Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

Голова Анастасия Андреевна

Подписано цифровой подписью: Голова Анастасия Андреевна
Дата: 2023.10.08 10:09:48 +07'00'

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 28»
А.А.Голова
Протокол Педагогического Совета № 1
от «29» августа 2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**(в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 г.
и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения
от 18.05.2023 г. № 372)**

**г. Кемерово,
2023 г.**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**3**
1.1	**Пояснительная записка**	**3**
1.1.1	Цели реализации Программы	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	4
1.1.3	Общая характеристика Программы	6
1.2	**Планируемые результаты освоения обучающимися Программы**	**8**
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы**	**9**
1.3.1	Общие положения	9
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	11
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	12
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	14
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	15
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**17**
2.1	**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)**	**17**
2.2	**Программа формирования УУД**	**21**
2.3	**Рабочая программа воспитания**	**29**
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**63**
3.1	**Учебный план**	**63**
3.2	**Календарный учебный график**	**67**
3.3	**План внеурочной деятельности**	**68**
3.4	**Календарный план воспитательной работы**	**73**
3.5	**Характеристика условий реализации Программы**	**94**
3.5.1	Кадровые условия реализации Программы	97
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	103
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации Программы	104
3.5.4	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации Программы	106

2

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 и в соответствии Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещенитя РФ от 18.05.2023 г. №372).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 28».

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданиюз

индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного НОО;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;
- *принцип учёта ФГОС НОО:* Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- *принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

4

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:* Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения:* Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип преемственности и перспективности:* Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- *принцип интеграции обучения и воспитания:* Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельностии),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма

конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 28» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования

в «МБОУ СОШ № 28» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различныхэтапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО, система оценки МБОУ «СОШ № 28» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности, обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и

к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях, обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
- практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Особенности оценки личностных достижений

Цель оценки личностных достижений, обучающихся: получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 28» и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

Цель оценки метапредметных результатов: определение сформированности познавательных, коммуникативнх и регулятивных УУД.

Познавательные УУД

Овладение познавательными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на

основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

Овладение регулятивными УУД согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Самоорганизация обеспечивает сформированость у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль обеспечивает сформированость у обучающихся следующих умений:

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценка сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики

содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к Программе, которая утверждается Педагогическим Советом МБОУ «СОШ № 28» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией МБОУ «СОШ № 28» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную

оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, *является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.*

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. *Предметом итоговой оценки* является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи,

построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

При разработке учителями тематического планирования федеральных рабочих программ используется сервис «Конструктор образовательных программ», размещённого по ссылке https://edsoo.ru/constructor/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (п.20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Федеральной образовательной программы НОО).

Общий объем часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» (п.21 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» Федеральной образовательной программы НОО).

На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 13 учебных недель (52 часа), для изучения литературного чтения во 2-3 классах отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе),в 4-х классах – по 102 часа (3 часа в неделю).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

В соответствии с ФГОС НОО, учебный предмет «Родной (русский) язык» является обязательным для изучения. При этом для МБОУ «СОШ № 28», в которой языком образования является русский язык, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» предусматривает применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский

язык» (п.22 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» Федеральной образовательной программы НОО).

В соответствии с ФГОС НОО, учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 67 ч. (в 1 классе – 16 ч., во 2 и 3 классах – по 17 ч., в 4 классе – 17 ч.).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся при разработке учебного плана на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ № 28» вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» (п.6.2 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Общее число часов на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане МБОУ «СОШ № 28» - 67: в 1-4 классах отводится 0,5 часа в неделю (16 часов в 1 классе и 17 часов в год во 2-4 классах).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В соответствии с ФГОС НОО, учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» является обязательным для изучения.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» предусматривает применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» (п.22 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» Федеральной образовательной программы НОО).

В соответствии с ФГОС НОО, учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 67 ч. (в 1 классе – 16 ч., во 2 и 3 классах – по 17 ч., в 4 классе – 17 ч.).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся при разработке учебного плана на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ № 28» вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» (п.6.2 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Общее число часов на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане МБОУ «СОШ № 28» - 67:в 1-4 классах отводится 0,5 часа в неделю (16 часов в 1 классе и 17 часов в год во 2-4 классах).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» предусматривает применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (п.157 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» Федеральной образовательной программы НОО).

На уровне начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 ч.: 2 класс - 68 ч. (2 часа в неделю), 3 класс - 68 ч. (2 часа в неделю), 4 класс - 68 ч. (2 часа в неделю).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Изучение учебного предмета «Математика» предусматривает применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика» (п.162 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» Федеральной образовательной программы НОО).

Общее количество часов, отведённых на изучение математики – 540 ч. (4 ч. в неделю в каждом классе): в 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 4классе - 136 часов (4 часа в неделю).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» (п.163 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» Федеральной образовательной программыНОО).

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», - 270 ч. (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 ч., 2 класс - 68 ч., 3 класс - 68 ч., 4 класс - 68 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает применение федеральной рабочей программыучебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (п.164 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Федеральной образовательной программы НОО).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной

культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

Общее число часов в учебном плане НОО МБОУ «СОШ № 28», отведённых на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», - 34 часа (1 час в неделю в 4-х классах).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» предусматривает применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство» (п.165 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» Федеральной образовательной программы НОО).

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Изучение учебного предмета «Музыка» предусматривает применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Музыка» (п.166 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» Федеральной образовательной программы НОО).

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Изучение учебного предмета «Технология» предусматривает применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Технология» (п.167 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» Федеральной образовательной программы НОО).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Изучение учебного предмета «Физическая культура» предусматривает применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (п.168 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» Федеральной образовательной программы НОО), включает в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, спортивные игры, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), плавание. «Плавание» и другие модули, ввиду отсутствия соответствующих условий и материальной базы, заменены изучением других видов спорта, при этом осуществлено перераспределение часов внутри программы.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Третий час осуществляется за счёт внеурочной деятельности.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования*

УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития, обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития, обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружаю-щим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в

условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разныхметапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У

обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебногодействия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД: поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях МБОУ «СОШ № 28» (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель такихзаданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Т*ехнология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся может быть предложен новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна

фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/ или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося вэлектрон ном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участникаучебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовойдеятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №28» (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (далее – программа воспитания).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся,советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российскимтрадиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «СОШ № 28»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 28» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания, обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 28» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 28» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) ***Гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) ***Патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) ***Духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) ***Эстетического воспитания***, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) ***Физического воспитания***, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) ***Трудового воспитания***, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) ***Экологического воспитания***, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ***Ценности научного познания***, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательнойорганизации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории

История школы № 28 уходит корнями вглубь истории края и всей страны: 1917 год – открытие начальной школы с присвоением впоследствии № 28 (отсутствие бытовых условий, кабинетной системы). Архивные сведенияданного периода

В 1978 году школа № 28 открывается в новом типовом здании по пр. Октябрьский. В этом же году здание передано под учебно-производственный комплекс, а учителя вместе с учащимися в течение года обучаются в 3-х школах: школа № 12 – начальное звено, школа № 23 – среднее, школа № 58 – старшие классы.

В 1980 году состоялось открытие школы № 28 в новом здании по адресу пр. Ленинградский (1601 учащихся, из них: 23 начальных класса, из них - 9 первых классов, десятых - один, девятых – два).

01.09.1978 г. – основание средней школы № 28 (Приказ гороно № 1612 от 26.09.1978 г.).

30.06.1993 г. – средняя школа № 28 переименована в муниципальную общеобразовательную школу № 28 (Устав, регистрационный № 141 от 30.06.1993 г.; лицензия, регистрационный № 73 от 30.09.1993 г.).

