

Утверждено
на заседании
Педагогического совета
протокол № 12
от 18 февраля 2019 года

**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №28"
срок реализации 5 лет**

Структура основной образовательной программы основного общего образования

I. Целевой раздел:

1. пояснительная записка.....3
2. планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования..... 14
3. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....99

II. Содержательный раздел:

1. программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....169
2. программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных.....240
3. программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.....242
4. программа коррекционной работы.....285

III. Организационный раздел:

1. учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности.....298
2. система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).....309

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28».

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ООП ООО учитывает особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей (законных представителей).

При ее разработке были использованы следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред.от 31.12.2015).
- Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015 (ред. От 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 7 ноября 2018 года № 189/1513 об утверждении «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- СанПиН, 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»».
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ».
- Устав Учреждения.

Тип школы: общеобразовательная

Юридический адрес: 650060, г.Кемерово, проспект Ленинградский, 29а;

Телефон: 51-58-10 (факс)

E-mail: school28kem@mail.ru

Электронный адрес сайта: <http://school28kem.ucoz.ru>

Действующие лицензии на осуществление образовательной деятельности:

серия 42ЛО1 № 0001990 Регистрационный № 14965 23 апреля 2015 г. представлена бессрочно государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Сведения о государственной аккредитации: серия 42 А02 № 0000165
Регистрационный № 2903 24 апреля 2015 г. Срок действия до 24.04.2027 г

Исполнители ООП ООО: Педагогический и ученический коллективы МБОУ «СОШ №28», администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном, организационном. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления; тематических лагерных смен, летних школ, разновозрастных отрядов, создаваемых на базе школы, работа спортивных площадок в вечернее время.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учётом потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углублённое изучение математики и естествознания, истории и обществознания.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №28» соблюдает преемственность по отношению к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ №28»

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 28» является создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетенций и компетентностей у учащихся, их социализацию, гражданское становление и нравственное поведение в обществе.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, с учётом сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья;
- обеспечить готовность учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- обеспечить удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в части основной образовательной программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности.
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развития их духовно-нравственных качеств;
- обеспечить формирование российской гражданской идентичности учащихся, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Формирование основной образовательной программы основного общего образования опирается на следующие подходы:

- вариативность учебных предметов, курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- индивидуализация на основе дифференциации и углублённого изучения отдельных учебных предметов;
- социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию учащихся;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход реализуется через:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального

проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы, составляющие основу анализа и организации образовательной деятельности:

I группа – основные принципы:

Принцип целостности: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип управляемости – постоянное изучение, регулирование, мониторинг образовательной деятельности.

II группа – принципы, относящиеся к самой личности, к образовательной деятельности:

Принцип гуманизации - базируется на уважении к человеку. Наивысшей ценностью является Личность, которая имеет право на свободу, счастье, достойную жизнь.

Принцип практической направленности. Он предусматривает формирование УУД средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации, умений работать в сотрудничестве в разном качестве, способности работать самостоятельно.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся (в том числе и тех, которые по тем или другим причинам затрудняются усвоить базовый уровень содержания образования). Это открывает большую возможность для вариативности образования, реализации индивидуальных программ, адекватных развитию ребёнка.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей, Реализация этого принципа связана с формированием привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, к созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы во время занятий в школе, экскурсии на природу и др.).

Принцип дифференциации - выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.

Принцип креативности – развитие творческих способностей учащегося

Принцип преемственности – сочетание, начального, основного и среднего общего образования, обеспечение непрерывного характера образования и на его основе преемственного процесса формирования личности;

Принцип непрерывности – непрерывное развитие личности, от младшего школьника до старшекласника, развитие его интеллектуального и творческого потенциала в изменяющихся условиях;

Принцип вариативности – изменение содержания образовательной программы основного общего образования в связи с меняющимися ситуациями, в связи с запросами учащихся, родителей (законными представителями)

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет, связанные:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели *к овладению этой учебной деятельностью* на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, *к новой внутренней позиции учащегося*— направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;
- с формированием у учащегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания— представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями

прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Состав участников образовательных отношений

Участниками образовательных отношений являются учащиеся, педагогические работники школы, психолог, социальный педагог, родители (законные представители) учащихся.

По национальному составу около 97,3% учащихся – русские, но в школе учатся дети других национальностей: армяне, азербайджанцы, таджики, татары, узбеки и другие. Среди них есть учащиеся, недостаточно владеющие русским языком. Педагогический коллектив учитывает сложившуюся ситуацию, воспитывая толерантность учащихся к представителям других культур, выстраивать позитивную межкультурную коммуникацию на всех уровнях.

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории: дети из малообеспеченных многодетных детей, дети из многодетных семей, социально-неустойчивых семей, около трети детей воспитываются в неполных семьях. Также в семьях воспитываются опекаемые, дети-инвалиды. Учащиеся включены в систему социально-психологической и педагогической помощи.

Родители (законные представители) имеют относительно высокий уровень информационной культуры; планируют развитие своей семьи и своих детей в ближней и дальней перспективе; связывают успешную будущность детей с уровнем полученного образования, имея в виду уже не только и не столько знания, сколько поведенческие модели, возможность работать в проблемном поле, ответственность за принятие решений, коммуникативную включенность, навыки успешного проживания в различных видах

социума, способность к рискам и умение их просчитывать и т.д.; для родителей (законных представителей) собственный ребенок – абсолютная самооценность, именно поэтому для них безразлично его детское и взрослое окружение; проблемы безопасности, физического и психологического комфорта являются одним из важнейших приоритетов для родителей (законных представителей); они готовы сотрудничать и взаимодействовать со школой. Семьи в основном имеют средние показатели материального обеспечения. Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся.

Специфика кадров МБОУ «СОШ №28» определяется высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. МБОУ "СОШ №28" на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП ООО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом общеобразовательной школы. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной. Более 80% учителей имеют высшее образование, более 80% имеют высшую и первую квалификационную категорию, не имеют категории молодые специалисты или вновь принятые учителя. Представители администрации прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, имеют дополнительную профессиональную подготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Все учителя осведомлены по вопросам введения ФГОС ООО, прошли курсы повышения квалификации, связанные с введением ФГОС ООО, согласно графику. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ "СОШ №28", реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком повышения квалификации педагогов, не реже чем одного раза в три года.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг предметных достижений учащихся, мониторинг личностных и метапредметных результатов, проводить рефлексивный анализ полученных данных и планировать коррекционную работу.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №28» создана с учётом особенностей и традиций школы, предоставляющих достаточные возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Специфика образовательного учреждения связана с естественнонаучным направлением: предпочтение отдаётся усилению математического и естественнонаучного образования. Однако при формировании основной образовательной программы предусмотрено углублённое изучение общественно-научных предметов, что связано с ежегодным выбором выпускниками школы в качестве государственной итоговой аттестации предметов "История", "Обществознание", а также обусловлено выявлением образовательных запросов родителей (законных представителей) будущих пятиклассников.

Дидактические системы, используемые в основной школе, носят вариативный характер и адаптируются к индивидуальным особенностям учащихся. Учебники, реализуемые основной образовательной программой основного общего образования, направлены на развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим. Выбор УМК обусловлен индивидуальными предпочтениями педагогов, которые способны основательно объяснить их преимущество. В учебниках продумана система заданий по формированию универсальных учебных действий, соблюдаются

требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, предъявляемых Стандартом.

Общая характеристика ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования содержит следующие разделы:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы;

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей района, города.

ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и родителей (законных представителей) — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;
- города Кемерово — в сохранении и развитии традиций города как научного и культурного потенциала России

МБОУ "СОШ №28", реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения;
- с Уставом и другими локальными актами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в учреждении.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Внеурочная деятельность позволяет решать следующие задачи:

- 1) способствовать оптимизации учебной нагрузки;
- 2) способствовать формированию готовности к саморазвитию;
- 3) способствовать социализации, гражданскому становлению и формированию нравственного поведения в обществе учащихся.

Интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности обеспечивается межпредметными образовательными событиями, построенными на проектной основе:

НПК "Мы - будущее России", «День здоровья», «Защита портфолио», «Защита проекта», «Выборы президента школы» и др.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

При выборе программ внеурочной деятельности учитываются запросы родителей (законных представителей), социокультурные потребности города. В МБОУ "СОШ №28" внеурочная деятельность организована на основе оптимизационной модели, то есть оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации данной модели принимают участие все учителя, работающие в МБОУ «СОШ №28». Преимущества модели заключаются в том, что она направлена на минимизацию финансовых расходов на внеурочную деятельность, направлена на развитие единого образовательного и методического пространства.

Способ организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность реализуется через кружки и клубы, отряды, которые посещают учащиеся на добровольной основе.

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется учащимися и родителями (законными представителями) в соответствии с их запросами. Учащиеся и родители (законные представители) вправе выбирать из предложенного МБОУ «СОШ №28» направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленным школой в плане внеурочной деятельности количеством часов. Участие во внеурочной деятельности для учащихся является обязательным. При условии освоения учащимся дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности, по желанию (письменному согласию) родителей (законных представителей) учащийся освобождается от посещения занятий внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №28» по одному или нескольким направлениям соответственно направлениям дополнительных образовательных программ.

Общешкольные дела по программе воспитательной работы включены в компоненты внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном

мероприятия позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Наполняемость групп составляет не менее 5 учащихся.

При планировании программ внеурочной деятельности предпочтение отдаётся практическим занятиям. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур, результаты могут быть представлены в Портфолио, в качестве результатов реализации программы могут являться творческие работы или проекты, в том числе групповые. Формы проведения разнообразны: круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, эстафеты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики акции экскурсии по музеям, театрам города, защиты проектов и т. д.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление включает волонтерский отряд «Пламенные сердца» Данная программа способствует формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, развитие в сознании учащихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни, обеспечивает комплексное физическое развитие учащихся через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий. Кружок «Познаю себя». Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной к управлению своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Секция «Спортивные игры» направлена на развитие двигательной активности, обеспечивает физическое развитие учащихся.

Духовно-нравственное направление реализуется через кружок «Информационная культура личности». Программа позволяет учащимся ориентироваться в постоянно меняющемся потоке информации, учит работе с документальными и электронными источниками информации, работе с традиционными и электронными базами данных.

Освоение курса ориентировано на обучение поиску, анализу и синтезу информации, самостоятельную подготовку информационных продуктов на основе активного использования новых информационных технологий,

Клуб «Растим патриотов России». Программа ориентирована на бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа, пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям.

Кружок «Краеведение». Программа направлена на привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

Социальное направление. Клуб «Выбираем свою дорогу». Самоопределение детей, подростков и юношества в окружающем мире, социуме посредством включения в конкретную социально-значимую деятельность. Клуб «Я – будущий хозяин». Программа обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитии культуры труда подрастающего поколения, безопасности жизнедеятельности Программа направлена на формирование важных социальных навыков, приобщение к общественно полезному труду, развитие лидерских качеств, включает в себя практическую часть, связанную с планированием и проведением общественных акций, традиционных школьных мероприятий.

Кружок «Экологическое краеведение» направлен на воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработку чувства ответственности и уверенности в

своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Отряд «Юный инспектор дорожного движения». Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Кружок «Ландшафтный дизайн». Программа направлена на формирование умений учащихся создавать композицию оформления ландшафта с учетом закономерностей дизайна; развитие художественно-эстетического творчества; развитие навыков исследовательской работы, самостоятельного анализа.

Общекультурное направление. Вокальная группа «Серебряные голоса» Данная программа ориентирована на развитие творческой художественно-речевой деятельности; интонационной выразительности, речи учащихся, умения управлять своим голосом, навыков певческого дыхания и звукообразования.

Студия изобразительных искусств «Волшебный мир красок». Реализация программы создает условия для развития пространственного воображения, памяти, творческих способностей, чертежных навыков.

Студия «Основы киновидеотворчества» программа развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенцию.

Кружок «Юный журналист». Программа нацелена на творческую самореализацию учащихся, выпуск школьной газеты. Программа обеспечивает знакомство учащихся с профессиональной сферой журналистики, дизайнера-верстальщика.

Общеинтеллектуальное направление. Кружок «Юный программист». Данная программа обеспечивает формирование ИКТ компетенций, направлена на формирование способов обработки фото и видео материалов.

Клуб «Путешествие в шахматную страну». Данная программа прививает интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Клуб «Интеллектуальные игры». Программа, способствует формированию мировоззрения, познавательных, творческих способностей, формированию коммуникативной и общекультурной компетенций

Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «СОШ №28».

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО МБОУ «СОШ №28», уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, программ воспитания, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП ООО МБОУ «СОШ №28».

В результате изучения всех учебных предметов, курсов, курсов метапредметной направленности, программ воспитания при освоении уровня основного общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, которыми должны овладеть учащиеся на уровне основного общего образования.

Обеспечение связи между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы. Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО

Под планируемыми результатами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №28» в соответствии с ФГОС ООО устанавливаются три группы образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные результаты, которыми должны овладеть учащиеся на уровне основного общего образования. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях,

типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям учащихся. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции), развитие

мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, обеспечивает:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию (своего народа) и через него — к сокровищам отечественной и мировой культуры, формирование причастности к национальным свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Устная и письменная речевая деятельность

Выпускник научится:

различным видам устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации), обеспечивающим эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения:

создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

навыкам чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладеет различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

пониманию, интерпретации и комментированию текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлению информационной переработки текста, передаче его смысла в устной и письменной форме, а также умению характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка (родного языка):

распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместно использовать фразеологические обороты в речи;

корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;

использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;

обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения:

использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;

использовать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка;

соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексическими, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические), нормы речевого этикета; приобретёт опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; развивать речевое самосовершенствование, овладеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

применять правила правописания служебных частей речи;

применять правильный перенос слов;

применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявлять смысловые, стилистические различия синонимов, особенности употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

соблюдать нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотношенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Язык и культура

Выпускник научится:

понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

осознавать использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

расширять свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Языковая система

Выпускник научится:

расширять и систематизировать научные знания о родном языке, его единицах и категориях; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики родного языка, основных единиц и грамматических категорий родного языка:

идентифицировать самостоятельные (знаменательные) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;

распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки, различать слова категории состояния и наречия; распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки; распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристики звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слово в словосочетании, определять его вид;

определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определять грамматическую основу предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненные и неосложненные по структуре, полные и неполные;

распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создать тексты различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература»

Выпускник научится:

1) осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимать литературу как один из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни;

3) культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) быть квалифицированным читателем со сформированным эстетическим вкусом, способным аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развивать способности понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

6) овладевать процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечит:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами

устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

Выпускник научится

- 1) совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) навыкам проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормам речевого этикета; опыту их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; речевому самосовершенствованию;
- 8) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная литература»

Выпускник научится:

- 1) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни;
- 3) культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) быть квалифицированным читателем со сформированным эстетическим вкусом, способным аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) процедурам смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка,

воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты учебного предмета "Иностранный язык (английский язык)":

Выпускник научится

- 1) дружелюбному и толерантному отношению к ценностям иных культур, оптимизму и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) владеть иноязычной коммуникативной компетенции; владеть знаниями о языке, получит расширенный лингвистического кругозора и лексического запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) основам для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- 2) участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;
- 3) понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- 4) понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста;
- 5) извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- 6) писать рефераты;
- 7) составлять конспекты;
- 8) писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
- 9) создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- 10) различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- 11) демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- 12) исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- 13) аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- 14) сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- 15) распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- 16) распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- 17) использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- 18) находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Предметные результаты учебного предмета "Иностранный язык (немецкий язык)":

Выпускник научится

- 1) дружелюбному и толерантному отношению к ценностям иных культур, оптимизму и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;
- 2) владеть иноязычной коммуникативной компетенции; владеть знаниями о языке, получит расширенный лингвистического кругозора и лексического запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) основам для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
 - 2) участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;
 - 3) понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
 - 4) понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста;
 - 5) использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- б) находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» отражают:

Предметные результаты учебного предмета "Всеобщая история"

Выпускник научится:

- определять основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, осмысливать опыт российской истории как части мировой истории, базовым национальным ценностям современного российского общества: гуманистическим и демократическим ценностям, идеям мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- располагать базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- использовать культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- уважать историческое наследие народов России и мира; воспринимать традиции исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и мире

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметные результаты интегрированного изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

Выпускник научится:

7) основным нормам морали, нравственным, духовным идеалам, хранимым в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

8) представлениям об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- применять этические нормы в общении с другими людьми; применять этикетные нормы в повседневной жизни.
- осознавать ценности человеческой жизни. Что такое нравственное самосовершенствование, духовное развитие и что значит «работать над собой».
-

Предметные результаты учебного предмета "История России"

Выпускник научится:

- определять основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- располагать базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- использовать культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- уважать историческое наследие народов России; воспринимать традиции

исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в странах.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в странах
 - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
 - оценивать события и личности истории России

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств
 - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края

Предметные результаты учебного предмета «Обществознание»

Тема: Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- 1 представлять основы российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2 понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития;
- 3 применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных своему возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для

характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Тема: Общество

Выпускник научится:

- применять приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

- осознанно содействовать защите природы.

Тема: Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Тема: Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- использовать социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Тема: Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Тема: Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Тема: Гражданин и государство

Выпускник научится:

- использовать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Тема: Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Тема: Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Планируемые результаты предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», включенную в предмет «Обществознание»**Выпускник научится:**

- способности духовно развиваться, нравственно самосовершенствоваться; воспитывать веротерпимость, уважительно относиться к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знанию основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в

- культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- представлению об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
 - понимать историческую роль традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

Выпускник получит возможность научиться:

- применять понятия «этика», «мораль», «нравственность» для описания и анализа фактического материала; соотносить этические правила, содержащиеся в учебных и литературных текстах, с явлениями и фактами действительности; сопоставлять тексты на основе общих этических идей.
- различать зло и добро и их проявления в жизни; оценивать с помощью этих понятий явления и факты действительности;
- различать добродетели и пороки, оценивать их значение в собственной жизни
- применять полученные этические знания для самоанализа и самооценки.
- применять этические нормы в общении с другими людьми
- применять этикетные нормы в повседневной жизни.
- применять знания о правах ребенка в повседневной жизни; с помощью этических норм регулировать свое поведение;
- определять для себя перспективы личностного роста.

Предметные результаты учебного предмета "География"

Выпускник научится:

1) представлению о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формированию представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечит:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Выпускник научится:

1) представлениям о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознавать роль математики в развитии России и мира;

приводить примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развивать умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

применять способы поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи, выделять этапы ее решения, интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

находить процент от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать логические задачи;

3) развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использовать свойства чисел и законы арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнять округления чисел в соответствии с правилами;

сравнивать числа;

4) овладевать символическим языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых

выражений, содержащих степени с натуральным показателем,

выполнять несложные преобразования целых выражений, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

решать линейные уравнения;

5) овладевать системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

находить по графику значений функции;

6) овладевать геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнять измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) овладевать простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

решать простейшие комбинаторные задачи;

8) развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнения чисел в реальных ситуациях;

использовать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить несложные доказательные рассуждения;
- исследовать числовые закономерности и устанавливать свойства чисел на основе наблюдения, проведения числового эксперимента;
- исследовать и описывать свойства плоских и пространственных геометрических фигур, используя наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент;
- применять разнообразные приемы рационализации вычислений;
- вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике; составлять формулы по условиям, заданным задачей или чертежом;
- переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи;

- конструировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;
- применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих;
- понимать, что одну и ту же информацию можно представить в разной форме (в виде таблицы или диаграммы), и выбрать более наглядные для неё интерпретации представление;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применяя при необходимости калькулятор;
- контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- пользоваться идеей координат и использовать в реальной жизни.

Предметные результаты изучения учебного предмета "Алгебра"

Выпускник научится:

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
 - задавать множества перечислением их элементов;
 - находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
 - оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
 - приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
 - использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
 - использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
 - выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
 - оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
 - распознавать рациональные и иррациональные числа;
 - сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями .

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов

Статистика и теория вероятностей поставить после текстовых задач, как с содержанием.

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- определять основные статистические характеристики числовых наборов;

- оценивать вероятность события в простейших случаях;

- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку)

Выпускник получит возможность научиться:

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений

Числа

• Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

Тожественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

- выделять квадрат суммы и разности одночленов;

- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$,

$\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

- решать уравнения вида $x^n = a$;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

- решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по её графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Предметные результаты по учебному предмету «Геометрия»

Выпускник научится:

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

Векторы и координаты на плоскости

• Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

• определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения

История математики

• Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

• знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

• понимать роль математики в развитии России

Методы математики

• Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

• Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться:

Геометрические фигуры

• Оперировать понятиями геометрических фигур;

• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

• применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

• формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

• доказывать геометрические утверждения

• владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Отношения

• Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

• применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

• характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

• Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

- Формулировать задачи на вычисление длин, площадей и решать их.
- Применять теоремы синусов и косинусов для вычисления длин сторон и градусных мер углов треугольника.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности

Геометрические построения

• Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

• свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,

• выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

• изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Преобразования

• Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений

Векторы и координаты на плоскости

• Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

- Выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Предметные результаты по учебному предмету «Информатика»

Выпускник научится:

1) информационной и алгоритмической культуры; представлениям о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) представлением об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

3) развитию алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; алгоритмическим конструкциям, логическим значениям и операциям; одному из языков программирования и основам алгоритмических структур - линейной, условной и циклической;

4) формализации и структурированию информации, выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5) безопасному и целесообразному поведению при работе с компьютерными программами и в Интернете, уметь соблюдать нормы информационной этики и права;

Введение. Информация и информационные процессы

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, алгоритм, модель – и их свойствах, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- сформирует представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической

моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- алгоритмическому мышлению, необходимому для профессиональной деятельности в современном обществе;
- составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- составлять программы на одном из языков программирования и используя основные алгоритмические структуры — линейной, условной и циклической

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.
- Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательной деятельности):
- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- навыкам и умениям безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность:

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начального общего образования (на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»). Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе интегрированно в курсе «Изобразительное искусство», «Музыка», «Обществознание», «Всеобщая история».

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» отражают:

Предметные результаты учебного предмета «Физика»:

Выпускник научится:

- 1) представлениям о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) первоначальным представлениям о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярному учению о строении веществ, элементам электродинамики и квантовой физики; понятийному аппарату и символическому языку физики;
- 3) опыту применения научных методов познания, наблюдению за физическими явлениями, проведению опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; пониманию неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средства передвижения и связи, бытовые приборы, промышленные технологические процессы, влияние их на окружающую среду; возможные причины техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознавать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) основам безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) представлениям о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с

приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Предметные результаты учебного предмета «Физика» (при условии изучения в 7 классе по трехчасовой программе):

Выпускник научится:

- 2) представлениям о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) первоначальным представлениям о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярному учению о строении веществ, элементам электродинамики и квантовой физики; понятийному аппарату и символическому языку физики;
- 3) опыту применения научных методов познания, наблюдению за физическими явлениями, проведению опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; пониманию неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средства передвижения и связи, бытовые приборы, промышленные технологические процессы, влияние их на окружающую среду; возможные причины техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознавать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) основам безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) представлениям о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.
- 9) находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием

математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

10) находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки;

11) приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Предметные результаты учебного предмета «Биология»:

Выпускник научится:

1) системе научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) первоначальным систематизированным представлениям о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проводить экологический мониторинг в окружающей среде;

4) основам экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) первоначальным представлениям о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) приёмам оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивать и размножать культурные растения и домашних животных, уходу за ними.

Выпускник получит возможность научиться:

1. пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
2. овладеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
3. освоить общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
4. приобретать навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач
5. использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
6. создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Предметные результаты учебного предмета «Химия»:

Выпускник научится:

- 1) формировать основы первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознавать объективную значимость основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углублять представления о материальном единстве мира;
- 3) овладеть основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формировать умения устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретать опыт использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формировать представления о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- использовать полученные знания для выполнения заданий итоговой аттестации.

Предметная область «Искусство»

Изучение предметной области «Искусство» обеспечивает:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты учебного предмета «Изобразительное искусство»:

Выпускник научится

1) основам художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитию эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитию наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитию визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) осваивать художественную культуру во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) уважению к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) создавать художественный образ в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура),

декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) работать различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) общению с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; активному отношению к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметные результаты интегрированного изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

Выпускник научится:

обогащать духовное развитие, нравственное самосовершенствование; веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

основам норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

основам светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формировать представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

Предметные результаты учебного предмета «Музыка»:

Выпускник научится:

1) основам музыкальной культуры как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развивать общие музыкальные способности учащихся, а также образное и ассоциативное мышление, фантазию и творческое воображение, эмоционально-ценностное отношение к явлениям жизни и искусству на основе восприятия и анализа

музыкальных образов;

3) формировать мотивационную направленность на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитывать эстетическое отношение к миру, критическое восприятие музыкальной информации, развивать творческие способности в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширять музыкальный и общий культурный кругозор; воспитывать музыкальный вкус, устойчивый интерес к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) основам музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметные результаты интегрированного изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

Выпускник научится:

обогащать духовное развитие, нравственное самосовершенствование; веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

основам норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

основам светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формировать представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;

- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;

- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;

- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;

- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;

- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты учебного предмета «Технология»:

Выпускник научится:

1) осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развивать умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) представлениям о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивают:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура»:

1) понимать роль и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладевать системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретать опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширять опыт организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее

воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формировать умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Выпускник получит возможность научиться:

-характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

-характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

-определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

-проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

-проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

-подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

-выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

-преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

-осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Основы безопасности жизнедеятельности:

Выпускник научится:

1) формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимать необходимость подготовки граждан к защите Отечества;

6) формировать установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формировать антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимать необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) выделять основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) оказать первую помощь пострадавшим;

12) предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) основам экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования прослеживается следующим образом:

- При разработке планируемых результатов к рабочим программам учебных предметов, учебно-методической литературы, рабочим программам курсов внеурочной деятельности, курсам метапредметной направленности, программам воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования соблюдаются требования к результатам освоения учащимися ООП ООО, заложенные в Стандарте;
- При разработке планируемых результатов к рабочим программам учебных предметов, учебно-методической литературы, рабочим программам курсов внеурочной деятельности, курсам метапредметной направленности, программам воспитания а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования соблюдается уровневый подход, реализуемый в системе оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Уровневый подход обеспечивается структурой планируемых результатов, которая включает блок «Выпускник научится», блок «Выпускник получит возможность научиться». Критериями отбора планируемых результатов для блока «Выпускник научится» служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми

принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

В блоке «Выпускник научится» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

- При разработке планируемых результатов к рабочим программам учебных предметов, учебно-методической литературы, рабочим программам курсов внеурочной деятельности, курсам метапредметной направленности учитываются особенности образовательной деятельности, в основу которой положен системно-деятельностный подход. Образовательная деятельность сориентирована на формирование способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, формирование умений выполнения проектной деятельности. Уровневая структура представления планируемых результатов направляет организацию образовательной деятельности с учётом дифференциации требований к подготовке учащихся.
- При разработке планируемых результатов к рабочим программам учебных предметов, учебно-методической литературы, рабочим программам курсов внеурочной деятельности, курсам метапредметной направленности допускается конкретизировать планируемые результаты по классам, и/или по разделам, и/или ключевым компетенциям

Содержательная и критериальная основа для разработки курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Содержательная основа оценки личностных результатов

У выпускника будут сформированы		
Когнитивный компонент	Ценностный и эмоциональный компонент	Деятельностный компонент

<ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; 	<p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
<ul style="list-style-type: none"> • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, 	<p>идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.

<p>признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>		
<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. 		

Содержательная основа оценки метапредметных результатов

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия
Коммуникативные универсальные учебные действия	Выпускник получит возможность научиться:

Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	
--	--

В качестве критериальной основы оценки личностных и метапредметных выступают показатели высокого уровня, среднего (базового) уровня, низкого уровня.

