

Приложение к основной
образовательной
программе ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»
для обучающихся 5-9 классов**

Составитель:

Казьмина Ю.А.

Зам. директора по воспитательной работе

КЕМЕРОВО, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	5.
3. Содержание курса внеурочной деятельности.....	14
4. Тематическое планирование.....	24

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в 2 недели.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО

(<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом федеральной программы воспитания.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагога по программе

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Гражданско-патриотическое воспитание

- ✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- ✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- ✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- ✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
- ✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- ✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- ✓ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- ✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- ✓ принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- ✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- ✓ выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- ✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- ✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- ✓ проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ✓ проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- ✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- ✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- ✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- ✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- ✓ проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- ✓ сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- ✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

✓ сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

✓ ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

-сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;

-владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку
- приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

-определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

-овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

-умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

-овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

-сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

-решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

-извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

-оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; 6 пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур,

примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

-находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

-переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

-решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

-умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

-умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

-умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

-сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

-умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

-освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

-формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

-формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

-формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

-формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

-приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

-освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

-формирование предпосылок научного типа мышления;

-освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

-способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки; 6 проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

-предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

-ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

№	Раздел	Формы работы	Описание основных видов деятельности
1	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (3 ч)	Работа в группах Деловая игра	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.
2	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (3 ч)	Выполнение заданий Беседа Презентации	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). Проведение простых исследований и анализ их результатов.
3	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (3 ч)	Работа в группах Презентации Беседа Проект	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. — решение проблем социального и научного характера.

			Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».
4	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (3 ч)	Решение задач Работа с информацией Работа в группах	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), описывать ход и результаты действий, предлагать и обсуждать способы решения, прикидывать, оценивать, вычислять результат, устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).
5	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (2 ч)	Беседа Решение проблемных задач	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)	Решение проблемных ситуаций	Финансовая грамотность: выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации. выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем	Беседа Игра	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения.

	за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (2 ч)		Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.
--	--	--	---

6 класс

№	Раздел	Формы работы	Описание основных видов деятельности
1	Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (3 ч)	Работа в группах Беседа Презентации Игра	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.
2	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (3 ч)	Индивидуальная работа Беседа Работа в группах	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
3	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся	Работа с заданиями Работа в группах Индивидуальная работа	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания

	мыслить креативно» (3 ч)		названий и заголовков. – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения.
4	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (3 ч)	Беседа Решение практических задач Работа в парах	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.
5	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (2 ч)	Игра Беседа с презентацией	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)	Игра-квест	Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации, оценка финансовых проблем применение финансовых знаний.
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и	Решение познавательных задач Беседа с презентацией	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем. Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать

	знакомимся с глобальными проблемами» (2 ч)		свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов.
--	--	--	---

7 класс

№	Раздел	Формы работы	Описание основных видов деятельности
1	Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (3 ч)	Дискуссия Практикум Ролевая игра	Интегрировать и интерпретировать информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
2	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (3 ч)	Работа в группах Беседа с презентацией Исследование	Объяснение процессов и принципов действия технологий. Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.
3	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (3 ч)	Решение практических задач Беседа с презентацией Игра	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях.
4	Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (3 ч)	Практическая работа Круглый стол Презентации	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила,

			свойства (вычислений, нахождения результата).
5	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (2 ч)	Решение проблемных задач Составление памяток	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)	Беседа	Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации, оценка финансовых проблем применение финансовых знаний.
7	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (2 ч)	Игра	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов.

8 класс

№	Раздел	Формы работы	Описание основных видов деятельности
1	Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (3 ч)	Практикум Круглый стол Творческая лаборатория	Использовать информацию из текста для различных целей. Интегрировать и интерпретировать информацию.

2	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (3 ч)	Индивидуальная работа Работа с таблицами Беседа с презентацией	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
3	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (3 ч)	Беседа Презентации Работа в парах	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: описание областей применимости, Выявление разных точек зрения преобразование утверждений, например.
4	Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (3 ч)	Практическая работа Мозговой штурм Беседа	Извлекать информацию. Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы.
5	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (2 ч)	Дебаты Дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)	Решение проблемных ситуаций	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.