17.01.1995 г. – муниципальная общеобразовательная школа № 28

переименована в муниципальную общеобразовательную естественно-техническую школу при Кемеровском технологическом институте (Приказ департамента образования № 28/05 от 17.01.1995 г.).

10.03.1998 г. – муниципальная общеобразовательная естественно-техническая школа при Кемеровском технологическом институте переименована в муниципальную общеобразовательную естественно-техническую школу при КемТИППе (Свидетельство № 3965 изменений и дополнений в Уставе управления государственной регистрации и лицензирования администрации г. Кемерово № 664 от 10.03.1998 г.).

18.02.2000 г. – муниципальная общеобразовательная естественно-техническая школа при КемТИППе переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» (Распоряжение администрации г. Кемерово № 338 от 18.02.2000 г., лицензия А 589645 регистрационный № 2491 от 28.02.2000 г., Свидетельство о государственной регистрации № 5715).

27.11.2007 г. – муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» (Свидетельство о государственной регистрации от 27.11.2007 года № 002589693).

17.11.2011 г. – муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» (Свидетельство о государственной регистрации от 17.11.2011 года серия 42 № 003571034).

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива

Уклад МБОУ «СОШ №28» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ № 28» и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Миссия школы: «Научишься учиться сегодня – станешь успешным завтра».

*Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы*МБОУ «СОШ № 28» расположена в 22-м микрорайоне Ленинского района г. Кемерово. В микрорайоне находятся «ДШИ № 69», художественная школа № 19, школа иностранных языков, специализированная библиотека «Родник», три детских сада, ЦДЮТиЭ им. Ю.Двужильного, спортивный клуб «Авангард», кабинет медико-психологической и наркологической помощи Кемеровского областного клинического наркологического диспансера, опорный пункт полиции. В соседних микрорайонах - «Дворец творчества детей и молодежи», «Центр технического творчества», легкоатлетический манеж, ГЦС «Кузбасс», что благотворно влияет на занятость учащихся и расширяет образовательное

пространство школы.

Социальный паспорт школы за 2023-2024 год: приемные семьи – 3; опекаемые дети – 12; многодетные семьи – 38; малообеспеченные семьи – 9; неполные семьи – 176; дети- инвалиды – 9.

Приоритетным направлением является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. В 2017 году школа отметила 100-летний юбилей. С 2005 года функционирует школьный музей «Моя малая родина». Поисково-краеведческая работа способствует формированию интереса школьников к традициям своего народа. Посредством сбора информации идет приобщение к нравственным идеалам и принципам, героическому и трудовому опыту поколений.

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании занимают школьные детские объединения. Так, в школе успешно функционируют образцовый юнармейский отряд «Патриот», ЮДП «ОМОН». Учащиеся школы принимают участие в проектной деятельности: «Дважды победители», «Дорога памяти», сбор материалов о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны. Школа сотрудничает с Постом №1, клубом «Патриот» Дворца творчества детей и молодежи Ленинского района, с городским и районным советами ветеранов.

С 1999 года в МБОУ «СОШ № 28» функционирует ученическое самоуправление, которое создает условия для свободного развития личности, раскрытия творческих способностей; с 2022 года ШУС «ЛиГА» работает в рамках РДДМ. МБОУ «СОШ № 28» сотрудничает с «Союзом молодежи Кузбасса», Ассоциацией «Юные кемеровчане Ленинского района».

Большую роль в нравственном, а также в экологическом воспитании учащихся играет пришкольный участок. В весенне-летний период реализуется школьный проект «Цвети, наш школьный двор» при активном участии школьников.

Традиции и ритуалы, символика

Процесс воспитания в МБУ «СОШ № 28» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

-неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организации основных совместных дел школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий

его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

-ключевые общешкольные дела (в рамках установленных традиционных месячников) и социальные проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (рефлексия мероприятий);

-в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами помогают младшим освоить те или иные социальные роли;

-классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Официальным символом МБОУ «СОШ № 28» является логотип с изображение единства «педагог и дети», которое символизирует их стремление к познанию «нового», высоким достижениям. «Древо знаний», стилизованное под «цифровую плату», символизирует внедрение и использование передовых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Логотип МБОУ «СОШ № 28» изображается на флаге, гербе школы, на фирменных бланках школы, относящихся и не относящихся к официальной переписке, на приглашениях, открытках, на дипломах, грамотах, используемых внутри школы, на школьной форменной или спортивной одежде.

Герб МБОУ «СОШ № 28» является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность образовательного учреждения, выступая связующим звеном между поколениями выпускников.

Школьный флаг является официальным школьным символом.

Гимн МБОУ «СОШ № 28» является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность образовательного учреждения, и подчёркивает значимость событий, во время которых он исполняется.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «СОШ № 28», интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ «СОШ № 28».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы

в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют Федеральной программе воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Школьные медиа»;
- модуль «Школьный музей».

Модуль «Урочная деятельность»

(кураторы модуля: учителя, заместитель директора по УВР)

Вид деятельности	*Форма деятельности*	*Содержание деятельности*
Познавательная	Интерактивные формы учебной работы	НОО – игры, викторины мастерские, методы проектов установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) сверстниками (обучающимися), самоорганизации;
Исследовательская	Научно-практические конференции	НОО – знакомство с этапом работы над исследовательским проектом, участие в

		школьной научно-практической конференции «Мы – будущее России»
Профориентационная	Профориентационные уроки	НОО – знакоство с профессиями на уроках технология, изо и т.д.
Познавательная	Предметные недели	НОО – активное участие в предметных неделях, подготовка стендов, рисунков
Познавательная	Олимпиады	НОО – участие на платформе Учи.ру, участие в олимпиаде младших школьников

Модуль «Внеурочная деятельность»

(кураторы модуля: руководители курсов ВД, заместитель директора по ВР)

Виды внеурочной деятельности	*Программы внеурочной деятельности, реализуемые в школе*	*Классы*	*Кол-во часов*	*Ответственные*
Коммуникативная деятельность	«Разговоры оважном»	1-4	1	Классные руководители
	«Читаем, считаем, наблюдаем»	1-4	1	Классные руководители
Проектно-исследовательская деятельность	«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
Учение с увлечением!	«В мире профессий»	1-4	0,5	Классные руководители
	«Мой родной край»	3-4	0,5	Классные руководители
	«Развитие речи»	4а	3	Классный руководитель
Интеллектуальные марафоны	«Путешествие в шахматную страну»	1-4	1	Педагог Дополнительного образования
Информационная культура	«Формирование информационной культуры	1	0,5	Библиотекарь

	личности»			
	«Занимательная информатика»	2-3	0,5	Классные руководители
Спортивно- оздоровительная деятельность	«Планета спорта»	1-4	1	Учитель физической культуры
	«Безопасность детства»	1-4	0,5	Классные руководители
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Песочные истории»	1-4	1	Педагог-психолог
	Школьный хор «Домисолька»	3	0,5	Учитель музыки

Модуль «Классное руководство»

(кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)

Вид деятельности	*Форма деятельности*	*Содержание деятельности*
Позновательная Проблемно-ценностная	Тематические классные часы	НОО Планирование и проведение классных часов «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность».
Организационная Досугово-развлекательная Художественная	Поддержка участия класса в общешкольных делах и мероприятиях	НОО Оказание необходимой помощи учащимся в подготовке мероприятий, проведении рефлексии и анализа
Организационная	Организация совместных дел	НОО – организация полезных и творческих дел для личностного развития, установка доверительных отношений в классе, умение работать в команде

