятельности* |
|---|---|---|
| Позновательная | Интерактивные формы учебной работы | СОО – дисскусии, деловые игры, мастерские, методы проектов установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) сверстниками (обучающимися), самоорганизации; |
| Исследовательская | Научно-практические конференции | СОО – содействие раскрытия интересов и склонностей к познавательно исследовательской и творческой деятельности и формированию метапредметных образовательных результатов обучающихся, участие в школьной научно-практической конференции «Мы – будущее России», городских и всероссийских |
| Профориентационная | Профориентационные уроки | СОО - физика, химия, математика и т.д значимость предмета в |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности |
| Познавательная | Предметные недели | СОО – организация и проведение предметных недель, проведение мероприятий и помощь педагогам |
| Познавательная | Олимпиады | СОО – участие во всероссийской олимпиаде школьников |

## Модуль «Внеурочная деятельность»

(кураторы модуля: руководители курсов ВД, заместитель директора по ВР)

СОО

| Направления развития личности | Наименование рабочей программы | классы | сроки | ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| | «Растим патриотов России» | 10-11 | 0,5 | Классные руководители |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 10-11 | 0,5 | Классные руководители |
| Занятия, направленные на организацию жизни ученических сообществ | «Спортивные игры» | 10-11 | 1 | Учитель физической культуры |
| | «Россия – мои горизонты» | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| Занятия по выбору учащихся | Практическая математика | 11 | 1 | Учитель математики |
| | Методы решения физических задач | 10 | 1 | Учитель физики |
| | Великие ученые и их | 10 | 1 | Учитель физики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | открытия | | | |
| | Химия вокруг нас | 10-11 | 1 | Учитель химии |
| | Экология в экспериментах | 10 | 1 | Учитель биологии |
| | Россия – моя история | 11 | 1 | Учитель истории |
| | Экзамены без тревог | 11 | 1 | Педагог психолог |

## Модуль «Классное руководство»

(кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)

| *Вид деятельности* | *Форма деятельности* | *Содержание деятельности* |
|---|---|---|
| Познавательная<br>Проблемно-ценностная | Тематические классные часы | СОО<br>Планирование и проведение классных часов «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность».<br>СОО<br>«Россия – мои горизонты»<br>«Растим патриотов России»<br>Согласно планам классных руководителей |
| Организационная<br>Досугово-развлекательная<br>Художественная | Поддержка участия класса в общешкольных делах и мероприятиях | СОО<br>Оказание необходимой помощи учащимся в подготовке мероприятий, проведении рефлексии и анализа |
| Организационная | Организация совместных дел | СОО – проявление лидерских качеств, развитие творческих спообсностей, умение работать в команде, шефство над младшими школьниками |
| Социальная | Сплочение коллектива | СОО – тренинги на командообразование, |

| | | |
|---|---|---|
| | | походы, экскурсии, празднование дней рождений, коллективно-творческие дела |
| Социальная | Выработка правил в классе | СОО<br>выработка правил поведения, норм общения, выработка традиций |
| Диагностическая | Изучение особенностей личностного развития | СОО – диагностики, беседы |
| Социальная | Доверительное общение и поддержка | СОО – проведение уроков дружбы для младших школьников, служба примерения |
| Организационная | Ведение портфолио | СОО<br>Оформление и заполнения личных портфолио |
| Организационная | Консультации классного руководителя с учителями-предметниками | СОО<br>Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и ращрешение конфликтов |
| Контролирующая | Индивидуальная работа | СОО<br>Контроль за успеваемостью, посещением занятий, ведение личных портфолио, решение конфликтых ситуаций, вовлечение в кружковую деятельность, коррекция поведения |
| Организационная | Родительские собрания | СОО<br>Информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положения в классе, жизни класса в целом |
| Организационная | Работа родительского комитета | СОО<br>Участие в решении вопросов воспитания и обучения |

| | | |
|---|---|---|
| Организационная | Привлечение родителей к проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе | СОО<br>Участие в управлении класса |
| Организационная<br>Досуговая | Проведение праздников, конкурсов, соревнований в классе | СОО<br>Сплочение семьи и классного коллектива через участие в мероприятиях |

**Модуль «Основные школьные дела»**

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР, педагог-организатор)

| *Вид деятельности* | *Форма деятельности* | *Содержание деятельности* |
|---|---|---|
| Оздоровительная | Спартакиада<br>«Скажи ЗОЖ - да» | СОО – получение опыта ведения здорового образа жизни, учит заботиться о здоровье других людей, проведение акций для младших школьников |
| Досуговая | Фестиваль талантов<br>«Минута славы» | СОО – получение опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации |
| Познавательная | НПК<br>«Мы – будущее России» | СОО – опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности |
| Эстетическая<br>Творческая | Праздник<br>«Родник жизни» | СОО – задействованы в организации и проведении концертной программы |
| Эстетическая<br>Творческая<br>Досуговая | Фестиваль<br>«Снеговей» | СОО – проведение и организация фестиваля, оформление новогодних локаций |

| | | |
|---|---|---|
| Досуговая | Школьный прием «Лестница успеха» (церемония награждения по итогам года) | СОО – приобретают опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации, потребность в жизненном самоопределении |
| Патриотическая | Реализация проекта «Нам эти годы позабыть нельзя» | СОО – учащиеся пополняют знания об истории и культуре родного края, приобретают опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции через участие в спортивных состязаниях «А, ну-ка, парни!», в районном и муниципальном смотре-конкурсе «Лучшие юнармейские отряды - к обелиску Славы», в несении Вахты Памяти на Посту №1, музейные уроки ««Кузбасс в годы войны» |
| | | |
| Познавательная | Проекты: «Дважды победители», «Дорога памяти» | СОО<br>Проекты направлены на поисковую работу учащихся, родителей, педагогов о родственниках, воевавших в годы Великой Отечественной войны с целью увековечения памяти погибших при защите Отечества в школьном музее |

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

(кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)

| *Вид деятельности* | *Форма деятельности* | *Содержание деятельности* |
|---|---|---|
| Развивающая | Проект «Развивающая суббота кемеровского школьника» | НОО, ООО, СОО Работа согласно плану |
| Патриотическая | Проект «История Героя», «Дорогою героев», «Бессмертный полк» | НОО, ООО, СОО Участие в значимых событиях |
| Профориентационная | Экскурсии на предприятия, участие в профессиональных пробах | НОО, ООО, СОО Работа согласно плану |
| Познавательная деятельность | Посещение культурных учреждений города Кемерово | НОО, ООО, СОО Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в театры, в технопарк, на предприятия, в учебные заведения |
| Работа по проекту «Развивающая суббота Кемеровского школьника» | Экскурсии и походы выходного дня, проводимые совместно с родителями (законными представителями); праздники; театрализация, участие в акциях РДДМ | НОО, ООО, СОО Посещение Театра для детей и молодежи, Музея ИЗО, Музея-заповедника «Красная горка», Кузбасского государственного Краеведческого музея, Музея КемГУ Археологии, этнографии и экологии Сибири, Школы тележурналистики Ирины Чичендаевой, Библиотеки городских историй, Библиотеки для детей и молодежи, Государственной научной библиотеки Кузбасса имени Василия Дмитриевича Федорова. Участие в |