Планируемые результаты курсов, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений (эта часть может дополняться в силу выбора курсов участниками образовательных отношений)

Наглядная геометрия

5 – 6 класс

Выпускник научится:

- представлениям о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развивать умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладевать геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
 - ориентироваться в моделях пространственных фигур и их развертках;
 - правильно употреблять геометрические термины;
 - обозначать и измерять геометрические фигуры;
- систематическим знаниям о плоских фигурах и их свойствах, представлениям о простейших пространственных телах:
 - систематизировать имеющиеся представления об изученных видах отрезков пространства, классификация ломанных, их признаках, свойствах и способах решения задач;
 - формировать представления и иллюстрировать понятия круга и окружности; распознавать виды фигур вращения (цилиндр, конус) и применять их.
 - изображать и формулировать значения слова «угол», двугранный угол, многогранные углы;
 - строить простейшие геометрические фигуры, измерять длины отрезков,
 - строить и записывать параллельные и перпендикулярные прямые;
 - читать, записывать (в схематичном виде) параллельности двух прямых на плоскости и в пространстве;
 - используя понятие симметрии, уметь строить несложные узоры;
 - чертить, изготавливать несложные модели пространственных фигур, вычислять площади и объёмы по заданным элементам;

Выпускник получит возможность научиться:

- на наглядном уровне представлять пространственные фигуры, конструкции, пользоваться изученными свойствами этих фигур;

- выполнять проекты по темам использования круга и окружности в решении задач на вычисления
- исследовать свойства перпендикуляра и наклонных к плоскости;
- решать задачи на построение, доказательства;
- моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием
- находить площади многоугольников,
- находить объемы многогранников,
- строить развертку куба;
- находить равные фигуры;
- строить с помощью циркуля и линейки отрезок, угол; треугольник, равный данному;
- распознавать виды тел, их названия;
- находить геометрические тела вокруг себя.
 - освоить способы выявления параллельных прямых среди данных, умения доказывать свои предположения по поводу параллельности прямых с помощью ранее изученных свойств;
 - использовать математическую символику при записи решения задач на доказательство параллельности прямых;
 - находить связь между параллельностью прямых и параллельностью плоскостей;
 - освоить умения различать факт, гипотезу, развивать способность проводить рассуждения и доказательства.
 - проектировать фигуры на плоскость;
 - распознавать понятия движения плоскости и пространства, параллельный перенос, поворот, симметрия центральная, осевая и зеркальная.

Религии и мифы народов мира

Выпускник научится:

- Выделять компоненты религии;
- характеризовать основные древние, национальные и мировые религии;
- знать религиоведческую терминологию по курсу.
- Выстраивать краткий сюжет мифа с опорой на текст источника;
- Сравнивать данные разных источников;
- Производить поиск ответов на конкретные исторические, культурологические, религиоведческие вопросы в тексте источника.
- Рассказывать устно (или письменно) основные сюжеты мифов по курсу;
- Описывать пантеоны богов религий Древнего Востока и Античности;
- Составлять описания культурных и религиозных объектов: храмов, статуй богов, святилищ и т. д.
- Давать свою оценку поступкам богов и героев;
- Соотносить сюжеты мифов с исторической реальностью;
- Сравнивать мифологические и религиозные традиции у разных народов;
- Раскрывать смысл основных мифологических сюжетов.
- Применять полученные знания для раскрытия причин и оценки сущности явлений современной культуры;
- Использовать знания по курсу в общении с людьми в школе и во внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде.

Учащиеся получают возможность научиться:

соотносить этические правила, содержащиеся в учебных и литературных текстах, с явлениями и фактами действительности; сопоставлять тексты на основе общих этических идей.

различать зло и добро и их проявления в жизни; оценивать с помощью этих понятий явления и факты действительности; различать добродетели и пороки, оценивать их значение в собственной жизни; применять полученные этические знания для самоанализа и самооценки.

применять этические нормы в общении с другими людьми; применять этикетные нормы в повседневной жизни.

Информатика

5 -6 класс

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);

- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

6 класс

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.
- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

Выпускник получит возможность:

- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Учимся писать грамотно

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Введение в естествознание 5-6 класс

Введение

Учащийся научится

- понимать физические термины: тело, вещество, материя;
- проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: длину, промежуток времени;
- понимать роль физики.

Учащийся получит возможность научиться;

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

Тела и вещества

Учащийся научится

- уметь проводить измерения с помощью мензурки, термометра, записывать результаты измерений с учетом абсолютной погрешности;
- владеть экспериментальными умениями определения размеров малых тел;
- понимать тот факт, что точность измерений зависит от точности прибора и метода измерения.
- понимать и объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- понимать различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- пользоваться СИ, кратными и дольными единицами измерений;
- пользоваться рычажными весами, соблюдая правила взвешивания;
- понимать физический смысл плотности вещества;
- находить связь между массой, плотностью и объемом.

Учащийся получит возможность научиться;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

Взаимодействие тел

Учащийся научится

- понимать и объяснять явления: всемирное тяготение, давление жидкостей и твердых тел, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, плавание тел, воздухоплавание;
- определять равнодействующую сил, направленных вдоль одной прямой;
- изготавливать шкалу прибора с заданной ценой деления;
- понимать смысл и умение применять на практике закон Архимеда, закон Паскаля.

Учащийся получит возможность научиться;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации;
- сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников

Механические явления

Учащийся научится:

- понимать и объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция;
- понимать и приводить примеры относительности механического движения;
- рассчитывать скорость, пройденный путь, время движения;
- переводить единицы в СИ

Учащийся получит возможность научиться;

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

Тепловые явления

Учащийся научится:

- объяснять различные агрегатные состояния вещества на основе представлений об упорядоченности, движении и взаимодействии друг с другом частиц вещества;
- измерять: температуру;
- владеть экспериментальными умениями при изготовлении шкалы термометра;
- применять полученные знания в практике повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться;

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

Электромагнитные явления

Учащийся научится:

- измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение;
- собирать электрическую цепь по заданной схеме;
- чертить электрическую схему по заданному рисунку;

Учащийся получит возможность научиться;

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

Световые явления

Учащийся научится:

- понимать и объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;
- применять на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;
- различать собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей линзой;
- понимать и объяснить использование линз для коррекции зрения.

Учащийся получит возможность научиться;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием

математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Химические явления

Учащийся научится:

- понимать и объяснять химические явления, примеры химических явлений; закон сохранения массы; реакции соединения и разложения, понятия оксидов, кислот, солей, оснований; понятия крахмала, белков, углеводов;
- наблюдать химические явления; проверять действия кислот и оснований на индикаторы, распознавать крахмал.

Учащийся получит возможность научиться;

- распознавать физические и химические явления в природе
- приводить примеры явлений и давать им характеристику

Человек дополняет природу

Учащийся научится:

понимать и объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;

-вычислять механическую работу, мощность, момент силы;

-владеть экспериментальными методами исследования для выяснения условий равновесия рычага, получения выигрыша в силе при использовании наклонной плоскости;

-понимать принцип действия рычага, подвижного и неподвижного блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;

-понимать и объяснить необходимость использования тех или иных источников энергии;

-понимать принцип действия тепловых двигателей, их значения в повседневной жизни;

-понимать смысл закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах;

-понимать и объяснять по блок-схеме принцип действия ТЭС, ГЭС, АЭС;

- использовать полученные знания

- применять полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана здоровья).

Учащийся получит возможность научиться;

- определять влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние человека

Земля – планета Солнечной системы

Учащийся научится:

- приводить примеры небесных тел, входящих в состав Вселенной, планет земной группы и планет-гигантов, малых тел Солнечной системы;

-понимать и способность объяснять возникновение приливов на Земле, солнечные и лунные затмения, явление метеора, существование хвостов комет;

- описывать наблюдаемое суточное движение небесной сферы, геоцентрическую и гелиоцентрическую системы мира, изменение фаз Луны, элементы лунной поверхности, движение Земли вокруг Солнца;

- находить на небе наиболее заметные созвездия и яркие звезды;

- обосновывать применение искусственных спутников Земли;

-понимать и обсуждать вопрос опасности астероидов и метеоритов для Земли.

Учащийся получит возможность научиться;

-указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

-различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

-различать гипотезы о происхождении Солнечной системы

Человек дополняет природу

-понимать и объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;

Учащийся научится:

- вычислять механическую работу, мощность, момент силы;

-владеть экспериментальными методами исследования для выяснения условий равновесия рычага, получения выигрыша в силе при использовании наклонной плоскости;

-понимать принцип действия рычага, подвижного и неподвижного блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;

-понимать и объяснять необходимость использования тех или иных источников энергии;

-понимать принцип действия тепловых двигателей, их значения в повседневной жизни;

-понимать смысл закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах;

-понимать и объяснять по блок-схеме принцип действия ТЭС, ГЭС, АЭС;

-уметь использовать полученные знания

- применять полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана здоровья).

Учащийся получит возможность научиться;

-использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе установленных фактов;

Земля – место обитания человека. Взаимосвязь человека и природы

Учащийся научится:

- описывать процессы, происходящие в земных недрах, объяснять их влияние на жизнь человека;

- измерять: температуру, атмосферное давление, относительную влажность воздуха;

-понимать и объяснять принцип работы геотермальной и приливной электростанции;

- описывать достоинства и недостатки геотермальных, приливных электростанций;

-понимать и объяснять появление тумана, росы, облаков;

- владеть конструкторскими умениями при изготовлении модели гигрометра и использования его для качественной оценки влажности воздуха, разметке шкалы термометра;

-понимать принцип действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, барометра-анероида, барометра Торричелли;

- называть основные причины загрязнения воздуха и воды в своем городе;

- понимать необходимость контроля за состоянием атмосферы и гидросферы;

Учащийся получит возможность научиться;

- понимать и осознавать место человека в системе органического мира. Определять связь человека и окружающего мира

В зависимости от запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в дальнейшем конкретизируются планируемые результаты относительно части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности

Введение в химию 7 класс

Выпускник научится:

1) формировать основы первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; владеть понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознавать значимость основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как

основы многих явлений живой и неживой природы; углублять представления о материальном единстве мира;

3) овладевать основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формировать умения устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобрести опыт использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формировать представления о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации.

Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности (эта часть может дополняться в силу выбора курсов участниками образовательных отношений)

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

«Пламенные сердца»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- формирование потребности в стремлении быть здоровым;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам и асоциальному образу жизни;
- стремление к осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование навыков позитивного общения;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

- умение самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения в разных видах деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, делать выводы, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в собственной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культуры активного пользования словарями и другими поисковыми системами

«Познаю себя».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- развитие эмоциональной и социальной рефлексии, развитие навыков самоанализа и анализа внешней информации;
 - способность к самовыражению и самораскрытию подростка в общении;
 - осознание каждым членом группы уникальности собственной личности, средств реализации межличностного общения посредством актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок;
 - осознание своих изменений и приобретение уверенности в себе;
 - развитие навыков продуктивного межличностного общения.
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение работать с личностными методиками, анализировать свое эмоциональное состояние и личностные особенности;
- умение работать в команде, слушать и слышать собеседника, учитывать позицию собеседника;
- умение строить рассуждения, доказывать свою точку зрения;
- умение определять последовательность событий, выявлять недостающие элементы;
- умение понимать информацию, представленную в неявном виде;
- развитие целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, волевой саморегуляции.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культуры активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Духовно-нравственное направление

«Информационная культура личности»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- знание истории возникновения и развития фотоискусства
- овладение теорией основ композиции, светотеневого рисунка, перспективы;
- знакомство с устройством цифрового фотоаппарата и его основными настройками;
- усвоение жанровой классификации фотоискусства;
- получение практического навыка владения основными инструментами для коррекции и ретуши изображений в фоторедакторах
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания- науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной деятельности ;
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, общенациональных проблем;
- умение работать с личностными методиками, анализировать свое эмоциональное состояние и личностные особенности;
- умение работать в команде, слушать и слышать собеседника, учитывать позицию собеседника;
- умение строить рассуждения, доказывать свою точку зрения;
- умение определять последовательность событий, выявлять недостающие элементы;
- умение понимать информацию, представленную в неявном виде;
- развитие целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, волевой саморегуляции.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие мотивации к овладению культуры активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Клуб «Растим патриотов России».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;
- выработка навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;
- социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;
- реальный вклад в развитие и укрепление России в одной (нескольких) сферах социально значимой деятельности;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культуры активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Социальное направление.

«Выбираем свою дорогу».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- осознание каждым членом группы уникальности собственной личности;
- формирование самостоятельности, как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.
- осознание своих изменений и приобретение уверенности в себе;
- развитие навыков продуктивного межличностного общения;
- развитие творческих способностей;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- умение работать с личностными методиками, анализировать свое эмоциональное состояние и личностные особенности;
- умение работать в команде, слушать и слышать собеседника, учитывать позицию собеседника;
- умение строить рассуждения, доказывать свою точку зрения;
- умение определять последовательность событий, выявлять недостающие элементы;
- умение понимать информацию, представленную в неявном виде;
- развитие целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, волевой саморегуляции;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культуры активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

«Я – будущий хозяин».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- знакомство с ролью трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальными представлениями о мире профессий;
- формирование социальных и этических норм поведения;
- развитие способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- умение работать в команде, слушать и слышать собеседника, учитывать позицию собеседника;
- умение строить рассуждения, доказывать свою точку зрения;
- умение определять последовательность событий, выявлять недостающие элементы;
- умение понимать информацию, представленную в неявном виде;
- развитие целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, волевой саморегуляции;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культуры активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Общекультурное направление.
«Юный журналист»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Получение знаний

-об истории возникновения журналистики, периодической печати;

- о газетных жанрах и правилах их оформления, особенностях оформления школьной газеты;

- о сущности и значимости профессии журналиста в современном мире;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

- формирование навыков самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

- овладение культурой общения;

- овладение навыками работы с различными источниками информации;

- развитие творческих и коммуникативных способностей;

- развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать медиатексты;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие

мотивации к овладению культуры активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

«Волшебный мир красок».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура);
- освоение языка декоративно-прикладного искусства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики.
- знакомство с различными нетрадиционными художественными приемами рисования, формами работы при подготовке, разработке и показе творческих работ, в том числе с помощью технических средств (видеокамера, компьютер и т.д.); формирование умений работы в коллективе и малых группах.
- знакомство с историей развития дизайна и архитектуры в России;
- готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культуры активного пользования словарями и другими поисковыми системами

Общеинтеллектуальное направление. «Юный программист».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- знакомство с разными видами искусства, такими, как кинематограф, театр, комиксы, изобразительное искусство;
- знакомство с разными видами деятельности: конструирование, лепка, рисование, съёмка, монтаж, озвучка.

- умение работать с разными программами и оборудованием (Word, Movie Maker, Internet, принтер, сканер и т.д.)
- осознание, что компьютер предназначен не только для развлечений (человек - потребитель), а также для самореализации (человек - созидатель)
- умение работать со средой программирования Scratch;
- умение работать с интегрированной средой программирования языка Pascal;
- развитие навыков алгоритмизации и программирования;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

«Путешествие в шахматную страну».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- понимание основ игры в шахматы, усвоенные ранее: умение ориентироваться на шахматной доске, понимание различий между фигурами и знание правил игры; способствовать развитию решать элементарные задачи на взятие фигур, мат в один ход;
- знакомство с историей игры и силой ее культурного влияния, а также, великими шахматистами прошлого и настоящего;
- знакомство с культурой шахматной игры: шахматным этикетом, правилами участия в турнирах, записью шахматных партий, принципами планирования своей игры;
- умение записывать и воспроизводить шахматные партии, а также, анализировать их развитие;
- умение составлять и использовать шахматные комбинации, направленные на достижение материального преимущества, на выигрыш фигуры, на постановку мата, а также, на достижение ничьи;

- формирование представлений о ходе шахматной партии, о роли каждой из ее стадий и принципах игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; правильное использовать этих принципов;
- знакомство с разновидностями дебютов, использование собственного выбора дебютного репертуара.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культуры активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества

окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
 - умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
 - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
 - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
 - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
 - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
 - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
 - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
 - овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
 - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
 - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
 - самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
 - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
 - знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
 - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
 - общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выразить себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися ООП ООО учитывается при оценке результатов деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28», является одним из ведущих аспектов контрольной деятельности в образовательном учреждении. Достижение планируемых результатов освоения учащимися ООП ООО учитывается при оценке педагогических работников, отражается в оценочном листе, влияющих на стимулирующие выплаты работнику; учитывается при прохождении процедуры аттестации педагогического работника.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Одним из эффективных путей реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и преодоление неуспешности обучения является обоснованная система управления качеством образования. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Функциями системы оценки являются: ориентация образовательных отношений на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью в учреждении.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Направления и цели оценочной деятельности

К основным направлениям и целям оценочной деятельности учреждения относятся:

- Оценка образовательных достижений учащихся
Цель: получение, обработка и предоставление информации об уровне сформированности планируемых результатов освоения ООП ООО и готовности к дальнейшему обучению, итоговая оценка.
- Оценка результата деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров
Цель: получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности ОУ и педагогических работников соответственно с целями аккредитации и аттестации.

Подходы к использованию оценивания

- формирующее оценивание: оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения;

- итоговое оценивание: оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный год или весь период обучения на данном уровне;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и проектных задач;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Оценка личностных результатов

Объект: сформированность личностных универсальных учебных действий, включающих готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Содержание оценки включает

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержательная основа оценки личностных результатов

В качестве содержательной основы оценки личностных результатов используются планируемые результаты освоения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, а также программ, включённых в основную образовательную программу основного общего образования.

В качестве критериальной основы оценки личностных результатов выступают показатели уровня формирования результатов

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Процедуры и состав инструментария оценивания

Основным источником данных о достижении личностных результатов служат результаты внутренней оценки личностного прогресса. Оценка достижения результатов осуществляется согласно положению о мониторинге результатов учащихся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается согласно плану контрольной деятельности.

Диагностика проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год.

Существует две формы оценивания личностного развития учащихся внутренняя и внешняя.

1. **Внутренняя оценка личностного прогресса** включает:

1) Контекстную информацию – интерпретация результатов педагогических измерений на основе **Портфолио**.

2) Анкетирование по программе мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника основного общего образования» (анкетирование осуществляет классный руководитель);

3) Психологическую диагностику, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии по плану работы или по запросу родителей, педагогов и администрации при согласии родителей).

- Методика изучения самооценки личности Дембо-Рубинштейн

- Методика изучения мотивации учения М. Р. Гинзбург

- *Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А.М. Прихожа)*

2. Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Форма предоставления результаты

Показатели личностного развития учащихся фиксируются в листах анализа, в аналитических справках психолога. Личностные результаты выпускников основной школы не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Условия и границы применения оценки личностных результатов

Информация, полученная по итогам анкетирования, психологической диагностики, мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития школы, программ воспитания, курсов внеурочной деятельности. Персональные показатели личностного развития могут быть сообщены родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения, воспитания и их коррекции. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку планируемых метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования, а также планируемых результатов формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе в рамках реализации программы развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков)

Объект: освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Содержание оценки включает:

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

Коммуникативные УУД

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержательная основа оценки метапредметных результатов

В качестве содержательной основы оценки метапредметных результатов используются планируемые результаты освоения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, а также программ, включённых в основную образовательную программу начального общего образования.

В качестве критериальной основы оценки выступают показатели высокого уровня, среднего (базового) уровня, низкого уровня.

Процедуры и состав инструментария оценивания

Основным источником данных о достижении метапредметных результатов служат результаты сформированности УУД у учащихся. Оценка достижения результатов осуществляется согласно положению о мониторинге результатов учащихся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается согласно плану контрольной деятельности.

Диагностика проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Существует две формы оценивания метапредметных результатов учащихся внутренняя и внешняя.

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся согласно приказам Департамента образования Кемеровской области, городского управления образования.

Внутренняя оценка сформированности УУД включает:

- 1) Контекстную информацию – интерпретация результатов педагогических измерений на основе *Портфолио*.
- 2) Психологическую диагностику, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии по плану работы или по запросу родителей, педагогов и администрации при согласии родителей).
- 3) Результаты комплексной контрольной работы на межпредметной основе.
Диагностика познавательных УУД (смысловое чтение) на основе комплексной проверочной работы для учащихся 5-6 классов (С.В.Пинженина, Н.Н.Титаренко, А.А. Никитченко. *Комплексные работы. АНО Центр развития молодёжи*); для учащихся 7-9 классов комплексные работы, размещённые на сайте <http://iro23.ru/specifikaciya-kompleksnoy-raboty-5-klass-dekabr-2015-goda> Институт развития образования Краснодарского края – проводится классным руководителем, учителями-предметниками
- 4) Уровень сформированности ИКТ-компетентности - проводится учителем информатики для учащихся 8-9 классов
- 5) Уровень сформированности умений выполнения проектной деятельности и способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач – проводится учителями технологии, учителями-предметниками в рамках научно-практической конференции.

Диагностика метапредметных УУД

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- *Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А.М. Прихожан) (осуществляет педагог-психолог)*

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- *Методика «Интеллектуальная лабильность» (В. Т. Козлова, в модификации С. Н. Костроминой) (осуществляет педагог-психолог)*

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- *Методика «Интеллектуальная лабильность» (В. Т. Козлова, в модификации С. Н. Костроминой) (осуществляет педагог-психолог)*

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- *Методика «Интеллектуальная лабильность» (В. Т. Козлова, в модификации С. Н. Костроминой) (осуществляет педагог-психолог)*

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- *Методика «Интеллектуальная лабильность» (В. Т. Козлова, в модификации С. Н. Костроминой) (осуществляет педагог-психолог)*

- *Методика определения уровня развития словесно-логического мышления (Л. И. Перслени, Т. М. Фотекова) (осуществляет педагог-психолог)*

- *Адаптированный вариант теста Д. Векслера (Д. Векслер, А. Ю. Панасюк)*

(осуществляет педагог-психолог)

Познавательные УУД

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- *Методика определения уровня развития словесно-логического мышления (Л. И. Перселени, Т. М. Фотекова) (осуществляет педагог-психолог)*

- *Адаптированный вариант теста Д. Векслера (Д. Векслер, А. Ю. Панасюк) (осуществляет педагог-психолог)*

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- *Адаптированный вариант теста Д. Векслера (Д. Векслер, А. Ю. Панасюк)*

(осуществляет педагог-психолог)

8) смысловое чтение;

- *Тест на оценку сформированности навыков чтения (Л. А. Ясюкова) (осуществляет педагог-психолог).*

- *Комплексные контрольные работы на межпредметной основе.*

Коммуникативные УУД

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- *Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л. И. Уманский, И. А. Френкель, А. Н. Лутошкин, А.С. Чернышов) (осуществляет педагог-психолог)*

- *Социометрия (Дж. Морено) (осуществляет педагог-психолог)*

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- *Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л. И. Уманский, И. А. Френкель, А. Н. Лутошкин, А.С. Чернышов) (осуществляет педагог-психолог)*

- *КОС (В. В. Синявский, В. А. Федорошин) (осуществляет педагог-психолог)*

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
(осуществляет учитель информатики, классный руководитель через наблюдение)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
- *Недописанные тезисы (на основе методики С. С. Кашлева) – (осуществляет классный руководитель)*

2. **Неперсонифицированная оценка** уровня сформированности ряда универсальных коммуникативных учебных действий.

Форма предоставления результата

Показатели развития универсальных учебных действий фиксируются в листах анализа, аналитических справках

Условия и границы применения

Листы анализа, аналитические справки содержат информацию о динамике сформированности метапредметных УУД, позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД. Аналитические материалы позволяют разработать индивидуальную образовательную траекторию для учащихся, разработать рекомендации для учителей и родителей (законных представителей) по повышению сформированности УУД.

Предметные результаты

Объект: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Содержание оценки включает:

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, умения специфические для предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Критерии оценки

В качестве критериальной основы оценки выступают планируемые предметные результаты для конкретного учебного предмета. Процедуры и состав инструментария оценивания закреплены в положении о системе оценивания учащихся, положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Процедуры и состав инструментария

Система оценивания (внутренней оценки) предметных результатов включает в себя следующий инструментарий: стартовый контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация по всем учебным предметам, государственная итоговая аттестация, проектная деятельность, итоговая оценка.

Стартовый контроль - процедура, проводимая в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, связанных с предстоящей деятельностью. Фиксация результатов стартового контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), на конец учебного года. предусмотренных учебным планом МБОУ «СОШ № 28».

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех учащихся, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся на дому и (или) обучающихся дистанционно.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае текущего года, график проведения промежуточной аттестации утверждается директором образовательного учреждения.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

Формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, итоговый диктант, изложение, сочинение, контрольное итоговое тестирование, итоговый контроль письменной речи, итоговый контроль аудирования, итоговый контроль монологической речи, итоговый контроль диалогической речи, творческая работа, проект, зачёт, практическая работа и др.

Оценивание процедуры промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению о системе оценивания учащихся.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

В соответствии с решением педагогического совета отдельным учащимся письменная форма может быть заменена на устную.

Итоги промежуточной аттестации учащихся (отметки) выставляются в отдельной графе в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводится (до выставления годовой).

Результаты промежуточной аттестации учащегося являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс, основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Для учащихся 9 классов в качестве промежуточной аттестации по русскому языку проводится итоговое собеседование по русскому языку, срок проведения которого устанавливается Рособранзором.

Положительный результат за итоговое собеседование по русскому языку является условием допуска к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или

непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) о результатах промежуточной аттестации путём выставления отметок в электронный журнал. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации составляются уведомления для родителей (законных представителей) учащихся с указанием учебного предмета, по которому получен неудовлетворительный результат и даты ознакомления.

Промежуточная аттестация проводится в рамках внеурочной деятельности, формы промежуточной аттестации зафиксированы в рабочих программах внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, тесты, творческие работы, сочинения, работа с контурными картами, зачёт, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений учащихся установлены следующие уровни.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: • повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); • высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, используется «пониженный уровень», «низкий уровень» - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Пониженный и низкий уровни достижений фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету.

Предметные результаты оцениваются по балльной системе:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно согласно критериям оценивания по каждому учебному предмету.

Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся

Учебный предмет «Русский язык»

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный вопрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для

характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. *Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке *контрольного словарного диктанта* рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

3. Оценка сочинений и изложений

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. При оценивании сочинений и изложений в формате ОГЭ, ЕГЭ допускается использование критериев оценивания, размещённых в КИМ.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- самостоятельность суждений.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» 1.

Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. *Грамотность*: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; есть некоторые заимствования из сторонних ресурсов, в том числе из Интернет-ресурсов

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей. Работа в большей части своего содержания (или целиком) заимствована из сторонних источников, в том числе из Интернет-ресурсов.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по русскому языку, разработанных педагогами образовательного учреждения, используются следующие критерии оценок:

«5» - 85 –100 %;

«4» - 65 –84 %;

«3» - 40 –64 %;

«2» - менее 40 %

Остальные тестовые работы оцениваются в соответствии с существующими критериями.

6. Оценка зачетных работ

Зачётные работы состоят из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть предусматривает устную форму работы в виде ответа на вопрос. Практическая часть предусматривает письменную форму работы в виде теста.

Содержание зачётной работы должно охватывать весь подлежащий усвоению материал определённой темы и обеспечивать достаточную полноту проверки.

Зачетные работы оцениваются по следующим критериям:

1 часть (теоретическая) –по критериям оценки устных ответов;

2 часть (практическая) –по критериям оценки тестовых работ.

Каждая часть работы оценивается отдельной отметкой, но в журнал выставляется одна отметка, которая равна среднему баллу работы.

Учебный предмет «Литература»

1. Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи и общественной борьбой.

6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа:

оценка «5» ставится за ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (IX—XI кл.); свободное владение монологической литературной речью;

оценка «4» ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускаются одна-две неточности в ответе;

оценка «3» ставится за ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса;

оценка «2» ставится за ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

2. Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы,
- глубина и полнота ее раскрытия в соответствии с планом,
- верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения,
- доказательность основных положений,
- привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы,
- умение делать выводы и обобщения,
- точность к цитатам и умение включать их в текст сочинения;
- наличие плана, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- самостоятельность суждений.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических в соответствии с нормами оценки работ по русскому языку.

Содержание и речь сочинения оцениваются следующим образом:

отметка «5» ставится при условии, если

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста;
- в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета;

отметка «4» ставится при условии, если

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью;
- в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов;

отметка «3» ставится за работу, если

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, встречаются некоторые единичные заимствования из сторонних ресурсов, в том числе из Интернет-ресурсов;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;
- в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов;

отметка «2» ставится за работу, если

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей; работа в большей части своего содержания (или целиком) заимствована из сторонних источников, в том числе из Интернет-ресурсов;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Учитель с учётом сказанного выше имеет право проверить текст работы на плагиат, используя ресурс text.ru [antiplagiat](http://text.ru).

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе, разработанных педагогами образовательного учреждения, используются следующие критерии оценок:

- «5» - 85 –100 %;
- «4» - 65 –84 %;
- «3» - 40 –64 %;
- «2» - менее 40 %

Остальные тестовые работы оцениваются в соответствии с существующими критериями.

4. Оценка зачетных работ осуществляется таким же образом, что и по русскому языку.

5. Чтение наизусть

- «5»-твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;
- «4»-знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности;
- «3» -читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста;
- «2»-нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

6. Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения

2. Соблюдение пауз

3. Правильный выбор темпа

4. Соблюдение нужной интонации

5. Безошибочное чтение

«5» - выполнены правильно все требования;

«4» - не соблюдены 1-2 требования;

«3» - допущены ошибки по трем требованиям;

«2» - допущены ошибки более чем по трем требованиям.

7. Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова

2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

«5» - выполнены все требования;

«4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию;

«3» - допущены ошибки по двум требованиям;

«2» - допущены ошибки по трем требованиям.

8. Пересказ

«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков;

«4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их;

«3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки;

«2» - не может передать содержание прочитанного.