Социальная	Сплочение коллектива	НОО – игры на сплочение, формирование традиций в классе, празднование дней рождений
Социальная	Выработка правил в классе	НОО выработка правил поведения, норм общения, выработка традиций
Диагностическая	Изучение особенностей личностного развития	НОО – игры, беседы
Социальная	Доверительное общение и поддержка	НОО – помощь в решении конфликтов, коррекция поведения за счет бесед, совместные дела
Организационная	Ведение портфолио	НОО Оформление и заполнения личных портфолио
Организационная	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	НОО Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и ращрешение конфликтов
Контролирующая	Индивидуальная работа	НОО Контроль за успеваемостью, посещением занятий, ведение личных портфолио, решение конфликтых ситуаций, вовлечение в кружковую деятельность, коррекция поведения
Организационная	Родительские собрания	НОО Информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положения в классе, жизни класса в целом
Организационная	Работа родительского комитета	НОО Участие в решении вопросов воспитания и обучения
Организационная	Привлечение	НОО

	родителей к проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе	Участие в управлении класса
Организационная Досуговая	Проведение праздников, конкурсов, соревнований в классе	НОО Сплочение семьи и классного коллектива через участие в мероприятиях

Модуль «Основные школьные дела»

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР, педагог-организатор)

Вид деятельности	*Форма деятельности*	*Содержание деятельности*
Оздоровительная	Спартакиада «Скажи ЗОЖ - да»	НОО – соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведению здорового образа жизни, участие в спортивных состязаниях «Веселые старты», «Турслет», встречи с врачами, психологом, конкурсы рисунков
Досуговая	Фестиваль талантов «Минута славы»	НОО - развитие фантазии, творческих способностей, помогает стать открытым и общительным, уметь ставить цели и проявлять инициативу
Познавательная	НПК «Мы – будущее России»	НОО стремлению узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
Эстетическая Творческая	Праздник «Родник жизни»	НОО – изготовление открыток для бабушек и мам, участие в концертной программе
Эстетическая Творческая Досуговая	Фестиваль «Снеговей»	НОО – конкурс «Новогодний кабинет», «Символ года», конкурс рисунков, «Новогодняя игрушка»

Досуговая	Школьный прием «Лестница успеха» (церемония награждения по итогам года)	НОО – формирует чувства потребности и необходимости активного участия
Патриотическая	Реализация проекта «Нам эти годы позабыть нельзя»	НОО - участие в конкурсах рисунков «Этих дней не смолкнет слава», в операции «Открытка», в спортивном состязании «Вперед, мальчишки», в конкурсе инсценированной военной песни «А песня готова на бой!», посещают музей Боевой Славы
Познавательная	Проекты: «Дважды победители», «Дорога памяти»	НОО Проекты направлены на поисковую работу учащихся, родителей, педагогов о родственниках, воевавших в годы Великой Отечественной войны с целью увековечения памяти погибших при защите Отечества в школьном музее

Модуль «Внешкольные мероприятия»

(кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)

Вид деятельности	*Форма деятельности*	*Содержание деятельности*
Развивающая	Проект «Развивающая суббота кемеровского школьника»	НОО Работа согласно плану
Патриотическая	Проект «История Героя», «Дорогою героев», «Бессмертный полк»	НОО Участие в значимых событиях
Профориентационная	Экскурсии на предприятия, участие в профессиональных пробах	НОО Работа согласно плану
Познавательная деятельность	Посещение культурных учреждений города Кемерово	НОО Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в театры, в технопарк, на предприятия, в учебные заведения
Работа по проекту «Развивающая суббота Кемеровского школьника»	Экскурсии и походы выходного дня, проводимые совместно с родителями (законными представителями); праздники; театрализация, участие в акциях РДДМ	НОО Посещение Театра для детей и молодежи, Музея ИЗО, Музея-заповедника «Красная горка», Кузбасского государственного Краеведческого музея, Музея КемГУ Археологии, этнографии и экологии Сибири, Школы тележурналистики Ирины Чичендаевой, Библиотеки городских историй, Библиотеки для детей и молодежи, Государственной научной библиотеки

		Кузбасса имени Василия Дмитриевича Федорова. Участие в проекте «Филармония круглый год»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР, педагог-организатор, зав. библиотекой)

Вид деятельности	*Форма деятельности*	*Содержание деятельности*
Оформительская	Оформление классных уголков, с включением государственной символикой РФ и Кузбасса	НОО Разработка макета и оформления в кабинете классного уголка, с включение символики РФ и Кузбасса
Патриотическая	Церемония поднятия государственного флага РФ и Кемеровской области – Кузбасса	НОО – исполнение гимна РФ и Кузбасса
Оформительская	Размещение карт России, регионов и т.д.	НОО Размещение карт в кабинетах начальной школы, географии и истории
Оформительская	Обновление информационных стендов	НОО – анализ пройденной недели, сбор новостей класса за неделю
Оформительская	Оформление школы к праздникам	НОО – изготовление рисунков, конкурсы, фотовыставки
Эстетическая	Популяризация символики школы	НОО – исполнение гимна школы
Досуговая	Акция «Буккроссинг» (книгообмен)	НОО – конкурсы рисунков, оформление книжных выставок
Оформительская	Размещение регулярно сменяемых экспозиций	НОО – участие в конкурсах рисунков, фотовыставках, изготовления поделок
Трудовая	Акция «Чистый кабинет»	НОО – поддержание чистоты в кабинете, мытье доски, сбор мусора

Досуговая Познавательная	Центр детских инициатив	НОО – участие в работе, получение мини заданий включении в деятельность
Оформительская Трудовая	Проект «Цвети, наш школьный двор», «Чистый двор», «Кормушка»	НОО – сбор семян, выращивание рассады цветов, изготовление кормушек для птиц

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

(кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)

Вид деятельности	*Форма деятельности*	*Содержание деятельности*
Просветительская, профилактическая	Общешкольный родительский комитет	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
Психолого-педагогическая	Родительский всеобуч	Родители (законные представители) получают рекомендации и советы от психологов, врачей и представителей правоохранительных органов. Обмен опытом
Просветительская	Общешкольные родительские собрания	Собрание с общей повесткой, в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания
Просветительская	День открытых дверей	Родители (законные представители) посещают школьные учебные и внеурочные занятия
Ознакомительная	День открытых дверей для первоклассников	Знакомство с условиями обучения в школе
Управленческая	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведения внутри классных мероприятий. Обсуждение проблем в обучении и воспитании. Оказание

		помощи классному руководителю
Просветительская	Консультации	Консультирование родителей по проблемам поведения, для решения конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (педагог-психолог, социальный педагог)
Мониторинговая	Анкетирование	Анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы»
Проблемно-ценностное	Совет отцов	Для участников образовательного процесса (форма работы, при которой «дежурный отец» ведет прием для тех, кому необходима его помощь, являясь связующим звеном между школой и семьей, взрослыми и детьми). Усиление роли отцов в воспитании учащихся
Досугово-развлекательная	Месячники, конкурсы, семейные спортивные состязания, выставки, проекты и т.д.	Участие и оказание помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Самоуправление»

(кураторы модуля: советник директора по воспитанию)

Вид деятельности	*Форма деятельности*	*Содержание деятельности*
Социальная Позновательная	Выборы президента школьного актива ШУС «ЛиГа»	НОО – проведение рекламной компании, презентация своих проектов, дебаты, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную

		работу, выступать перед аудиторией и отстаивать свое мнение
Информационная Позновательная Социальная Трудовая	Собрание школьного актива ШУС «ЛиГа»	НОО - формировать активную гражданскую позицию и правовую культуру учащихся, воспитывать уважение к правам человека и личности, истории и традициям города, страны
Информационная Позновательная Социальная Трудовая	Совет старост	НОО - собирает информацию о происходящих в школе событиях, доводит ее до сведения всех учащихся класса, организует участие (исполнение) учащимися своего класса с помощью классного руководителя
Трудовая	«БДТ – Бригада Добросовестных Тружеников» (летний период)	Создание БДТ с целью благоустройства школы и пришкольного участка, а также привития трудолюбия учащимся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по БЖ, заместитель директора по ВР)

Вид деятельности	*Форма деятельности*	*Содержание деятельности*
Просветительская	Профилактические классные часы	Изучение обучающимися правил поведения в школе, в классе, на уроке и т.д. *Здоровый образ жизни, правовое*
Познавательная	Тематические классные часы	НОО Участие учащихся в организации и проведении классных часов ПДД, пожарной безопасности и т.д.