| | | |
|---|---|---|
| | | проекте «Филармония круглый год» |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР, педагог-организатор, зав. библиотекой)

| *Вид деятельности* | *Форма деятельности* | *Содержание деятельности* |
|---|---|---|
| Оформительская | Оформление классных уголков, с включением государственной символикой РФ и Кузбасса | СОО<br>Разработка макета и оформления в кабинете классного уголка, с включение символики РФ и Кузбасса |
| Патриотическая | Церемония поднятия государственного флага РФ и Кемеровской области – Кузбасса | СОО – исполнение гимна РФ и Кузбасса, вынос флагов на торжественной линейке в начальной школе, помощь в проведении |
| Оформительская | Размещение карт России, регионов и т.д. | СОО<br>Размещение карт в кабинетах начальной школы, географии и истории |
| Оформительская | Обновление информационных стендов | СОО – оформление стендов «Сообщество школы», «Интересные факты», «Какой сегодня праздник» |
| Оформительская | Оформление школы к праздникам | СОО – оформление рекреаций, оформление окон школы и кабинетов |
| Эстетическая | Популяризация символики школы | СОО – исполнение гимна школы, вынос флага школы на торжественные моменты |
| Досуговая | Акция «Буккроссинг» (книгообмен) | СОО – популяризация чтения книг участие всех в свободном книгообмене |
| Оформительская | Размещение регулярно сменяемых экспозиций | СОО – участие и оформление экспозиций рисунков, фотовыставок, поделок, подведение итогов и награждения |

| | | |
|---|---|---|
| Трудовая | Акция «Чистый кабинет» | СОО – поддержание эстетического вида и благоустройство помещения, оформление классного пространства |
| Досуговая Познавательная | Центр детских инициатив | СОО – оформление кабинета детских инициатив, помощь младшим школьникам во включении в деятельность |
| Оформительская Трудовая | Проект «Цвети, наш школьный двор», «Чистый двор», «Кормушка» | СОО – оформление клумб, прополка и полив цветов, получение опыта в обустройстве школьного двора |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

(кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)

| *Вид деятельности* | *Форма деятельности* | *Содержание деятельности* |
|---|---|---|
| Просветительская, профилактическая | Общешкольный родительский комитет | Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей |
| Психолого-педагогическая | Родительский всеобуч | Родители (законные представители) получают рекомендации и советы от психологов, врачей и представителей правоохранительных органов. Обмен опытом |
| Просветительская | Общешкольные родительские собрания | Собрание с общей повесткой, в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания |

| | | |
|---|---|---|
| Просветительская | День открытых дверей | Родители (законные представители) посещают школьные учебные и внеурочные занятия |
| Ознакомительная | День открытых дверей для первоклассников | Знакомство с условиями обучения в школе |
| Управленческая | Классные родительские комитеты | Решение организационных вопросов при подготовке и проведения внутри классных мероприятий. Обсуждение проблем в обучении и воспитании. Оказание помощи классному руководителю |
| Просветительская | Консультации | Консультирование родителей по проблемам поведения, для решения конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (педагог-психолог, социальный педагог) |
| Мониторинговая | Анкетирование | Анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей(законных представителей) жизнедеятельностью школы» |
| Проблемно-ценностное | Совет отцов | Для участников образовательного процесса (форма работы, при которой «дежурный отец» ведет прием для тех, кому необходима его помощь, являясь связующим звеном между школой и семьей, взрослыми и детьми). Усиление роли отцов в воспитании учащихся |
| Досугово-развлекательная | Месячники, конкурсы, семейные спортивные | Участие и оказание помощи со стороны |

| | | |
|---|---|---|
| | состязания, выставки, проекты и т.д. | родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности |

**Модуль «Самоуправление»**

(кураторы модуля: советник директора по воспитанию)

| *Вид деятельности* | *Форма деятельности* | *Содержание деятельности* |
|---|---|---|
| Социальная Познавательная | Выборы президента школьного актива ШУС «ЛиГа» | СОО – проведение школьных выборов, повышение правового образования и воспитания граджанственности, выработка активной жизненной позиции, умение создать готовый продукт, |
| Информационная Познавательная Социальная Трудовая | Собрание школьного актива ШУС «ЛиГа» | СОО – приобретение опыта социальных ролей для самовыражения и самореализации через ученическое самоуправление класса, школы |
| Информационная Познавательная Социальная Трудовая | Совет старост | СОО – работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать свое мнение |
| Трудовая | «БДТ – Бригада Добросовестных Тружеников» (летний период) | СОО<br>Создание БДТ с целью благоустройства школы и пришкольного участка, а также привития трудолюбия учащимся. |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по БЖ, заместитель директора по ВР)

| *Вид деятельности* | *Форма деятельности* | *Содержание деятельности* |
|---|---|---|
| Просветительская | Профилактические классные часы | Изучение обучающимися правил поведения в школе, в классе, на уроке и т.д. *Здоровый образ жизни, правовое* |
| Познавательная | Тематические классные часы | СОО Участие учащихся в организации и проведении классных часов ПДД, пожарной безопасности и т.д. |
| Просветительская | Встречи с представителями ГИБДД, правоохранительных органов, медицинских учреждений и т.д. | СОО Беседы и профилактичекие мероприятия для обеспечения безопасности жизнидеятельности |
| Профилактическая | Рейды по выявлению необучающихся детей | Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. |
| Коррекционно-воспитательная | Недели профилактики | СОО – участие в мероприятиях, проведение мастер-классов по профилактике детского травматизма |
| Социальная | Участие в акциях | СОО – Акция «Где торгуют смертью (ноябрь); Областная акция «Без обид и унижений» (ноябрь, март, апрель); Всероссийский день правовой помощи детям» (ноябрь); Антинаркотическая акция |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Призывник» (октябрь-ноябрь, март); «Телефон доверия» |
| Профилактическая | Анкетирование, тестирование | Изучение личности ребенка Проведение анкетирования и тестирования для выявления рисков безопасности, психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). |
| Профилактическая | Мониторинг проявления отклоняющегося поведения | Анкетирование, наблюдение, беседы, индивидуальные беседы, работа с родителями, проведение родительских собраний |
| Профилактическая | Проведение советов профилактики | Проведение бесед с привлечением сторонних специалистов для коррекции учебной деятельности, поведения и т.д. |
| Профилактическая | Организация подвижных игр на переменах | На переменах проводятся игры на сплочение коллектива СОО – проведение игр на переменах для младших школьников |
| Досугово-развлекательная | Организация активного отдыха | Организация свободного времени во внеучебное время, на каникулах |
| Превентивная | Лекции, классные часы, индивидуальные беседы. | Организация превентивнойработы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости кнегативным воздействиям,групповому давлению |

| | | |
|---|---|---|
| Просветительская, профилактическая деятельность | Акция «Помоги собраться в школу», льготное питание | Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся сОВЗ и т.д.). |