7	<p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (2 ч)</p>	<p>Беседа Игра</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий.</p> <p>Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития.</p>
---	---	------------------------	--

9 класс

№	Раздел	Формы работы	Описание основных видов деятельности
1	<p>Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (3 ч)</p>	<p>Творческая лаборатория Дискуссия Игра</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста.</p>
2	<p>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (3 ч)</p>	<p>Беседа Работа в парах Мозговой штурм</p>	<p>Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.</p> <p>Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.</p> <p>Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.</p>
3	<p>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на</p>	<p>Презентации Работа в группах Игра</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p>

	уроках, в школе и в жизни» (3 ч)		Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.
4	Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (3 ч)	Исследование информационных источников Практическая работа Беседа с презентацией	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать. Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры.
5	Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (2 ч)	Решение кейсов Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)	Решение ситуативных задач	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
7	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать	Беседа Дискуссия	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение.

	глобальные проблемы» (2 ч)		
--	----------------------------------	--	--

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Период изучения	Формы работы	ЦОР
		всего	теоретические работы	практические работы			
1	Путешествуем и познаем мир.	1		1	сентябрь	Работа в группах	http://skiv.instrao.ru
2	Работаем над проектом.	1		1	сентябрь	Деловая игра	
3	Хотим участвовать в конкурсе.	1		1	октябрь	Работа в группах	http://skiv.instrao.ru
4	Мои увлечения.	1	1		октябрь	Беседа	https://fg.resn.edu.ru
5	Растения и животные в нашей жизни.	1	1		ноябрь	Беседа с презентацией	https://fg.resn.edu.ru
6	Загадочные явления.	1		1	ноябрь	Работа в группах	https://fg.resn.edu.ru
7	Креативное мышление: Модели и ситуации.	1		1	декабрь	Работа в группах	http://skiv.instrao.ru
8	Выдвижение разнообразных идей.	1	1		декабрь	Беседа с презентацией	
9	От выдвижения до доработки идей.	1		1	январь	Проект	
10	Путешествие и отдых.	1		1	февраль	Решение задач	http://skiv.instrao.ru
11	Развлечения и хобби.	1		1	февраль	Работа с информацией	
12	Здоровье.	1		1	март	Работа в группах	
13	Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем	1	1		март	Беседа	

	покупки: как правильно выбирать товары.						
14	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.	1		1	апрель	Игра	https://fg.reshe.edu.ru
15	«Деньги – не щепки, счетом крепки».	1		1	апрель	Решение проблемных ситуаций	https://fg.reshe.edu.ru
16	Общаемся с одноклассниками и живем интересно.	1		1	май	Игра + беседа	
17	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	1		май	Беседа с презентацией	
	Итого	17ч	5ч	12ч			

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Период изучения	Формы работы	ЦОР
		всего	теоретические работы	практические работы			
1	Нас ждет путешествие.	1		1	сентябрь	Работа в группах	http://skiv.instrao.ru
2	Открываем тайны планеты.	1	1		сентябрь	Беседа с презентацией	
3	Открываем мир науки.	1		1	октябрь	Игра	http://skiv.instrao.ru
4	Мои увлечения.	1		1	октябрь	Работа в группах	

5	Растения и животные в нашей жизни.	1	1		ноябрь	Беседа	
6	Загадочные явления.	1		1	ноябрь	Индивидуальная работа	
7	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации.	1		1	декабрь	Работа в группах	http://skiv.instrao.ru
8	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1		1	декабрь	Работа с заданиями	http://skiv.instrao.ru
9	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1		1	январь	Индивидуальная работа	http://skiv.instrao.ru
10	Новое об известном.	1		1	февраль	Решение практических задач	http://skiv.instrao.ru
11	Геометрические формы вокруг нас.	1		1	февраль	Решение практических задач	http://skiv.instrao.ru
12	Здоровый образ жизни.	1	1		март	Беседа, работа в парах	http://skiv.instrao.ru
13	Семейный бюджет: доход и расход. Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений.	1	1		март	Беседа с презентацией	http://skiv.instrao.ru
14	На чем можно сэкономить: тот без	1		1	апрель	Игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost

	нужды живет, кто деньги бережет.						
15	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет».	1		1	апрель	Игра-квест	
16	Мы разные, но решаем общие задачи.	1	1		май	Беседа с презентацией	http://skiv.instrao.ru
17	Заботимся о природе.	1			май	Решение познавательных задач	http://skiv.instrao.ru
	Итого	17ч	5ч	12ч			

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Период изучения	Формы работы	ЦОР
		всего	теоретическое работы	практические работы			
1	Смысл жизни.	1	1		сентябрь	Дискуссия	https://media.prosv.ru/func/
2	Человек и книга.	1		1	сентябрь	Практикум	https://media.prosv.ru/func/
3	Проблемы повседневности.	1		1	октябрь	Ролевая игра	https://media.prosv.ru/func/
4	Наука и технологии.	1		1	октябрь	Работа в группах	
5	Мир живого.	1	1		ноябрь	Беседа	https://fg.reshe.edu.ru
6	Вещества, которые нас окружают.	1		1	ноябрь	Исследование	https://fg.reshe.edu.ru
7	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия.	1		1	декабрь	Решение практических задач	