9. Реферат:

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается, исходя из следующих показателей и критериев оценки реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Учебный предмет «Английский язык», «Немецкий язык»

1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ:

Контрольные работы

Оценка «2»

44% и менее
Оценка «3»
От 45% до 64%
Оценка «4»
От 65% до 84%
Оценка «5»
От 85% до 100%

Тестовые работы, словарные диктанты

Оценка «2»
59% и менее
Оценка «3»
От 60% до 74%
Оценка «4»
От 75% до 94%
Оценка «5»
От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки

«5» - коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» - коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические

конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3» - коммуникативная задача решена; высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» - коммуникативная задача не решена; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок; большое количество грамматических ошибок; значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценивания устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки

«5» - соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены; адекватная естественная реакция на реплики собеседника; проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач; лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку; использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4» - неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены; коммуникация немного затруднена; лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося; грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3» - незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены; коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы; учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок; учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2» - учащийся не понимает смысла задания; аспекты, указанные в задании, не учтены; коммуникативная задача не решена; учащийся не может построить высказывание; учащийся не может грамматически верно построить высказывание; речь понять невозможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Виды чтения:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5» - понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком; скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4» - понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты; недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов; темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3» - не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2» - текст непонятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику; темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5» - ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4» - полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» - понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» - текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5» - ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4» - при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3» - если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Учебный предмет «Математика»

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по балльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

• Критерии ошибок и недочетов:

- К о ш и б к а м относятся: незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- К недочетам относятся: нерациональное решение, опiski, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка письменных контрольных работ учащихся по математике

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Оценка устных ответов учащихся по математике

○ Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

○ Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

- **Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- **Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных опросов обучающихся по математике

Письменный опрос состоит из трех заданий, каждое из которых представляет собой задачу или теоретический вопрос. Задание, представленное задачей, считается выполненным, если задача решена и правильный ответ дан учащимся в форме, которой требует текст задания. Задание, представленное теоретическим вопросом, считается выполненным, если учащийся дал полный ответ на него. Опрос рассчитан на 3-15 минут (в зависимости от сложности темы). В случае несамостоятельного решения опрос может быть завершен досрочно.

Отметка «5» ставится, если выполнены все три задания.

Отметка «4» ставится, если выполнены два задания.

Отметка «3» ставится, если выполнено одно задание.

Отметка «2» ставится, если не выполнено ни одного задания.

В случае неполного решения нескольких заданий отметка может быть пересмотрена в индивидуальном порядке (в т.ч. после устного ответа учащегося).

Тест оценивается следующим образом, если тест составлен педагогом образовательного учреждения:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Учебный предмет «Информатика»

Опираясь на рекомендации, учитель оценивает знания и умения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей:

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки являются: устный опрос, письменный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, практическая работа на ПК. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; небрежное выполнение чертежа, схемы. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ. Задание для практической работы на ПК считается выполненным безупречно, если выполнены все этапы компьютерного моделирования и результат совпадает с тестовым образцом.

5. Оценка при устном и письменном опросе, при выполнении практической работы на ПК проводится по балльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком алгоритмическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К ошибкам относятся:

- ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств и неумение их применять;
- незнание приемов решения задач, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- неумение выделить в ответе главное, неумение делать выводы и обобщения, неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

К недочетам относятся:

- описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях,

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические ошибки, связанные с написанием терминов.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по информатике

Отметка «5» ставится, если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

Оценка письменных опросов обучающихся по информатике

Письменный опрос состоит из трех заданий, каждое из которых представляет собой задачу или теоретический вопрос. Задание, представленное задачей, считается выполненным, если задача решена и правильный ответ дан учащимся в форме, которой требует текст задания. Задание, представленное теоретическим вопросом, считается выполненным, если учащийся дал полный ответ на него. Опрос рассчитан на 3-15 минут (в зависимости от сложности темы). В случае несамостоятельного решения опрос может быть завершен досрочно.

Отметка «5» ставится, если выполнены все три задания.

Отметка «4» ставится, если выполнены два задания.

Отметка «3» ставится, если выполнено одно задание.

Отметка «2» ставится, если не выполнено ни одного задания.

В случае неполного решения нескольких заданий отметка может быть пересмотрена в индивидуальном порядке (в т.ч. после устного ответа учащегося).

Оценка тестовых работ обучающихся по информатике

Отметка «5» ставится при наличии 85% - 100% правильных ответов.

Отметка «4» ставится при наличии 70% - 84% правильных ответов.

Отметка «3» ставится при наличии 51% - 69% правильных ответов.

Отметка «2» ставится при наличии 0% - 50% правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающихся по информатике

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка практических работ обучающихся на ПК по информатике

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- выполнены все этапы компьютерного моделирования и результат совпадает с тестовым образцом
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учебный предмет «История России», «Всеобщая история», «Обществознание»

Оценивание учащихся

При оценивании устного ответа учащихся оценка ставится:

за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке

за участие во внеурочных мероприятиях по предмету

за исправление ответов учащихся

за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)

за работу с историческими источниками и их анализ

за выполнение домашней работы;

за работу в группах по какой-либо теме;

за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

за ролевую игру или викторину

за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

за исторический диктант

за сочинение по определённой теме (не менее одной страницы)

за тестовую работу

за письменный реферат

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание, понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и

закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении текста параграфа, определений; неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при помощи учителя. Ученик, в основном, усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает слабые знания; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценивание письменных ответов (тестирование):

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

При оценивании теоретического письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Учебный предмет «География»

Устный ответ:

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка.

Оценка качества выполнения самостоятельных письменных работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов (неполный ответ).

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта (неполный ответ), или одной негрубой ошибки и трёх недочётов (неполный ответ), или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов (неполный ответ).

Отметка «2» ставится, если обучающийся допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание: учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа;

- оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов:

- время выполнения работы – 10-15 мин.

- оценка «5» - 9-10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов:

- время выполнения работы – 30-40 мин.

- оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала

знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы потрачено много времени (можно дать возможность закончить работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать верных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов: самостоятельное выполнение и формулирование выводов; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Учебный предмет «Физика»

Оценка контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее половины всей работы.

Для оценки контрольных и проверочных работ по решению задач удобно пользоваться обобщенной

Оценка лабораторных работ.

Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Перечень ошибок.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
3. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
4. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
5. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
6. Неумение определить показание измерительного прибора.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.
2. **Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах**, неточности чертежей, графиков, схем.
3. **Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.**
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. **Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного ответа.**
3. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
4. Орфографические и пунктуационные ошибки.

При оценивании теста и составления работы для промежуточной аттестации.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Предметные результаты оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и выполняет не менее 90%.

"4" - учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями и выполняет не менее 65%.

«3» - учащийся владеет опорной системой знаний и выполняет не менее 50% заданий.

«2» - учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями выполняет менее 50% заданий.

Учебный предмет «Химия»

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных работ

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Оценка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Оценка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

Оценка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений решать экспериментальные задачи**Оценка «5»:**

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Оценка «3»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2»:

- допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка умений решать расчетные задачи**Оценка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка письменных контрольных работ**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Оценка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

Учебный предмет «Биология»**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Критерии и нормы устного ответа по биологии.**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в

незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ по биологии:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

3. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.

3. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера,

но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Анализ творческих работ учащихся на уроках ИЗО

1. Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.

2. Раскрытие темы:

- осмысление темы и достижение образной точности;
- импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении

работы;

- оригинальность замысла.

1. Композиция

- знание, понимание и применение на практике основных законов

композиции;

- органичность и целостность композиционного решения.

1. Рисунок

• владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

• степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);

• умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

1. Цветовое решение

• знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;

- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

1. Техника исполнения

• умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;

• владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;

- использование современных материалов;
- наличие культуры исполнительского мастерства.

При оценивании творческих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;
- 2) характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- 3) качество выполняемых работ и итогового рисунка.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы.

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Выполнение сообщения по заданной теме

Оценка «5»: правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления

Оценка «4»: правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей

Оценка «3»: допущены отклонения от авторского текста, отклонение от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, беден словарь, имеются речевые неточности

Оценка «2»: работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторской темы, много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей, во всех частях работы отсутствует связь между ними

Выполнение реферата

Оценка «5»: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению

Оценка «4»: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, не сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «3»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении

Оценка «2»: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены ошибки в оформлении работы

Учебный предмет «Музыка»

Слушание музыки

Оценка «5»: дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «4»: ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Оценка «3»: ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «2»: ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое, ансамблевое и сольное пение

Оценка «5»: соблюдение певческой осанки, артикуляции текста, знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование, ритмически точное исполнение выразительное исполнение

Оценка «4»: не выполнение певческой осанки, артикуляции текста, знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование, ритмически точное исполнение выразительное исполнение

Оценка «3»: не выполнение певческой осанки, артикуляция текста, знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование, ритмически точное, пение недостаточно выразительное

Оценка «2»: не соблюдается певческая осанка, не выполняется артикуляция, исполнение неуверенное, невыразительное

Устный ответ

Оценка «5»: восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм

Высказанное суждение обосновано.

Оценка «4»: восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами

Оценка «3»: Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя

Оценка «2»: не владеет опорной системой знаний

Выполнение сообщения по заданной теме

Оценка «5»: правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления

Оценка «4»: правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей

Оценка «3»: допущены отклонения от авторского текста, отклонение от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, беден словарь, имеются речевые неточности

Оценка «2»: работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторской темы, много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей, во всех частях работы отсутствует связь между ними

Выполнение реферата

Оценка «5»: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению

Оценка «4»: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, не сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «3»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении

Оценка «2»: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены ошибки в оформлении работы

Музыкальная викторина

Оценка «5»: правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра, не менее 90% правильных ответов на музыкальной викторине.

Оценка «4»: ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра, не менее 80% правильных ответов на музыкальной викторине

Оценка «3»: не менее 50% ответов на музыкальной викторине, ответы показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения

Оценка «2»: неверные ответы, выполнение менее 50% заданий музыкальной викторины

Учебный предмет «Технология»

Устный опрос

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
 - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
 - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценивание практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и выполняет не менее 90% заданий.

"4" - учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями и выполняет не менее 65% заданий.

«3» - учащийся владеет опорной системой знаний и выполняет не менее 50% заданий.

«2» - учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями и выполняет менее 50% заданий.

Критерии оценки проекта:

Особенности оценки проектной деятельности

Проект может быть индивидуальным или групповым, может быть выполнен в рамках урочной или внеурочной деятельности, в рамках одного или нескольких учебных предметов.

В соответствии с целями подготовки проекта для учащегося или группы учащихся разрабатываются план подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Критерии оценки проектной деятельности

Критерии оценки проекта		Содержание критерия
1	Сформированность познавательных универсальных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
2	Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3	Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для

		достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4	Сформированность коммуникативных действий ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы, способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
2. Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
3. Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
4. Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно излагает содержание работы, уверенно отвечает на вопросы.

	отвечает на вопросы	
--	---------------------	--

При оценивании проекта в рамках учебного предмета «Технология» по критерию 2 «Знание предмета» критерии дополняются следующим содержанием:

- . Оригинальность темы и идеи проекта.
- 2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
- 3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
- 4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
- 5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- 6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
- 7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Учебный предмет «ОБЖ»

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Учебный предмет «Физическая культура»

1. Знания. При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются различные методы: опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок, проверочные беседы (без вызова из строя), письменное тестирование, карточки, реферат, компьютерная презентация, имитация выполнения упражнения (техника лыжных ходов) и т. д..

Отметка «5» ставится за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка «4» ставится за тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» ставится за непонимание и незнание материала программы.

Для письменных ответов определяются следующие критерии отметок

Отметка «5» работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» работа выполнена не менее, чем на 2/3 от всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 50 % всей работы.

Для оценивания выступления учащегося с докладом (рефератом) определяются следующие критерии отметок

Рефераты по физической культуре пишут учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе и освобожденные от занятий по физической культуре по болезни или после неё. Реферат является самостоятельной работой ученика, выполняется в течение четверти. Допускается оценивание работ отдельной отметкой за оформление работы, за содержание изложенной темы, за защиту или презентацию реферата.

Уровень усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	1. Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам; 2. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; 3. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
Повышенный	«4»	Допускаются: 1. замечания по оформлению реферата; 2. небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.
Базовый	«3»	Замечания: 1. тема реферата раскрыта недостаточно полно; 2. затруднения в изложении, аргументировании.
Низкий	«2»	Отсутствие всех вышеперечисленных требований.

Для оценивания выступления учащихся с компьютерной презентацией определяются следующие критерии отметок

Уровень усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа полностью завершена • Грамотно используется спортивная терминология. • Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) • Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс • Имеются постоянные элементы дизайна. • Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) • Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических
Повышенный	«4»	<ul style="list-style-type: none"> • Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы • Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Спортивная терминология используется, но иногда не корректно. • Дизайн присутствует • Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.
Базовый	«3»	<ul style="list-style-type: none"> • Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы • Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются • Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. • Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы • Дизайн присутствует • Имеются постоянные элементы дизайна. • Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.
Низкий	«2»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя • Работа демонстрирует минимальное понимание • Ученик может работать только под руководством учителя • Дизайн не ясен • Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым. • Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

2. Техника владения двигательными умениями и навыками.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный. Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий. Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия. Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий. Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий. Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно

оценивается большая группа или класс в целом. По уровню физической подготовленности. Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими. При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Для практических занятий владения техникой двигательных умений и навыков определяются следующие критерии отметок

Уровень усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем
Повышенный	«4»	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух
Базовый	«3»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях
Низкий	«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Для владения способами физкультурно-оздоровительную деятельность определяются следующие критерии отметок

Уровень усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Учащийся умеет самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Повышенный	«4»	Учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги
Базовый	«3»	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов
Низкий	«2»	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов
Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	95-100%
Повышенный	«4»	75-94%
Базовый	«3»	51-74%
Низкий	«2»	0-50

4. Уровень физической подготовленности учащихся.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Критерием оценки уровня физической подготовленности обучающихся в изучаемых действиях является достигнутая ими функциональная готовность к выполнению контрольных упражнений (тестов), предусмотренных программой, что выражается в достижении ими определенных количественных показателей. В программе указаны «Ориентировочные количественные показатели физической подготовленности». Исходя из этих ориентиров, учитель сам устанавливает для класса и для каждого обучающегося количественные показатели и оценивает обучающихся по фактору улучшения этих показателей по окончании процесса обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого из них.

Для контрольных тестов определяются следующие критерии отметок.

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив

Повышенный	«4»	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок
Базовый	«3»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях
Низкий	«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.
Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	95-100%
Повышенный	«4»	75-94 %
Базовый	«3»	51-74 %
Низкий	«2»	0-50 %

Нормативы по физической культуре (тесты)
5 класс

№	Испытание	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м	5,6	5,8	6,0	5,9	6,1	6,3
2	Бег 60 м	10,5	11,0	11,3	11,0	11,4	11,8
3	Челночный бег 3x10 м	8,8	9,1	9,4	9,2	9,5	9,8
4	Бег 300 м				1,12	1,15	1,20
5	Бег 500 м	2,05	2,15	2,25			
6	Бег на 1,5 км	8,10	8,30	8,50	8,40	9,05	9,30
7	Прыжок в длину	180	170	160	150	140	130
8	Подтягивание						

	на высокой перекладине (м)	4	3	2			
	на низкой перекладине (д)				11	9	7
9	Прыжок в высоту	95	90	85	85	80	75
10	Метание мяча весом 150 г	25	23	19	17	15	11
11	Прыжки через скакалку	100	90	80	100	90	80
12	Поднимание туловища 1 м	36	32	30	30	28	26
13	Наклон вперед из положения стоя	+5	+3	+2	+10	+8	+6
14	Отжимание	18	13	10	10	8	6
15	Бег на лыжах 2 км	13,50	14,10	14,30	14,40	15,00	15,20

6 класс

№	Испытание	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м	5,5	5,7	5,9	5,8	6,0	6,2
2	Бег 60 м	10,4	10,9	11,2	10,9	11,3	11,6
3	Челночный бег 3x10 м	8,7	9,0	9,3	9,1	9,4	9,7
4	Бег 300 м				1,10	1,13	1,18
5	Бег 500 м	2,00	2,10	2,20			
6	Бег на 1,5 км	8,05	8,20	8,40	8,29	8,55	9,20
7	Прыжок в длину	180	170	160	150	140	130
8	Подтягивание на высокой перекладине (м)	4	3	2			
	на низкой перекладине				11	9	7

	(д)						
9	Прыжок в высоту	100	95	90	90	85	80
10	Метание мяча весом 150 г	26	24	20	18	16	12
11	Прыжки через скакалку	100	90	80	100	90	80
12	Поднимание туловища 1 м	36	32	30	30	28	26
13	Наклон вперед из положения стоя	+5	+3	+2	+10	+8	+6
14	Отжимание	18	13	10	10	8	6
15	Бег на лыжах 2 км	13,50	14,10	14,30	14,40	15,00	15,20

7 класс

№	Испытание	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м	5,3	5,5	5,8	5,6	5,9	6,2
2	Бег 60 м	9,4	9,8	10,2	10,6	10,8	11,2
3	Челночный бег 3x10 м	8,0	8,3	8,6	9,0	9,2	9,6
4	Бег 300 м				1,05	1,10	1,15
5	Бег 500 м	1,55	2,05	2,15			
6	Бег на 2 км	10,20	10,50	11,20	11,50	12,20	12,50
7	Прыжок в длину	190	180	170	160	150	140
8	Подтягивание на высокой перекладине (м) на низкой перекладине (д)	7	5	3	11	9	7
9	Прыжок в высоту	110	105	100	100	95	90

10	Метание мяча весом 150 г	30	26	22	19	17	15
11	Прыжки через скакалку	110	100	90	110	100	90
12	Поднимание туловища 1 м	35	33	27	32	29	26
13	Наклон вперед из положения стоя	+6	+4	+2	+9	+5	+3
14	Отжимание	22	18	14	10	8	6
15	Бег на лыжах 3 км	18,20	19,30	20,40	22,40	23,40	24,40

8 класс

№	Испытание	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м	5,2	5,4	5,7	5,5	5,8	6,1
2	Бег 60 м	9,3	9,7	10,1	10,5	10,7	11,1
3	Челночный бег 3x10 м	7,9	8,2	8,5	8,9	9,1	9,5
4	Бег 300 м				1,02	1,07	1,12
5	Бег 500 м	1,50	2,00	2,10			
6	Бег на 2 км	10,00	10,30	11,00	11,40	12,10	12,40
7	Прыжок в длину	200	190	180	160	150	140
8	Подтягивание на высокой перекладине (м) на низкой перекладине (д)	8	6	4	12	10	8
9	Прыжок в высоту	115	110	105	105	100	95
10	Метание мяча весом 150 г	32	28	24	20	18	16

11	Прыжки через скакалку	120	110	100	120	110	100
12	Поднимание туловища 1 м	39	35	30	34	31	28
13	Наклон вперед из положения стоя	+6	+4	+2	+9	+5	+3
14	Отжимание	24	20	16	10	8	6
15	Бег на лыжах 3 км	18,00	19,20	20,30	22,30	23,30	24,30

9 класс

№	Испытание	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м	5,1	5,3	5,6	5,4	5,7	6,0
2	Бег 60 м	9,2	9,6	10,0	10,4	10,6	11,0
3	Челночный бег 3x10 м	7,8	8,1	8,4	8,8	9,0	9,4
4	Бег 300 м				1,00	1,05	1,10
5	Бег 500 м	1,45	1,55	2,05			
6	Бег на 2 км	9,40	10,00	10,30	11,40	12,10	12,40
7	Прыжок в длину	200	190	180	160	150	140
8	Подтягивание на высокой перекладине (м) на низкой перекладине (д)	8	6	4	12	10	8
9	Прыжок в высоту	120	115	110	110	105	100
10	Метание мяча весом 150 г	34	30	26	21	19	17
11	Прыжки через скакалку	120	110	100	120	110	100
12	Поднимание туловища	39	35	30	34	31	28

	1 м						
13	Наклон вперед из положения стоя	+6	+4	+2	+9	+5	+3
14	Отжимание	24	20	16	10	8	6
15	Бег на лыжах 3 км	17,40	18,50	19,30	21,30	22,30	23,30

Отметка «5» – исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

Отметка «4» – исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Отметка «3» – исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Отметка «2» – учащийся не выполняет нормативы, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

Итоговое контрольное тестирование за курс обучения

Основанием для положительной оценки является факт улучшения контрольных показателей к концу учебного года. Для этого с помощью представленных в программе тестов учитель выявляет уровень развития учащихся в начале учебного года, а затем сравнивает их с полученными результатами в конце года и в зависимости от того, насколько улучшились результаты, оценивает учащихся. Выполняются промежуточные проверки, чтобы своевременно внести соответствующие коррективы в образовательную деятельность.

Таблица

Подсчета очков для итогового контрольного тестирования по легкоатлетическому троеборью с 5 -6 -7 классы

девушки			Очки	юноши		
пресс	отжимание	прыжок		подтягивание	прыжок	пресс
5	1	100	1		105	5
6	2	110	2		115	6
7	3	115	3	1	120	7
8	4	120			125	8
	5	125	5		130	9
10	6	130	6	2	135	10
11	7	135	7		140	11
12	8	140	8		145	12
13	9	145	9	3	150	13
14	10	150	10		155	14
	11	155	11		160	15
15	12	160	12	4	165	16
	13	165	13		170	
	14	170	14		175	
16	15	175	15	5	180	17

	16	180	16	6	190	
	17	185	17		200	
	18	190	18	6	205	
17	19	195	19	7	210	18
	20	200	20	8	215	
	21	205	21	9	220	
	22	210	22	10	225	
18	23	215	23	11	230	
	24		24			
	25		25	12		19
	26		26			
	27		27	13		
19	28		28			
	29		29	14		
	30		30			
	31		31	15		20
	32		32			
	33		33			
20	34		34	16		
	35		35			
			36			
	36		37	17		
			38			21
	37		39			
21			40	18		
	38		41			
			42			
22	39		43	19		22
			44			
	40		45			
23			46	20		23
	41		47			
			48			
24	42		49	21		24
			50			
25	43		51			25
26			52	22		26
27	44		53			27
28			54			28
29	45		55	23		29
30			56			30

При выполнении контрольного тестирования за курс 5-го класса, учащиеся выполняют контрольные тесты (троеборье), за каждый норматив учащийся набирает

определенную сумму баллов. Баллы складываются по трём тестам, по итогам которых выставляется отметка.

Отметка «5» - ставится, если учащийся в сумме набрал: мальчики 49 баллов, девочки 38 баллов.

Отметка «4» - ставится, если учащийся в сумме набрал: мальчики 39 баллов, девочки 28 баллов.

Отметка «3» - ставится, если учащийся в сумме набрал: мальчики менее 39 баллов, девочки менее 28 баллов.

При выполнении контрольного тестирования за курс 6-го класса, учащиеся выполняют контрольные тесты (троеборье), за каждый норматив учащийся набирает определенную сумму баллов. Баллы складываются по трём тестам, по итогам которых выставляется оценка.

Отметка «5» - ставится, если учащийся в сумме набрал: мальчики 51 балл, девочки 40 баллов.

Отметка «4» - ставится, если учащийся в сумме набрал: мальчики 41 балл, девочки 30 баллов.

Отметка «3» - ставится, если учащийся в сумме набрал: мальчики менее 41 балл, девочки менее 30 баллов.

При выполнении контрольного тестирования за курс 7-го класса, учащиеся выполняют контрольные тесты (троеборье), за каждый норматив учащийся набирает определенную сумму баллов. Баллы складываются по трём тестам, по итогам которых выставляется оценка.

Отметка «5» - ставится, если учащийся в сумме набрал: мальчики 55 балла, девочки 44 балла.

Отметка «4» - ставится, если учащийся в сумме набрал: мальчики 45 баллов, девочки 34 балла.

Отметка «3» ставится, если учащийся в сумме набрал: мальчики менее 45 баллов, девочки менее 34 балла.

Таблица

Подсчета очков для итогового контрольного тестирования по легкоатлетическому троеборью 8-11 классы

девушки			Очки	юноши		
пресс	отжим	прыжок		подтягивание	прыжок	пресс
14	1	135	1	1	170	15
15		137	2	2	175	16
16	2	140	3	3	180	17
17		145	4	4	185	18
18	3	150	5	5	190	19
19		155	6	6	195	20
20	4	160	7	7	200	21
21		165	8	8	205	22
22	5	170	9	9	210	23
23		175	10	10	215	24
24	6	180	11	11	220	25
25		185	12	12	225	26
	7	187	13	13	230	

26		190	14	14	235	27
	8	193	15	15	240	
27		195	16	16	242	28
	9	197	17	17	243	29
28		195	18	18	245	30
		200	19	19	247	
29	10	205	20	20	250	31
		210	21	21		
30	11	213	22	22		32
		215	23	23		
	12	216	24	24	254	
31	13	217	25	25	255	33
		218	26	26	256	
		219	27	27		
32	14	220	28	28	257	34
33		221	29	30	258	35
	15	222	30		260	
33		223	31	31		35
	16	224	32	32		
		225	33			
34	17	226	34			36
		227	35			
	18	228	36			
35		229	37			37
	19	230	38			
36		231	39	33		
	20	232	40			
37		233	41			38
	21	234	42			
38		235	43			
	22	236	44	34		
39		237	45			39
	23	238	46			
40		239	47			
41	25	240	48	35		49

При выполнении контрольного тестирования за курс 8-го класса, учащиеся выполняют контрольные тесты (троеборье), за каждый норматив учащийся набирает определенную сумму баллов. Баллы складываются по трём тестам, по итогам которых выставляется отметка.

Отметка «5» - ставится, если учащийся в сумме набрал: мальчики 58 баллов, девочки 53 балла.

Отметка «4» - ставится, если учащийся в сумме набрал: мальчики 48 баллов, девочки 43 балла.

Отметка «3» - ставится, если учащийся в сумме набрал: мальчики менее 48 баллов, девочки менее 43 балла.

При выполнении контрольного тестирования за курс 9-го класса, учащиеся выполняют контрольные тесты (троеборье), за каждый норматив учащийся набирает определенную сумму баллов. Баллы складываются по трём тестам по итогам которых выставляется отметка.

Отметка «5» - ставится, если учащийся в сумме набрал: мальчики 60 баллов, девочки 55 баллов.

Отметка «4» - ставится, если учащийся в сумме набрал: мальчики 50 баллов, девочки 45 баллов.

Отметка «3» - ставится, если учащийся в сумме набрал: мальчики менее 50 баллов, девочки менее 45 баллов.

Если отсутствует описание критериев оценивания для определённого вида работы, то применяются следующие критерии: «5» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и выполняет не менее 90%.

"4" - учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями и выполняет не менее 65%.

«3» - учащийся владеет опорной системой знаний и выполняет не менее 50% заданий.

«2» - учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями выполняет менее 50% заданий.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: стартового и текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой оценки.

Базовый уровень, повышенный уровень и высокий уровень соответствуют планируемым результатам, обозначенным в позиции «Выпускник научится»; позиция «Выпускник получит возможность научиться», обозначенная в планируемых результатах, выходит за рамки необходимых требований предъявляемых к результатам освоения ООП ООО.

Форма предоставления результаты

Результаты стартового контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации по всем учебным предметам, комплексной контрольной работы на межпредметной основе, государственной итоговой аттестации, проектной деятельности, портфолио, итоговой оценки.

Условия и границы применения системы оценки

Управленческие решения принимаются по результатам четверти, по результатам промежуточной аттестации.

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Низкий уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; учащимис не освоено даже и половины планируемых результатов; имеются	«Неудовлетворительно (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено, требуется специальная диагностика затруднений в обучении, выявление пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня через организацию

	значительные пробелы в знаниях; учащийся не может выполнять задания повышенного уровня		индивидуальных занятий.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах с углубленным изучением отдельных предметов
		«Отлично» (отметка «5»)	

Особенности оценки проектной деятельности

Проект может быть индивидуальным или групповым, может быть выполнен в рамках урочной или внеурочной деятельности, в рамках одного или нескольких учебных предметов.

В соответствии с целями подготовки проекта для учащегося или группы учащихся разрабатываются план подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Критерии оценки проектной деятельности

Критерии оценки проекта	Содержание критерия
--------------------------------	----------------------------

1	Сформированность познавательных универсальных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
2	Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3	Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4	Сформированность коммуникативных действий ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы, способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
2. Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
3. Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
4.Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно излагает содержание работы, уверенно отвечает на вопросы.

Оценочный лист участников школьной научно-практической конференции

№ п/п	ФИО участника, класс	Знакомство с современным состоянием проблемы. Ссылка на учёных, занимающихся проблемой (10 баллов)	Использование знаний вне школьной программы (10 баллов)	Степень новизны полученных результатов (10)	Научная и практическая значимость работы (10)	Грамотность и логичность изложения материала (10)	Структура работы (введение, постановка задачи, выводы) (10)	Дополнительный балл эксперта (оригинальность, ...) (5)

Решение об уровне оценивания проекта принимается учителем, если защита проекта осуществляется в рамках учебного предмета «Технология».

Решение об уровне оценивания проекта принимается коллегиально членами жюри, если защита проекта осуществляется в рамках школьной научно-практической конференции.

Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио - сборник работ и результатов, который демонстрирует динамику результатов и достижения учащегося не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В состав Портфолио каждого учащегося для характеристики результатов, связанных с учебной деятельностью, входят:

- подборка работ учащихся, которая демонстрирует успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии;
- систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений;
- оценочные листы выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой диагностики, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

материалы итоговых работ, результаты выполнения итоговых комплексных работ на межпредметной основе.