**Модуль «Социальное партнёрство»**

(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по УВР)

| *Вид деятельности* | *Форма деятельности* | *Содержание деятельности* |
|---|---|---|
| Просветительская, профилактическая | Дни открытых дверей | МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово<br>МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. В. Волошиной»<br>МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово»<br>МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им.Ю. Двужильного» |
| Познавательная | Проведение внеурочных занятий | участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; |

| | | |
|---|---|---|
| Познавательная | Проведение занятий, внешкольных мероприятий, посещение в рамках «Субботы кемеровского школьника» | МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово<br>МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. В. Волошиной»<br>МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово»<br>МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им.Ю. Двужильного» |

**Модуль «Профориентация»**

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР)

| *Вид деятельности* | *Форма деятельности* | *Содержание деятельности* |
|---|---|---|
| Познавательная | Профориентационные классные часы | СОО - популяризация профессий, знакомство с профессиями родителей учащихся, знакомятся нетолько с актуальными и перспективными профессиями, но и с редкими исчезающими |
| Познавательная<br>Профориентационная<br>Игровая | Профориентационные игры | *СОО* – популяризация профессий |
| Позновательная | Дни открытых дверей | СОО<br>Посещение высшых учебных заведений и СПО |
| Воспитательная | Открытые онлайн-уроки | СОО<br>Открытые уроки «Шоу профессий» |

| | | |
|---|---|---|
| Познавательная | Экскурсии на предприятия | СОО<br>Познакомить с существующими профессиями и условиями работы |
| Познавательная | Доклады, проекты | СОО<br>При подготовке докладов и проектов учащиеся получают представление о мире профессий, о требованиях к личным качествам, необходимым для представителей профессии, об условиях труда, медицинских противопоказаний, о плюсах и минусах данной профессии |
| Познавательная<br>Профориентационная<br>Творческая | Участие в конкурсах профориентационной направленности | СОО – участие в рамках Движения Первых, Юнармии и реализации проекта «Россия – страна возможностей» |
| Психологическая | Индивидуальные консультации | СОО – беседы с психологом по вопросам склоннойтей, спобосностей, которые могут иметь значение при выборе профессий |
| Познавательная<br>Профориентационная | Профессиональные пробы | СОО<br>знакомятся с учебными заведениями, а также получают знания и представления о данной сфере профессиональной деятельности, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности, участие в проекте «Билет в будущее» |
| Познавательная | Профориентационная Диагностика. | СОО проходят различные диагностики, опросники, анкеты и тесты. Педагоги совместно с педагогом-психологом подбирают различные диагностики, опросники; проводят тестирование и анкетирование; и доводят до сведения учащихся результаты исследований, организуют консультации, разрабатывают рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности |
| Проблемно-ценностная Профориентационная | Родительские собрания | Правила выбора профессии в современном мире |

**«Модуль «Детские общественные объединения»**

(кураторы модуля: руководители общественных объединений)

| *Вид деятельности* | *Форма деятельности* | *Содержание деятельности* |
|---|---|---|
| Игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; спортивно-оздоровительная деятельность; | Кружок «Планета здоровья», Волентерский отряд «Пламенные сердца» | СОО – получение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей |

| | | |
|---|---|---|
| туристско-краеведческая деятельность | | |
| Познавательная деятельность, военно-патриотическая, спортивно-оздоровительная деятельность; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); игровая деятельность | Юнармейский отряд «Патриоты Кузбасса» | СОО – несение Вахты Памяти на Посту №1, участие в военно-спортивной игре «Весенний кубок», «Зарница» помогает приобрести активную гражданскую жизненную позицию, пробуждает познавательный интерес у школьников к героическому прошлому нашей Родины |
| Спортивная | Спортивный клуб «Стрижи» | СОО – организация и проведение соревнований для младших школьников, участие в соревнованиях |
| Познавательная деятельность, военно-патриотическая, спортивно-оздоровительная деятельность; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); игровая деятельность | ЮИД «Светофор» | СОО – осуществление пропагандистской деятельности по безопасности дорожного движения, приобретение практических навыков вождения автомобиля и развитие интереса к профессиональной деятельности инспекторов дорожного движения |
| Познавательная деятельность, | Волонтерский отряд «Пламенные сердца» | СОО – самим разрабатывать добровольческие акции и |

| | | |
|---|---|---|
| военно-патриотическая, спортивно-оздоровительная деятельность; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); игровая деятельность | | дела, поиск социальных партнѐров для выполнения поставленных задач, передача опыта младшим школьникам добровольческой деятельности |
| Гражнаско-патриотическая | «Движение первых» | СОО интересуются событиями движения, участвуют в акциях, стремятся быть достойными членами движения |

## 3. Модуль «Школьные медиа»

(кураторы модуля: советник по воспитанию)

| *Вид деятельности* | *Форма деятельности* | *Содержание деятельности* |
|---|---|---|
| Просветительская деятельность, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, профессиона льная ориентация | Школьная газета | СОО - обучение основам журналистики, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления |
| | Школьный медиацентр | СОО - творческая самореализация учащихся, через журналистскую деятельность по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации |

| | | |
|---|---|---|
| | | общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления |
| | Школьная интернет-группа | СОО - освещение деятельности образовательной организации, привлечение внимания общественности к школе, организация виртуальной диалоговой площадки, в рамках которой ученики, родители и учителя имеют возможность открыто обсуждать значимые для школы вопросы |
| | Съемка и видеомонтаж | СОО<br>создание социальных роликов, видеосюжетов, запись интервью, участие в челленджах медийной направленности |

## 3. Модуль «Школьный музей»

(кураторы модуля: руководитель музея)

| *Вид деятельности* | *Форма деятельности* | *Содержание деятельности* |
|---|---|---|
| Патриотическая | Реализация программы «Я – Кузбассовец» | СОО<br>Работа согласно программе |
| Экскурсионная | Экскурсии в школьный музей | СОО – проведение экскурсий в школьном музее для младших школьников |
| Организационная Досуговая | Организация уроков города | СОО – проведение уроков города младшим школьникам |

| | | |
|---|---|---|
| Организационная Досуговая | Организация уроков мужества | СОО – проведение уроков мужества младшим школьникам |
| Познавательная | Виртуальные экскурсии | СОО<br>Получение конкретных и образных представлений по истории, культуре, природе края и т.д. |
| Конкурсная | Конкурсы «Школьный туризм» | СОО<br>Участие в конкурсах разного уровня<br>СОО – участие в научно-практических конференциях, экскурсиях, мероприятиях |
| Проблемно-ценностное общение | Заседание Совета музееведов (1 раз в месяц) | Обсуждение музейных дел, их целей и задач, плана реализации, а также анализа проведенной работы в течение месяца;<br>СОО - подготовка экскурсоводов и выступающих к экскурсиям и урокам города |
| Познавательная | Поисково-исследовательская деятельность; просветительская деятельность | СОО - проведение викторин, интерактивных игр в соответствии с памятными датами и Днями воинской славы |
| Краеведческая | Проведение экскурсий по школьному музею, фондовая работа | Еженедельные обзорные и тематические экскурсии по школьному музею для учащихся 1 – 11 классов; ведение инвентарной книги |
| Художественное творчество | Оформление сменных экспозиций | СОО - оцифровка фотографий и документов из фондов музея |

| | | |
|---|---|---|
| Познавательная | Посещение культурных учреждений города Кемерово | Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в театры, в технопарк, на предприятия, в учебные заведения |

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

-заместитель директора по воспитательной работе - 1;

-советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями - 1;

-классные руководители - 28;

-педагог-психолог - 1;

-педагоги дополнительного образования – 4 (их них 3-совместители).