Просветительская	Встречи с представителями ГИБДД, правоохранительных органов, медицинских учреждений и т.д.	НОО Беседы и профилактичекие мероприятия для обеспечения безопасности жизнидеятельности
Профилактическая	Рейды по выявлению необучающихся детей	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
Коррекционно-воспитательная	Недели профилактики	НОО - изготовление буклетов, плакатов, памяток, оформление классного уголка, конкурсы рисунков
Социальная	Участие в акциях	НОО – «Летний лагерь – территория здоровья», Городская акция «Наш выбор –здоровой будущее», «Телефон доверия»
Профилактическая	Анкетирование, тестирование	Изучение личности ребенка Проведение анкетирования и тестирования для выявления рисков безопасности, психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).
Профилактическая	Мониторинг проявления отклоняющегося поведения	Анкетирование, наблюдение, беседы, индивидуальные беседы, работа с родителями, проведение родительских собраний
Профилактическая	Проведение советов профилактики	Проведение бесед с привлечением сторонних специалистов для коррекции учебной деятельности, поведения и т.д.

Профилактическая	Организация подвижных игр на переменах	На переменах проводятся игры на сплочение коллектива НОО – участие «Полезная переменка»
Досугово-развлекательная	Организация активного отдыха	Организация свободного времени во внеучебное время, на каникулах
Превентивная	Лекции, классные часы, индивидуальные беседы.	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, поразвитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости кнегативным воздействиям, групповому давлению
Просветительская, профилактическая деятельность	Акция «Помоги собраться в школу», льготное питание	Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся сОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по УВР)

Вид деятельности	*Форма деятельности*	*Содержание деятельности*
Просветительская, профилактическая	Дни открытых дверей	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. В. Волошиной» МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово» МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и

		экскурсий им.Ю. Двужильного»
Познавательная	Проведение внеурочных занятий	участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
Познавательная	Проведение занятий, внешкольных мероприятий, посещение в рамках «Субботы кемеровского школьника»	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. В. Волошиной» МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово» МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им.Ю. Двужильного»

Модуль «Профориентация»

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР)

Вид деятельности	*Форма деятельности*	*Содержание деятельности*
Познавательная	Профориентационные классные часы	НОО - Знакомство с многообразием профессионального труда, осознание своих способностей и возможностей

Познавательная Профориентационная Игровая	Профориентационные игры	НОО - Расширение знаний о профессиях, способах выбора профессии. Оформление классного уголка «Мир профессий»
Воспитательная	Открытые онлайн-уроки	НОО Открытые уроки «Шоу профессий»
Познавательная	Экскурсии на предприятия	НОО Познакомить с существующими профессиями и условиями работы
Познавательная	Доклады, проекты	НОО При подготовке докладов и проектов учащиеся получают представление о мире профессий, о требованиях к личным качествам, необходимым для представителей профессии, об условиях труда, медицинских противопоказаний, о плюсах и минусах данной профессии
Проблемно-ценностная Профориентационная	Родительские собрания	Правила выбора профессии в современном мире

«Модуль «Детские общественные объединения»

(кураторы модуля: руководители общественных объединений)

.

3.

Вид деятельности	*Форма деятельности*	*Содержание деятельности*
Игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность	Кружок «Планета здоровья», Волентерский отряд «Пламенные сердца»	НОО - реализация программы «Планета здоровья» направлена на получение знаний и навыков здорового образа жизни (чистить зубы утром и вечером; выполнять утреннюю зарядку; есть здоровую пищу; жить в гармонии с собой и окружающим миром)
Познавательная деятельность, военно-патриотическая, спортивно-оздоровительная деятельность; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); игровая деятельность	Юнармейский отряд «Патриоты Кузбасса»	НОО – участие младших школьников в смотрах-конкурсах инсценированной военной песни «А песня готова на бой!», конкурсе рисунков «Этот День Победы», акции «Открытка» и т.д., является приобщением к нравственности как первооснове человека: добру, любви, правде, истине и красоте
Спортивная	Спортивный клуб «Стрижи»	НОО – участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях между классами
Познавательная деятельность, военно-патриотическая,	ЮИД «Светофор»	НОО – участие в конкурсах «Внимание, пешеход», «Юный пропагандист», викторинах, тестировании и т.д., изучение основ ПДД, формирование

спортивно-оздоровительная деятельность; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); игровая деятельность		навыков безопасного поведения пешеходов
Творческая	Школьный хор	НОО – воспитание интереса и любви к хоровому искусству, художественного вкуса, формирование потребности в коллективном музицировании, приобретение опыта хорового исполнительства
Познавательная деятельность, военно-патриотическая, спортивно-оздоровительная деятельность; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); игровая деятельность	Волонтерский отряд «Пламенные сердца»	НОО - научиться сопереживанию, милосердию, ответственности, отзывчивости, активно помогать нуждающимся, откликаться на призыв о помощи
Гражнаско-патриотическая	«Орлята России»	НОО В рамках движения РДДМ, группа младших школьников проявляет себя в участии коллективных творческих делах по трекам
Гражнаско-патриотическая	«Движение первых»	НОО интересуются событиями движения, участвуют в акциях, стремятся быть достойными членами движения

3. Модуль «Школьные медиа»

(кураторы модуля: советник по воспитанию)

Вид деятельности	*Форма деятельности*	*Содержание деятельности*
Просветительская деятельность, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, профессиональная ориентация	Школьная газета	НОО - освещение ключевых моментов школьной жизни, написание заметок
	Школьный медиацентр	НОО – с помощью родителей и старшеклассников, знакомство и приобретение опыта в сфере медийной деятельности, через запись своих видеовыступлений, роликов, участия в челленджах

Модуль «Школьный музей»

(кураторы модуля: руководитель музея)

Вид деятельности	*Форма деятельности*	*Содержание деятельности*
Патриотическая	Реализация программы «Я – Кузбассовец»	НОО Работа согласно программе
Экскурсионная	Экскурсии в школьный музей	НОО – посещение экскурсий в школьный музей
Познавательная	Виртуальные экскурсии	НОО Получение конкретных и образных представлений по истории, культуре, природе края и т.д.
Конкурсная	Конкурсы «Школьный туризм»	НОО Участие в конкурсах разного уровня
Проблемно-ценностное общение	Заседание Совета музееведов (1 раз в месяц)	Обсуждение музейных дел, их целей и задач, плана реализации, а также анализа проведенной работы в течение месяца

Познавательная	Поисково-исследовательская деятельность; просветительская деятельность	НОО- работа с фондами школьного музея, архивным материалом, с краеведческими, литературными и научными источниками;
Краеведческая	Проведение экскурсий по школьному музею, фондовая работа	Еженедельные обзорные и тематические экскурсии по школьному музею для учащихся 1 – 11 классов; ведение инвентарной книги
Художественное творчество	Оформление сменных экспозиций	НОО - оформление стендов, витрин, выставок различной тематики
Познавательная	Посещение культурных учреждений города Кемерово	Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в театры, в технопарк, на предприятия, в учебные заведения

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

-заместитель директора по воспитательной работе - 1;

-советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями - 1;

-классные руководители - 28;

-педагог-психолог - 1;

-педагоги дополнительного образования – 4 (их них 3-совместители).