В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие учащегося с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом *итоговой оценки* освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает в себя:

результаты промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной деятельности (в том числе по предметам не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся) и внеурочной деятельности, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты проектной деятельности в рамках урочной или внеурочной деятельности;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, и является *внешней оценкой*. Государственная итоговая аттестация организуется в соответствии с Порядком о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ №189/1513 от 07.11.2018 года.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее - родной язык и родная литература) - обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ) - для обучающихся образовательных

организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА;

б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ) - для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее - загранучреждения), а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования;

в) в форме, устанавливаемой органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, - для обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучавших родной язык и родную литературу (национальную литературу на родном языке) и выбравших экзамен по родному языку и/или родной литературе для прохождения ГИА.

Для обучающихся, указанных в подпункте "б" пункта ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ.

На основании

результатов промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной деятельности (в том числе по предметам не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся) и внеурочной деятельности, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результатов проектной деятельности в рамках урочной или внеурочной деятельности;

результатов государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимися познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, проектную деятельность и результаты государственной итоговой аттестации, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов эффективности деятельности МБОУ «СОШ №28» осуществляется в ходе аккредитации, в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основного общего образования МБОУ "СОШ №28".

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При этом результаты **педагогического работника** – это **разница между результатами учащихся** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что педагогическому работнику и учреждению в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учащихся. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учащихся.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) входит в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "СОШ №28".

Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий обеспечивает:
развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной

безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию на основе системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала основного общего образования.

Задачи программы развития универсальных учебных действий:

2) описать понятия, функции, состав и характеристику универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) представить типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описать особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описать содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6) представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

7) определить планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

8) описать виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) описать условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) представить систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся;

11) представить методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этой деятельности.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется тем, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех уровней образования;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания;

- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Состав и характеристика универсальных учебных действий

Выделяют следующие группы универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные универсальные учебные действия включают

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные универсальные учебные действия обеспечивают освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимся самостоятельной учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия включают

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. Обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.

Познавательные универсальные учебные действия включают

Познавательные УУД

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, отстаивать свою позицию, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают

Коммуникативные УУД

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Задача начального общего образования «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основного общего образования — «учить ученика учиться в общении».

Связь с содержанием учебными предметами

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий как цель образовательной деятельности определяет его содержание и организацию;

- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;

- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности, в частности усвоение знаний и умений;

- формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий определяет основу построения образовательной деятельности. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, функцией учебного предмета и его предметным содержанием.

Существенное место в содержании образовательной деятельности занимают действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, будь то ценностно-моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации школьников, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Решение задачи развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования происходит через содержание всех учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельности, в ходе организации проектной и исследовательской деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов можно определить следующим образом: УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность; познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные – определяющие мотивационную ориентацию; регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете служат:

- 1) текст;
- 2) иллюстративный ряд;
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) учащийся может сформулировать свою версию ответа;

Учебный предмет «Русский язык» (с учётом того, что русский язык является родным языком) нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в

морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Английский язык» нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Учебный предмет формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения английскому языку на уровне основного общего образования является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении английского языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
 - умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно – методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д)

Учебный предмет «Немецкий язык» нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Учебный предмет формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения английскому языку на уровне основного общего образования является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении английского языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;

- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно – методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д)

Учебный предмет «Литература» (с учётом того, что литература относится к **родной литературой**) прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Учебный предмет способствует формированию познавательных универсальных учебных действий, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию учащихся в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе на уровне основного общего образования является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением учащиеся осваивают основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получают навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет «Всеобщая история»

Изучение всеобщей истории позволяет увидеть и осмыслить единство и универсальность мирового развития от первобытности древности до наших дней, реализовавшихся во множестве конкретных исторических событий и процессов. У учащихся формируется понимание трансформаций и взаимодействия различных

цивилизаций и культур, видение общего и особенного в истории различных стран, регионов мира и народов. Курс всеобщей истории позволяет представителям молодого поколения самоопределиваться в контексте мирового исторического опыта. Это особенно важно в условиях нарастания глобального информационно-коммуникативного воздействия, активного использования учащимися информационных технологий. Усвоение опыта всемирной истории должно способствовать адекватному соотношению личностной и общественной систем ценностей, выработке социального взаимопонимания, сочетания патриотизма и уважения к другим народам и историко-культурным общностям. Специфика всеобщей истории как учебного предмета заключается не только в том познавательном материале, с которым имеет дело учащийся, но и в тех мыслительных операциях интеллектуальной работы, каким он обучается, в формировании мотиваций социального поведения и перспектив личностного развития. Сочетаясь с курсом истории России, учебный предмет «Всеобщая история» служит средством гражданского и патриотического воспитания. Он способствует созданию более глубокого и всеохватывающего понимания места России в мировом развитии. Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Учебный предмет обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий - умение объяснять мир с исторической точки зрения, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Учебный предмет «История России»

Обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию учащегося. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете «**Обществознание**», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Содержание предмета направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Данная задача обеспечивается содержанием, которое изучается через учебный предмет "Всеобщая история" и "Обществознание", «Музыка». Содержание направлено на решение задачи социализации, задачи практической подготовки учащихся к жизни в плюралистическом обществе и интеграции в это общество, совершающиеся уже в школьной жизни. Укрепление идентичности и воспитание толерантности становятся в этом случае составляющими одного процесса.

Содержание имеет большой потенциал для развития коммуникативных и речевых действий учащихся, т.к. в силу его универсального, максимально обобщенного характера предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т. д.

Учебный предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию*.

Учебные предметы математика, алгебра, геометрия выступают как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Учащиеся учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Учебный предмет «Информатика» направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие формирование знаний об

алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации.

При изучении предметной области "Математика. Информатика" формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «**Физика**» обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования»⁶, что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Учебный предмет «**Биология**» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учебный предмет «**Химия**», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Биология, физика, химия помогают учащимся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт пятикласснику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Биология», «Физика», «Химия» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в

сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания;
- соблюдать правила поведения в природе и обществе;
- способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» нацелен на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У учащихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. «Изобразительное искусство» направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявляются:

- в умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Учебный предмет «Музыка»

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно творческой деятельности. Средствами учебного предмета обеспечивается возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игра на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

«Музыка», «Изобразительное искусство» прежде всего способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Физическая культура» способствуют формированию *регулятивных универсальных учебных действий* через «развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях»,

Учебный предмет «ОБЖ»

Способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников

Учебный предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Важнейшей особенностью уроков технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в этом возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, биология, изобразительное искусство, русский язык, литература), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности и внешкольной. Описание планируемых метапредметных результатов формирования универсальных учебных действий представлено в пункте «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела настоящей программы.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Русский язык с учётом того, что русский язык является родным языком нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания. Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Учебный предмет формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Типовые задачи формирования УУД

Русский язык (с учётом того, что русский язык является родным языком)

Задание «Анализ текста». 5 класс.

Тема урока «Части речи» (повторение).

Цель: прийти к пониманию необходимости беречь свой родной язык, ценить его и защищать.

Дети получают карточки с текстом:

Самая большая ценность народа - это язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык.

Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит.

Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека - гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры.

Итак, есть язык народа, как показатель его культуры, и язык отдельного человека, как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа. (Д. С. Лихачев)

Выполнить следующие задания:

1. Озаглавить текст.
2. Определить основную идею.
3. Составить тезисный план: озаглавить каждый пункт плана цитатами из текста:

А)	Б)
В)	Г)
4. Сформулировать ответ на вопрос: «Что является показателем культуры человека?»
5. Последние задания на развитие **познавательных** универсальных учебных действий:

Выписать слова с пропущенными орфограммами и графически их объяснить.

Заполните таблицу примерами из текста:

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Местоимение	Наречие

Задание «Главная мысль». 8 класс

Тема урока: «Односоставные предложения»

Цель: научиться выделять главную мысль, прийти к пониманию необходимости знать историю своей страны.

Дети получают распечатанный текст на карточках с заданиями:

Выразительно прочитайте текст:

Стоит ли перечитывать рукописные книги, рассматривать почерневшие от времени фрески в давно заброшенных церквях, думать о значении орнамента, высеченного на замшелом камне? Надо ли сохранять бревенчатые избы, домотканые полотенца? Надо. Человек не бабочка-однодневка, весело порхающая на солнце, не знающая, что будет завтра. В судьбе человека сплетаются в единый узел былое, нынешнее и завтрашнее. Человек – сын своего времени и своей страны, и чувство Родины тесно связано с чувством истории. (Е.Осетров)

Выполнить задания:

- В каком предложении выражена основная мысль текста?
- Как человек должен относиться к своей истории?
- Устно выделите грамматические основы в данных предложениях и определите, какие они – двусоставные или односоставные.

Формирование у учащихся регулятивных УУД

Задание «Выбрать цель урока из предложенных фраз». 5 класс.

Цель: формирование умения определять цель урока по теме урока.

Тема урока «Неопределенная форма глагола».

Выбери из предложенных фраз ту, которая, на твой взгляд, является целью нашего урока:

1. Дать определение глаголу.
2. Мне нравится искать глаголы в тексте.
3. Научиться определять глаголы неопределенной формы, запомнить, какие окончания может иметь неопределенная форма.

Задание «Расскажи все, что ты знаешь о данном члене предложения по плану». 5 класс.

Темы уроков «Подлежащее», «Сказуемое», «Дополнение», «Обстоятельство», «Определение».

Цель: развивать умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.

Задание: Расскажи все, что ты знаешь о дополнении (определении, обстоятельстве и т.д.) по плану:

1. Что это такое?
2. Что обозначает?
3. На какой вопрос отвечает?
4. Какими частями речи может быть выражено?
5. Как подчеркивается?

Все ли верно в вашем рассказе? (дети читают правило в учебнике).

Формирование у учащихся познавательных УУД

Задание «Слепая таблица». 5 класс.

Тема урока: «Сказуемое».

Описание задания: Учащимся предлагается вспомнить все, что они изучали о сказуемом на прошлом уроке, заполнить таблицу и по заполненной таблице рассказать о сказуемом.

В предложениях подчеркните грамматическую основу. Расскажите о сказуемом, заполнив данную таблицу:

Предложение	Вопрос к сказуемому	Чем выражено сказуемое
Ненависть – плохой советчик.		
Народные сказки о животных довольно поучительные.		
Птицы деловито расхаживают по скалам.		
Сказка – это произведение устного народного творчества.		

Задание «Заполнение таблицы по тексту». 6 класс.

Тема урока: «Правописание приставок –ПРИ –ПРЕ».

Этап актуализации знаний (вспомнить, что изучали о приставках в 5 классе).

Описание задания: учащимся предлагается прочитать текст и выполнить различные задания к нему. Можно добавить задание на развитие личностных УУД: попробуйте сказать своими словами, в чём главная мысль этой басни? (люди слабы поодиночке и сильны единством).

Детям раздаются карточки:

Прочитайте басню Л. Н.Толстого «Отец и сыновья» и выполните задания:

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит: «Сломайте»!

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломили прутья поодиночке. Отец и говорит: «Так-то и вы, если в согласии жить будете, никто вас не одолеет, а если будете ссориться да всё врозь – вас всякий легко погубит».

- В чем главная мысль этой басни?

- На какие группы делятся все приставки?

- Заполнить таблицу примерами из данного текста:

Неизменяемые приставки	Изменяемые приставки	Приставки, зависящие от смысла

Формирование у учащихся коммуникативных УУД

Задание «Подготовь связный рассказ на определенную тему».

Цель: развитие у учащихся самостоятельности мышления, умения работать с литературой, выбирать главное, выступать на публике, отвечать на поставленные вопросы.

Описание задания: детям предлагается домашнее задание составить свой связный текст на определенную тему, например: «ура Инфинитиву», служебные части речи, «Стили речи» и т. д. и подготовиться к возможным вопросам по этой теме.

Задание: Поработай над своей устной речью. Подготовь связный рассказ на тему...

Задание «Проверь знания у соседа». 6 класс.

Урок систематизации и обобщения знаний по разделу «Словообразование и орфография».

Форма выполнения задания: работа в парах.

Описание задания: задание состоит из теоретической и практической частей. Теоретическое задание: составить устный рассказ по плану, рассказать его соседу по парте. Поставить оценку соседу за устный ответ. После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ.

Практическое задание: учащиеся получают карточки с заданиями, после выполнения задание также оценивается соседом. Учащиеся объясняют друг другу свои ошибки. 2 человека делают это задание на закрытой стороне доски (для последующей проверки).

Задание:

Теоретический блок:

План:

1. Что такое словообразование?
2. Какие 7 способов словообразования вы знаете?

3. Что такое словообразовательный разбор?
4. Что такое словообразовательная цепочка?

После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ.

Практический блок:

1. Провести словообразовательный разбор: бесчувственный, росточек, водяной (существительное), выход, листик, вездеход, полететь, бесснежный, сокурник, кресло-кровать, восход.
2. Составить словообразовательную цепочку слов: бесчувственность, обогрвательный.

Литература (с учётом того, что литература относится к родной литературе)

Достижение личностных результатов в курсе литературы обеспечивается с помощью:

- особого авторского подхода к отбору содержания чтения, ориентированного на решение проблем, волнующих подростков в возрасте 11–14 лет;
- методического аппарата учебников, включающего задания, направленные на: 1) интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией (Согласен ли ты с ...?); 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (Как ты думаешь, в чём причина ...?) 4) соотнесение прочитанного с собственной жизненной позицией.

Формирование у учащихся личностных УУД

Класс: 5

Произведение: рассказ Л. Н. Толстого «Кавказский пленник».

Описание задания: в общении люди руководствуются нормами и правилами поведения. Ребятам предлагается определить, каких моральных норм придерживались герои рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» и выяснить, каким нормам и правилам следуют они.

Ученики объединяются в пары, обсуждают и на основании общего решения выделяют 5-6 необходимых правил и моральных норм нашего времени. Затем по 2-3 пары объединяются в группы и обсуждают общие правила для группы. Далее объединение продолжается вплоть до общей группы. Тогда сравниваются и формулируются общие моральные нормы. Предложения к кодексу моральных норм записываются на доске.

Класс: 6

Произведение: повесть-феерия А.Грина «Алые паруса».

Задание: Охарактеризуйте одного из главных героев. Какие черты характера героя вас особенно привлекают? Какими из них вы, по вашему мнению, обладаете? Хотели бы обладать?

Формирование у учащихся регулятивных УУД

Класс: 5

Произведение: сказка «Иван-крестьянский сын и Чудо-юдо».

Описание задания: учитель раздает детям карточки с заданиями. В карточках даны вопросы по прочитанному произведению и ответы на них в нескольких вариантах.

Кто был положительным, а кто – отрицательным персонажем в произведении?

К какому жанру относится это произведение?

Какой подвиг совершил Иван и почему?

В карточке приводятся три варианта ответов от разных учеников. Обучающийся должен проверить ответы учеников, дать им полную оценку, обосновать свою оценку и выставить отметку.

Формирование у учащихся познавательных УУД

Класс: 5

Произведение: рассказ Тургенева И. С. «Муму».

Описание задания: самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов.

Этапы проведения исследования:

1. Эвристическая беседа, во время которой с помощью взаимосвязанных вопросов направляем поиск учащихся на решение поставленной проблемы.

- Как вы понимаете значение слова «замечательный»?

- В каком значении употребляет это слово Тургенев? Докажите свою точку зрения.

- Какое свойство характера Герасима особенно подчёркивает Тургенев? (умение и желание трудиться)

2. Обобщения и выводы:

Герасим

1. Настоящий богатырь, он работает за четверых.

2. Не знает усталости, хотя работает с утра до вечера.

3. Крестьянский труд ему по сердцу.

4. Весело было смотреть на него, когда он работает.

3. Создание проблемной ситуации

- Какая работа легче: землю пахать или двор мести?

- Чем занимался Герасим в деревне?

- А что входило в обязанности Герасима в Москве?

- Как относился Герасим к своей работе? Прочитайте описание каморки Герасима.

Как она характеризует хозяина?

По ходу поисковой работы учащиеся записывают в тетрадь:

в деревне в городе

пахал землю воды привезти

косил траву дров наколоть

молотил зерно двор подмести

тяжёлая работа лёгкая работа

трудолюбивый

умелый

серьёзный

ответственный

надёжный

«Весело было смотреть на то, как он работал»

«Бросался на землю лицом и целые часы лежал на груди неподвижно...»

ПОЧЕМУ?

Почему Герасиму в городе жилось труднее, чем в деревне?

4. Поиск решения поставленной задачи, вывод. Работа с текстом.

Герасим оторван от родной земли, которая давала ему богатырские силы и величие. Он тоскует по своей земле, поэтому подолгу лежит на земле на груди, как будто старается обнять эту землю, передать ей свою любовь. В городе Герасим чувствует себя как пойманный зверь.

Формирование у учащихся коммуникативных УУД

Класс: 5

Произведение: стихотворения о природе

Описание задания: класс делится на 4 группы, между которыми распределяются времена года, назначаются ответственные в группах. Учащиеся должны представить своё время года, для этого надо распределить между собой поручения: выучить или сочинить стихотворения об этом времени года, нарисовать рисунок, подобрать пословицы и поговорки, приметы, подобрать репродукции картин и рассказать о них и т.д. Руководитель контролирует ход подготовки к уроку.

Иностранный язык (английский язык)

Личностные УУД

В курсах иностранных языков (английского языка) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр

Метапредметные УУД

Учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии. работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, таблица соответствий английских и русских звуков, что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации. Задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения. Учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определенные события, почему герои так поступили, анализируют различные объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

Учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом, отвечают на вопросы открытого типа (выражают свое собственное мнение и выслушают

мнение одноклассников). Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета.

В каждом уроке учебников есть специальный раздел для совершенствования навыков говорения. Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о себе, своей семье, своих друзьях, интересах, городе и пр. Здесь же учащимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным — в школе, дома, в магазине, на улице.

Иностранный язык (немецкий язык)

Личностные УУД

В курсах иностранных языков (немецкого языка) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр

Метапредметные УУД

Учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии. работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, таблица соответствий английских и русских звуков, что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации. Задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения. Учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определенные события, почему герои так поступили, анализируют различные объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

Учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом, отвечают на вопросы открытого типа (выражают свое собственное мнение и выслушают

мнение одноклассников). Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета.

В каждом уроке учебников есть специальный раздел для совершенствования навыков говорения. Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о себе, своей семье, своих друзьях, интересах, городе и пр. Здесь же учащимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным — в школе, дома, в магазине, на улице.

Математика. Алгебра. Геометрия

Типовые задачи применения УУД

1. Работа с математическим содержанием учит пониманию ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. Это даёт педагогу возможность продемонстрировать детям ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия.

2. Работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности, учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. Такая работа возможна только в ситуации тесного и лично значимого взаимодействия. Большинство заданий базового уровня, которые **необходимо** освоить **каждому** учащемуся, предлагаются для совместного выполнения и обсуждения. Педагог участвует только в обсуждении уже полученных результатов, но ни в коем случае не предлагает готовое решение. В ходе такой работы обсуждаются и сравниваются способы выполнения одних и тех же заданий разными группами учащихся, приводятся, сравниваются и анализируются рассуждения, положенные учащимися в основу решения этих задач. При необходимости и желании, учащиеся могут выйти на уроке и на обсуждение заданий повышенного уровня сложности.

3. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений и на уроках, как уже было сказано выше, запланированы ситуации тесного межличностного общения, то мы полагаем, что необходимым становится формирование важнейших этических норм.

УМК обеспечен специальными рубриками, направленными на формирование УУД:

- «**Внимание**»
- «**В фокусе**»
- «**Читаем и делаем**»
- «**Математический блокнот**»
- «**Записываем решение**»
- «**Это интересно**»
- «**Кнопка**»

К личностным УУД относятся рубрики «Это интересно» и «Математический блокнот»

Примеры заданий

1. Старинная задача:

У Пифагора однажды спросили, сколько у него учеников. Он ответил: «Половина моих учеников изучает прекрасную математику, четверть исследует тайны природы, седьмая часть упражняет силу духа. Добавьте ещё к ним трёх юношей, из коих Теон самый способный».

2. Слово «комбинаторика» произошло от латинского слова «combine», что означает «соединять», «собирать».

К регулятивным УУД относятся рубрики «Читаем и делаем» и «Записываем решение»

Примеры заданий

1. Как измерить длину кривой:
 - а) Нарисуйте кривую на листе бумаге.
 - б) Выложите вдоль этой кривой нитку.
 - в) Распрямите нитку и измерьте её длину. Это и будет длина кривой.

К познавательным УУД относятся рубрики «Внимание», «В фокусе» и «Кнопка».

Примеры заданий

1. Утверждение: Через две точки можно провести только одну прямую.
2. Полезный справочный материал: **НОД** (a;b)- наибольший общий делитель чисел а и b. Например, $\text{НОД}(8;12)=4$.

Задания из УМК на формирование УУД

1. **Личностные УУД**
2. Придумайте пять дробей, у которых числитель на 3 меньше знаменателя. Запишите пять дробей, у которых числитель в три раза больше знаменателя.
3. Разделите тремя способами квадрат со стороной 4 см на 4 доли. Начертите четверть квадрата, половину квадрата.

2. Регулятивные УУД

1. Два ученика решали уравнение $5(x+2)=25$ так:
1 ученик: $5(x+2)=25$, $5x+2=25$, $5x=25-2$, $5x=23$, $x=23:5$, $x=4,6$
2 ученик: $5(x+2)=25$, $5x+10=25$, $5x=25-10$, $5x=15$, $5x=15$, $x=15:5$, $x=3$

Найди верное решение. Объясни свой выбор. Сделай проверку.

Контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив.

2. В квадрате со стороной 10 см постройте диаграмму распределения продаж имеющегося в магазине сахара по дням недели (1 см составляет 10%). Понедельник 25% Вторник 10% Среда 15% Четверг 10% Пятница 20%

3. Задание «Незаконченная фраза»

Цель: формирование рефлексивности оценки и самооценки

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания: учащимся предлагается продолжить предложения:

Меня удивило...

Я узнал...

Мне больше всего удалось...

Я думал...

Я приобрел...

Я получил от этого урока...

За это я могу себя похвалить...

Мне показалось важным...

Было трудно...

Я научился...

Над этим мне надо еще поработать...

Я недоволен потому, что...

Я выбрал эти задания, потому что...

3. Познавательные УУД

1. Построение логической цепи рассуждений. Какое из равенств верно: $2,7 \cdot 3,9 = 105,3$; $5,3 \cdot 9,6 = 50,88$; $4,3 \cdot 7,3 = 29,999$. Подумай, нужно ли находить значения произведений?
2. Исследовательские действия. Почему заранее известно, что произведение чисел -1 , -2 , -3 , -4 и -5 меньше 50 ?
3. Задание "Найдите лишнее".
Единицы измерения массы: кг, грамм, км, тонна.
Единицы измерения времени: час, сутки, год, ара, минута, секунда, неделя, гектар, месяц.
4. Обозначь наименьшую из величин x и построь математическую модель задачи. Найди x и ответь на поставленный вопрос.
Три девицы под окном пряли поздно вечерком. Вторая девица спряла в два раза больше пряжи, чем первая, а третья – в три раза больше, чем первая. Все вместе они спряли $4\text{ кг}800\text{ г}$ пряжи. Сколько пряжи спряла в этот вечер каждая девица?
Поиск и выделение информации; выбор критериев для сравнения; знаково - символическое моделирование.

4. Коммуникативные УУД

1. Мальчик долго трудился над самостоятельной работой, наконец выполнил все 4 задания:
1) 4563 – простое число; 2) $\frac{245}{370}$ – несократимая дробь; 3) $\frac{32}{19} = \frac{19}{32}$; 4) $\frac{8}{125}$ – сократимая дробь;
Как ты думаешь, какую оценку поставил учитель? Объясни мальчику его ошибки и исправь их.
2. Петя придумал математический фокус: «Задумай число. Умножь его на 2. Полученный результат умножь на 5. То, что получится, раздели на 10. У тебя получилось задуманное число». Почему мальчик всегда прав? Придумай свой фокус и покажи его соседу.
3. Ролевая игра «Угадай, кто это». Каждый из участников записывает на листе бумаги свою подробную психологическую характеристику, не указывая в ней внешние признаки (одежда, цвет волос, глаз и т.д.). В характеристике должно быть не менее десяти черт характера. Ведущий зачитывает характеристики. Все угадывают, чьи они. Обсуждают, насколько они объективны и подходят авторам. Затем характеристики дополняются чертами характера, которые отметили в подростке его одноклассники.
Цель игры – научиться познавать себя через восприятие других.

Информатика

Типовые задачи применения УУД

Примерами формирования регулятивных УУД на уроках информатики могут быть следующие типовые задачи:

Задание №1

Зная, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите русского языка, который считается записанным по кругу (после «Я» идет «А»), декодируйте следующие сообщения:

- а) Жуцёг льл, г ргмжиыя – дзузёл
- б) Фхгуюм жуцё оцъыз рсеюш жецш

Задание №2

Игра «Шифровальщик». Выполните действия по следующему плану:

- 1) на листочке в клетку постройте оси координат и нарисуйте произвольный многоугольник;
- 2) пронумеруйте его вершины и закодируйте их с помощью координат;
- 3) задайте порядок соединения вершин;
- 4) проверьте, не допущена ли вами ошибка при кодировании рисунка;
- 5) координаты точек и то, в каком порядке их следует соединить, выпишите на отдельный листок;
- 6) предложите кому-нибудь восстановить ваш рисунок по этому коду;
- 7) сравните результаты – объясните возможное искажение информации при декодировании.

Задание №3

На берегу реки стоит крестьянин с лодкой, а рядом с ним – волк, коза и капуста. Крестьянин должен переправиться сам и перевезти волка, козу и капусту на другой берег. Однако в лодку кроме крестьянина помещается либо только волк, либо только коза, либо только капуста. Оставлять волка с козой или козу с капустой без присмотра нельзя – волк может съесть козу, а коза – капусту. Как должен вести себя крестьянин? Оформите план переправы любым подходящим способом.

Примерами формирования познавательных УУД на уроках информатики могут быть следующие типовые задачи:

Задание №1

Windows – название одного из семейств наиболее распространенных операционных систем. Узнайте, как переводится это слово на русский язык. Какие ассоциации у вас возникли?

Задание №2

Какие латинские буквы расположены в центральной части клавиатуры? Неужели именно они чаще всего встречаются в английских словах? Познакомьтесь с историей латинской раскладки клавиатуры в материалах электронного приложения к учебнику.

Задание №3

В бутылке, стакане, кувшине и банке находятся молоко, лимонад, квас и вода. Известно, что вода и молоко не в бутылке, сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом, в банке не лимонад и не вода, стакан стоит между банкой и сосудом с молоком. В каком сосуде находится каждая из жидкостей?

Примерами формирования коммуникативных УУД на уроках информатики могут быть следующие типовые задачи:

Задание №1

Учащимся в группах необходимо сделать мультимедийную презентацию на выбранную тему. Для выполнения нужно распределить выполнение работы (составление текста слайдов, подбор изображений, верстка, запись аудиофрагментов) между участниками.

Задание №2

Средствами текстового и графического редакторов создать поздравительную открытку «С Новым годом» или эмблему класса (как вариант, школы). Ребятам в парах следует выбрать тему проекта и обсудить, как должен выглядеть результат их работы. Оценивание работы происходит ребятами, выполнившими данное задание.

Примерами формирования личностных УУД на уроках информатики могут быть следующие типовые задачи:

Задание №1

Необходимо определить цели использования компьютера людьми следующих профессий:

- Конструктор
- Учитель
- Архитектор

- Музыкант
- Модельер
- Врач
- Бухгалтер
- Юрист
- Дизайнер

По желанию учащихся список профессий можно продолжить.

По окончании выполнения задания ребята должны назвать сферы человеческой деятельности в которых не используется компьютерная техника.

Задание №2

Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать в компьютерном классе? К чему может привести нарушение этих правил? Зачем стремиться правильно организовать свое рабочее место?

«Всеобщая история» (включая содержание учебного курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России")

Содержание предмета направлено на нравственное и культурно-гражданское самоопределение. Продуктивные задания этих линий нацелены на личностное развитие.

Примеры заданий, нацеленных на нравственное и культурно-гражданское самоопределение (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

– работа на личностный результат – формирование своей нравственной и гражданской позиции.

Задание №1

Цель: осознание своей идентичности как этнической и религиозной общности, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений

Возраст: 11–12 лет

Форма выполнения: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: Помогите Антошке разобраться для чего нужна история

Перечислите трудности, которые нужно преодолеть ученому-историку, чтобы узнать, что было в прошлом

Задание № 2: «Справедливость древних»

Цель: развитие способности к анализу содержания законов древнего времени и аргументация их справедливости.

Возраст: 10–12 лет

Форма выполнения: индивидуальная и групповая работа

Описание задания: учащимся, индивидуально или поделенным на группы по 2–3 человека, предлагается оценить, справедливыми ли были законы царя Хаммурапи. При выступлении необходимо устно аргументировать свой ответ.

Документ: «Из законов Хаммурапи».

«Если человек украл имущество храма, он должен быть казнен.

Если человек украл осла, овцу или раба, он должен быть казнен.

Если человек ударил отца, ему следует отрубить руку.

Если человек выбил зуб человеку, ему самому следует выбить зуб.