Уровень образования педагогических работников :

●высшее образование: 37 чел;

●среднее образование педагогической направленности –5 чел.

5 классных руководителей имеют знак «Почетный работник общего образования».

1. Модуль «Урочная деятельность» (кураторы модуля: учителя, заместитель директора по УВР)

2. Модуль «Внеурочная деятельность» (кураторы модуля: руководители курсов ВД, заместитель директора по ВР)

3. Модуль «Классное руководство» (кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)

4. Модуль «Основные школьные дела» (кураторы модуля: заместитель директора по ВР, педагог-организатор)

5. Модуль «Внешкольные мероприятия» (кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (кураторы модуля: заместитель директора по ВР, педагог-организатор, зав. библиотекой)

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)

8. Модуль «Самоуправление» (кураторы модуля: советник директора по воспитанию)

9. Модуль «Профилактика и безопасность» (кураторы модуля:

социальный педагог, заместитель директора по БЖ, заместитель директора по ВР)

10. Модуль «Социальное партнёрство» (кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по УВР)

11. Модуль «Профориентация» (кураторы модуля: заместитель директора по ВР)

12. «Модуль «Детские общественные объединения» (кураторы модуля: руководители общественных объединений)

13. Модуль «Школьные медиа» (кураторы модуля: советник по воспитанию)

14. Модуль «Школьный музей» (кураторы модуля: руководитель музея)

**Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 28» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководителе;

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся;

Положение об условиях приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими (или) юридическими лицами;

Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила поведения учащихся;

Положение о режиме занятий учащихся;

Положение об организации каникулярного времени;

Положение о контрольной деятельности;

Положение о школьном ученическим совете «ЛиГА»;

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Программа воспитания;

Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МБОУ «СОШ №28»;

Порядок посещения по выбору обучающегося мероприятий, которые проводятся в МБОУ «СОШ №28», осуществляющей образовательную деятельность и не предусмотрены учебным планом;

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах недели или учебного года;

Правила внутреннего трудового распорядка работников;

Положение о комиссии по трудовым спорам;

Положение о порядке замещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

Коллективный договор на 2020-2023 годы;

Положение о совете Учреждения;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Календарный учебный график 2023-2024 г.;

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28» на 2022 – 2026 год;

Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «СОШ № 28» размещенно на официальном сайте ОУ

http://school28kem.ucoz.ru/index/dokumenty/0-48.

**Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Созданы благоприятные условия для работы с категориямиобучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- на основании заявления родителей члены администрации разрабатывают Адаптированную основную образовательную программу с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ, основной целью которой является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации;
- организовывается урочная и внеурочная деятельность в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ;
- ррри реализации АООП используются специальные методы обучения, современные педагогические технологии;
- проводятся заседания ППК согласно графику, утвержденному директором ОО;
-организовывается прохождение курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для учителей, у которых в классах есть дети с ОВЗ.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:
- «Лучшее портфолио»
Портфолио оформляется в виде папки, содержащей:
-«Обо мне» - фотография, ФИО, адрес и т.д.
-«Мои интересы»
-«Мои семья»
-«Успеваемость»
-«Мои достижения»
Конкурсы и олимпиады
«Школьные грамоты»
«Городские грамоты и дипломы»
«Всероссийские грамоты и димпломы»
«Международные грамоты и дипломы»
«Спортивные достижения» и т.д
- «Ученик года», «Класс года», ведение рейтига участия классов в электронной форме.
- оформление стендов «Отличники»
- церемония награждения учеников, показавших высокие достижения в учебе, спорте, творчестве, социально значимой деятельности по итогам учебной недели, на Линейке в понедельник 08:00
- денежные премии за успехи и достижения в различных видах деятельности (успешная учеба)
- размещение информации о достижениях в школьных, районных СМИ
-организация материальной помощи в рамках акций «Помоги собраться в школу», «Материальная помощь выпускнику»
- направление в областные и всероссийские молодежные лагеря и профильные смены
Привлечение родителей для награждения, организаций, проводящих конкурсы для личного вручения грамот, дипломов.

**Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №28» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбо-ра видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

- Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью. (разработана А.А. Андреевым).
- Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе. Методика

изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (разработана доцентом Е.Н. Степановым).

- Для оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству используется Мониторинговое исследование «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству» (автор: Кукченко Т.М.), разработанное в соответствии с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ «СОШ №28» (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС СОО.

*Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 27 «Федеральный учебный план среднего общего образования» Федеральной образовательной программы СОО).*

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки

обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «СОШ № 28», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «СОШ № 28» начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов – по 6-дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет при пятидневной учебной неделе в 10 классе – 37 часов, в 11 часов – 37 часов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в т.ч. русского языка как родного языка.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть федерального учебного плана* определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся,потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в т.ч. на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 28» языком обучения является русский язык. По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (русского) языка из числа языков народов РФ.

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными. Промежуточная аттестация в 10-м классе проходит в последний месяц четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 28».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 2 года.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

МБОУ «СОШ №28» предоставляет учащимся возможность формирования индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.

Учащийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, выбор дополнительных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого школой; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в школе.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися

индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В целях распределения равномерной недельной нагрузки и защиты от перегрузок установлен режим занятий с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологическими правил и норм. Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет - 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья — 40 минут (во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут).

Среднее общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро основного общего образования, что является базой для получения среднего общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации.

Задачей среднего общего образования создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающихся, для развития их склонностей, интересов, творческих способностей и способностей к социальному самоопределению, успешному дальнейшему обучению.

На каждого обучающегося 10 класса с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) составлены индивидуальные учебные планы, где учтено изучение учебных предметов на базовом и профильном уровнях. Индивидуальные учебные планы 10 и 11 классов размещены на сайте МБОУ «СОШ № 28» во вкладке «Образование»:

http://school28kem.ucoz.ru/2024/iupy_10_klass.pdf , http://school28kem.ucoz.ru/20222023/iup_10_klass_2022-2024gg.pdf .

Недельный учебный план МБОУ «СОШ № 28» отражает и конкретизирует основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и максимальную нагрузку с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план МБОУ «СОШ № 28» составляется в расчете на весь период обучения среднего общего образования, включая различные недельные учебные

планы: для 10-11 классов – 6-дневный учебный план. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным в МБОУ «СОШ № 28».