Уровень образования педагогических работников:

- высшее образование: 37 чел;
- среднее образование педагогической направленности –5 чел.

6 классных руководителей имеют знак «Почетный работник общего образования».

1. **Модуль «Урочная деятельность»** (кураторы модуля: учителя, заместитель директора по УВР)
2. **Модуль «Внеурочная деятельность»** (кураторы модуля: руководители курсов ВД, заместитель директора по ВР)

3. **Модуль «Классное руководство»** (кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)
4. **Модуль «Основные школьные дела»** (кураторы модуля: заместитель директора по ВР, педагог-организатор)
5. **Модуль «Внешкольные мероприятия»** (кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)
6. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** (кураторы модуля: заместитель директора по ВР, педагог-организатор, зав. библиотекой)
7. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** (кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)
8. **Модуль «Самоуправление»** (кураторы модуля: советник директора по воспитанию)
9. **Модуль «Профилактика и безопасность»** (кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по БЖ, заместитель директора по ВР)
10. **Модуль «Социальное партнёрство»** (кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по УВР)
11. **Модуль «Профориентация»** (кураторы модуля: заместитель директора по ВР)
12. **«Модуль «Детские общественные объединения»** (кураторы модуля: руководители общественных объединений)
13. **Модуль «Школьные медиа»** (кураторы модуля: советник по воспитанию)
14. **Модуль «Школьный музей»** (кураторы модуля: руководитель музея)

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 28» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководителе;

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся;

Положение об условиях приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими (или) юридическими лицами;

Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила поведения учащихся;

Положение о режиме занятий учащихся;

Положение об организации каникулярного времени;

Положение о контрольной деятельности;

Положение о школьном ученическим совете «ЛиГА»;

Положение о совете профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних;

Программа воспитания;

Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МБОУ «СОШ №28»;

Порядок посещения по выбору обучающегося мероприятий, которые проводятся в МБОУ «СОШ №28», осуществляющей образовательную деятельность и не предусмотрены учебным планом;

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах недели или учебного года;

Правила внутреннего трудового распорядка работников;

Положение о комиссии по трудовым спорам;

Положение о порядке замещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

Коллективный договор на 2020-2023 годы;

Положение о совете Учреждения;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Календарный учебный график 2023-2024 г.;

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28» на 2022 – 2026 год;

Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «СОШ № 28» размещенно на официальном сайте ОУ http://school28kem.ucoz.ru/index/dokumenty/0-48.

Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Созданы благоприятные условия для работы с категориямиобучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- на основании заявления родителей члены администрации разрабатывают Адаптированную основную образовательную программу с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ, основной целью которой является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации;

- организовывается урочная и внеурочная деятельность в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ;

- при реализации АООП используются специальные методы обучения, современные педагогические технологии;

- проводятся заседания ППК согласно графику, утвержденному директором ОО;

-организовывается прохождение курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для учителей, у которых в классах есть дети с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе,

соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:
- «Лучшее портфолио»
Портфолио оформляется в виде папки, содержащей:
-«Обо мне» - фотография, ФИО, адрес и т.д.
-«Мои интересы»
-«Мои семья»
-«Успеваемость»
-«Мои достижения»
Конкурсы и олимпиады
«Школьные грамоты»
«Городские грамоты и дипломы»
«Всероссийские грамоты и димпломы»
«Международные грамоты и дипломы»
«Спортивные достижения» и т.д
- «Ученик года», «Класс года», ведение рейтига участия классов в электронной форме.
- оформление стендов «Отличники»
- церемония награждения учеников, показавших высокие достижения в учебе, спорте, творчестве, социально значимой деятельности по итогам учебной недели, на Линейке в понедельник 08:00
- денежные премии за успехи и достижения в различных видах деятельности (успешная учеба)
- размещение информации о достижениях в школьных, районных СМИ
-организация материальной помощи в рамках акций «Помоги собраться в школу», «Материальная помощь выпускнику»
- направление в областные и всероссийские молодежные лагеря и профильные смены
Привлечение родителей для награждения, организаций, проводящих конкурсы

для личного вручения грамот, дипломов.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №28» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

- Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью. (разработана А.А. Андреевым).
- Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе. Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (разработана доцентом Е.Н. Степановым).
- Для оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству используется Мониторинговое исследование «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству» (автор: Кукченко Т.М.), разработанное в соответствии с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ «СОШ № 28» (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей

обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов,учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения

различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершен-ствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 28». МБОУ «СОШ № 28», осуществляющее образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы НОО определяет МБОУ «СОШ № 28», осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий по иностранному языку(английскому).

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

Для обучающихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч. и более 3345 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1-м классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май); во 2-4 классах – 40 мин. (по решению МБОУ «СОШ № 28»).

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МБОУ «СОШ № 28», в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

При реализации федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется МБОУ «СОШ № 28» за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МБОУ «СОШ № 28». При разработке порядка МБОУ «СОШ № 28» придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. МБОУ «СОШ № 28» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «СОШ № 28».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 28».

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждени культуры, спорта).

Недельный учебный план начального общего образования для 5-дневной учебной недели для 1-4 классов

Предметная область	**Учебный предмет**	**Количество часов в неделю**												**Всего**
		1А	**1Б**	**1В**	**2А**	**2Б**	**2В**	**3А**	**3Б**	**3В**	**4А**	**4Б**	**4В**	
Обязательная часть														
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	45
Родной язык и литературное чтение народном языке	Родной (русский) язык	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	0	0	0	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	18
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Итого		**20**	**20**	**20**	**22,5**	**22,5**	**22,5**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**265,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Наименование учебного курса														
Геометрия вокруг нас		1	1	1	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	4,5
Итого		**1**	**1**	**1**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4,5**
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами (при пятидневной учебной неделе)		**21**	**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**270**
Количество учебных недель		33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 28» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

МБОУ «СОШ № 28» самостоятельно определяет режим работы с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели во 2-4 классах, 33 недели – в первых классах..

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 25 мая для 1 –х классов, 31 мая для 2-х-4-х. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

Для первых классов предусмотренны дополнительные каникулы 10 календарных дней;

- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся

с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Календарный учебный график НОО составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «СОШ № 28» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении

планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «СОШ № 28» в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- *внеурочную деятельность по спортивно-оздоровительной деятельности,* с целью углубления знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Спортивный кружок «Планета спорта» формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков; (1-4 классы, 12 часов, по 1 часу в неделю),
«Безопасность детства» (1-4 классы, 6 часов, по 0,5 часа в неделю);

- *внеурочную деятельность по проектно-исследовательской деятельности,* в целях углубленного изучения учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Проект «Орлята России» (1-4 классы, 12 часов, по 1 часу в неделю);

- *внеурочную деятельность по коммуникативной деятельности, которая направлена на* совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
«Читаем, считаем, наблюдаем» (1-4 классы, 12 часов, по 1 часу в неделю),
Разговоры о важном (1-4 классы, 12 часов, по 1 часу в неделю);

- *внеурочную деятельность, направленную на художественно-эстетическую творческую деятельность,* которая организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию творчества, способности к импровизации, выразительному чтению – школьный хор «Домисольки» (3 классы, 1,5 часа, по 0,5 часа в неделю) и песочные истории (2 классы, 3 часа, по 1 часу в неделю);

- *внеурочную деятельность по информационной культуре, в целях формирования представления обучающимися разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере* – кружок «Формирование информационной культуры личности» (1 классы, 1,5 часа, по 0,5 часу в неделю), метапредметный кружок
«Занимательная информатика» (2-3 классы, 3 часа, по 0,5 часу в неделю);

- *внеурочную деятельность интеллектуальных марафонов,* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию, кружок
«Путешествие в шахматную страну» (1-4 классы, 12 часов, по 1 часу в неделю);

- *внеурочную деятельность учение с увлечением* (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога) –
«Мой родной край»» (3-4 классы, 3 часа, по 0,5 часа в неделю), кружок «В мире профессий» (1-4 классы, 6 часов, по 0,5 часу в неделю).