Если человек выколол глаз человеку, ему самому следует выколоть глаз.

Если человек не укрепил насыпь на своей земле и вода затопила поля соседей, пусть возместит им убытки. Если ему нечем платить, следует продать все его имущество и его самого, а полученное серебро пусть соседи разделят между собой»

Регулятивные УУД

Задание №1 «Найди ошибки в тексте»

- Об отношениях древних греков с их соседями – критянами рассказывает миф о *Тезее и Минотавре*.
- Жителей *острова* ученые условно называют минойцами по имени царя Миноса.
- Наивысшего могущества Критское государство достигло во *II тысячелетии до н. э.*
- Главным занятием населения Крита было земледелие, *а также были развиты ремесло и торговля*.
- Многочисленные письменные источники *не расшифрованы* учеными. Об успешном развитии скотоводства говорят *данные археологии*.
- Царские дворцы на Крите *не были* защищены стенами.
- Одна из причин гибели Критского государства было извержение вулкана на острове Фера.

Задание №2 «Незаконченная фраза»

Цель: формирование рефлексивности оценки и самооценки

Возраст: 11–14 лет.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания: учащимся предлагается продолжить предложения:

Меня поразило...

Меня удивило...

Я узнал...

Мне больше всего удалось...

Я чувствовал...

Я думал...

Я приобрел...

Я получил от этого урока...

За это я могу себя похвалить...

Мне показалось важным...

Было трудно...

Мои ощущения...

Я научился...

Урок взволновал...

Урок заставил задуматься...

Урок навел меня на размышление...

Над этим мне надо еще поработать...

Я недоволен потому, что...

Я выбрал эти задания, потому что.

Познавательные УУД

Задание

Большое значение для формирования УУД имеют компетентностно-ориентированные задания. Приведу пример КОЗ на уроке в 5-м классе по теме «Рим во главе Италии».

Стимул. «Город в опасности. Кто может его спасти? Воины, жители, животные, супергерой...». Выбираем животных → «Гуси Рим спасли».

Задачная формулировка. Кто, когда и по какому поводу мог сказать эти слова?

Источник информации. Учебник

Инструмент проверки. 1) требования к письменному и устному ответу: речевое оформлению, произношение, логичность изложения; 2) модельный ответ.

Бланк проверки.

Использование КОЗ на данном уроке служит также мотивацией для дальнейшего изучения темы. Подобные задания не только направлены на самостоятельную деятельность учащихся с источником информации, метапредметность, но и на формирование ключевых компетенций.

Коммуникативные УУД

Задание «Исторический “Снежный ком”».

Описание: дополняя друг друга по предложению, дети должны составить логический рассказ по изученному материалу. Это может быть абсолютно любая тема («Религия Египта», «Олимпийские игры» и т. д.). Приём универсален и позволяет охватить большую часть класса.

Диалог

Проверка домашнего задания в парах. На вопрос учителя сначала отвечает один ученик, затем сосед по парте. Работа длится 4–5 минут. Дети оценивают ответы друг друга. Учитель выборочно вновь задает те же вопросы, и если оценка совпадает, то ставится обоим учащимся.

Эффективность от проведения упражнения:

1. Умение слушать и слышать.
2. Отслеживание и анализ знаний по теме, рефлексия.
3. Развитие речи, взаимопроверка.

«История России» (включая содержание учебного курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России ")

Личностные УУД

Задание

Какие нравы и обычаи славян, на ваш взгляд, являлись положительными, а какие – отрицательными? Объясните свой выбор.

Цель: формирование действий нравственно-этического оценивания

Возраст: 13 лет

Форма выполнения: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: Ребятам необходимо обдумать и в яркой убедительной форме представить аргументы, обосновывающих, почему одни нормы и обычаи положительны, а другие – отрицательны. Остальные ученики участвуют в обсуждении как в качестве оппонентов, так и в качестве защитников данной версии.

Византийский писатель Прокопий Кесарийский о восточных славянах:

«Эти племена... не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве (демократии), и, поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим... Они считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть, охваченным ли болезнью, или на войне попавшим в опасное положение, то они дают обещание, если спасутся, тотчас же принести богу жертву за свою душу; избегнув смерти, они приносят в жертву то, что обещали, и думают, что спасение ими куплено ценой этой жертвы. Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания. Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют места жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врагов со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами... Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый».

Регулятивные УУД

Задание «Незаконченная фраза»

Цель: формирование рефлексивности оценки и самооценки

Возраст: 11–14 лет.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.
Описание задания: учащимся предлагается продолжить предложения:
Меня поразило...
Меня удивило...
Я узнал...
Мне больше всего удалось...
Я чувствовал...
Я думал...
Я приобрел...
Я получил от этого урока...
За это я могу себя похвалить...
Мне показалось важным...
Было трудно...
Мои ощущения...
Я научился...
Урок взволновал...
Урок заставил задуматься...
Урок навел меня на размышление...
Над этим мне надо еще поработать...
Я недоволен потому, что...

Познавательные УУД

Задание : «Переводим пословицы»

Цель: формирование умения понимать смысл пословиц и формулировать его в форме современного русского языка.

Возраст: 13–14 лет.

Форма выполнения: индивидуальная работа.

Описание задания: учащимся предлагается набор пословиц. Их задача, понять смысл пословицы и передать его, используя современные правила русского языка.

Пример пословиц:

- Без труда не выловить рыбку из пруда
- После драки кулаками не машут
- Любишь кататься – люби и саночки возить
- Не рой яму другому, сам в нее попадешь
- Встречают по одежке, а провожают по уму.

Коммуникативные УУД

Задание: «Бумажная презентация»

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Возраст: 13–14 лет.

Форма выполнения: групповая работа.

Описание задания: каждой группе (паре) учащихся предлагается создать бумажную презентацию из заранее подготовленных учителем иллюстраций по определенной теме. Задача учащихся – распределить обязанности (вырезание, приклеивание, поиск информации в тексте) внутри группы для наиболее оптимального выполнения работы. Полученные бумажные презентации демонстрируются всему классу и защищаются. Оценивание понятности и полноты представления темы происходит совместно с классом.

«Обществознание» (включая содержание учебного курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России ")

Личностные УУД

Задание №1

«Обсудим вместе»

Что необходимо ребенку, чтобы он рос и развивался? Достаточно ли того, чтобы его кормили, одевали и заботились о нем?

Задание №2 по картине Федотова «Свежий кавалер»

Рассмотри репродукцию картины на с.19. Можно ли этого взрослого человека назвать самостоятельным, дисциплинированным, аккуратным? Предположи какой образ жизни он ведет. Каким он был в детстве? Серьезно или с усмешкой назвал свою картину «Свежий кавалер»

Регулятивные УУД

Задание «Незаконченная фраза»

Цель: формирование рефлексивности оценки и самооценки

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания: учащимся предлагается продолжить предложения:

Меня поразило...

Меня удивило...

Я узнал...

Мне больше всего удалось...

Я чувствовал...

Я думал...

Я приобрел...

Я получил от этого урока...

За это я могу себя похвалить...

Мне показалось важным...

Было трудно...

Мои ощущения...

Я научился...

Урок взволновал...

Урок заставил задуматься...

Урок навел меня на размышление...

Над этим мне надо еще поработать...

Я недоволен потому, что...

Я выбрал эти задания, потому что...

Познавательные УУД

Задание

Прочитайте строки из стихотворения Н. Заболоцкого «Метаморфозы»

Как мир меняется! И как я сам меняюсь!

Лишь именем одним я называюсь,

На сам деле то, что именуют мной, -

Не я один. Нас много. Я — живой.

Какие черты подросткового возраста наиболее заметны и чем отличается этот возраст от других периодов жизни человека?

Задание

Почему государство заботится о семье? Приведите примеры такой заботы.

Коммуникативные УУД

Задание

Прочитайте русские пословицы и поговорки о труде и выполните задания.

«Умение и труд все перетрут», «Какие труды, такие и плоды», «За всякое дело берись смело»

Объясните, что означают данные пословицы и поговорки.

Задание

Одному известному автору принадлежит изречение «Чтение так же важно, как и питание».

Как вы понимаете данное высказывание? Приведите два-три примера того, почему важно уметь читать.

Тема проекта

Портрет моей семьи

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные УУД

В курсе вырастает значимость высказывания собственной точки зрения, отстаивания своей позиции, понимание нравственных, моральных, этических основ мировоззрения личности. В этой связи преподавание подразумевает дискуссии и обсуждения, проблемность, индивидуальность позиции, свободу выбора, отказ от морализаторства, назидания. При этом вырастает мировоззренческая направленность и акцентирование внимания на ценностные ориентиры. Этико-правовая направленность курса (в основном, 3 и 4 разделы учебника) обладает высоким потенциалом воспитания социальных и гражданских ориентиров личности, а значит, влиянием на будущее всего общества. Раскрываются понятия толерантности, дружбы, роли семейных ценностей, подвига, законов человеческого общежития, прав человека и ребенка, места и значения права и закона для каждого человека, направленность курса на формирование доброжелательности в отношениях, снижение агрессивности, гражданская идентичности и солидарности граждан, культурной самобытности, единства и стабильности государства.

Регулятивные УУД

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текст, так как работа с текстом полностью отражает алгоритм работы по достижению решения задания к тексту. Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой проблемных вопросов для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Осуществление рефлексии, которая предусматривает не просто подведение итогов урока, но и установление обратной связи, определение трудностей, эмоциональное отношение к произошедшему на уроке. Важно, чтобы учащиеся могли ответить на вопросы: «Что нового узнали на занятии? Какой опыт приобрели в учебной деятельности? Что было самым трудным на уроке? Что считаю самым важным, главным, интересным? Что я понял? Какие мысли, идеи появились? Как изменилось мое отношение к чему-то?»

Познавательные УУД

- Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
- Сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

Коммуникативные УУД

- задания на осмысление материала, выражение собственного мнения, повторение, работа с иллюстративным материалом)
- задания, нацеленные на совершенствование умений учащихся в разных видах речевой деятельности (чтении, письме, слушании, говорении), на обогащение лексического запаса учащихся, на совершенствование коммуникативного, нормативного и этического аспектов культуры речи учащихся;
- поиск цитат, содержащих высказывания и оценочные суждения писателей, философов, и заданий на их осмысление и интерпретацию;
- задания, предусматривающих обращение к разным типам учебных и художественных текстов, фрагменты которых включены в содержание проводимых уроков;
- задания, требующих более глубокого осмысления материала, а также перспективных заданий – мини-проектов, задания творческого и рефлексивного характера.

Таким образом, коммуникативная компетентность и коммуникативные УУД ученика в процессе изучения курса формируются посредством: поиска и нахождения обоснований, доказательств и выводов; оценки изучаемого материала; развития коммуникативных умений (задавать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал, планировать учебную деятельность, работать с источниками информации, оформлять и презентовать результаты деятельности); развития социально-коммуникативных умений (слушать, участвовать в беседе, быть инициатором речевой деятельности, дискутировать и кооперироваться в деятельности, аргументировать и обосновывать).

«Физика»

Личностные УУД

Ценностно-смысловые установки формируются через освещение материала, связанного с биографией известных ученых в области физики, интересной дополнительной информацией, они отмечены в УМК рубрикой «Справочные материалы». Изучение биографии ученого дает и другую интересную возможность. Это выделение ключевых эпизодов в биографии и выяснение причин, которые привели именно к такому развитию событий. Проецирование тех или иных событий в жизни великих исследователей на собственный опыт учащихся открывает богатые возможности формирования личностных УУД. Задания на практическое применение физического явления. Учащимся предлагается описать возможные проявления данного физического явления в природе и указать, каким образом это явление влияет на жизнь людей. После этого предлагается определить, как можно уменьшить или устранить негативные последствия или усилить позитивные результаты. Помимо выдвижения вариантов решения проблемы, предлагается обосновать свое предложение, учитывая ресурсы, необходимые для его реализации. Потом ученики описывают технические устройства, использующие в своей работе изучаемое явление. При этом рассматривается как техническая реализация этой идеи, так и плюсы, и минусы (неизбежные), сопровождающие ее применение. Акцентируя внимание учащихся на многообразии последствий любого практического решения, мы обращаем внимание на необходимость учета не только технической стороны, но и этических, социальных или экологических аспектов. В образовательную деятельность включаются задания на формирование познавательной инициативы.

Регулятивные УУД

Задания на формирование умения контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания содержится в рубрике «Комментарии». Уроки физики представляют богатые возможности по развитию регулятивных УУД. Формирование способности к самоорганизации, самоконтролю, самооценке можно проводить на самых разных временных масштабах. Это могут быть как весьма протяженные во времени

учебные проекты, состоящие из целого ряда последовательных этапов, так и небольшие по времени задания, которые вследствие своей высокой повторяемости могут приводить к весьма значимым результатам.

Задание на осмысление понятийного аппарата. Изучение новой темы с учениками обычно начинаем со знакомства с понятийным аппаратом, используемым при ее раскрытии. С помощью современных технических средств на экран выводится «облако» основных понятий новой темы. Потом учащимся предлагается распределить эти понятия по смысловым группам, предлагая основания для классификации. В результате обсуждения выделяются основные группы терминов: «явления», «устройства», «величины», «законы и правила». В дальнейшем все термины распределяются в две большие группы: «теория» и «практика». Эта работа позволяет представить учащимся все поле предстоящей учебной деятельности. Появляется возможность определить, какая часть материала уже частично знакома. Ученики высказывают свои предположения по поводу того, какая часть темы может быть наиболее интересна для изучения, какая может представлять максимальную сложность. В результате у учащихся складывается предварительная картина изучаемой темы, формируется дополнительная мотивация, позволяющая планировать необходимые шаги для детального изучения темы.

В выпускных классах знакомство с темой включает еще один очень важный элемент. Все ученики на первом же уроке получают листки, в которых отмечено все, чему они должны научиться во время изучения данной темы (там перечислены все вопросы «теоретического зачета», который они будут сдавать в конце изучения темы). В ходе следующих занятий учащиеся отмечают изученные вопросы, получая визуальную картину освоения темы. Таким образом, появляется возможность для планирования освоения учебного материала и текущей самооценки.

Решение задач – одна из наиболее важных и повторяемых форм учебной деятельности на уроках физики. Выше было отмечено, что небольшие по времени задания вследствие высокой повторяемости могут приводить к весьма значимым результатам, способствуя развитию регулятивных УУД. Рассмотрим, как можно делать это при решении физических задач.

Важнейшей задачей учителя на первых порах знакомства с предметом является формирование правильного образа, формата действий при решении задачи. Мы не будем сейчас приводить эту широко известную последовательность действий, начиная от ознакомления с условиями задачи и их фиксацией и заканчивая получением расчетной формулы, расчетом и оформлением ответа. Обратим внимание на то, что следование усвоенному алгоритму позволяет учащемуся структурировать свою деятельность, спланировать ее, получив, таким образом, решение задачи в идеальном плане. Выполнение алгоритма решения задачи заставляет учащегося непрерывно проводить самооценку своей деятельности, сверяя ее этапы с обобщенным планом решения.

Нельзя не обратить внимание на уникальную возможность, которая представляется именно на уроках физики. Решение задач в общем виде позволяет провести проверку полученной расчетной формулы не только по единицам измерения, но и, исследуя ее на соответствие предельным ситуациям. Опуская эвристическую ценность такого упражнения, обратим внимание на то, что эта операция формирует устойчивую привычку к самоконтролю и фиксирует внимание учащегося не просто на факте выполнения задания, а на соответствии его установленному формату качества – решение должно быть верным.

Познавательные УУД

Специфика физики как учебного предмета проявляется в том, что она представляет исключительный простор для формирования познавательных универсальных учебных

действий. Опираясь на материал, изучаемый на уроках физики, несложно создать типовые задания, в которых необходимо «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач»

Рассмотрим примеры типовых заданий по формированию познавательных УУД. Построение определения физической величины по заданной структуре определения

Определения вводятся не в готовом виде, а строятся в результате коллективного обсуждения. При этом определения всех физических величин строятся по единой схеме – по трем уровням. На первом уровне определения дается смысловая характеристика физической величины, на втором описывается, какими математическими действиями она задается, а на третьем раскрывается физический смысл численного значения величины. Так после введения понятия равноускоренного движения ученики конструируют формулу, которая может определять ускорение. В результате обсуждения гипотез учащихся на доске выписывается правильная формула. Ученикам дается задание, опираясь на формулу, построить вербальное определение ускорения по трем уровням. В итоге коллективного обсуждения рождается верное определение: «Ускорение – это векторная физическая величина, являющаяся скоростью изменения скорости (возможен вариант: характеризующая быстроту изменения скорости), равная отношению изменения скорости за некоторое время к этому времени и показывающая изменение скорости за единичное время». Дальнейшая работа с физической величиной (определение единиц измерения, рассмотрение конкретных примеров), также проводится по общему плану, что способствует формированию универсального действия по изучению физической величины.

Коммуникативные УУД

Формируется умение работать в группе, организовать сотрудничество в группе, распределять функции в группе, развивается компетентность в области ИКТ через работу на интерактивной доске, подготовку презентации по определённой теме.

Общеизвестен интерес учащихся ко всему, что находится за границей обязательного для усвоения предмета. Задание «За страницами учебника физики», посвященное применению физики для описания технических средств или явлений природы. Задание формулируется достаточно просто:

- ученик выбирает любую тему из предложенного списка (предлагается 100 различных тем), либо формулирует свою, согласовывая ее с преподавателем;
- осуществляет самостоятельный поиск информации;
- получает консультацию у учителя по содержательным вопросам сообщения;
- готовит устное сообщение по выбранной теме на 7–10 минут;
- готовит презентацию, иллюстрирующую сообщение, используя необходимые способы представления информации (текст, схемы, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, анимации, фотографии, модели, видео);
- выступает перед одноклассниками с сообщением;
- отвечает на вопросы.

Выполнение этого задания ставит учащегося перед необходимостью «осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации», что способствует формированию и развитию коммуникативных УУД.

Система практических заданий в курсе физики создает возможность для формирования коммуникативных УУД. Групповое выполнение практических работ формирует у учащихся «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение».

Таким образом, любая правильно организованная практическая работа может рассматриваться как средство формирования коммуникативных УУД.

Физический практикум проводится в конце большой темы, предоставляя замечательную возможность для закрепления материала. Существует большой набор вариантов его организации. Коротко опишем один из них:

- учащиеся делятся на группы;
- совместно готовятся к сдаче теоретического минимума, который позволяет группе приступить к выполнению практической части;
- совместно определяют «маршрут» выполнения практических заданий;
- перед выполнением задания распределяют роли (кто проводит эксперимент, кто снимает показания, кто фиксирует результаты измерений);
- выполняют практическую часть задания;
- индивидуально фиксируют в черновом виде все необходимые данные;
- индивидуально оформляют чистовой вариант отчета;
- проходят групповую защиту по всему практикуму, основой для которой являются индивидуальные отчеты участников группы.

Сочетание групповых и индивидуальных форм работы заставляет учащихся держать в поле зрения как групповые, так и индивидуальные интересы и находить компромисс, в случае возникновения противоречий между ними. Это позволяет активно развивать коммуникативные УУД.

«Биология»

Личностные УУД

Одна из целей предмета «Биология» – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет не навязывать «правильное» отношение к окружающему миру, а корректировать мировоззрение учащегося, его нравственные установки и ценности.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание).

- Как ты считаешь, можно ли оставить в экосистемах только полезные для человека виды растений и животных? (Ценность природы. Оценивать экологический риск)
- Как ты считаешь, может ли человек заменить растительное сырьё синтетическими материалами? (Ценность здоровья. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.)
- Как ты считаешь, смогли бы люди в своей жизни обойтись без растений? (Ценность природы. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.)
- Как богатые страны, на ваш взгляд, должны помогать бедным? Достаточно ли оказывать развивающимся странам помощь в виде продовольствия и лекарств? (Ценность социализации. Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.)

В учебнике для 5-го класса имеется рубрика «Задания для любознательных» Например: Биологические знания и умения пригодятся в вашей повседневной жизни. Они помогут и полюбить окружающую природу, умело использовать и приумножать ее богатства. Очень важно знать природные условия и растения местности, в которой вы живете. Эти знания вы приобретете не только на уроках, но и на экскурсиях, при проведении опытов и наблюдений. Фенологические наблюдения следует вести круглый год. Они помогут вам лучше понять особенности развития природы и определить сроки проведения работ в саду, огороде, в поле.

Регулятивные УУД

Проведение лабораторных работ направлено на формирование регулятивных УУД. Учащимся предлагается инструкция по выполнению работы, в ходе которой вырабатывается умение самостоятельно планировать учебную деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. В учебнике 5 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения в группе, размещены выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, у учащихся вырабатывается умение оценивать правильность собственных выводов.

Познавательные УУД

В УМК содержится рубрика «Подумайте», направленная на формирование умения обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

Например: « Какое значение для жизни на нашей планете имеют зеленые растения?»

Одна из ведущих целей предмета «Биология»– научить школьников объяснять процессы окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему.

В учебнике 5 класса имеются вопросы проблемного характера: «Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия».

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников биологии, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум).

Каждая глава в учебнике открывается краткой информацией раздела, содержит основные цели обучения, что позволяет развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.

С помощью рубрики «Знаете ли вы, что...» развивается интерес к предмету, формируется интерес к познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Рубрика «Как работать с текстом учебника» вырабатывает умение работать с текстом, извлекать из текста необходимую информацию.

Рубрика «Задания» направлена на формирование умения строить сообщение по заданной теме, в том числе с привлечением ИКТ.

Например: « Выясните у своих родителей, знакомых их мнение о значении биологии в жизни современного человека. Подготовьте сообщение, в котором приведите примеры использования биологических знаний в повседневной жизни человека.»

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, направленных на организацию общения в паре или группе учеников.

«Химия»

Примеры заданий, направленных на формирование личностных результатов

1. *Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.*

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Задание 1. Изучите биографию русского ученого Д. И. Менделеева. Приготовьте слайд – презентацию «Чем известен Дмитрий Иванович Менделеев?»

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Задание 2. Ознакомьтесь со знаками обозначающими правила по технике безопасности в кабинете химии. Почему перед проведением эксперимента сначала следует познакомиться с правилами работы в лаборатории.

Задание 3. Почему работники элеваторов при просеивании и сортировке зерна надевают специальную маску?

Задание 4. Извечная заповедь медицины: «Малые дозы – лекарства, а большие яд». Докажите ее на примерах из химии галогенов.

Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Задание 5. Каковы причины возникновения и последствия кислотных дождей

Примеры заданий, направленных на формирование метапредметных результатов.

Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Задание 1. Приведите примеры физических процессов, протекающих: а) с изменением цвета вещества; б) с изменением агрегатного состояния вещества; в) с выделением энергии.

Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Задание 2. По каким признакам растворение можно отнести к физическим процессам, а по каким—к химическим? Приведите примеры. Дайте обоснованный ответ.

Задание 3. При смешении красного и синего растворов получился малиновый раствор. Можно ли сказать, что мы наблюдали при этом химическую реакцию?

Задание 4. Дистиллированная вода не проводит электрический ток, водопроводная – проводит. На что это указывает?

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы

Задание 5. В жару застывающий цемент поливают водой или закрывают водонепроницаемой пленкой. Зачем?

Умение определять понятия, классифицировать.

Задание 6. Раствор H₂S в воде – это слабая или сильная кислота?

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание 7. Напишите формулу состава вещества.

а) В веществе на два атома калия приходится один атом серы и четыре атома кислорода.

б) В молекулу входят три атома водорода, один атом фосфора и четыре атома кислорода.

в) В молекулу входят один атом водорода, один атом углерода и один атом азота.

Найдите по справочным материалам названия и применения этих веществ.

Задание 8. По графической формуле соединения определите валентности элементов (даны графические формулы 6-ти соединений).

Задание 9. Изобразите структурные формулы трех изомерных спиртов. Назовите их

Умение работать с моделями химических процессов (уравнения реакций, цепочки уравнений).

Задание 10. Гашеной известью называют гидроксид кальция Ca(OH)₂. Его получают при взаимодействии жженой извести с водой. Что представляет собой жженая известь? Напишите уравнение реакции гашения извести.

Задание 11. Напишите уравнения реакций, позволяющих осуществить цепочки превращений. (Каждая стрелка соответствует одной реакции.)

а) Ca → CaO → Ca(OH)₂ → Ca(NO₃)₂

б) S → SO₂ → Na₂SO₃

в) Mg(OH)₂ → MgO → MgCl₂

Задание 12. Напишите цепочку уравнений реакций, в результате которых NO₂ поступает в атмосферу из двигателей внутреннего сгорания.

Формирование читательской грамотности.

Задание 13. Заполните таблицу, в которой сравните между собой различные способы разделения смесей. Достоинства и недостатки способов разделения надо оценить по затратам энергии, времени, сложности оборудования, полноте разделения.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Задание 14. Выполнение группового проекта: «Какие бывают минеральные воды?»

«Музыка» (включая содержание учебного курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России ")

Предмет «Музыка» прежде всего, способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание музыки как средство общения между людьми. Произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур. В нем раскрываются наиболее значимые для формирования личностных качеств ребенка «вечные темы» искусства: добро и зло, любовь и ненависть, жизнь и смерть, материнство, защита Отечества и другие, запечатленные в художественных образах. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и

ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Виды заданий:

- 1) высказывание своего отношения к музыкальному произведению с аргументацией;
- 2) анализ характеров музыкальных героев на основе личного восприятия произведения.
- 3) участие в проектах;
- 4) подведение итогов урока;
- 5) творческие задания;
- 6) мысленное воспроизведение картины, ситуации;
- 7) самооценка события.

2. Формирование регулятивных УУД.

Система заданий и вопросов по музыке, ориентированная на формирование действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки процесса и результатов учебных действий, направлена на развитие регулятивных УУД.

Виды заданий:

- 1) выполнять учебные действия в качестве слушателя;
- 2) выполнять учебные действия в качестве композитора;
- 3) ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- 4) использовать установленные правила в контроле способа решения;
- 5) заучивание материала наизусть в классе;
- 6) «преднамеренные ошибки»;
- 7) «ищу ошибки»;
- 8) поиск информации в предложенных источниках;
- 9) диспут.

3. Формирование познавательных УУД.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Виды заданий:

- 1) поиск и выделение необходимой информации;
- 2) формулировать учебную задачу;
- 3) Ориентация в способах решения задачи.
- 4) «найди отличия»;
- 5) «поиск лишнего»;
- 6) работа с разного вида таблицами;
- 7) работа со словарями;

Предложены системы заданий, направленных на овладение приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства по жанрам и стилям; видам исполнительского творчества, формирующие у младших школьников способность устанавливать связи и отношения отдельных явлений жизни и искусств.

4. Формирование коммуникативных УУД.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения, задания, рассчитанные на совместную деятельность.

Виды заданий:

- 1) подготовка устных рассказов в паре или группе (о музыкальных героях, о личных впечатлениях, об услышанном);
- 2) разыгрывание песен, сцен из музыкальных произведений, инсценирование и драматизация;
- 3) рисуем музыку;
- 4) участие в диалоге.
- 5) разучивание песен,
- 6) уметь участвовать в хоровом пении пение,
- 7) аккомпанирование, игра на простейших музыкальных инструментах и т.п.
- 8) составь задание партнеру;
- 9) «подготовь рассказ...»;
- 10) «опиши устно...», «объясни...»;

Совместное музицирование воспитывает ответственность каждого учащегося за достижение общего художественно-эстетического результата; формирует умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

«Изобразительное искусство» (включая содержание учебного курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России ")

Типовые задачи формирования УУД

Формирование личностных УУД.

Предмет «Изобразительное искусство» прежде всего, способствует *личностному* развитию ученика, поскольку приобщает к мировой и отечественной культуре, обеспечивает освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов, обеспечивает формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся как средство общения между людьми. Произведения отечественного изобразительного искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. На основе освоения учащимися мира изобразительного искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Виды заданий:

- 1) высказывание своего отношения к произведениям изобразительного искусства с аргументацией;
- 2) анализ произведения изобразительного искусства на основе личного восприятия произведения
- 3) с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

2. Формирование регулятивных УУД.

Система заданий и вопросов по изобразительному искусству, ориентированная на формирование действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки процесса и результатов учебных действий, направлена на развитие регулятивных УУД.

Виды заданий:

- 9) выполнять учебные действия в качестве слушателя

- 10) выполнять учебные действия в качестве художника
- 11) ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
- 12) использовать установленные правила в контроле способа решения.

3. Формирование познавательных УУД.

В области развития общепознавательных действий изучение изобразительного искусства будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Виды заданий:

- 8) поиск и выделение необходимой информации;
- 9) формулировать учебную задачу;
- 10) ориентация в способах решения задачи.

4. Формирование коммуникативных УУД.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в произведениях изобразительного искусства настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

Виды заданий:

- 1) подготовка устных рассказов в паре или группе (о произведениях изобразительного искусства, о личных впечатлениях, об услышанном);
- 2) инсценирование и драматизация;
- 3) участие в диалоге.

«Технология»

В УМК используются рубрики с условными обозначениями, которые направлены на формирование УУД

Личностные УУД

Рубрика «Любопытно»

Например

Древесина дуба созревает для рубки примерно в возрасте 80-100 лет. Издавна ценится древесина карельской берёзы

Рубрика «Вопросы»

Например

Нужно ли изучать потребности людей до начала работы над проектом?