8	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	1		декабрь	Беседа с презентацией	
9	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		1	январь	Игра	
10	В домашних делах.	1		1	февраль	Практическая работа	https://fg.resn.edu.ru
11	В общественной жизни.	1		1	февраль	Круглый стол	https://media.prosv.ru/func/
12	В профессиях.	1	1		март	Презентации	https://media.prosv.ru/func/
13	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.	1		1	март	Решение проблемных задач	
14	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.	1	0,5	0,5	апрель	Составление памяток	https://media.prosv.ru/func/
15	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи».	1	1		апрель	Беседа с презентацией	https://media.prosv.ru/func/
16	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.	1		1	май	Игра	https://media.prosv.ru/func/

17	С чем могут быть связаны проблемы в общении.	1		1	май	Игра	https://media.prosv.ru/func/
	Итого	17ч	5,5ч	11,5ч			

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Период изучения	Формы работы	ЦОР
		всего	теоретические работы	практические работы			
1	Человек и книга.	1		1	сентябрь	Практикум	http://skiv.instrao.ru/
2	Познание.	1	1		сентябрь	Круглый стол	http://skiv.instrao.ru/
3	Смысл жизни.	1		1	октябрь	Творческая лаборатория	http://skiv.instrao.ru/
4	Наука и технологии.	1	1		октябрь	Индивидуальная работа	http://skiv.instrao.ru/
5	Вещества, которые нас окружают.	1		1	ноябрь	Работа с таблицами	http://skiv.instrao.ru/
6	Наше здоровье.	1	1		ноябрь	Беседа с презентацией	http://skiv.instrao.ru/
7	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия.	1	1		декабрь	Беседа	http://skiv.instrao.ru/
8	Выдвижение разнообразных идей.	1		1	декабрь	Презентации	
9	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		1	январь	Работа в парах	
10	В профессиях.	1		1	февраль	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/

11	В общественной жизни.	1		1	февраль	Мозговой штурм	https://media.prosv.ru/func/
12	В профессиях.	1	1		март	Беседа	http://skiv.instrao.ru/
13	Финансовые риски и взвешенные решения.	1		1	март	Дебаты	https://media.prosv.ru/func/
14	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять.	1		1	апрель	Дискуссии	https://media.prosv.ru/func/
15	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады».	1		1	апрель	Решение проблемных ситуаций	https://media.prosv.ru/func/
16	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.	1	1		май	Беседа	
17	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.	1		1	май	Игра	
	Итого	17ч	6ч	11ч			

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Период изучения	Формы работы	ЦОР
		всего	теоретические работы	практические работы			
1	Смысл жизни.	1		1	сентябрь	Творческая лаборатория	http://skiv.instrao.ru
2	Самоопределение.	1		1	сентябрь	Дискуссия	https://media.prosv.ru/func/
3	Смыслы, явные и скрытые.	1		1	октябрь	Игра	https://media.prosv.ru/func/

4	Наука и технологии.	1	1		октябрь	Беседа	
5	Вещества, которые нас окружают.	1		1	ноябрь	Работа в парах	
6	Заботимся о Земле.	1		1	ноябрь	Мозговой штурм	http://skiv.instrao.ru
7	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования.	1	1		декабрь	Презентации	http://skiv.instrao.ru
8	Выдвижение разнообразных идей.	1		1	декабрь	Работа в группах	http://skiv.instrao.ru
9	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		1	январь	Игра	http://skiv.instrao.ru
10	В общественной жизни.	1	1		февраль	Исследование информационных источников	http://skiv.instrao.ru
11	На отдыхе.	1		1	февраль	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru
12	В общественной жизни.	1	1		март	Беседа с презентацией	http://skiv.instrao.ru
13	Я – потребитель.	1		1	март	Решение кейсов	http://skiv.instrao.ru
14	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем.	1		1	апрель	Игра	http://skiv.instrao.ru
15	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок».	1		1	апрель	Решение ситуативных задач	http://skiv.instrao.ru
16	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к».	1	1		май	Беседа	http://skiv.instrao.ru

17	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща.	1		1	май	Дискуссия	
	Итого	17ч	5ч	12ч			