Формы организации внеурочной деятельности

Формы реализации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 28» определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую

работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 28» предусматривается использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне НОО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1320 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

.

№ п/п	Направления, содержание и формы организации внеурочной деятельности		Класс (возраст), количество часов												Всего
			1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
1	**Спортивно-оздоровительная деятельность**														
	«Безопасность детства»	Клуб	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	**6**
	«Планета спорта»	Клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**12**
2	**Проектно-исследовательская деятельность**														
	«Орлята России»	Проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**12**
3	**Коммуникативная деятельность**														
	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**12**
	«Читаем, считаем, наблюдаем»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**12**
4	**Художественно-эстетическая творческая деятельность**														
	Школьный хор «Домисолька»	Творческое объединение							0,5	0,5	0,5				**1,5**
	«Песочные истории»	Кружок				1	1	1							**3**
5	**Информационная культура**														
	«Формирование информационной культуры личности»	Кружок	0,5	0,5	0,5										**1,5**
	«Занимательная информатика»	Клуб				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				**3**
6	**Интеллектуальные марафоны**														
	«Путешествие в шахматную страну»	Кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**12**
7	**Учение с увлечением!**														
	«В мире профессий»	Кружок	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	**6**
	«Мой родной край»	Метапредметный кружок							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	**3**
	Развитие речи	Кружок										3			**3**
			6,5	**6,5**	**6,5**	**7,5**	**7,5**	**7,5**	**7,5**	**7,5**	**7,5**	**9,5**	**6,5**	**6,5**	**87**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 28» (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС ООО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 28» проводятся иные мероприятия, согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Содержание		**Участники**	**Сроки**	**Ответственный**
Модуль «Урочная деятельность»				
(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов)				
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
	«Читаем, считаем, наблюдаем»	1-4	1	Классные руководители

Проектно-исследовательская деятельность	«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
Учение с увлечением!	«В мире профессий»	1-4	1	Классные руководители
Интеллектуальные марафоны	«Путешествие в шахматную страну»	1-4	1	Педагог
Информационная культура	«Формирование информационной культуры личности»	1	0,5	Библиотекарь
	«Занимательная информатика»	2-3	0,5	Классные руководители
	«Мой родной край»	3-4	0,5	Классные руководители
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Безопасность детства»	1-4	0,5	Классные руководители
	«Планета спорта»	1-4	1	Учитель физической культуры
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Песочные истории»	2	1	Педагог психолог
	Хоровое пение «Домисолька»	3	0,5	Учитель музыки
Модуль «Классное руководство»				
Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»		1-4	понедельник, уроком в течение года	Классные руководители
«Уроки мужества»		1-4	в течение года	Классные руководители
Всероссийские открытые онлайн-уроки		1-4	в течение года	Классные руководители

Проведение классных часов	1-4	пятница	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация свободного времени учащихся	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление планов воспитательной работы	1-4	сентябрь	Классные руководители
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)	1-4	7 сентября	Классные руководители
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)	1-4	9 сентября	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)	1-4	13 сентября	Классные руководители
День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Классные руководители
105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970)	1-4	28 сентября	Классные руководители
150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873 - 1945)	1-4	3 октября	Классные руководители
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	Классные руководители
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	октябрь	Классные руководители
Месячник «Семь+Я»	1-4	октябрь	Классные руководители
Осенняя ярмарка	1-4	12 октября	Классные руководители

Урок города	1-4	29 сентября	Классные руководители
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 - 1883)	1-4	9 ноября	Классные руководители
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888 - 1972)	1-4	10 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	Классные руководители
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)	1-4	23 ноября	Классные руководители
Урок города «Их именами названы улицы города»	1-4	24 ноября	Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	30 октября	Классные руководители
220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 - 1873)	1-4	5 декабря	Классные руководители
Правовая неделя	1-4	4-10 декабря	Классные руководители
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 - 1892)	1-4	19 января	Классные руководители
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 - 1941)	1-4	22 января	Классные руководители
Классные часы в рамках «Недели безопасного Интернета»	1-4	февраль	Классные руководители
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924 - 1943)	1-4	5 февраля	Классные руководители

190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 - 1907)	1-4	8 февраля	Классные руководители
130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 - 1959)	1-4	11 февраля	Классные руководители
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 - 1844)	1-4	13 февраля	Классные руководители
165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859 - 1906)	1-4	13 февраля	Классные руководители
Акция «Посылка солдату»	1-4	19 февраля	Классные руководители
90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 - 1968)	1-4	9 марта	Классные руководители
450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	1-4	14 марта	Классные руководители
180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844 - 1908)	1-4	18 марта	Классные руководители
185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839 - 1881)	1-4	21 марта	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн урок «День Земли» Акция «День защиты Земли»	1-4	30 марта	Классные руководители
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 - 1852)	1-4	1 апреля	Классные руководители
185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839 - 1888)	1-4	12 апреля	Классные руководители

Неделя добра	1-4	15-21 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729 - 1796)	1-4	2 мая	Классные руководители
Уроки мужества, с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, воинами интернационалистами	1-4	май	Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская лента»	1-4	май	Классные руководители
Гражданско-патриотическая акция "Рисуем Победу"	1-4	май	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	Классные руководители

Реализация муниципальных проектов: «Школьный музейный туризм», «Развивающая суббота кемеровского школьника», «В филармонию круглый год», «PRO-ТЕАТРXXI», «Путешествие в страну кукол» и т.д. Акции «Чистый двор», «Весенняя неделя добрых дел», «Спеши делать добро» и т.д.	1-4	3 неделя месяца	Классные руководители
Месячник по оборонно-массовой работе	1-4	февраль	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Классные руководители
«Бессмертный полк» рассказы о своих родственниках воевавших в годы ВОВ	1-4	май	Классные руководители
«В здоровом теле здоровый дух» Участие в конкурсах и викторинах, тематических классных часах, разработке и выпуске листовок и памяток на тему ЗОЖ	1-4	май	Классные руководители
Неделя здоровья	1-4	май	Классные руководители
Экологическая акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка «День знаний!»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию

Месячник безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Заместитель директора по БЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом и День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Заместитель директора по БЖ Заместитель директора по ВР
Международный день распространения финансовой грамотности	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Заместитель директора по ВР
Международный день мира	1-4	21 сентября	Советник по воспитанию
День здоровья	1-4	23 сентября	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день музыки	1-4	1 октября	Учитель музыки
День защиты животных	1-4	4 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию

Концертная программа «День учителя»	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	7 октября	Классные руководители
День отца	1-4	16 октября	Педагог-организатор
Фестиваль талантов «Минута славы»	1-4	24 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Библиотекарь
День народного единства	1-4	4 ноября	Советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ
Международный День толерантности Акция «Неделя толерантности».	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР
Концертная программа «День матери»	1-4	24 ноября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Заместитель директора по ВР