Как бы вы провели изучение потребностей и предпочтений членов вашей семьи при составлении меню завтрака?

Как вы думаете, что называется безотходным производством продукции? Приведите примеры.

Как следует убирать рабочее место после обработки металла?

Рубрика «Знакомимся с профессиями»

Например

Профессии столяра и плотника

Познавательные УУД

Рубрика «Вопросы». Задания, обозначенной рубрики направлены на классификацию, осмысленное чтение, сериацию, сравнение, оценивание.

Например

Прочитайте понятия, подумайте и определите, какие из них относятся к миру природы, а какие – к миру технологии

Задания на чтение таблиц, схем

Регулятивные УУД

Формирование планирования - рубрика «Этапы работы», «План изготовления», «Оценка изделия», «Оценка проектирования»

Формирование целеполагания – рубрика «Цель упражнения»

Рубрика «Проект»

Задание «Незаконченная фраза»

Цель: формирование рефлексивности оценки и самооценки

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания: учащимся предлагается продолжить предложения:

Меня поразило...

Меня удивило...

Я узнал...

Мне больше всего удалось...

Я чувствовал...

Я думал...

Я приобрел...

Я получил от этого урока...

За это я могу себя похвалить...

Мне показалось важным...

Было трудно...

Мои ощущения...

Я научился...

Урок взволновал...

Урок заставил задуматься...

Урок навел меня на размышление...

Над этим мне надо еще поработать...

Я недоволен потому, что...

Я выбрал эти задания, потому что...

Коммуникативные УУД

Рубрика «Форма выполнения упражнений»

Например, в группах по три-четыре человека

Рубрика «Вопросы»

Сравните ваши вопросы с вопросами, составленными другими группами. Задайте друг другу вопросы. Обсудите сходство и различие в оценках членов группы. Решить, какая идея, из предложенных в группах, лучшая.

Перейдите к открытым вопросам. Такие вопросы задают для того, чтобы узнать мнение людей.

Рубрика «Используем компьютер. Ищем в Интернете нужную информацию»

«ОБЖ»

В УМК используются рубрики с условными обозначениями, которые направлены на формирование УУД

Личностные УУД

Рубрика «Это интересно» - направлена на саморазвитие, самоопределение.

Рубрика «Статистика», «После уроков» - развитие мотивации к обучению, формирование целостного мировоззрения

Метапредметные УУД

Познавательные УУД

Работа с начальными представлениями об изучаемом явлении. На прошлом уроке мы закончили говорить о метеорологических природных явлениях и начали самостоятельно рассматривать наводнение (*Как вы думаете, к природным явлениям какого характера относится наводнение?* (заслушиваются ответы учеников). *А кто может своими словами*

сказать, что же такое наводнение? Чем же опасны наводнения? (заслушиваются ответы, комментируются и дополняются учителем).

Рубрика «Это необходимо знать», «Проверьте себя». Задания, обозначенной рубрики направлены на классификацию, осмысленное чтение, сериацию, сравнение, оценивание.

Задания на чтение таблиц, схем

Регулятивные УУД

Формирование самоконтроля - рубрика «Проверьте себя»

Формирование планирования, целеполагания - рубрика «Практикум»

Проектная деятельность

Задание «Незаконченная фраза»

Цель: формирование рефлексивности оценки и самооценки

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания: учащимся предлагается продолжить предложения:

Меня поразило...

Меня удивило...

Я узнал...

Мне больше всего удалось...

Я чувствовал...

Я думал...

Я приобрел...

Я получил от этого урока...

За это я могу себя похвалить...

Мне показалось важным...

Было трудно...

Мои ощущения...

Я научился...

Урок взволновал...

Урок заставил задуматься...

Урок навел меня на размышление...

Над этим мне надо еще поработать...

Я недоволен потому, что...

Я выбрал эти задания, потому что...

Коммуникативные УУД

Рубрика «После уроков» направлена на формирование осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Работа в группах по систематизации материала. Правила поведения при наводнении зависят от вида наводнения, от того, началось оно или нет, от того, что или кого необходимо спасти. Теперь я предлагаю вам в группах создать плакат "Действия при наводнении", используя предложенные картинки (картинки распределяются поровну в четырех группах). Обратите внимание, что плакат составлять нужно согласно предложенным вам критериям, написанным на карточках с вашими фамилиями, но если вам не нравятся предложенный вариант, то разрешается придумать свой. В качестве примера показываю вам плакат, на котором изображен порядок действий при техногенной ЧС

Проектная деятельность направлено на формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)

«Физическая культура»

Для формирования умений и навыков сотрудничества со сверстниками, более старшими и младшими товарищами, взрослыми, родителями в учебнике содержится большое количество игр и заданий, выполняемых парами, в группах и командах, которые учат детей взаимодействовать, общаться и соперничать. Учащиеся учатся соблюдать правила, приобретают навыки работы в группе, в коллективе.

Материалы по подвижным и доступным мини-спортивным играм формируют умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой или спортивной деятельности, участвуя в которой дети приобретают умение адекватно оценивать свои результаты, вклад товарищей по команде и соперников, собственное поведение и поведение участвующих лиц.

Учебники «Физическая культура» позволяют учащимся работать самостоятельно и совместно с родителями. Учебники «Физическая культура» опираются на технологию проблемного диалога. В соответствии с этой технологией ученики на уроке участвуют в совместном открытии знаний на основе сформулированной самими учениками цели урока. У детей развиваются умения определять цель своей деятельности, планировать работу по её осуществлению и оценивать итоги достижения в соответствии с планом. Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности. В учебниках предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений в решении проблем. На первых порах совместно с учителем ученики выполняют репродуктивные задания, позволяющие им понять тему, затем наступает черёд продуктивных заданий, в рамках которых ученики пробуют применить полученные знания в новой ситуации. Наконец, в конце изучения тем учащиеся решают жизненные задачи (имитирующие ситуации из жизни) и участвуют в работе над проектами. Таким образом, осуществляется переход от чисто предметных заданий к заданиям, нацеленным прежде всего на формирование универсальных учебных действий.

В учебниках «Физическая культура» это поддерживается специальным методическим аппаратом, реализующим технологию проблемного диалога.

Используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), при которой учащиеся принимают активное участие в оценке своей деятельности и выставления отметок.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе **внеурочной деятельности**, а также в рамках изучения курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Список технологий формирования УУД средствами учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на уровне основного общего образования особое место занимают учебные ситуации: ситуация-проблема; ситуация-иллюстрация; ситуация-оценка; ситуация-практика.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД на уровне основного общего образования используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в образовательной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной

проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. *Подведение итогов* – рефлексия своей деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные универсальные учебные действия*, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных* универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою

позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например умения извлекать информацию из текста.

На учебных занятиях особе место отводится работе в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий, и прежде

всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по

одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;

– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательной деятельности **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Учитель обращает внимание на развивающую ценность любого задания, используя специализированные развивающие задания, постановки вопросов, например.

Учитель отмечает успехи ребенка, по сравнению с его прошлыми результатами.

Учитель показывает, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.

Учитель привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала.

Учитель обучает детей приемам работы в группах, показывает, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия.

Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.

Учитель оценивает не только сам, но и позволяет другим детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания. В конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет.

Учитель ставит цели урока и работает с детьми в направлении целей – “чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока”.

Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, учит пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации.

Учитель обращает внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности.

Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.

Учитель находит способ увлечь детей знаниями.

Учитель считает, что ребенку обязательно уметь планировать и прогнозировать свои действия.

Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.

Учитель всегда дает шанс исправить ошибку, показывает, что ошибка – это нормально. Главное – уметь учиться на ошибках.

Учитель помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.

Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.

Учитель учит детей составлять план действий, перед тем, как начать что-то делать.

Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости.

Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.

Учитель организует деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.

Учитель учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности.

Учитель показывает, как распределять роли и обязанности, работая в команде.

Учитель активно включает каждого в образовательную деятельность, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем.

Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы.

Учитель строит урок в деятельностной парадигме, опираясь на структуру формирования умственных действий П. Гальперина.

Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ.

Учитель организует работу в парах сменного состава, в рамках учебных станций.

Учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

Учитель учит детей планировать свой досуг.

Учитель организует конструктивную совместную деятельность.

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации урочной и внеурочной деятельности. Под *проектом* мы понимаем деятельность по созданию оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы), предполагающую координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений. Под *исследованием* мы понимаем процесс открытия новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;

- социальное;
- игровое;
- творческое.

Формы организации

Освоение *умений* исследовательской и проектной деятельности учащихся предполагается в следующих формах:

На уроках

- При выполнении продуктивных заданий учебника (УМК), особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану:
 - осмыслить задание,
 - найти нужную информацию,
 - преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...),
 - сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»),
 - дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.
- При выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований.
- При выполнении учебных заданий, требующих от ученика использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.).
- При решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные).
- При освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ:
 - в познавательных действиях:
 - ◆ поиск информации,
 - ◆ моделирование,
 - ◆ проектирование,
 - ◆ применение интеллект-карт,
 - в регулятивных действиях:
 - ◆ управление личными проектами,
 - ◆ организация личного времени,
 - в коммуникативных действиях:
 - ◆ создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей,
 - ◆ общение в сети,
 - ◆ выступления с компьютерным сопровождением.

Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий

- При выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник.
- При выполнении исследований, проектов для школьных или внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов.
- При выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности.

Особенности оценки проектной деятельности

Проект может быть индивидуальным или групповым, может быть выполнен в рамках урочной или внеурочной деятельности, в рамках одного или нескольких учебных предметов.

В соответствии с целями подготовки проекта для учащегося или группы учащихся разрабатываются план подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Критерии оценки проектной деятельности

Критерии оценки проекта		Содержание критерия
1	Сформированность познавательных универсальных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
2	Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3	Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4	Сформированность коммуникативных действий ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы, способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
2. Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	
3. Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
4. Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно излагает содержание работы, уверенно отвечает на вопросы.

Особенности оценки учебно-исследовательской деятельности

Оценочный лист участников школьной научно-практической конференции

№ п/п	ФИО участника, класс	Знакомство с современным состоянием проблемы. Ссылка на учёных, занимающихся проблемой (10 баллов)	Использование знаний вне школьной программы (10 баллов)	Степень новизны полученных результатов (10)	Научная и практическая значимость работы (10)	Грамотность и логичность изложения материала (10)	Структура работы (введение, постановка задачи, выводы) (10)	Дополнительный балл эксперта (оригинальность, ...) (5)

Решение об уровне оценивания проекта принимается учителем, если защита проекта осуществляется в рамках учебного предмета «Технология».

Решение об уровне оценивания проекта принимается коллегиально членами жюри, если защита проекта осуществляется в рамках школьной научно-практической конференции.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Под ИКТ-компетентностью надо понимать необходимую для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения.

Информационные и коммуникационные технологии применяются в самых разных областях, в том числе довольно узких и специфических, таких, как создание схем вышивки или рамок для фотографий. Основное внимание уделяется способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, применение интеллект-карт (Mind maps), моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
- регулятивных: управление личными проектами, организация времени (Time management);
- коммуникативных:
 - непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением,
 - опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ.

Формируя ИКТ-компетентность школьников важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. Например, обучая публичным выступлениям с компьютерным сопровождением, рекомендуется концентрировать внимание не на технологических нюансах подготовки презентации, а повышении эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки.

В образовательной деятельности можно выделить следующие основных формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в образовательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.
- при информатизации традиционных форм образовательной деятельности, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий):
 - тесты,
 - виртуальные лаборатории,
 - компьютерные модели,
 - электронные плакаты,
 - типовые задачи в электронном представлении,
- при работе в специализированных учебных средах,
- при работе над проектами и учебными исследованиями:

- поиск информации,
- исследования,
- проектирование,
- создание ИКТ-проектов,
- оформление, презентации,
- при включении в образовательную деятельность элементов дистанционного образования.

Информатизация традиционных форм образовательной деятельности самый простой и очевидный путь формирования ИКТ-компетентности, но явно недостаточный. Уроки проходят точно так же, как проходили раньше (за исключением возможного перенесения занятий в компьютерный класс, если нет возможности обеспечить наличие компьютеров в обычном классе постоянно или на время проведения урока). Методика обучения и виды деятельности школьников остаются неизменными. Обычные контрольные заменяются компьютерным тестированием, остаются неизменными типичные исследовательские задания в лабораторных работах, но уже в виртуальных лабораториях, место бумажных плакатов заменяют электронные анимированные и мультимедийные.

Основное отличие работы в специализированных учебных средах от традиционной формы обучения – это изменение вида деятельности школьников, увеличение доли исследовательских заданий и, соответственно, исследовательских действий школьников при объяснении и закреплении учебного материала. При наличии широкополосного доступа в Интернет возможно применение в образовательной деятельности онлайн-специализированных учебных сред.

Очень хорошие возможности для формирования ИКТ-компетентности предоставляют менее традиционные формы образовательной деятельности: проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними может проходить после уроков на школьных компьютерах или с применением домашних компьютеров.

Частный, но важный вид ИКТ-проектов – самостоятельная раз-работка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм образовательной деятельности: тестов, электронных плакатов или других электронных образовательных ресурсов.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Рассматриваются следующие элементы ИКТ-компетентности:

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ.
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе

через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- соблюдать требования эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации»

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций;
- использовать различные библиотечные каталоги для поиска необходимых книг;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
- анализировать результаты поиска;
- использовать электронные каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

В рамках направления «Создание письменных сообщений»:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов»:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы в соответствии с решаемыми задачами.
- создавать чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»:

- записывать звуковые файлы;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы

для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Основная форма оценки сформированности ИКТ-компетентности учащихся – это многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. При этом школьники выполняют текущие диагностические работы, позволяющие оценить достижения по освоению отдельных элементов ИКТ-компетентности. В диагностических работах учитель имеет возможность наблюдать

сформированность целевых умений в области ИКТ-компетентности на необходимом, повышенном и максимальном уровнях.

Планируемые результаты учащихся в области использования ИКТ.

Выпускник научится

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»:

Выпускник научится

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

Выпускник получит возможность научиться

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации»

Выпускник научится

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций;
- использовать различные библиотечные каталоги для поиска необходимых книг;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Выпускник получит возможность научиться

- анализировать результаты поиска;
- использовать электронные каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

В рамках направления «Создание письменных сообщений»:

Выпускник научится

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

Выпускник получит возможность научиться

- участвовать в коллективном создании текстового документа;

- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов»:

Выпускник научится

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы в соответствии с решаемыми задачами.

Выпускник получит возможность научиться

- создавать чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»:

Выпускник научится

- записывать звуковые файлы;

Выпускник получит возможность научиться

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»:

Выпускник получит возможность научиться

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»:

Выпускник получит возможность научиться

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»:

Выпускник получит возможность научиться

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»:

Выпускник научится

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности школьников следует рассматривать сформированность универсальных учебных действий:

- познавательных:
 - освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез),
 - умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации,
- регулятивных:
 - составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований,
 - оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования,
 - преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований,
 - сотрудничество при работе над групповыми проектами,
- коммуникативных:
 - создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции,
 - умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Формы организации

Освоение *умений* исследовательской и проектной деятельности школьников предполагается в следующих формах:

На уроках

• При выполнении продуктивных заданий учебника (УМК), особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану:

- осмыслить задание,
- найти нужную информацию,
- преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...),
- сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»),
- дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

• При выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований.

• При выполнении учебных заданий, требующих от ученика использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.).

• При решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные).

• При освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ:

- в познавательных действиях:
 - ◆ поиск информации,
 - ◆ моделирование,
 - ◆ проектирование,
 - ◆ применение интеллект-карт,
- в регулятивных действиях:
 - ◆ управление личными проектами,
 - ◆ организация личного времени,
- в коммуникативных действиях:
 - ◆ создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей,
 - ◆ общение в сети,
 - ◆ выступления с компьютерным сопровождением.

Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий

• При выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник.

• При выполнении исследований, проектов для школьных или внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов.

• При выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности.

• Выполнение персонального проекта по итогам обучения в основной школе.

Мониторинг и оценивание исследовательской и проектной деятельности

Для оценивания исследовательской и проектной деятельности мы предлагаем использовать технологию оценки учебных достижений из раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.»

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Условия и средства формирования универсальных учебных действий обеспечиваются через организацию различных форм образовательной деятельности:

- учебное сотрудничество на уроках и во внеурочной деятельности;
- совместная деятельность через организацию работы в группах;

- разновозрастное сотрудничество (шефская работа с учащимися начальных классов, организация дней самоуправления, участие в общешкольных мероприятиях со старшеклассниками и выпускниками школы и др.);

- проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества;
- дискуссии;
- тренинги;
- общий приём доказательств;
- рефлексия;
- педагогическое общение;
- волонтерская деятельность

Уровень сформированности универсальных учебных действий в полной мере зависит от способов организации образовательной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности учащихся.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД на уровне основного общего образования не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

- Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и обучающимися, и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.
- Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении

ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками образовательных отношений.

- Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.
- Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному школьнику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции: руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников

группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) учащиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) учащиеся поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими школьниками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её, обсудить её и попросить исправить. Обучающиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1-2 классах).

Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития школьников. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Основное общее образование является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (5-8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных **целей**:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий прием доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в Школе предполагает формирование умений по решению следующих **задач**:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотношении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис – суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

- демонстрация – последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением.

Это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

оценка своей готовности к решению проблемы;

самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Выделяют такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский) и две основные позиции педагога — **авторитарную** и **партнерскую**. Партнерская позиция является адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Преемственность между уровнями образования

Важным условием успешного перехода на ФГОС ООО является преемственность с начальным общим образованием. Система работы в данном направлении включает следующие мероприятия:

- взаимопосещение уроков учителями начальной и основной школы;
- проведение диагностических, рубежных контрольных работ;
- проведение совместных внеклассных мероприятий;
- психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение;
- круглый стол по проблемам преемственности обучения;
- родительские собрания в 4-5 классах;
- составление психолого-педагогической карты выпускника 4-х классов;
- анализ входящего мониторинга учащихся 5-х классов;
- классно-обобщающий контроль 5-х классов

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

В течение нескольких лет МБОУ «СОШ №28» сотрудничает с ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет", учащиеся на базе института выполняют научно-исследовательскую деятельность, защищают работы на Международных научных форумах, межвузовских конференциях студентов и школьников. МБОУ «СОШ №28», учащиеся принимают участие в конвенциях школьников «Диалог» и «Эрудит».

Налаживается сотрудничество с ФГБОУ ВО "КГУКИ", учащиеся принимали участие в IV Межрегиональная поисково-краеведческая конференция «Сибиряк».

Условия формирования ИКТ-компетентности учащихся

Преподавание всех учебных предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ - компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Учителя, прошедшие дистанционное повышение квалификации в НОУДПО "Институт информационных технологий "АйТи" по программе "Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе":

1. Деменок Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы (2011 г.)
2. Полянская Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы (2011 г.)
3. Тишкова Наталья Валерьевна, учитель истории и обществознания (2012 г.)
4. Кривошеева Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы (2012 г.)

Учителя, прошедшие дистанционное повышение квалификации в КРИПКИПРО (кафедра информационных технологий) по теме «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога 21 века». Обучение проводилось в рамках проектов «Партнерство в образовании», реализуемого Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования (АПКиПРО) совместно с компанией Microsoft, и «Обучение для будущего», реализуемого компанией Intel®:

1. Шишова Елена Викторовна, учитель начальных классов (2013 г.)
2. Панова Ирина Сергеевна, учитель начальных классов (2013 г.)
3. Полянская Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы (2013 г.)
4. Еремеева Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов (2014 г., тьютор - Полянская Н.А.)

«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога», НМЦ, 42 ч., 3 мая 2018г., св-во № 6816 от 03.05.2018г. – Салтыкова Юлия Андреевна (2018 год)

Н.А.Полянская является тьютером в области внедрения ИКТ и проектных технологий от кафедры ИТ КРИПКИПРО

Дистанционные курсы

1. Пузеева Я.А. национальный открытый Университет <http://www.intuit.ru/> тема «Открытые образовательные ресурсы» в объеме 72 часа. Курс «Метод проектов» в объеме 12 часов на сайте <https://edugalaxy.intel.ru/>.
2. Полянская Н.А. дистанционный курс «Критическое мышление при работе с данными» из серии тематических тренингов Intel® «Элементы» (12 часов). Обучение на II Международной образовательной научно-практической он-лайн конференции «Новая школа: мой маршрут» (40 часов)
3. Полянская Н. А. и Кривошеева И. В. принимали участие в дистанционном тренинге «Летняя сессия. Май – 2015» по апробации учебного сетевого проекта «Дороги, которые выбираем мы» (литература 5-6 класса), в июне 2015 года Полянская Н. А. участвовала в дистанционном тренинге «Летняя сессия. Июнь – 2015» по апробации учебного сетевого проекта «На золотом крыльце сидели...» (литература 5-6 класса).

Интерактивная доска

MimioBoard - 2 шт.

Каб. 36 (физика, математика). Оборудование: доска интерактивная MimioBoard ME 78, проектор Epson 470 (ультракороткофокусный), документ-камера MimioView, 3 беспроводных графических планшета MimioPad, моноблок ICL SafeRay S222.Mi

Мобильный класс

Интерактивные технологии iBox - 2 шт.

Каб. 24 (русский язык, литература). Оборудование: проектор BENQ MX815 (короткофокусный).

Каб. 31 (начальная школа).

HitachiStarboard - 2 шт.

Каб. 12 (география)

Каб. 11 (математика)

Мобильный класс

В МБОУ «СОШ №28» реализуется обучение с помощью мобильного класса, в который входит 15 ноутбуков HP, точка доступа D-Link, проектор NEC, панель и стилус MimioTeach (аналог интерактивной доски), документ-камера MimioView.

Учителя используют информационно-коммуникативные технологии на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя применяли:

- ученические программы (наставнические);
- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- имитационные и моделирующие программы;
- информационно-справочные программы;
- мультимедиа-учебники;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) ООП ООО исходит из того, что образовательная деятельность отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается календарно-тематическое планирование по каждому курсу, де размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут дополнительный материал и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения работ, «письменных» домашних заданий, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся включает:

отслеживание динамики метапредметных УУД у учащихся, которые отражаются в листах анализа педагога (диагностика УУД осуществляется согласно системе оценки планируемых результатов освоения ООП ООО целевого раздела программы) и портфолио учащихся;

анализ условий формирования и развития УУД у учащихся через учебную и внеурочную деятельность исходя из плана мониторинговой деятельности МБОУ «СОШ №28»

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий отражена в системе условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность) организационного раздела ООП ООО

Наблюдение за деятельностью учеников на уроках можно осуществлять, используя таблицу для анализа урока.

Карта анализа урока

Ф.И.О. учителя _____

Класс _____ Дата _____

Предмет _____

Тема урока _____

№ п/п	Этап урока	Примечание
1.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?	
1.1.	Цель урока: <i>Познавательные УУД, мотивация к обучению</i> (-самостоятельное формулирование цели учениками; -с помощью учителя; -учитель формулирует цель)	
1.2	Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания.	
1.3.	Созданы условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызван интерес	
1.4.	Применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся	
1.5	Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? репродуктивный характер (прочитай,	

	перескажи, повтори, вспомни); поисковый характер (докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку, приведи свой пример)	
1.6.	Продумывает систему мотивации уч-ся к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации уч-ся границы между знанием и незнанием	
1.7.	Создает на уроке ситуацию сотрудничества, «ситуацию успеха» для ученика.	
2	<p>Формирование УУД</p> <p>Личностные УУД</p> <p><i>Жизненное самоопределение</i></p> <p><i>Смыслообразование</i> (ради чего осуществляется деятельность на уроке; какое значение имеет для меня изучение данной темы?)</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, моральный выбор)</p> <p>Регулятивные УУД (умение организовать свою учебную деятельность)</p> <p><i>Целеполагание</i>- соотношение того, что известно, усвоено и того, что неизвестно</p> <p><i>Планирование</i>-составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Прогнозирование</i>-предвосхищение результата</p> <p><i>Контроль</i>-сличение с эталоном с целью обнаружения отклонений</p> <p><i>Коррекция</i> – внесение дополнений в план и способ действия</p> <p><i>Оценка</i>- выделение учащимся того, что усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Саморегуляция</i>- способность к мобилизации сил, волевому усилию, преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД</p> <p><i>Общеучебные</i> (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; построение речевого высказывания; выбор эффективных способов решения;</p>	

	<p>смысловое чтение;; знаково-символические действия)</p> <p><i>логические</i> (анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения действия)</p> <p><i>постановка и формулирование проблем</i></p> <p>Коммуникативные УУД (социальная компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; планирование учебного сотрудничества)</p>	
3.	Организация урока	
3.1.	тип урока, структура урока; этапы, их логическая последовательность, результативность каждого этапа; рациональность использования времени, чередование видов работы, типов заданий для снижения утомляемости проведения; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.2	Деятельность ученика Оправданность соотношения фронтальной, групповой, индивидуальной, самостоятельной работы.	
3.3.	Осуществление обратной связи ученик-учитель («Светофор», опрос по цепочке, тихий опрос, взаимопрос, показательный ответ, отсроченная реакция, приёмы письменного контроля; приёмы повторения на уроке и т.д.)	
3.4.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
3.5.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся (характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно) и зоны их ближайшего развития (означает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью)	
3.6.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока	
3.7	Использование информационно-коммуникативных технологий	

3.8.	Использование наглядного материала: <ul style="list-style-type: none"> • в качестве иллюстрации; • для эмоциональной поддержки; • для решения обучающих задач Наглядный материал: избыточен , достаточен , уместен , недостаточен	
3.9	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь	
4	Содержание урока	
4.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям	
4.2	Соответствие содержания урока требованиям программы учебного предмета	
4.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности	
4.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи	
5.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.	
1.	Результат Личностный Метапредметный Предметный	

Выводы: _____

Урок анализировал _____
(Ф.И.О., должность)

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Перечень рабочих программ учебных предметов:

Предмет	Класс
Русский язык	5 - 9
Литература	5 - 9
Родной язык Родная литература	В рамках изучения предметов русский язык и литература
Английский язык	5 - 9
Немецкий язык	5-9, 9
Математика	5 - 6
Алгебра	7 -9
Геометрия	7 - 9
Информатика	7 -9
Всеобщая история	5 - 9
История России	6 - 9
Обществознание	5 - 9
География	5 - 9
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Представлен модулями в предметах «Всеобщая история», «Обществознание», «Изобразительное искусство», «Музыка»
Физика	7 - 9
Биология	5 - 9
Химия	8 - 9
Музыка	5 - 7
Изобразительное искусство	5 - 8
Технология	5 - 8
Основы безопасности жизнедеятельности	8 - 9
Физическая культура	5- 9

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов

деятельности;

3) тематическое планирование.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами. Рабочие программы рассматриваются на заседании методических объединений, утверждаются приказом директора школы, являются неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования школы.

Рабочие программы размещены в приложении к ООП ООО.

