

Приложение к основной
образовательной программе
СОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации г. Кемерово
МБОУ «СОШ № 28»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Исключительный русский»
для обучающихся 11 класса

Составители:
Кривошеева И. В., Полянская Н. А.,
учителя русского языка
и литературы

Кемерово 2023

Содержание программы

1) планируемые результаты освоения учебного курса.....	4
2) содержание учебного предмета.....	6
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	7

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения курса по выбору (учебного курса):

1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному

решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и само регуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Языковые нормы

Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словарь трудностей русского языка.

Тема 2. Орфоэпическая норма

Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения).

Тема 3. Лексическая норма

Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Тема 4. Грамматические нормы

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Тема 5. Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложениях. Сложное предложение с разными видами связи и пунктуация в нём.

Тема 6. Текст: структура, языковое оформление

Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Тема 7. Функционально-смысловые типы речи

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Тема 8. Изобразительно-выразительные средства языка

Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Тема 9. Обобщающее повторение

Значение норм русского языка для успешного владения устной и письменной речью.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

В силу особенностей осуществления образовательной деятельности в определённом классном коллективе, связанных с разным уровнем подготовки учащихся, учитель имеет право на перераспределение количества часов при изучении темы по учебному предмету.

11 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Языковые нормы	1
2	Орфоэпическая норма	1
3	Лексическая норма	3
4	Грамматические нормы	9
5	Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы	12
6	Текст: структура, языковое оформление	3
7	Функционально-смысловые типы речи	2
8	Изобразительно-выразительные средства языка	2
9	Обобщающее повторение	1
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Срок	Раздел, тема	Количество часов	Примечание
І четверть				
Языковые нормы				
1	сентябрь	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.	1	
Орфоэпическая норма				
2	сентябрь	Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения).	1	
Лексическая норма				
3	сентябрь	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне.	1	
4		Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1	
5	октябрь	Лексическое многообразие лексики русского языка.	1	
Грамматические нормы				
6	октябрь	Правила образования форм слов разных частей речи.	1	
7-8		Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	2	
9		Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.	1	
ІІ четверть				
10	ноябрь	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения.	1	
11		Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	
12		Нормы согласования.	1	
13	декабрь	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами.	1	
14		Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота.	1	
Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы				

15	Декабрь	Использование алгоритмов при написании -Н- и -НН- в суффиксах разных частей речи.	1	
16		Правописание корней и приставок.	1	
III четверть				
17	январь	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	
18-19	январь	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- и -НН-).	2	
20	февраль -март	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1	
21		Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	
22		Знаки препинания в простом предложении.	1	
23-24		Знаки препинания в сложноподчиненных и бес- союзных предложениях	2	
25	март	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
26		Сложное предложение с различными видами связи и пунктуация в нём.	1	
IV четверть				
Текст: структура, языковое оформление				
27	апрель	Смысловая и композиционная целостность текста.	1	
28		Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.	1	
29		Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	
Функционально-смысловые типы речи				
30	апрель	Функциональные стили, их характеристика.	1	
31		Специфика отдельных стилей речи.	1	
Изобразительно-выразительные средства языка				
32	май	Тропы, их характеристика.	1	
33		Стилистические фигуры.	1	
Обобщающее повторение				
34	май	Значение норм русского языка для	1	

		успешного владения устной и письменной речью.		
--	--	---	--	--