При разработке порядка МБОУ «СОШ № 28» придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

В МБОУ «СОШ № 28» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 28» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 6-дневная (для 10-11 классов) учебная неделя.

МБОУ «СОШ № 28» самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 30 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

*Продолжительность учебных периодов составляет:* I полугодие – 16 учебных недель (для 10-11 классов); II полугодие – 16 учебных недель (для 10-11 классов).

*Продолжительность каникул составляет:*

- осенние каникулы – 9 календарных дней (для 10-11 классов);

- зимние каникулы (по окончании полугодия) - 9 календарных дней (для 10-11 классов);

- весенние каникулы - 9 календарных дней (для 10-11 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

*Продолжительность урока* не превышает 40 минут.

*Продолжительность перемен* между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 15-20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

*Расписание уроков* составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне СОО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

***Цели внеурочной деятельности*** - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «СОШ № 28» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора

направления и содержания учебных курсов.

***Задачи организации внеурочной деятельности:***

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлятьинициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

**Направления и формы организации внеурочной деятельности**

***Направления внеурочной деятельности***

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «СОШ № 28» в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- *внеурочную деятельность «Разговоры о важном»* (10-11 классы, 2 часа, по 1 часу в неделю), «Растим патриотов России (10-11 класс, 1 часу, по 0,5 часа в неделю);

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (курс) – «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (10-11 классы, 1 часов, по 0,5 часа в неделю);
- *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических*

*сообществ* – спортивный клуб «Волейбол» (10-11 класс, 2 часа, по 2 часа в неделю); курс «Россия – мои горизонты», профориентационной напрвленности (10-11 класс, 2 часа, по 1 часу в неделю);

- *внеурочную деятельность, направленную на выбор учащихся* – курс «Практическая математика» (11 класс, 1 час, по 1 часу в неделю), курс «Методы решения физических задач» (10 класс, 1 час, по 1 часу в неделю), курс «Выдающиеся учёные и их открытия» (10 класс, 1 час, по 1 часу в неделю), «Химия вокруг нас» (11 класс, 1 час, по 1 часу в неделю), курс «Экология в экспирементах» (10 класс, 1 час, по 1 часу в неделю), курс «Россия – моя история» (11 класс, 1 час, по 1 часу в неделю).

***Формы организации внеурочной деятельности***

Формы реализации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 28» определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 28» предусматривается использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные

организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**Организационный механизм организации внеурочнойдеятельности**

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне СОО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет на уровне среднего общего образования не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводим на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности,

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В школе реализуется план внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

*Организация жизни ученических сообществ происходит:*

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе,

общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**В рамках реализации социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т. ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**В рамках реализации технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-

исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т. ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики.

| **№ п/п** | **Направления, содержание и формы организации внеурочной деятельности** | **Форма** | **Всего** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **10а** | **11а** | |
| **1** | **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности** | | | | |
| | «Разговоры о важном» | Беседа | 1 | 1 | **2** |
| | «Растим патриотов России» | Беседа | 0,5 | 0,5 | **1** |
| **2** | **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся** | | | | |
| | Функциональная грамотность | Курс | 0,5 | 0,5 | **1** |
| **3** | **Занятия, направленные на организацию жизни ученических сообществ** | | | | |
| | «Спортивные игры» | Спортивный клуб | 1 | 1 | **2** |
| | «Россия – мои горизонты» | Курс | 1 | 1 | **2** |
| **4** | **Занятия по выбору учащихся** | | | | |
| | Практическая математика | Курс | | 1 | **1** |
| | Методы решения физических задач | Курс | 1 | | **1** |
| | Выдающиеся учёные и их открытия | Курс | 1 | | **1** |
| | Химия вокруг нас | Курс | 1 | 1 | **2** |
| | Экология в экспериментах | Курс | 1 | | **1** |
| | Россия – моя история | Курс | | 1 | **1** |
| | Экзамены без тревог | Курс | | 1 | **1** |
| | | | **8** | **8** | **16** |

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 28» (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС СОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы СОО).

***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

***Ноябрь:***

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День **Конституции** Российской Федерации.