**Программа воспитания и социализации учащихся при получении
основного общего образования, включающая такие направления, как
духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их
социализацию и профессиональную ориентацию, формирование
экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа
жизни**

Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (далее программа воспитания и социализации учащихся) предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Цель и задачи воспитания и социализации учащихся

Целью воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- содействовать формированию способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укреплять нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способствовать формированию нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- способствовать формированию морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоить учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укреплять у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать эстетические потребности, ценностей и чувств;
- развивать способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- способствовать формированию творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- способствовать формированию у подростков первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- способствовать осознанию подростком ценности человеческой жизни, формированию умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- содействовать формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- способствовать формированию российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укреплять веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботу о процветании своей страны;
- развивать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- содействовать формированию у подростков первичных навыков успешной социализации, представлению об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- содействовать формированию у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укреплять доверие к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усваивать гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- способствовать формированию осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, пониманию значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- способствовать формированию культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укреплять отношения к семье как основе российского общества;
- способствовать формированию представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укреплять у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усваивать нравственные ценности семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- содействовать формированию начального опыта заботы о социально - психологическом благополучии своей семьи;
- получать знания традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Этапы внедрения программы

1. Организационно-административный этап

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственный
1	Педсовет «Преемственность при организации внеурочной деятельности между основной и начальной школой»	Март, ежегодно	Зам. директора по ВР
2	Круглый стол по проблемам включения учащихся, учителей и родителей в целенаправленный досуг и творческую деятельность	Август, ежегодно	Зам. директора по ВР
3	Создание рабочей группы по «Модель внеурочной деятельности» в основной школе	Май, ежегодно	Зам. директора по ВР
4	Диагностика «Удовлетворённость родителей работой ОУ»	Май, ежегодно	Зам. директора по ВР
5	Утверждение положения о внеурочной деятельности	Май, ежегодно	Зам. директора по ВР

2. Организационно-педагогический этап

№ п\п	мероприятия	сроки	ответственный
1	Создание совместных творческих групп по написанию программ, мозговые штурмы	Март – май, ежегодно	Зам. директора по ВР
2	Круглый стол «Проблемы введения ФГОС внеурочной деятельности на ступени основного общего образования»	Март, ежегодно	Учителя начальных классов, зам. директора по УВР, ВР
3	Анкета для изучения запросов и образовательных потребностей родителей учащихся на основной ступени (5 кл.) общего образования	Апрель, ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Внутриклассное планирование в 5 классах	Август – сентябрь, ежегодно	Классные руководители

3. Этап социализации учащихся

№ п\п	мероприятия	сроки	ответственный
1	Вовлечение во внеурочную деятельность	Август, сентябрь	Классные руководители
2	Работа школьного ученического самоуправления: организация и проведение мероприятий	В течение года	Классные руководители
3	Реализация плана совместной деятельности с культурными учреждениями города Кемерово	В течение года	Классные руководители

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности : нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно - нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации учащихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основное содержание воспитания и социализации учащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственные
Урочная деятельность			
1	История, обществознание, литература, технология, музыка	5-9	Учителя - предметники
2	Тематические уроки в Дни воинской славы России.	7-9	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность			
1	Классные часы в рамках программы «Растим патриотов России»	5-9	Классные руководители
2	Работа школьного музея «Моя малая родина» организация тематических экспозиций экскурсий.	5-9	Руководитель школьного музея
3	Классные часы: «Государственная символика» «День народного единства»	5-9	Классные руководители
4	Деятельность совета старшеклассников «Искра» совет по работе с ветеранами	5-9	Председатель совета старшеклассников
5	Уроки города	5-9	Классные руководители
6	Фестиваль «Этот день мы приближали как могли...»	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Уроки мужества	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители

8	<p>Месячник по оборонно-массовой работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-6 кл. конкурс инсценированной военной песни «А песня готова на бой»; • 7-8 кл. смотр «Песни и строя» • 9 кл. конкурс «А ну-ка, парни»; • Встречи с ветеранами войны и труда; • Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава» 	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Литературно – музыкальная композиция «Воспеть мужество народа – победителя»	5-9	Руководитель школьного музея
10	Реализация проекта «Дни воинской славы России»	6	Руководитель проекта
Внешкольная деятельность			
1	Экскурсии в краеведческий музей, «Красная горка», ИЗО и музеи Боевой славы других школ Ленинского района	5-9	Классные руководители
2	Вахта Памяти на Посту №1	8-9	Руководитель юнармейского отряда
3	Городской смотр-конкурс «Лучшие юнармейские отряды – к Обелиску Славы»	8-9	Руководитель юнармейского отряда
4	Городской смотр-конкурс «Лучшая стенная печать»	8-9	Руководитель юнармейского отряда
5	Городской смотр-конкурс «Лучшая смена часовых»	8-9	Руководитель юнармейского отряда
6	Районная игра по военно-прикладным видам спорта «Осенний кубок», «Весенний кубок»	8-9	Руководитель юнармейского отряда
7	Участие в шествии «Бессмертный полк»	9	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Экскурсии по историческим и памятным местам России	8-9	Классные руководители
9	Поисковая работа «Герои в нашей семье» и т.д.	5-9	Классные руководители, руководитель школьного музея
Социально-значимая деятельность			
1	Акция «Открытка»	5-6	Учитель технологии
2	Акция «Витаминный паек»	5-9	Классные руководители, ШУС «Искра»
3	Акция «Посылка солдату»	5-9	Классные руководители ШУС «Искра»
4	Акция «Гвоздика»	8-9	Руководитель

			волонтерского отряда
5	Акция «От сердца к сердцу» помощь пенсионерам-инвалидам	8-9	Руководитель волонтерского отряда
6	Акция «Цветы для ветерана»	5-7	Учитель технологии, ШУС «Искра»

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственные
Урочная деятельность			
1	История, обществознание, литература, ОБЖ	5-9	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность			
1	Классные часы в рамках программы «Растим патриотов России», «Вокруг тебя мир»	5-9	Классные руководители
2	Конкурс агитбригад по ПДД	5-9	Руководитель отряда ЮИД
3	Декада правовых знаний: <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Мораль и закон», «Ваши обязанности и права» и т.д. • Встречи с работниками из правоохранительных органов; • Оформление стендов по правовой тематике; • Викторина-презентация « Мои права»; • Конкурс буклетов по правовой тематике 	5-9	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
4	Деятельность пресс-центра газеты «Школьный вестник» (беседы, встречи,	5-9	Руководитель школьной газеты

	интервью с интересными людьми)		
5	Конкурсы: «А ну-ка, бабушки», «Папа, мама, я – читающая семья», «Моя семья»	5-8	Зам. директора по ВР, Зав. шк. библиотеки
6	Месячник «Семь + Я»: <ul style="list-style-type: none"> • «Моя фамилия, моё имя. Что они обозначают?» • Выставка фотографий «Улыбка моей мамочки» - небольшой рассказ о семье • «Письмо маме» • Выставка портретов «Моя мама» • Оформление стенда с письмами • Конкурс сочинений «Жизненные ценности моих родителей» • «Семейные традиции» • (Этика семейных отношений) • «Символы семьи» - написание семейных этюдов • «История моего рода» - обыгрывание ситуаций • Праздничная программа для мам «Родник жизни» • Оформление выставки «Сердце матери» 	5-9	Зам. директора по ВР, Классные руководители
7	Школьная спартакиада по различным видам спорта	5-9	Учителя физической культуры
Внешкольная деятельность			
1	Участие в Ассоциации ЮКЛР	7-9	Зам. директора по ВР
2	Участие в районном конкурсе «Лидер 21 века»	8-9	Зам. директора по ВР
3	Участие в городском Форуме органов ученического самоуправления	8-9	Зам. директора по ВР
4	Посещение автогородка	5-8	Руководитель отряда ЮИД
5	Работа классных и ШУС «Искра»	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Участие в городском конкурсе агитбригад по пожарной безопасности (ДЮП)	5-6	Руководитель отряда ДЮП
7	Участие в районных и городских спартакиадах по различным видам спорта	5-9	Учителя физической культуры
8	Сдача Норм ГТО	5-9	Учителя физической культуры
Социально-значимая деятельность			
1	Акция «Собирайся детвора, начинается»	6-8	Руководитель

	игра» д/к №168		волонтерского отряда
2	Акция «Внимание – дети»	5-9	Зам. директора по БЖ, Руководитель отряда ЮИД
3	Акция «Чистый двор»	5-9	Классные руководители, ШУС «Искра»
4	Деятельность пресс-центра выпуск газеты «Школьный вестник»	5-9	Руководитель школьной газеты

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственные
Урочная деятельность			
1	Литература, обществознание, история, технология,	5-9	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность			
1	Классные часы в рамках программы «Растим патриотов России», «Вокруг тебя мир»	5-9	Классные руководители
2	Уроки этики	5-9	Классные руководители
3	Конкурс «Национальные блюда» России	5-8	Учитель технологии
4	Беседы с презентациями «Традиции и обычаи народов России»	5-8	Классные руководители

5	16 ноября Международный День толерантности, написание писем о мире, оформление выставки писем	5-9	Зам. директора по ВР, Классные руководители, ШУС «Искра»
6	Тренинг «Быть толерантным. Что это значит?»	5-8	Школьный психолог
7	Мероприятия в рамках «День пожилого человека»	5-9	Классные руководители
Внешкольная деятельность			
1	Экскурсии в культурные учреждения города Кемерово	5-9	Классные руководители
2	Ролевая игра «Визит кота Леопольда»	8-9	Руководитель волонтерского отряда
3	Экскурсии в центр Совета ветеранов Ленинского района, музей МВД	5-9	Классные руководители
Социально-значимая деятельность			
1	Акция «Помоги собраться в школу»	5-9	Социальный работник
2	«Акция «Тепло души», ко Дню пожилого человека	5-6	Зам. директора по ВР
3	Акция «Чистое слово – чистому городу»	5-9	Классные руководители
4	Акция «Цветы для ветеранов»	5-6	Классные руководители
5	Праздничная программа для мам и бабушек «Родник жизни»	5-9	Зам. директора по ВР, ШУС «Искра»
6	Акция «Открытка»	5-6	Учитель технологии
7	Весенняя неделя добра	5-9	Зам. директора по ВР, ШУС «Искра»

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственные
Урочная деятельность			
1	ОБЖ, уроки биологии, экологии,	5-9	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
1	Классные часы в рамках программы «Каникулы»	5-9	Классные руководители
2	День здоровья	5-9	Руководитель по здоровьесбережению
3	Беседы с врачами (узкими специалистами), психологами	5-9	Социальный педагог, зам. директора по ВР
4	Конкурс плакатов «Бой вредным привычкам!»	8-9	Классные руководители
5	Туристический слет	5-9	Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры
6	Неделя экологии	5-9	Учитель биологии
7	Проведение спартакиады	5-9	Учителя физической

			культуры
8	Конкурс рисунков «Ваше здоровье в ваших руках»	5-7	Классные руководители
9	Практика на пришкольном участке	5-9	Учитель биологии
Внешкольная деятельность			
1	Экскурсии в парки города	5-9	Классные руководители
2	Конкурс фотографий «Я и мой город»	5-7	Классные руководители
3	Экскурсии в ботанический сад	5-9	Классные руководители
4	Посещение спортивных секций	5-9	Классные руководители
5	Участие в соревнованиях по различным видам спорта	5-9	Классные руководители
Социально-значимая деятельность			
1	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-9	Классные руководители
2	Акция «Сбереги дерево»	5-9	Классные руководители
3	Акция «Кормушка»	5-9	Классные руководители
4	Акция «Посади дерево»	5-9	Классные руководители
5	Операция «Чистый двор»	5-9	Классные руководители, ШУС «Искра»
6	Акция «Чистый Ленинский район»	7-9	Классные руководители

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
 - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
 - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования

(умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственный
Урочная деятельность			
1	Математика (5-6 класс), русский язык (5-9), алгебра, геометрия (7-9), литература (5-9), история (5-9), география (5-9), физика (7-9), химия (8-9), биология (5-9), обществознание (5-9), английский язык (5-9), музыка (5-7), изобразительное искусство (5-8), технология (5-8), физическая культура (5-9), информатика и ИКТ (7-9), ОБЖ (7-9)	5-9	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
1	Классные часы по классификации профессий: <ul style="list-style-type: none"> • «Человек – природа»; • «Человек – техника»; • «Человек – человек»; • «Человек – знаковые системы»; • «Человек – художественный образ» 	5-9	Классные руководители
2	Тематическая беседа «Путь в профессию начинается в школе»	5-6	Классные руководители
3	Сочинение «Профессии моих родителей»	7-8	Классные руководители
4	Профориентационная игра «Три судьбы»	9	Школьный психолог
5	Диагностика профнамерений учеников .Групповая диагностика профессиональных склонностей учеников .	8-9	Школьный психолог

6	Неделя профориентации	5-9	Школьный психолог
Внешкольная деятельность			
1	Экскурсии в ВУЗы и ССУЗы города	8-9	Классные руководители
2	Экскурсия в центр занятости «Ярмарка учебных мест»	9	Классные руководители
3	Экскурсии на предприятия города	5-9	Классные руководители
4	Объединение «Связь поколений»	7-8	Руководитель объединения
Социально-значимая деятельность			
1	Трудовое объединение в летний период «БДТ»	8-9	Руководитель объединения
2	Индивидуальное трудоустройство в летний период	8-9	
3	Реализация проекта «Цвети, наш школьный двор»	5-9	Учитель биологии
4	Выращивание рассады	5-9	Классные руководители

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственный
Урочная деятельность			
1	Музыка, изобразительное искусство, технология, литература, МХК	5-9	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
1	День учителя «Учителями славится Россия»	5-9	Классные руководители
2	Выставка поделок «Дары природы»	5-8	Классные руководители
3	Конкурсная программа «Осеннее кафе»	7-8	Классные руководители
4	«Родник жизни» праздничная программа	5-9	Зам. директора по ВР
5	КТД «Новогодний калейдоскоп»	5-9	Классные руководители
6	Конкурс «По дорогам сказок»	5-7	Зам. директора по ВР
7	Оформление школы к Новому		Зам. директора по

	году		ВР, ШУС «Искра»
8	Мастерская Деда Мороза	5-8	Учитель технологии
9	Встречи с людьми творческих профессий	5-9	Классные руководители
10	Тематические фотовыставки	5-9	Классные руководители
11	Конкурсы чтецов (по темам)	5-9	Учителя литературы
12	Литературно-музыкальные композиции (по темам)	5-9	Зам. директора по ВР
Внешкольная деятельность			
1	Участие в городском проекте «Театр – ПРО»	5-9	Классные руководители
2	Участие в городском проекте «В филармонию круглый год»	5-9	Классные руководители
3	Участие в творческих конкурсах муниципальных, региональных, российских	5-9	Классные руководители
4	Посещение музеев «Красная горка», ИЗО, краеведческий	5-9	Руководитель объединения
Социально-значимая деятельность			
1	Выездные концерты (детские дома и интернаты, госпиталь для ветеранов, д/к №168 и т.д.)	5-9	Зам. директора по ВР
2	Акция «Открытка»	5-7	Учитель технологии
3	Программа «Каникулы»	5-9	Зам. директора по ВР
4	Программа «ЛДП Исток»	5-6	Начальник лагеря

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко - патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно - ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации активных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, района, города.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о

семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, родителей. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, научно-практических конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно - полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение тематических выставок).

Знакомятся с мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках технологии, ИЗО и в системе учреждений дополнительного образования.

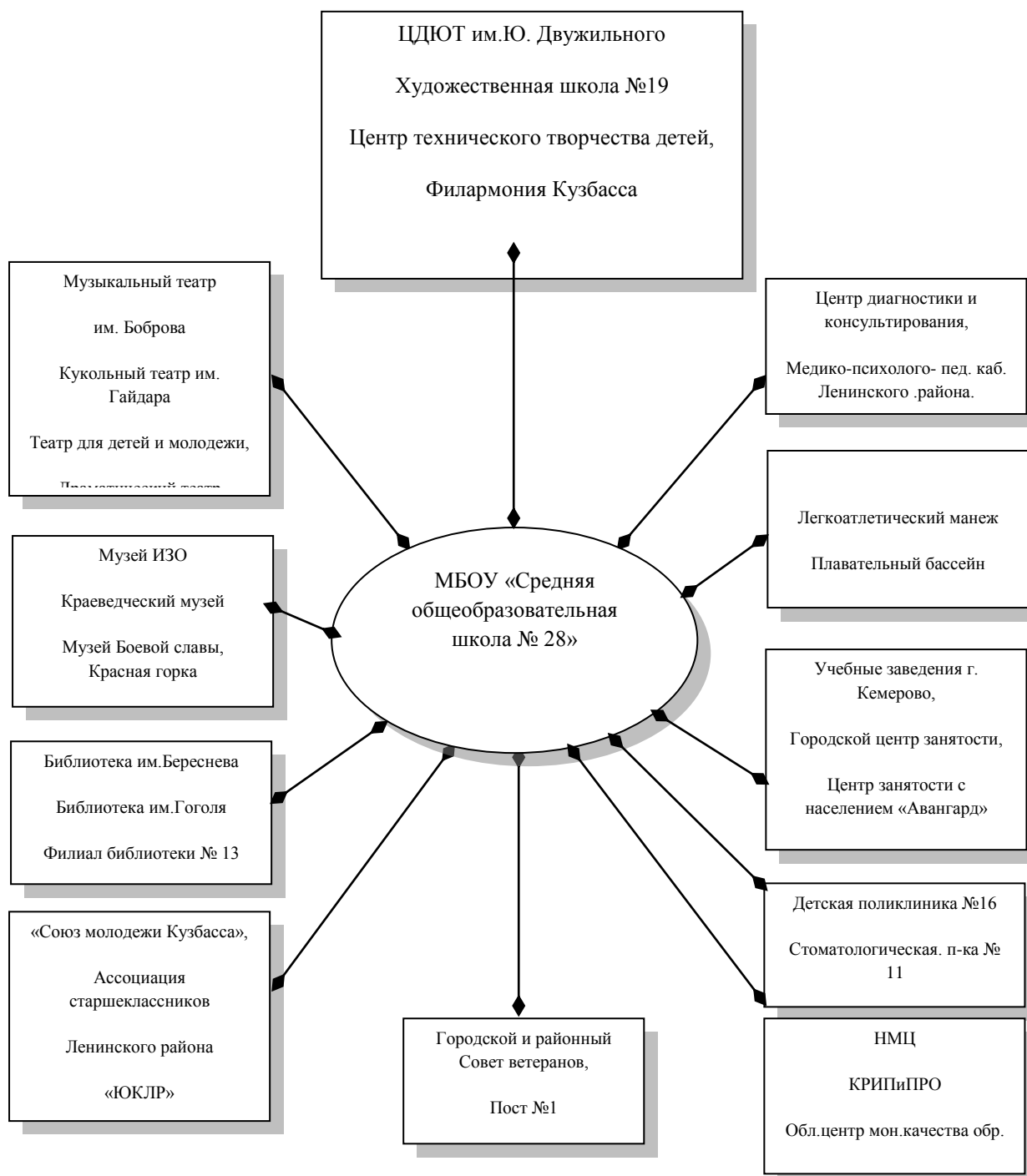
Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Совместная деятельность с общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся

Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Взаимодействие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28» с социумом



Социализация учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений,
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы. Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно - ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственный
Урочная деятельность			
1	Урок физической культуры	5-9	Учителя-предметники
2	Физминутки	5-9	Учителя-предметники
3	Беседы в рамках предмета биологии, природоведения, ОБЖ	5-9	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
1	Тематические классные часы «Мой режим дня» (5 класс) «Профилактика переутомления» (6 класс), «Ценности. Что человек должен ценить» (7 класс), «Здоровье как главная ценность человека» (8-9 класс)	5-8	Классные руководители
2	Тренинги с психологом «Эмоциональная разгрузка» «Экзамены без стресса»	9	Классные руководители, психолог
3	Встречи с медработниками, врачами «Беседы о режиме школьника»	7-8	Зам. директора по ВР

4	Составление презентаций «Мой режим дня»	5-6	Классные руководители
Внешкольная деятельность			
1	Реализация программ совместно со специалистами центра диагностики и консультирования	5-9	Классные руководители
2	Спортивные секции, бассейн «Лазурный»	5-9	Классные руководители
Социально-значимая деятельность			
1	Профилактическая работа волонтерского отряда «Пламенные сердца»	5-9	Руководитель отряда

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственный
Урочная деятельность			
1	Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ	5-9	Учителя-предметники
2	Режим двигательной активности	5-9	Учителя-предметники
3	Утренняя зарядка	5-9	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
1	«День здоровья»	5-8	Классные руководители
2	Школьная спартакиада	5-9	Учителя физической культуры

3	Цикл бесед: «Спорт поможет силы умножить» (5 класс), «Роль физических занятий в жизни человека» (6 класс), «Закаливание: за и против» (7 класс), «Самоорганизация и самосовершенствование» (8-9 классы)	5-9	Классные руководители
4	Турслет	5-9	Учителя физической культуры, Классные руководители
Внешкольная деятельность			
1	Районные соревнования по волейболу, баскетболу, кроссу.	5-9	Учителя физической культуры
2	Сдача норм ГТО	5-9	Учителя физической культуры
Социально-значимая деятельность			
1	Флеш-моб «Весна идет - Весне дорогу!»	5-9	ШУС «Искра»

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственный
Урочная деятельность			

1	Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ	5-9	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
1	Цикл классных часов: «Основы культуры здоровья» (5 класс), «Профилактика переутомления» (6 класс), «Эмоциональные проблемы подростков» (7 класс), «Эмоциональные и сексуальные проблемы подростков» (8-9 класс)	5-9	Классные руководители
Внешкольная деятельность			
1	Реализация программ совместно со специалистами центра диагностики и консультирования	5-9	Классные руководители
Социально-значимая деятельность			
1	Составление Памяток здоровья (навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления)	5-9	Классные руководители

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственный
Урочная деятельность			
1	Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ	5-9	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность			
1	КТД «Мы за здоровое питание»: Конкурс рисунков Конкурс буклетов Конкурс плакатов и газет	5-9	Классные руководители
2	Презентация национальных блюд	5-7	Учитель технологии
3	Цикл часов общения: «Завтрак утром - знания днем» (5 класс), «Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты» (6 класс), «Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания» (7-8 классы), «Беседа о фастфуде и традиционной кухне россиян» 9 класс	5-9	Классные руководители
Внешкольная деятельность			
1	Экскурсии в КемТИПП	9	Классные руководители
Социально-значимая деятельность			
1	Акция «Витаминка»	5-9	Волонтерский отряд «Пламенные сердца»

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственный
Урочная деятельность			
1	Уроки физического воспитания, биологии, химии, ОБЖ	5-9	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
1	Цикл тематических классных часов, мероприятий: «Полезные и плохие привычки» (5 класс), «Мир без вредных привычек» (6 класс), «Я и улица» (7 класс), «Далекие и близкие последствия употребления спиртных напитков» (8 класс), «Твое социальное окружение (9 класс)	5-9	Классные руководители
2	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	5-7	Учитель технологии
3	Беседы с инспектором ГИБДД		Зам. директора по ВР
Внешкольная деятельность			
1	Беседы со специалистами КДН, полиции	5 - 9	Классные руководители, социальный педагог
2	Участие в районных и муниципальных конкурсах по здоровому образу жизни и ПДД	5-9	Волонтерский отряд «Пламенные сердца»
Социально-значимая деятельность			
1	Акция «Внимание, дети!»	5-9	Классные руководители
2	Акция «Скажем – нет, вредным привычкам!»	5-9	Классные руководители
3	Акции: «Письмо водителю», «Безопасный переход»		

4	Выступление ЮИД «Светофор» в д/к №168	5-6	Лефлер И.Ю.
---	---------------------------------------	-----	-------------

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственный
Урочная деятельность			
1	Уроки ОЖС, литературы, истории	5-9	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
1	Тематические беседы, мероприятия: «Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты» (5-6 классы), «Прими меня таким какой я есть» (7 классы), «Быть толерантным» (8-9 классы)	5-9	Классные руководители, психолог
2	Неделя добра и благотворительности	5-7	Учитель технологии
Внешкольная деятельность			
1	Беседы со специалистами центра диагностики и консультирования, кабинета медико-психологической помощи	5 - 9	Классные руководители, социальный педагог
2	Дни театра	5-9	Классные руководители
Социально-значимая деятельность			
1	Акция «Помоги собраться в школу»	5-9	Классные руководители
2	Акция «Помоги бездомным животным»	5-9	Классные руководители

3	Акция «Посылка солдату»	5-9	Классные руководители
---	-------------------------	-----	--------------------------

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Участники:

- учащиеся;
- классные руководители;
- учителя – предметники (учителя ОБЖ, физической культуры и др.);
- родители.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности образовательной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в образовательной деятельности только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в образовательную деятельность;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни учащихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Процедуры и состав инструментария оценивания

Основным источником данных о достижении личностных результатов служат результаты внутренней оценки личностного прогресса. Оценка достижения результатов осуществляется согласно положению о мониторинге результатов учащихся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается согласно плану контрольной деятельности.

Диагностика проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год.

Существует две формы оценивания личностного развития учащихся внутренняя и внешняя.

2. Внутренняя оценка личностного прогресса включает:

- 2) Контекстную информацию – интерпретация результатов педагогических измерений на основе *Портфолио*.
- 2) Анкетирование по программе мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника основного общего образования» (анкетирование осуществляет классный руководитель);
- 3) Психологическую диагностику, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии по плану работы или по запросу родителей, педагогов и администрации при согласии родителей).
 - Методика изучения самооценки личности Дембо-Рубинштейн
 - Методика изучения мотивации учения М. Р. Гинзбург
 - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А.М. Прихожа)
3. Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Форма предоставления результаты

Показатели личностного развития учащихся фиксируются в листах анализа, в аналитических справках психолога. *Личностные результаты выпускников основной школы не подлежат итоговой оценке*, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения,

неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Принципы системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, вручение дипломов, грамот, благодарственных писем, формирование портфолио, участие в смотре-конкурсе «Лучший портфолио ученика».

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

В процессе реализации программы в школе используются следующие критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

Критерий 1. Степень обеспечения жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Показатели: - уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Критерий 2. Степень обеспечения в школе позитивных межличностных отношений обучающихся.

Показатели:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.);

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; - степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Критерий 3

Степень содействия обучающимся в освоении общеобразовательных программ.

Показатели: - уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении общеобразовательных программ, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении общеобразовательных программ;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении общеобразовательных программ);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении общеобразовательных программ с педагогами и родителями обучающихся.

Критерий 4.

Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Показатели:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; - реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Основные принципы эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма* (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся. Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

- *Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.
- *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:
 - *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
 - *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся.

В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

- ***Первый уровень*** результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- ***Второй уровень*** результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- ***Третий уровень*** результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении пяти лет обучения в школе создает к девятому классу реальную возможность девятиклассника выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации учащихся – сформированности основ гражданской идентичности личности, готовности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору дальнейшего образовательного маршрута; сформированности социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Планируемыми результатами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются следующие.

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в не-посредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия на-родов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Разработанная программа коррекционной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости создание безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; при необходимости использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; при необходимости предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования учитывает специфику возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста, программа обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической

компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общеобразовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цели программы: коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; при необходимости использование адаптированных образовательных программ основного общего образования (при их необходимости), разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий (при их необходимости); соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), при необходимости оказывающего необходимую техническую помощь.

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

В течение последних лет на уровне основного общего образования не более 5% детей-инвалидов с недостатками в физическом развитии. Все дети получали начальное общее образование в МБОУ «СОШ №28», начиная с 1 класса. Они успешно освоили основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «СОШ №28». Дети-инвалиды адаптированы для самореализации в классном коллективе и образовательном учреждении в целом. По результатам диагностики дети не нуждаются в индивидуально ориентированных коррекционных мероприятиях. Работа с обозначенными учащимися будет организована согласно системе комплексного ПМП сопровождения детей с ОВЗ, инвалидов, представленной в программе коррекционной работы.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Диагностическое направление включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- организация участия в проведении комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по согласованию с родителями(законными представителями) несовершеннолетних учащихся);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающее направление:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащегося с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений— учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №28» обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося.

Формой организованного взаимодействия специалистов — является консилиум.

По результатам плановой диагностики дети с ОВЗ, учащиеся на данный момент в школе не нуждаются в проведении дополнительных коррекционно-развивающих занятий. Таким образом, данный пункт программы рассчитан также на детей, нуждающихся в дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, которые могут обучаться в школе в дальнейшем.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Содержание деятельности	Планируемые результаты	Перечень (виды и формы деятельности, мероприятия)	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь

		Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	всего периода
Обеспечить психологическое и педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь в течение всего периода
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию		Разработка рекомендаций для педагогов-предметников, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный деятельности. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	Ноябрь В течение всего периода
Консультирование педагогов	Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

Система комплексного ПМП сопровождения детей с ОВЗ, инвалидов

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования; • разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом 	<p>Учитель-предметник, классный руководитель</p> <p>классный руководитель</p> <p>педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог</p> <p>педагог-психолог, классный руководитель, социальный</p>

	<p>развитии обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой (проективная методика «Дом, человек, дерево», тест-опросник уровня субъективного контроля Е.Бажин), познавательной (Адаптированный вариант теста Д. Векслера, прогрессивные матрицы Равена), речевой сфер (методика КОС, экспертная оценка) и личностных особенностей обучающихся (тест школьной тревожности Филлипса, изучение отношения к учению и к учебным предметам, изучение мотивации учения, изучение самооценки тест Дембо-Рубинштейн; оценка внутрисемейных отношений (Проективная методика «Рисунок семьи»); • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). 	<p>педагог</p> <p>классный руководитель</p> <p>педагог-психолог, учитель</p> <p>социальный педагог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>классный руководитель</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях 	<p>Классный руководитель</p>

<p>Коррекционно-развивающее</p>	<p>образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих 	<p>Классный руководитель</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>учитель, классный руководитель</p> <p>учитель, классный руководитель</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>учитель, классный руководитель</p> <p>учитель, классный руководитель</p>
---------------------------------	---	--

	обстоятельствах.	социальный педагог педагог-психолог
Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; 	классный руководитель педагог-психолог педагог-психолог, классный руководитель
Информационно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями 	Классный руководитель педагог-психолог Классный руководитель

	<p>образовательной деятельности, сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 	педагог-психолог
--	---	------------------

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (педагога-психолога, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Организация пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении характеризуется наличием технических средств обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, в том числе

мобильный компьютерный класс. Имеется отдельный кабинет педагога-психолога, оборудованный автоматизированным рабочим местом, социальный педагог также имеет автоматизированное рабочее место. МБОУ "СОШ" оборудовано системой ВКС для осуществления дистанционного обучения. Имеется два лицензированных медицинских кабинета, стоматологический кабинет.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в МБОУ «СОШ №28» имеются педагог-психолог и социальный педагог.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации корректирующих мероприятий

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации.. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- преемственность по отношению к начальному общему образованию;

- обеспечение интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в классный коллектив;
- своевременное выявление учащихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности учащихся с ОВЗ;
- социализация и адаптация учащихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение учащимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК И ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план основного общего образования

Цель учебного плана

Обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися.