			Советник по воспитанию
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Педагог-организатор
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Зиновьева Т.В.
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Советник по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Советник по воспитанию
Оформление школы к Новому году	1-4	1-15 декабря	Педагог-организатор
Новогодний фестиваль «Снеговей»	1-4	26 декабря	Педагог-организатор
День детских изобретений	1-4	17 января	Советник по воспитанию
День российского студенчества	1-4	25 января	Заместитель директора по ВР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Советник по воспитанию
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	1-4	5-11 февраля	Заместитель директора по ВР

			Советник по воспитанию
Научно-практическая конференция «Мы – будущее России»	1-4	8 февраля	Заместитель директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Заместитель директора по ВР
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
Спортивно-патриотический квест «Богатырские забавы», посвященные Дню Защитника Отечества	3-4	23 февраля	Учителя физической культуры
Неделя психологии	1-4	февраль	Педагог психолог
Конкурс «Мисс начальная школа», посвященный международному женскому дню	1-4	6 марта	Педагог-организатор
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-4	15 марта	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Кулёва П.С.
День смеха	1-4	1 апреля	Социальный педагог
Неделя космонавтики	1-4	8-14 апреля	Заместитель директора по ВР

			Советник по воспитанию
День космонавтики. «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Учителя истории
Неделя здоровья	1-4	22-26 апреля	Учителя физической культуры
День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	Учителя истории
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Советник по воспитанию
День Победы	1-4	8 мая	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя русского языка
«Последний звонок»	1	25 мая	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию

Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	май	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Районная акция «Открытка ветерану», посвященная Дню пожилого человека	1-4	сентябрь	Классные руководители
Реализация муниципального межведомственного проекта «Развивающая суббота Кемеровского школьника»	1-4	в течение года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	Классные руководители
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление стендов с информацией о знаменательных датах, Уроков города, тематических недель	1-4	В течение года	Педагог организатор, Заместитель директора по ВР

Оформление классных уголков	1-4	10 сентябрь	Классные руководители
Оформление стенда «Отличники школы»	1-4	10 сентябрь	Педагог - организатор
«Чистый двор»	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставка поделок «Дары природы»	1-4	12 сентября	Заместитель директора по ВР
Выставка фотографий «Осенний букет»	1-4	15 сентября	Педагог - организатор
Выставка рисунков «Золотая осень»	1-4	20 сентября	Педагог - организатор
Выставка фотографий «Мой милый друг»	1-4	4 октябрь	Педагог - организатор
Фотовыставка «Мои спортивные достижения»	1-4	16-22 октября	Педагог-организатор
Подведение итогов «Класс месяца»	1-4	каждый месяц	Педагог - организатор
Выставка рисунков «Цветы для мам»	1-4	23 ноября	Педагог-организатор
Выставка фотографий «Улыбка моей мамочки»	1-4	23 ноября	Педагог-организатор
Участие в конкурсе «Дорожный знак на новогодней ёлке»	1-4	15-30 декабря	Педагог - организатор
Выставка-конкурс «Новогодняя сказка»	1-4	15-30 декабря	Педагог - организатор
Выставка рисунков «В ожидании чуда»	1-4	15-30 декабря	Педагог - организатор
Выставка рисунков «Символ года»	1-4	15-30 декабря	Педагог - организатор
Выставка фотографий «Зимний город»	1-4	15-30 декабря	Педагог - организатор
Оформление школы к Новому году	1-4	декабрь	Педагог - организатор

Оформление классов к Новому году	1-4	декабрь	Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток к 8 марта	1-4	март	Педагог - организатор
Выставка «Пионеры герои»	1-4	март	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	март	Классные руководители
Изготовление открыток и плакатов «С Днем Победы!»	1-4	май	Педагог - организатор
Оформление окон ко Дню Победы	1-4	май	Педагог - организатор
Проект «Цвети, наш школьный двор»	1-4	май	Учитель биологии
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Выборы в классные родительские комитеты	1-4	сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание «Первый раз в первый класс»	1	сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	по плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Заседание совета школы	1-4	1 раз в четверть	Директор школы
Индивидуальное консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	в течение года	Классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	по плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,

			классные руководители
Консультации с психологом	1-4	в течение года	Педагог психолог
Анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
«Родник жизни» праздничная программа ко Дню матери, помощь в оформлении к Новому году, школьного музея «Моя малая родина», награждение активных родителей	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
«Посвящение в первоклассники», участие в реализации муниципального проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» Помощь в оформлении, поздравление учащихся	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
День открытых дверей	1-4	по согласованию	Заместитель директора по ВР
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов классного самоуправления в классе	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление плана органа ученического самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
Правовые уроки «Права, обязанности, ответственность детей и подростков. Знакомство с Уставом школы»	1-4	в течение года	Классные руководители
Правовые уроки «Правила на каждый день»	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа в соответствии плану	1-4	в течение года	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по БЖ Классные руководители
Всемирная акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Заместитель директора по БЖ
Акция «Безопасный путь домой!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Единый урок "Права человека"	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко дню гражданской обороны РФ	1-4	4 октября	Заместитель директора по БЖ
Всероссийский урок безопасности «Мы во всемирной паутине»	1-4	13 октября	Заместитель директора по БЖ
Антинаркотическая акция «Классный час»	1-4	28 октября	Заместитель директора по ВР
Областная акция «Детство без обид и унижений»	1-4	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог психолог Социальный педагог
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	1-4	10 ноября	Учителя физической культуры
Антинаркотическая акция «Призывник»	1-4	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по БЖ

Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Областная акция «Памяти жертв ДТП»	1-4	20 ноября	Заместитель директора по БЖ
Всероссийский день правовой помощи детям	1-4	21 ноября	Социальный педагог
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию всемирного дня гражданской обороны	1-4	1 марта	Заместитель директора по БЖ
Всемирный день борьбы с туберкулёзом	1-4	24 марта	Учитель химии
Областная акция «Детство без обид и унижений»	1-4	март-апрель	Заместитель директора по ВР Педагог психолог Социальный педагог
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» в День пожарной охраны	1-4	30 апреля	Заместитель директора по БЖ
Акция «СТОП ВИЧ, СПИД»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Акция «Телефон доверия»	1-4	май	Социальный педагог
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по БЖ
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по БЖ

Областная оперативно-профилактическая операция «Внимание – дети!» «Детям Кузбасса безопасные дороги»	1-4	май	Заместитель директора по БЖ
Модуль «Социальное партнерство»			
Библиотека «Родник»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Дворец творчества детей и молодежи	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Музей им. В. Волошиной МБОУ «СОШ №12»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
МБОУ ДО им. В. Волошиной	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Ю.Двужильного	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
Беседа-игра «Азбука профессий»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «В мире профессий»	1-4	октябрь	Классные руководители
Встреча с представителями интересных профессий «Все профессии важны»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Моя будущая профессия»	1-4	декабрь	Классные руководители
Классный час «Профессия моего отца»	1-4	февраль	Классные руководители
Неделя профориентации	1-4	11-16 марта	Заместитель директора по ВР

Презентация «Профессии моего города»	1-4	апрель	Классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в работе детские общественные объединений школы в соответствии с планами объединений	1-4	сентябрь-май	Советник по воспитанию
Вступление обучающихся в объединение Орлята России (первичное отделение)	1-4	1 сентября	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	1 сентября	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	1-4	27 сентября	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4	5 октября	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	4 ноября	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29 ноября	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4	9 декабря	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14 февраля	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	1-4	22 февраля	Советник по воспитанию