***Январь:***

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

***Март:***

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.
***Апрель:***
12 апреля: День космонавтики.
***Май:***
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
***Июнь:***
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
***Июль:***
8 июля: День семьи, любви и верности.
***Август:***
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 28» проводятся иные мероприятия, согласно рабочейпрограмме воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| **Содержание** | | **Участники** | **Сроки** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | |
| (согласно индивидуальным планам работы педагогов) | | | | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| | «Растим патриотов России» | 10-11 | 0,5 | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 10-11 | 0,5 | Классные руководители |
| Занятия, направленные на организацию жизни ученических сообществ | «Спортивные игры» | 10-11 | 1 | Учитель физической культуры |
| | «Россия – мои горизонты» | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| Занятия по выбору учащихся | Практическая математика | 11 | 1 | Учитель математики |
| | Методы решения физических задач | 10 | 1 | Учитель физики |
| | Великие ученые и их открытия | 10 | 1 | Учитель физики |
| | Химия вокруг нас | 10-11 | 1 | Учитель химии |
| | Экология в экспериментах | 10 | 1 | Учитель биологии |
| | Россия – моя история | 11 | 1 | Учитель истории |
| | Экзамены без тревог | 11 | 1 | Педагог психолог |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном» | | 10-11 | понедельник, уроком в течение года | Классные руководители |
| «Уроки мужества» | | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Всероссийские открытые онлайн-уроки | | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение классных часов | | 10-11 | пятница | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Составление социального паспорта класса | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Организация свободного времени учащихся | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Составление планов воспитательной работы | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004) | 10-11 | 7 сентября | Классные руководители |
| 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910) | 10-11 | 9 сентября | Классные руководители |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941) | 10-11 | 13 сентября | Классные руководители |
| День работника дошкольного образования | 10-11 | 27 сентября | Классные руководители |
| 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970) | 10-11 | 28 сентября | Классные руководители |
| 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873 - 1945) | 10-11 | 3 октября | Классные руководители |
| Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Месячник «Семь+Я» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Осенняя ярмарка | 10-11 | 12 октября | Классные руководители |
| Урок города | 10-11 | 29 сентября | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 - 1883) | 10-11 | 9 ноября | Классные руководители |
| 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888 - 1972) | 10-11 | 10 ноября | Классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | 10-11 | 20 ноября | Классные руководители |
| 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976) | 10-11 | 23 ноября | Классные руководители |
| Урок города «Их именами названы улицы города» | 10-11 | 24 ноября | Классные руководители |
| 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 - 1873) | 10-11 | 5 декабря | Классные руководители |
| Правовая неделя | 10-11 | 4-10 декабря | Классные руководители |
| 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 - 1892) | 10-11 | 19 января | Классные руководители |
| 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 - 1941) | 10-11 | 22 января | Классные руководители |
| Классные часы в рамках «Недели безопасного Интернета» | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924 - 1943) | 10-11 | 5 февраля | Классные руководители |
| 190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 - 1907) | 10-11 | 8 февраля | Классные руководители |
| 130 лет со дня рождения российского детского писателя | 10-11 | 11 февраля | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Виталия Валентиновича Бианки (1894 - 1959) | | | |
| 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 - 1844) | 10-11 | 13 февраля | Классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859 - 1906) | 10-11 | 13 февраля | Классные руководители |
| Акция «Посылка солдату» | 10-11 | 19 февраля | Классные руководители |
| 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 - 1968) | 10-11 | 9 марта | Классные руководители |
| 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) | 10-11 | 14 марта | Классные руководители |
| 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844 - 1908) | 10-11 | 18 марта | Классные руководители |
| 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839 - 1881) | 10-11 | 21 марта | Классные руководители |
| Всероссийский открытый онлайн урок «День Земли» Акция «День защиты Земли» | 10-11 | 30 марта | Классные руководители |
| 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 - 1852) | 10-11 | 1 апреля | Классные руководители |
| 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839 - 1888) | 10-11 | 12 апреля | Классные руководители |
| Неделя добра | 10-11 | 15-21 апреля | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 10-11 | 22 апреля | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729 - 1796) | 10-11 | 2 мая | Классные руководители |
| Уроки мужества, с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, воинами интернационалистами | 10-11 | май | Классные руководители |
| Участие в акции «Георгиевская лента» | 10-11 | май | Классные руководители |
| Гражданско-патриотическая акция "Рисуем Победу" | 10-11 | май | Классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 10-11 | по расписанию, в течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | по запросу | Классные руководители |
| Реализация муниципальных проектов: «Школьный музейный туризм», «Развивающая суббота кемеровского школьника», «В филармонию круглый год», «PRO-ТЕАТРXXI», | 10-11 | 3 неделя месяца | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Путешествие в страну кукол» и т.д. Акции «Чистый двор», «Весенняя неделя добрых дел», «Спеши делать добро» и т.д. | | | |
| Месячник по оборонно-массовой работе | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| «Бессмертный полк» рассказы о своих родственниках воевавших в годы ВОВ | 10-11 | май | Классные руководители |
| «В здоровом теле здоровый дух» Участие в конкурсах и викторинах, тематических классных часах, разработке и выпуске листовок и памяток на тему ЗОЖ | 10-11 | май | Классные руководители |
| Неделя здоровья | 10-11 | май | Классные руководители |
| Экологическая акция «Летопись добрых дел по сохранению природы» | 10-11 | май | Классные руководители |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| Торжественная линейка «День знаний!» | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию |
| Месячник безопасности дорожного движения | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по БЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом и День окончания Второй мировой войны | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора по БЖ Заместитель директора по ВР |
| Международный день распространения финансовой грамотности | 10-11 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Международный день памяти жертв фашизма | 10-11 | 10 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Международный день мира | 10-11 | 21 сентября | Советник по воспитанию |
| День здоровья | 10-11 | 23 сентября | Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры |
| Международный день пожилых людей | 10-11 | 1 октября | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор |
| Международный день музыки | 10-11 | 1 октября | Учитель музыки |
| День защиты животных | 10-11 | 4 октября | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию |
| Концертная программа «День учителя» | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 10-11 | 7 октября | Классные руководители |
| День отца | 10-11 | 16 октября | Педагог-организатор |
| Фестиваль талантов «Минута славы» | 10-11 | 24 октября | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25 октября | Библиотекарь |
| День народного единства | 10-11 | 4 ноября | Советник по воспитанию |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | 8 ноября | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Международный День толерантности<br>Акция «Неделя толерантности». | 10-11 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР |
| Концертная программа<br>«День матери» | 10-11 | 24 ноября | Заместитель директора по ВР<br>Советник по воспитанию |
| День Государственного герба Российской Федерации | 10-11 | 30 ноября | Заместитель директора по ВР<br>Советник по воспитанию |
| День неизвестного солдата | 10-11 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР<br>Советник по воспитанию |
| Международный день инвалидов | 10-11 | 3 декабря | Педагог-организатор |
| День добровольца (волонтера) в России | 10-11 | 5 декабря | Зиновьева Т.В. |
| День Героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Советник по воспитанию |
| День Конституции Российской Федерации | 10-11 | 12 декабря | Советник по воспитанию |
| Оформление школы<br>к Новому году | 10-11 | 1-15 декабря | Педагог-организатор |
| Новогодний фестиваль<br>«Снеговей» | 10-11 | 26 декабря | Педагог-организатор |
| День детских изобретений | 10-11 | 17 января | Советник по воспитанию |
| День российского студенчества | 10-11 | 25 января | Заместитель директора по ВР |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 10-11 | 27 января | Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 10-11 | 2 февраля | Классные руководители |
| День российской науки | 10-11 | 5-11 февраля | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию |
| Научно-практическая конференция «Мы – будущее России» | 10-11 | 8 февраля | Заместитель директора по ВР |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15 февраля | Заместитель директора по ВР |
| Международный день родного языка | 10-11 | 21 февраля | Классные руководители |
| Спортивно-патриотический квест «Богатырские забавы», посвященные Дню Защитника Отечества | 10-11 | 23 февраля | Учителя физической культуры |
| Неделя психологии | 10-11 | февраль | Педагог психолог |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов» | 10-11 | 15 марта | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 марта | Заместитель директора по ВР |
| Всемирный день театра | 10-11 | 27 марта | Кулёва П.С. |