посвященной Дню защитника Отечества			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	7 марта	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-4	20 марта	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-4	1 апреля	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	9 мая	Советник по воспитанию
Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий	1-4	сентябрь-май	Учителя физической культуры
Обеспечение участия учащихся в спортивно массовых мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Учителя физической культуры
Оформление стендов, классных уголков «Символика Кузбасса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Встречи с ветеранами труда, локальны х войн, посвященных памятным датам ВОВ, локальных войн	1-4	в течение года	Классные руководители
Чествование ветеранов	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение Уроков мужества	1-4	в течение года	Классные руководители
Цикл классных часов по теме «День народного единства»	1-4	в течение года	Классные руководители
Викторина «Отечества великие сыны»	1-4	в течение года	Классные руководители
Заочное путешествие «Улицы родного города»	1-4	в течение года	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта и социальных сетей	1-4	сентябрь-май	Советник по воспитанию
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Советник по воспитанию
Модуль «Школьный музей»			
Организация экскурсий в школьный музей	1-4	сентябрь-май	Руководитель школьного музея
Организация участия обучающихся в областных, всероссийских конкурсах, проектных работах	1-4	сентябрь-май	Руководитель школьного музея
Реализация проекта «Школьный музейный туризм»	1-4	сентябрь-май	Руководитель школьного музея
Выездные экскурсии (патриотической, краеведческой направленности)	1-4	сентябрь-май	Руководитель школьного музея
Организация «Уроков мужества»	1-4	сентябрь-май	Руководитель школьного музея
Реализация программы «Я - Кузбассовец»	1-4	сентябрь-май	Руководитель школьного музея

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «СОШ № 28», соответствует требованиям ФГОС НОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программ начального общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных,через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая

общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 28», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и

правовой компетентности;

- эффективное управление МБОУ «СОШ № 28» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 28» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МБОУ «СОШ № 28» педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 28», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МБОУ «СОШ № 28» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Укомплектованность кадрами МБОУ «СОШ № 28»

№ п/п	*Должность*	*Количество*
1	Директор	1
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2 (внутреннее совмещение)
3	Заместитель директора по научно-методической работе	1 (внутреннее совмещение)
4	Заместитель директора по воспитательной работе	1
5	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности	1
6	Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности	1
7	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
8	Социальный педагог	1
9	Педагог-психолог	1

10	Педагог дополнительного образования	1
11	Учитель начальных классов	12
12	Учитель иностранного языка	4
13	Учитель музыки	1
14	Учитель физической культуры	2

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 28», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетомособенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «СОШ № 28», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 28», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ «СОШ № 28».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

	Подтверждение уровня квалификации	**Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации**

Категория работников	документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	-	73,7%
Руководящие работники	100%	-	-

Кроме того, МБОУ «СОШ № 28» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 28» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 28», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативностидеятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая

сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическим объединением учителей начальных классов, действующим в МБОУ «СОШ № 28».

Педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 28» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начаьного общего образования относятся:

/п	**Методическая тема**	**ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему**
1	Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов	Баженова Анастасия Юрьевна
2	Речевое развитие младших школьников на урокахрусского языка	Белокурова Юлия Максимовна
3	Формирование универсальных регулятивных действий младших школьников	Белых Луиза Дмитриевна
4	Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках чтения	Биятто Любовь Витальевна
5	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках русского языка	Борнашова Ксения Валерьевна
6	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках чтения	Викулова Татьяна Николаевна

7	Формирование коммуникативных универсальных действий у учащихся начальной школы	Еремеева Татьяна Алексеевна
8	Формирование и развитие финансовой грамотности учащихся начальной школы на уроках математики	Никифорова Татьяна Валентиновна
9	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках русского языка	Осинцева Татьяна Валентиновна
10	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках русского языка	Синькова Людмила Владимировна
11	Развитие речи на уроках литературного чтения и русского языка	Смирнова Ирина Леонидовна
12	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках русского языка	Шишова Елена Викторовна

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СОШ № 28», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ «СОШ № 28» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «СОШ № 28» и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «СОШ № 28» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 28» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождениевсех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных

отношений реализуется диверсифицированно, на уровне МБОУ «СОШ № 28», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «СОШ № 28».

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ «СОШ № 28» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования, в т.ч. адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для

реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

МБОУ «СОШ № 28» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основногообщего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 28» осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом, устанавливающим Положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 28». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «СОШ № 28» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ «СОШ № 28» на

очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ «СОШ № 28» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 28», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МБОУ «СОШ № 28» программами, электронными учебными изданиями и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочих программах посредством сайта (портала) МБОУ «СОШ № 28»: http://school28kem.ucoz.ru/index/programmy_noo/0-352 .

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в т.ч. его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет

обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МБОУ «СОШ № 28» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика (компоненты) информационно-образовательной среды:

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по отдельным учебным предметам, курсам, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в т.ч. специальных изданий для обучающихся с ОВЗ

4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения):

- натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);
- модели разных видов;
- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные:

дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);

- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),

- мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры и др.)

5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)

6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура

7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры МБОУ «СОШ № 28», осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «СОШ № 28» закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру МБОУ «СОШ № 28» включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, баскетбольная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для*:*

- начального общего образования, согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов для обучающихся 1-4-х классов (мастерских) входят:

- учебный кабинет иностранного языка (3);
- учебный кабинет музыки (1);
-учебный кабинет начальных классов (9).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебном кабинете музыки предусматривается наличие специализированной мебели.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием и оснащением.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивногоинвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной МБОУ «СОШ № 28», оснащен инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- органайзер для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- мягкая мебель для чтения;
- технические средства обучения (персональный компьютер, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа кэлектронной ИОС МБОУ «СОШ № 28» и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Материально-технические условия осуществления образовательной деятельности обеспечивают выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 28» соответствует действующим требованиям: санитарно-эпидемиологическим, пожарной безопасности, охраны труда работников образовательного учреждения. Достижение соответствия требованиям к созданию материально-технических условий обеспечено через соблюдение:

Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса	Централизованные: водоснабжение, канализация, отопление. Воздухообмен соблюдается за счет приточно-вытяжной, естественной вентиляции. Установлена система кондиционорования воздуха в помещениях, согласно требованиям СанПиН. Освещение соответствует требованиям. Питьевой режим организован через питьевые фонтанчики с применением системы водоочистки.

Санитарно-бытовые условия	Имеются 1 гардеробное помещение для обучающихся 1-4-х классов. Имеются санитарные комнаты в количестве 4 шт.
Социально-бытовые условия	Рабочее место педагога в каждом кабинете оборудовано ПК, принтер, в отдельных кабинетах есть интерактивные доски. Имеются отдельные помещения: кабинет психолога, методический кабинет, кабинет советника по воспитанию, кабинет социального педагога.
Пожарная и электробезопасность	Оборудованы все помещения автоматической пожарной сигнализацией, обеспечивающей обнаружение пожара на его ранней стадии, с выходом сигнализации о возникновении пожара на централизованный пункт. Имеются в необходимом количестве средства первичной пожарной безопасности. Проверка состоянии изоляции электросети и заземления проводится в соответствии с планом-графиком. В полной исправности, соответствует нормам. Регулярно проводятся инструктажи по пожарной и электробезопасности. В ОУ назначены ответственные за пожарную и электробезопасность, которые регулярно проходят курсы обучения.
Требования охраны труда	Соблюдаются условия к организации труда и отдыха сотрудников.
Своевременность сроков и необходимых объемов текущих ремонтов	Выполняются ежегодно в полном объеме.
Безопасность	Система наружного и внутреннего видеонаблюдения (14 камер), 2 монитора на посту охраны, охранная сигнализация, система контроля управления доступом, электронные замки, система АПС с громким речевым оповещением, стационарная и мобильная тревожные кнопки, работает охранное предприятие.