| День смеха | 10-11 | 1 апреля | Социальный педагог |
| Неделя космонавтики | 10-11 | 8-14 апреля | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию |
| День космонавтики. «Космос – это мы» | 10-11 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 10-11 | 19 апреля | Учителя истории |
| Неделя здоровья | 10-11 | 22-26 апреля | Учителя физической культуры |
| День российского парламентаризма | 10-11 | 27 апреля | Учителя истории |
| Праздник Весны и Труда | 10-11 | 1 мая | Советник по воспитанию |
| День Победы | 10-11 | 8 мая | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию |
| День детских общественных организаций России | 10-11 | 19 мая | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24 мая | Учителя русского языка |
| «Последний звонок» | 11 | 25 мая | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Реализация муниципального межведомственного проекта «Развивающая суббота Кемеровского школьника» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в | 10-11 | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | | | |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Коллективно-творческие дела | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Оформление стендов с информацией о знаменательных датах, Уроков города, тематических недель | 10-11 | В течение года | Педагог организатор, Заместитель директора по ВР |
| Оформление классных уголков | 10-11 | 10 сентябрь | Классные руководители |
| Оформление стенда «Отличники школы» | 10-11 | 10 сентябрь | Педагог - организатор |
| «Чистый двор» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Выставка фотографий «Осенний букет» | 10-11 | 15 сентября | Педагог - организатор |
| Выставка фотографий «Мой милый друг» | 10-11 | 4 октябрь | Педагог - организатор |
| Фотовыставка «Мои спортивные достижения» | 10-11 | 16-22 октября | Педагог-организатор |
| Подведение итогов «Класс месяца» | 10-11 | каждый месяц | Педагог - организатор |
| Выставка фотографий «Улыбка моей мамочки» | 10-11 | 23 ноября | Педагог-организатор |
| Выставка фотографий «Зимний город» | 10-11 | 15-30 декабря | Педагог - организатор |
| Оформление школы к Новому году | 10-11 | декабрь | Педагог - организатор |
| Оформление классов к Новому году | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Изготовление поздравительных открыток к 8 марта | 10-11 | март | Педагог - организатор |
| Выставка «Пионеры герои» | 10-11 | март | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оформление окон ко Дню Победы | 10-11 | май | Педагог - организатор |
| Проект «Цвети, наш школьный двор» | 10-11 | май | Учитель биологии |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| Выборы в классные родительские комитеты | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 | по плану | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Заседание совета школы | 10-11 | 1 раз в четверть | Директор школы |
| Индивидуальное консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Родительский всеобуч | 10-11 | по плану | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Консультации с психологом | 10-11 | в течение года | Педагог психолог |
| Анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| «Родник жизни» праздничная программа ко Дню матери, помощь в оформлении к Новому году, школьного музея «Моя малая родина», награждение активных родителей | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| участие в реализации муниципального | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» Помощь в оформлении, поздравление учащихся | | | |
| День открытых дверей | 10-11 | по согласованию | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы органов классного самоуправления в классе | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Составление плана органа ученического самоуправления | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Правовые уроки «Права, обязанности, ответственность детей и подростков. Знакомство с Уставом школы» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Правовые уроки «Правила на каждый день» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Работа в соответствии плану | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Акция «Телефон доверия» | 10-11 | в течение года | Социальный педагог |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по БЖ Классные руководители |
| Всемирная акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора по БЖ |
| Акция «Безопасный путь домой!» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Единый урок "Права человека" | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко дню гражданской обороны РФ | 10-11 | 4 октября | Заместитель директора по БЖ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всероссийский урок безопасности «Мы во всемирной паутине» | 10-11 | 13 октября | Заместитель директора по БЖ |
| Антинаркотическая акция «Классный час» | 10-11 | 28 октября | Заместитель директора по ВР |
| Областная акция «Детство без обид и унижений» | 10-11 | октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР Педагог психолог Социальный педагог |
| Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» | 10-11 | 10 ноября | Учителя физической культуры |
| Антинаркотическая акция «Призывник» | 10-11 | октябрь-ноябрь | Заместитель директора по БЖ |
| Акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Областная акция «Памяти жертв ДТП» | 10-11 | 20 ноября | Заместитель директора по БЖ |
| Всероссийский день правовой помощи детям | 10-11 | 21 ноября | Социальный педагог |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию всемирного дня гражданской обороны | 10-11 | 1 марта | Заместитель директора по БЖ |
| Всемирный день борьбы с туберкулёзом | 10-11 | 24 марта | Учитель химии |
| Областная акция «Детство без обид и унижений» | 10-11 | март-апрель | Заместитель директора по ВР Педагог психолог Социальный педагог |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» в День пожарной охраны | 10-11 | 30 апреля | Заместитель директора по БЖ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Акция «СТОП ВИЧ, СПИД» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Телефон доверия» | 10-11 | май | Социальный педагог |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по БЖ |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по БЖ |
| Областная оперативно-профилактическая операция «Внимание – дети!» «Детям Кузбасса безопасные дороги» | 10-11 | май | Заместитель директора по БЖ |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | |
| Библиотека «Родник» | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Дворец творчества детей и молодежи | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Музей им. В. Волошиной МБОУ «СОШ №12» | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| МБОУ ДО им. В. Волошиной | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Ю.Двужильного | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Посещение Вузов и СПО | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| «Россия – мои горизонты» | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Встреча с представителями интересных профессий «Все профессии важны» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта | 10-11 | декабрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Билет в будущее» | | | |
| Классный час «Профессия моего отца» | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Неделя профориентации | 10-11 | март | Классные руководители |
| Презентация «Профессии моего города» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Участие в работе детские общественные объединений школы в соответствии с планами объединений | 10-11 | сентябрь-май | Советник по воспитанию |
| Вступление обучающихся в объединение Орлята России (первичное отделение) | 10-11 | 1 сентября | Советник по воспитанию |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 10-11 | 1 сентября | Советник по воспитанию |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 10-11 | 27 сентября | Советник по воспитанию |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 10-11 | 5 октября | Советник по воспитанию |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 10-11 | 4 ноября | Советник по воспитанию |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 10-11 | 29 ноября | Советник по воспитанию |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 10-11 | 9 декабря | Советник по воспитанию |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари | 10-11 | 14 февраля | Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| книгу» в Международный день книгодарения | | | |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 10-11 | 22 февраля | Советник по воспитанию |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 10-11 | 7 марта | Советник по воспитанию |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 10-11 | 20 марта | Советник по воспитанию |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 10-11 | 1 апреля | Советник по воспитанию |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 10-11 | 9 мая | Советник по воспитанию |
| Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий | 10-11 | сентябрь-май | Учителя физической культуры |
| Обеспечение участия учащихся в спортивно массовых мероприятиях | 10-11 | сентябрь-май | Учителя физической культуры |
| Оформление стендов, классных уголков «Символика Кузбасса» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Встречи с ветеранами труда, локальны х войн, посвященных памятным датам ВОВ, локальных войн | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Чествование ветеранов | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение Уроков мужества | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Цикл классных часов по теме «День народного единства» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Викторина «Отечества великие сыны» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Заочное путешествие «Улицы родного города» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта и социальных сетей | 10-11 | сентябрь-май | Советник по воспитанию |
| Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 10-11 | сентябрь-май | Советник по воспитанию |
| **Модуль «Школьный музей»** | | | |
| Организация экскурсий в школьный музей | 10-11 | сентябрь-май | Руководитель школьного музея |
| Организация участия обучающихся в областных, всероссийских конкурсах, проектных работах | 10-11 | сентябрь-май | Руководитель школьного музея |
| Реализация проекта «Школьный музейный туризм» | 10-11 | сентябрь-май | Руководитель школьного музея |
| Выездные экскурсии (патриотической, краеведческой направленности) | 10-11 | сентябрь-май | Руководитель школьного музея |
| Организация «Уроков мужества» | 10-11 | сентябрь-май | Руководитель школьного музея |
| Реализация программы «Я - Кузбассовец» | 10-11 | сентябрь-май | Руководитель школьного музея |

## ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:*

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных,через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных

образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

**Кадровые условия реализации Программы**

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 28» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

***Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:***

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МБОУ «СОШ № 28» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

***Укомплектованность кадрами МБОУ «СОШ № 28»***

| *№ п/п* | *Должность* | *Количество* |
|---|---|---|
| 1 | Директор | 1 |
| 2 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 2 (внутреннее совмещение) |
| 3 | Заместитель директора по научно-методической работе | 1 (внутреннее совмещение) |
| 4 | Заместитель директора по | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитательной работе | |
| 5 | Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности | 1 |
| 6 | Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности | 1 |
| 7 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 |
| 8 | Социальный педагог | 1 |
| 9 | Педагог-психолог | 1 |
| 10 | Педагог дополнительного образования | 1 |
| 11 | Учитель начальных классов | 12 |
| 12 | Учитель русского языка и литературы | 5 |
| 13 | Учитель математики | 2 |
| 14 | Учитель информатики | 1 |
| 15 | Учитель физики | 1 |
| 16 | Учитель иностранного языка | 4 |
| 17 | Учитель химии | 1 |
| 18 | Учитель биологии | 1 |
| 19 | Учитель географии | 1 |
| 20 | Учитель истории и обществознания | 1 |
| 21 | Учитель ОБЖ | 1 |
| 22 | Учитель изобразительного искусства | 1 |
| 23 | Учитель музыки | 1 |
| 24 | Учитель технологии | 2 |
| 25 | Учитель физической культуры | 2 |

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации средней образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «СОШ № 28», служат квалификационные

характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 28», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ «СОШ № 28».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| **№ п/п** | **Категория работников** | **Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)** | **Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Соответствие занимаемой должности (%)** | **Квалификационная категория (%)** |
| | Педагогические работники | 100% | - | 92,9% |
| | Руководящие работники | 100% | - | - |

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

| № п/п | Программа по предмету на углубленном уровне | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке) | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание) |
|---|---|---|---|
| 1 | Математика | 100% | 100% |
| 2 | Информатика | 100% | 100% |
| 3 | Физика | 100% | 100% |
| 4 | Химия | 100% | 100% |
| 5 | Биология | 100% | 100% |
| 6 | История, обществознание | 100% | 100% |
| 7 | География | 100% | 100% |

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации средней образовательной программы.

***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативностидеятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

*Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:*

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в

систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднегообщего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общегообразования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно- методическими объединениями в сфере среднего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

| **№ п/п** | **Методическая тема** | **ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему** |
|---|---|---|
| 1 | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы. | Кривошеева Ирина Викторовна |
| 2 | Технология литературного образования в 5-11 классах в рамках ФГОС. | Полянская Наталья Анатольевна |
| 3 | Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС. | Третьякова Мария Александровна |
| 4 | Обновление содержания общего образования для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области и повыения качества образования. | Лефлер Ирина Юрьевна<br>Зиновьева Татьяна Владимировна<br>Тишкова Наталья Валерьевна<br>Казьмина Юлия Андреевна |
| 5 | Мотивация учебной деятельности | Борисова Анастасия Евгеньевна |

| | | |
|---|---|---|
| | на уроках физики и математики. | |
| 6 | Методические аспекты преподавания иностранного языка в русле системно-деятельностного подхода. | Калачёва Екатерина Петровна |
| 7 | Эффектные пути и способы пополнения активного словаря обучающихся на уроках английского языка с чётом требований ФГОС. | Пирогова Ольга Александровна |
| 8 | Разработка системы устных упражнений для подготовки к ЕГЭ. | Киреева Инна Юрьевна |
| 9 | Повышение эффективности преподавания информатики с помощью применения новых образовательных технологий. | Сивушов Алексей Владимирович |
| 10 | Нестандартные уроки в системе работы учителя. | Рубцова Марина Викторовна |

**Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СОШ №28», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождениевсех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Финансово-экономические условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №28» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ среднего общего образования, в т.ч. адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной

организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления среднего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы среднего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектовРоссийской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем

субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «СОШ №28» на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №28» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №28». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций,

клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы**

***Информационно-образовательная среда***

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

*Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:*

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

*ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:*

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов,

самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ «СОШ №28»: http://school28kem.ucoz.ru/ ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса,

результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

*Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:*

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

*Характеристика (компоненты) информационно-образовательной среды:*

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося.

2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося.

3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в т.ч. специальных изданий для обучающихся с ОВЗ.

4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения):

- натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);

- модели разных видов;

- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);

- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),

- мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)

5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)

6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура

7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

***Материально-технические условия реализации Программы***

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

*В зональную структуру образовательной организации включены:*

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

- входная зона;

- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;

- лаборантские помещения;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

*Состав и площади помещений предоставляют условия для:*

- среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

*В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:*

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии.

*Учебные кабинеты включают следующие зоны*:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

*Компонентами оснащения учебного кабинета являются:*

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;

- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

*В базовый комплект мебели входят:*

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

*В базовый комплект технических средств входят:*

- компьютер/ноутбук с периферией;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, изобразительного искусства, музыки предусматривается наличие специализированной мебели.

*Спортивный зал,* включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной МБОУ «СОШ №28», оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

*Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:*

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в т.ч. модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Материально-технические условия осуществления образовательной деятельности обеспечивают выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Материально-техническая база МБОУ «СОШ №

28» соответствует действующим требованиям: санитарно-эпидемиологическим, пожарной безопасности, охраны труда работников образовательного учреждения. Достижение соответствия требованиям к созданию материально-технических условий обеспечено через соблюдение:

| | |
|---|---|
| Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса | Централизованные: водоснабжение, канализация, отопление. Воздухообмен соблюдается за счет приточно-вытяжной, естественной вентиляции. Установлена система кондиционорования воздуха в помещениях, согласно требованиям СанПиН. Освещение соответствует требованиям. Питьевой режим организован через питьевые фонтанчики с применением системы водоочистки. |
| Санитарно-бытовые условия | Имеются 2 гардеробных помещения для обучающихся. Имеются санитарные комнаты в количестве 7 шт. |
| Социально-бытовые условия | Рабочее место педагога в каждом кабинете оборудовано ПК, принтером; в отдельных кабинет имеются интерактивные доски. Имеются отдельные помещения: кабинет психолога, методический кабинет, кабинет советника по воспитанию |
| Пожарная и электробезопасность | Оборудованы все помещения автоматической пожарной сигнализацией, обеспечивающей обнаружение пожара на его ранней стадии, с выходом сигнализации о возникновении пожара на централизованный пункт. Имеются в необходимом количе- стве средства первичной пожарной безопасности. Проверка состоянии изоляции электросети и заземления проводится в соответствии с планом-графиком. В полной исправности, соответствует нормам. Регулярно проводятся инструктажи по пожарной и электробезопасности. В ОУ назначены ответственные за пожарную и электробезопасность, которые регулярно проходят курсы обучения. |
| Требования охраны труда | Соблюдаются условия к организации труда и отдыха сотрудников. |
| Своевременность сроков и необходимых объемов текущих ремонтов | Выполняются ежегодно в полном объеме. |
| Безопасность | Система наружного и внутреннего видеонаблюдения (14 камер), 2 монитора на посту охраны, охранная сигнализация, система контроля управления доступом, электронные замки, система АПС с громким речевым оповещением, стационарная и мобильная тревожные кнопки, работает охранное предприятие. |