Задачи учебного плана

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
- обеспечить личностное развитие учащегося;
- обеспечить получение основного общего образования в объеме федерального государственного образовательного стандарта: определить и развить интерес и склонности к конкретной предметной области; оказать помощь учащимся в определении индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию проектной деятельности учащихся как формы организации урочной работы;
- обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, их безопасность;
- подготовить учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость;
- удовлетворить социальные запросы учащихся и их родителей (законных представителей)

Учебный план основного общего образования МБОУ "СОШ №28" составлен на основании Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, Основной образовательной программы основного общего образования "Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения №28 " и с соблюдением требований следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред.от 31.12.2015)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ»)»
- Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- СанПиН, 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»»

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), определяет формы промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из обязательной части, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, входящих в них учебных предметов, для реализации образовательной программы основного общего образования, определяет учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и представлена следующими учебными предметами обязательных предметных областей:

- русский язык и литература: русский язык, литература;
- родной язык и родная литература;
- иностранные языки: английский язык; второй иностранный язык (немецкий язык)
- общественно-научные предметы: история России, всеобщая история, обществознание, география;
- математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика;
- основы духовно-нравственной культуры народов России (изучается за счёт перераспределения часов по учебным предметам «Обществознание», «Всеобщая история», «Музыка», «Изобразительное искусство»);
- естественно-научные предметы: физика, биология, химия;
- искусство: изобразительное искусство, музыка;
- технология: технология (предусмотрена организация профессиональных проб)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся, для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, в том числе этнокультурные. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть направлена на изучение учебных курсов:

- «Учимся писать грамотно» (5-7 кл.) с целью повышения орфографической и пунктуационной грамотности

-«Русская словесность» (5-9) с целью совершенствования владения нормами русского языка, соблюдения этических норм общения

-- «Язык в речевом общении» (8-9 кл) с целью формирования системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Курс развивает такие качества речи, как правильность, точность, ясность, стилистическая уместность и выразительность.

-- «Школа юного читателя» (5-7 кл.) с целью постижения сущности художественной литературы как вида искусства и одновременно формирование культуры читательского восприятия, развитие навыков интерпретации художественного текста.

- «Слово в тексте» (5-7 кл.) с целью приобщения учащихся к богатству классической русской и зарубежной литературы
- «Художественное слово в русской поэзии» (8-9 кл.) с целью эстетического развития учащихся, их приобщения к красоте русской поэзии, углубления и расширения филологических знаний
- «Наглядная геометрия» (5-9 кл.) с целью формирования практических умений в области геометрии
- «Решение нестандартных задач по математике » (5-9 кл) с целью развития логического мышления, формирования устойчивого интереса к математике
- «Информатика» (5-7 кл.) в целях повышения компьютерной грамотности учащихся, а также в целях создания преемственности в изучении дисциплины после получения начального общего образования
- «Религии и мифы народов мира» (5 кл.) с целью ознакомления с главными религиозными системами древности и истоками происхождения современных мировых и национальных религий
- «По странам и континентам» (5-6 кл) с целью расширения географического кругозора
- «Мои права» (8-9 кл) с целью повышения правовой культуры
- «Мировая художественная культура » (8-9 кл) с целью освоения знаний о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве, создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе, дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур
- «Земля во Вселенной» (5 кл) с целью расширения системы знаний в области небесных тел, уделяется внимание изучению физических законов
- «Основы мировых религий» (8-9 кл) с целью знакомства учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур
- «История дворцовых переворотов» (6 - 7кл.) с целью формирования гражданско-патриотических качеств личности учащихся, их общекультурному развитию, курс развивает и дополняет содержание и ведущие идеи основного курса истории.
- «Основы бюджетной грамотности»(8-9 кл) с целью развития практических умений в области экономического анализа
- «Введение в естествознание» (5-6 кл) с целью развития интереса к естественно-научным дисциплинам, углубления межпредметных связей с другими предметами этого направления
 - «Введение в химию» (7 кл) с целью развития интереса к химии, конкретизации представлений учащихся о и химических процессах
- «Астрономия» (8-9 кл) с целью формирования единой картины мира у учащихся
- «Механика» (8-9 кл) с целью более детального и углубленного изучения раздела «Механика». Особое внимание уделяется обработке результатов, расчёту абсолютной и относительной погрешностей, построению и работе с графиками, рассматриваются задачи с элементами векторной алгебры, включены лабораторные работы, позволяющие на практике изучить законы движения.
- «Человек и здоровье» (8-9 кл) с целью развития у учащихся интереса к физиологии человека, проблемам здоровья, профилактике вредных привычек
- «Экспериментальная химия» (8-9 кл.) с целью создания условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в решении задач, позволяющих применять полученные знания в быту.
- «Экология в экспериментах» (8-9 кл.) с целью расширения методов научного познания природы, формированию умений, связанных с выполнением учебного исследования.

- «ОБЖ» (5-9 кл.) с целью освоения знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; овладения умениями оценивать потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

- «Черчение» (8-9 кл) – с целью формирования знаний об основах проекций, о способах построения изображений на чертежах, о способах чтения и выполнения несложных чертежей, эскизов; аксонометрических проекций, технических рисунков деталей различного назначения; для развития статического и динамического пространственного представления, образного мышления на основе анализа формы предметов и ее конструктивных особенностей, мысленного воссоздания пространственных образов предметов по проекционным изображениям, словесному описанию и пр.

- «Физика» как дополнительный час к учебному предмету «Физика» в 7 классе, направлен на обеспечение образовательных потребностей учащихся в направлении усиления практической направленности учебного предмета «Физика», отработки разных способов решения задач, в том числе отработке поиска рациональных способов решения задач. В 7 классе закладываются фундаментальные знания для дальнейшего изучения физики. Рабочая программа «Физика. 7-9» предусматривает введение на начальном этапе (содержание программы по физике в 7 классе) таких физических понятий, как средняя и мгновенная скорости, инерциальная система отсчёта, три закона Ньютона и два закона, описывающие индивидуальные свойства сил (закон Гука и выражение, связывающее силу реакции опоры и силу трения). Такой подход создаёт определённые трудности на начальном этапе обучения и требует дополнительного времени на освоение физических понятий. Введение дополнительного часа позволяет увеличить количество часов на изучение кинематики. Глубокое знакомство с кинематическими понятиями скорости и ускорения позволяет ученикам успешно переходить к изучению понятий силы, работы и энергии. В результате в 8-м классе школьники приступают к изучению строения вещества, молекулярной физики и основ электричества, уже зная понятия скорости, силы взаимодействия и энергии

В зависимости от запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в дальнейшем продолжится и конкретизируется учебный план относительно части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно запросам родителей (законных представителей) может быть осуществлён переход на пятидневную рабочую неделю.

Учебный план основного общего образования (первый вариант)

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Немецкий язык					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6

	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	29	31	31	32	151
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной неделе				4	5	4	13
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				35	36	36	107
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		1	1				2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30				59

Учебный план основного общего образования (второй вариант)

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Немецкий язык	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6

	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	2	2	2	2	2	15
Итого		28	29	31	31	32	155
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной неделе				4	5	4	13
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				35	36	36	107
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		1	1				2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30				59

При реализации второго варианта учебного плана третий час учебных занятий физической культурой проводится во внеурочной форме в рамках внеурочной деятельности по направлению физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Для реализации потенциала учащихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому разрабатывается учебный план обучения по основной образовательной программе начального общего образования на дому.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету, курсу в мае текущего года согласно "Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, итоговая презентация проекта, итоговое контрольное тестирование, музыкальная викторина, итоговое собеседование по русскому языку. Сроки промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком, утверждаются приказом директора.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы, волонтёрский отряд, вокальная группа.

МБОУ "СОШ №28" предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, реализуемых через рабочие программы, при составлении плана внеурочной деятельности учитывались пожелания родителей (законных представителей) учащихся. В ходе реализации плана проектируется изучение эффективности введения курсов внеурочной деятельности, выяснение востребованности курса учащимися и их родителями (законными представителями).

Направления развития личности	Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов	
	в неделю	в год								
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Физкультурно- спортивное и оздоровительное	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Духовно - нравственное	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Социальное	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Общеинтеллек- туальное	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Общекультурное	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Итого нагрузка на класс	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340
Всего к финансированию	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

Волонтерский отряд «Пламенные сердца». Данная программа способствует формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, развитие в сознании учащихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни, обеспечивает комплексное физическое развитие учащихся через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий. Формы работы: акции, конкурсы, экскурсии, викторины, социальные проекты Кружок «Познаю себя». Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной к управлению своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Формы работы: беседа, опрос, драматизация, сочинение, упражнения, практическая работа, Секция «Спортивные игры» направлена на развитие двигательной активности, обеспечивает физическое развитие учащихся.

Духовно-нравственное направление

Кружок «Информационная культура личности». Программа позволяет учащимся ориентироваться в постоянно меняющемся потоке информации, учит работе с документальными и электронными источниками информации, работе с традиционными и электронными базами данных. «Вокруг тебя мир». Программа направлена на развитие базовых ценностей отечественной культуры, традиционных моральных нормам российских народов, на воспитание толерантности, усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе. Основная идея - воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Клуб «Растим патриотов России». Программа ориентирована на бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа, пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. Кружок «Краеведение». Программа направлена на привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

Социальное направление.

Клуб «Выбираем свою дорогу». Самоопределение детей, подростков и юношества в окружающем мире, социуме посредством включения в конкретную социально-значимую деятельность. Формы работы: беседа, игра, тестирование, практическая работа, акции. Клуб «Я – будущий хозяин». Программа обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитии культуры труда подрастающего поколения, безопасности жизнедеятельности Программа направлена на формирование важных социальных навыков, приобщение к общественно полезному труду, развитие лидерских качеств, включает в себя практическую часть, связанную с планированием и проведением общественных акций, традиционных школьных мероприятий. Формы работы: беседа, практическая работа, проектная работа, акции. Кружок «Экологическое краеведение» направлен на воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. Формы работы: виртуальные путешествия, беседы-презентации, практическая работа, акции. Отряд «Юный инспектор дорожного движения». Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных

ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Кружок «Ландшафтный дизайн». Программа направлена на формирование умений учащихся создавать композицию оформления ландшафта с учетом закономерностей дизайна; развитие художественно-эстетического творчества; развитие навыков исследовательской работы, самостоятельного анализа.

Общекультурное направление. Кружок «Серебряные голоса». Данная программа ориентирована на развитие творческой художественно-речевой деятельности; интонационной выразительности, речи учащихся, умения управлять своим голосом, навыков певческого дыхания и звукообразования. Формы работы: исполнение песен, сольфеджирование, инсценирование. Студия изобразительных искусств «Волшебный мир красок». Реализация программы создает условия для развития пространственного воображения, памяти, творческих способностей, чертежных навыков. Формы работы: практическая работа, проектная деятельность, экскурсии.

Кружок «Юный журналист». Программа нацелена на творческую самореализацию учащихся, выпуск школьной газеты. Программа обеспечивает знакомство учащихся с профессиональной сферой журналистики, дизайнера-верстальщика. Формы работы: практическая работа, выпуск газеты, подготовка вопросов к интервью, написание заметки, тестирование, конкурсы, написание репортажа, деловая игра, экскурсия. Студия «Основы киноvideотворчества» программа развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенцию.

Общеинтеллектуальное направление. Кружок «Юный программист». Данная программа обеспечивает формирование ИКТ компетенций, направлена на формирование способов обработки фото и видео материалов. Клуб «Путешествие в шахматную страну». Данная программа прививает интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Формы работы: беседа, игры, демонстрация материалов, практическая работа, проектная работа. Клуб «Интеллектуальные игры». Программа, способствует формированию мировоззрения, познавательных, творческих способностей, формированию коммуникативной и общекультурной компетенций

Промежуточная аттестация проводится в рамках внеурочной деятельности, формы промежуточной аттестации зафиксированы в рабочих программах внеурочной деятельности. При планировании программ внеурочной деятельности предпочтение отдается практическим занятиям. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур, результаты могут быть представлены в Портфолио, в качестве результатов реализации программы могут являться творческие работы или проекты, в том числе групповые. Формы проведения разнообразны: круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, эстафеты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики акции экскурсии по музеям, театрам города и т. д. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, лагерных смен, разновозрастных отрядов, работа спортивных площадок в вечернее время.

Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), ФГОС ООО, учетом требований СанПиН. В соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при принятии календарного учебного графика как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников, учитываются мнения участников образовательных отношений (Совета старшеклассников и Совета Учреждения). Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график включает:

Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

Окончание учебного года – 31 августа

Продолжительность учебного года: 5-9 классы – не менее 34 учебных недель без учета периода государственной итоговой аттестации. МБОУ «СОШ № 28» работает по графику пятидневной недели для 5-6 классов, шестидневной недели для 7-9 классов с одним выходным днем. Продолжительность урока в 5-9-х классах составляет 45 минут. Учебный год делится на четыре учебных четверти.

Продолжительность четвертей:

Первая четверть – сентябрь, октябрь (условные даты начала и окончания 1 четверти - 01.09; 28.10) - 8 учебных недель

Вторая четверть – ноябрь декабрь условные (условные даты начала и окончания 2 четверти - 08.11; 28.12) - 7 учебных недель

Третья четверть – январь, февраль, март (условные даты начала и окончания 3 четверти - 10.01; 22.03) 10 учебных недель

Четвертая четверть – апрель, май (условные даты начала и окончания 4 четверти - 01.04; 31.05) - 9 учебных недель в 5-8 классах/ 8 учебных недель в 9 классе

Сроки и продолжительность каникул не менее 30 дней в течение учебного года и не менее 8 недель летом:

Осенние: конец октября – начало ноября (условное количество дней - 10 дней)

Зимние: конец декабря – начало января (условное количество дней - 12 дней)

Весенние: конец марта – начало апреля (условное количество дней - 9 дней)

Летние: июнь, июль, август

Продолжительность перемен 10 – 20 минут.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются основные валеологические требования – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются расписанием, утвержденным приказом директора МБОУ «СОШ № 28», промежуточная аттестация проводится в апреле-мае.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность)

Для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических).

Созданные в МБОУ "СОШ №28" условия реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствуют требованиям Стандарта, обеспечивают для участников образовательных отношений:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ "СОШ №28" всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечение их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организацию сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включение учащихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их

родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ "СОШ №28", повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МБОУ "СОШ №28", характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ "СОШ №28", в основу которой положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора, Совет Учреждения (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Советом Учреждения стратегию развития МБОУ "СОШ №28", представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Педагогический совет совместно с директором школы с утверждают образовательные программы.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллективный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью. Членами методического совета являются руководители методических объединений, зам. директора по учебно-методической, учебно-воспитательной, воспитательной работе, психолог, директор школы, творческие работающие педагоги.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методическое объединение является структурным подразделением образовательного учреждения, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы (классных руководителей, воспитателей и др.).

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь,

педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.

Система условий учитывает возможности взаимодействия с социальными партнёрами
Социальными партнерами МБОУ "СОШ №28" являются:

- Детские сады №168, №169;
- Библиотека им.Гоголя, библиотека им.Береснева, филиал библиотеки №13 (цель совместной деятельности)
- Учреждения дополнительного образования – ЦДЮТ им.Ю.Двужильного, ДТ Ленинского района, Центр творчества им. В.Волошиной, детская музыкальная школа №43, художественная школа №19; Центр технического творчества
- Учреждения культуры и спорта – театр для детей и юношества, Музыкальный театр им. Боброва, Драматический театр им.Луначарского, Кемеровский кукольный театр, Кемеровская государственная филармония Кузбасса, музей ИЗО, Краеведческий музей, музей Боевой Славы, музей "Красная горка", Футбольный клуб «Авангард», Легкоатлетический манеж
- Общественные организации - «Союз молодежи Кузбасса», городской и районный совет ветеранов; Пост №1
- Учреждения здравоохранения - Детская поликлиника №16, наркологический кабинет Ленинского района
- Высшие учебные заведения, средние профессиональные учреждения - ФГБОУ ВО "КГУ", ФГБОУ ВО "КемТИПП", ФГБОУ ВО "КГУКИ", ФГБОУ ВО "КГТУ", ФГБОУ ВО "ТУСУР, ГОУ СПО «КПК», ГОУ СПО «КОМК» ГОУ СПО «ГТНП», ГОУ СПО «КОККиИ», ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнологический техникум»

Механизмы взаимодействия:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Социально значимые (в том числе рекламные) акции.

Основные направления работы:

- Реализация непрерывности образования;
- Совместная (коллективная) деятельность;
- Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Система условий опирается на локальные акты МБОУ "СОШ №28"

- Положение о языке (языках) образования
- Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Положение о системе оценивания учащихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о школьной форме и внешнем виде
- Правила приема обучающихся
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение об индивидуальном учебном плане, в том числе ускоренное обучение

- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения
- Порядок посещения по выбору обучающегося мероприятий, которые проводятся в учреждении, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
- Порядок доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Нормы профессиональной этики педагогических работников
- Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года в режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников МБОУ «СОШ № 28»
- Права, обязанности и ответственность работников образовательных организаций, занимающих должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции
- Правила внутреннего трудового распорядка работников учреждения
- Положение об аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 28» по аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности.
- Положение о порядке проведения квалификационного испытания в письменной форме педагогических работников, аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
- Положение о порядке утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы внеурочной деятельности
- Положение о Совете Учреждения.
- Положением об общем собрании трудового коллектива учреждения;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением о классном родительском комитете;
- Положением о совещании при директоре;
- Положением об административно – общественном контроле по охране труда;
- Положением о формах получения образования в учреждении;
- Правила поведения обучающихся, положение о поощрении обучающихся;
- Положение о совете профилактики правонарушений;
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положении об уполномоченном по правам участников образовательных отношений;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников учреждения
- Положение о контрольной деятельности;
- Положением о классном журнале;
- Положение о календарно – тематическом планировании;
- Положение о проведении предметных недель;
- Положение об олимпиадах по предметам естественно – математического и гуманитарного циклов;
- Положение об Общешкольном Родительском комитете;

- Положение о дежурном учителе;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о музее;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом объединении;
- Положением об учебном кабинете;
- Положение о библиотеке.
- Положение о проведении аттестации заместителей руководителя на подтверждение соответствия занимаемой должности
- Положение о публичном докладе
- Положение о приобретении, учете, хранении бланков документов
- об образовании

Кадровые условия реализации ООП ООО

МБОУ "СОШ №28" на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП ООО, что позволяет проводить обучение в соответствии с основной образовательной программой ООО "МБОУ СОШ №28". Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Уровень квалификации работников МБОУ "СОШ №28", реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ "СОШ №28" обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года. Все педагоги, кроме вновь прибывших и молодых специалистов, прошли курсовую подготовку.

№ п/п	Должность по тарификации (преподаваемый предмет)	Ф.И.О.	Образование и специальность по диплому, название вуза, год окончания	Квалификационная категория	Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, количество часов)
	Директор	Гопп Валентина Евгеньевна	Высшее, «География и биология», Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1986. «Менеджмент организации», 404 часа, с 30.10.2014г. по 07.11.2015г., КРИПКиПРО, диплом рег.№ 621 от 11.12.2015г.	Высшая, высшая	«Теория и практика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС ОО», КРИПКиПРО, 02.02-18.02.2015, 120ч, рег. № 0018944 «Охрана труда», АНО ДПО «УМЦ «Альтернатива», 40 часов, удостоверение № 1108, 10 декабря 2015г. «Пожарная безопасность (проверка знаний)», АНО

					<p>ДПО «УМЦ «Альтернатива», 16 часов, удостоверение № 2012,27 января 2017г. по 27.01.2020г. «Менеджмент организации в условиях ФГОС. Специфика организации процесса делопроизводства» ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет», 108 ч., удостоверение № 702404943782, 07.03.2017г. «Пожарная безопасность (обучение, проверка знаний)», АНО ДПО «УМЦ «Альтернатива», 16 часов, удостоверение № 4345, 07 декабря 2018г. по 07.12.2021г. «Охрана труда», АНО ДПО «УМЦ «Альтернатива», 40 часов, удостоверение № 4348, 07 декабря 2018г.</p>
	<p>Зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы</p>	<p>Деменов Татьяна Юрьевна</p>	<p>Высшее, «Русский язык и литература», Кемеровский государственный университет, 1999. «Менеджмент организации», 404 часа, с 30.10.2014г. по 07.11.2015г., КРИПКИПРО, диплом рег.№ 625 от 11.12.2015г.</p>	<p>Высшая</p>	<p>«Вопросы функционирования русского языка как государственного введения ФГОС», КРИПКИПРО, с 27.10 по 06.11.2016г. 72 ч, рег. № 0005120 «Пожарная безопасность (проверка знаний)», АНО ДПО «УМЦ «Альтернатива», 16 часов, удостоверение № 2013,27 января 2017г. по 27.01.2020г.</p>

					<p>«Менеджмент организации в условиях ФГОС. Специфика организации процесса делопроизводства» ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет», 108 ч., удостоверение № 702404943783, 07.03.2017г.</p> <p>«Деятельность в области государственного контроля (надзора) в сфере образования» ФГБОУ УВО «Новосибирский государственный педагогический университет», с 30.10 по 01.11.2017г., 24 ч., удостоверение № 23-4454 от 02.11.2017г.</p>
	<p>Зам. директора по ВР, учитель математики</p>	<p>Засухина Нелли Петровна</p>	<p>Высшее, «Психология», Томский государственный университет, 2003.</p> <p>Мариинское педагогическое училище, «Учитель математики неполной средней школы», 1992.</p> <p>«Менеджмент и экономика организации», 520 часов с 26.10.2015г. по 28 марта 2016г., НОУ ВПО «Кузбасский институт экономики и права», диплом рег. № 0122 от 31.03.2016г.</p>	<p>Высшая, высшая</p>	<p>«Теория и практика преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС ОО», КРИПКипРО, 120 часов, с 09.03 по 15.04.2016г., рег. № 8242</p> <p>«Подготовка должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС по категории член эвакуационной комиссии организации», КОУМЦ по ГО и ЧС, 36 ч, с 27 февраля по 3 марта 2017г., рег. № 570 от 03.03.2017г.</p> <p>«Менеджмент организации в условиях ФГОС. Специфика организации процесса</p>

					производства», ФГБОУ ВО «Томский гос.педагогический университет, 108 ч, с2 по 26 октября 2017г., рег.№ 702405204063 от 31.10.2017г.
	Зам. директора по БЖ	Казаков Олег Васильевич	Высшее, «Биология», Кемеровский государственный университет, 1983.	Высшая	Безопасность и жизнедеятельность в общеобразовательн ой организации в условиях реализации требований ФГОС общего образования», 30.09 – 16.10.2014г., КРИПКиПРО, 120 ч, рег. № 008132 «Обучение должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность организаций и их подразделений, пожарно- техническому минимуму» ГОБУДПО «Кем. Объединенный уч. метод. центр по ГО, ЧС, сейсм. и эколог. безопасности», 16 часов, рег. № 14883 от 27.02.2015г. «Подготовка должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС по категории – руководители и специалисты отделов ГОЧС», КОУМЦ по ГО и ЧС, 72 ч, с 5 по 16 сентября 2016г., рег. № 1455 от 16.09.2016г. «Менеджмент организации в условиях ФГОС. Специфика организации процесса производства»,

					ФГБОУ ВО «Томский гос.педагогический университет, 108 ч, с2 по 26 октября 2017г., рег.№ 702405204064 от 31.10.2017г.
	Учитель русского языка и литературы	Теслина Евгения Александровна	Высшее, «Русский язык и литература», Кемеровский государственный университет, 1979.	Высшая	«Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку», ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва, 72 ч., с 10.12.2017 по 15.02.2018г., рег. № Ф 023743 от 16.02.2018г.
	Учитель русского языка и литературы	Полянская Наталья Анатольевна	Высшее, «Русский язык и литература», Кемеровский государственный университет, 2007,	Высшая	«Коучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС», ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва, 48 ч., с 31.03. по 20.05.2017г., рег. № Ф 012304 от 21.05.2017г. «Традиции и новации в преподавании русского языка, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва, 72 ч., с 28.04 по 28.06.2018г., рег. № Ф 041587 от 29.07.2018г.
	Учитель русского языка и литературы	Кривошеева Ирина Викторовна	Высшее, «Русский язык и литература», Кемеровский государственный университет, 1985	Высшая	«Методика и методология лингвистического и литературоведческого анализа и преподавания лингвистических и литературоведческих курсов» ФГБОУ ВО «КемГУ», с 27.10 по 06.11.2016г., 144 ч,

					рег. № 426 от 06.11.2016г.
	Учитель английского языка	Пирогова Ольга Александровна	Высшее, «Преподаватель английского языка и литературы», Кемеровский государственный университет, 2004.	Высшая	«Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода)», ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва, 72 ч., с 13.06. по 15.09.2016г., рег. № 013222 от 16.09.2016г.
	Учитель истории	Тишкова Наталья Валерьевна	Высшее, «История», Кемеровский государственный университет, 2000.	Высшая	«Учитель обществознания. Технология подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию», с 15 февраля по 15 марта 2018г., АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки», дистанц 144 часа, рег № 0915 от 15.03.2018г.
	Учитель биологии	Лефлер (Савкова) Ирина Юрьевна	Высшее, «Биология» Кемеровский государственный университет, 1993.	Высшая	«Школьное химико-биологическое и биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС общего образования», КРИПКИПРО, с 11 октября по 25 ноября 2016г., 120 ч, рег. № 0004392
	Учитель физики	Новосельцева Валентина Ивановна	Высшее, «Физика» Свердловский педагогический институт, 1974.	Высшая	«Современные аспекты деятельности учителей физики и математики в условиях реализации ФГОС общего образования» КРИПКИПРО с 10.11 по 26.11.2016г., 120 ч рег. № 0004525 «Преподавание астрономии в школе

					условиях обновления содержания общего образования» КРИПКИПРО, с 11.0 по 27.01.2018г., 72 часа, рег.№ 0061359
	Учитель химии	Зиновьева Татьяна Владимировна	Высшее, «Химия», Кемеровский государственный университет, 1988.	Высшая	«Школьное химико-биологическое и биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС общего образования», КРИПКИПРО, с 11 октября по 25 ноября 2016г., 120 ч, рег. № 0030637
	Учитель ИЗО и черчения	Щербакова Валентина Максимовна	Среднее, «Математика», п.Промышленное, педагогический класс, 1966.	Высшая	КРИПКИПРО, 120 часов, Рег. № 00742 «Теория и практика преподавания изобразительного искусства в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС ООО», КРИПКИПРО, с 22.03 по 07.04.2017г., 120 ч., рег. № 0032366
	Учитель музыки, социальный педагог	Рассказчиков а Марина Михайловна	Средне-специальное, «Народное дирижирование», Кемеровское музыкальное училище, 1986.	Высшая	«Теория и практика преподавания музыки в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», КРИПКИПРО, с 11 октября по 25 ноября 2016г., 120 ч, рег. № 0004445 «Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности», КРИПКИПРО, с 10 по 26 мая 2018г., 120 часов, рег.№
	Учитель физической	Омельченко Елена	Высшее, «Преподаватель физической культуры»,	Высшая	Здоровьесберегающие технологии в

	культуры	Владимирова	Сибирская государственная академия физической культуры г. Омск, 2000.		общем образовании в условиях внедрения ФГОС», ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва, 72 ч., с 20.01. по 20.04.2018г., рег. № Ф 033703 от 21.04.2018г. «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва, 36 ч., с 10.02. по 13.04.2018г., рег. № Ф 033298 от 14.04.2018г. «Подготовка инструкторов первой помощи», НМЦ, 40 ч., с 05.09 по 09.09.2018г., удние № 1312
	Учитель технологии	Новожинова Наталья Петровна	Высшее, «Технология и организация общественного питания», «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности», 1984. «Профессиональное обучение»(по отраслям), ГОУ СПО «Кемеровский государственный профессионально-педагогический колледж», 2007	Высшая	«Психолого – педагогические основы реализации требований ФГОС по достижению личностных образовательных результатов обучающихся, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва, 72 ч., с 11.09. по 11.11.2018г., рег. № Ф 049134 от 12.11.2018г.

	Учитель физической культуры	Колосова Ирина Мариановна	Среднее профессиональное, физическая культура, ГОУ СПО «Кем.гос.профессионально - педагогический колледж 26.06.2014г.	Первая	«Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования», ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва, , 36 ч.,с 10.04. по 09.06.2018г., рег. № Ф 037424 от 10.06.2018г.
	Учитель информатики и ИКТ	Козлов Максим Игоревич	Высшее, прикладная математика и информатика, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 04.07.2012г.	Первая	«Язык программирования Python в курсе информатики с 8 по 11 классы », ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва, , 72 ч.,с 13.06. по 15.09.2016г. рег. Ф № 0014442 от 16.09.2016г.
	Педагог-психолог	Муругова Анна Олеговна	Высшее, психолог, Бакалавр, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 04.07.2014г.	Высшая	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО»,НМЦ, 24 часа, с 14 октября 2016г. по 6 апреля 2016г., рег. № 491 «Профорориентационная деятельность в системе общего образования как условие обеспечения реализации индивидуальной траектории школьника», , Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования,24 ч., с 10.09.2016 по 20.09.2016г., рег. № 1107 «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной

					<p>деятельности в условиях ФГОС», НМЦ, 24 ч., с 12.10.2016г. по 05.04.2017г., св-во № 4557</p> <p>«Психология учителя работа с «трудными» учениками и родителями», ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г.Москва, 72 ч., с 18.09. по 15.11.2017г., рег. Ф № 027939 от 15.01.2017</p>
	Учитель математики	Жомир (Пузеева) Яна Андреевна	Высшее, прикладная математика и информатика, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 13.06.2013г.	Первая	<p>«Теория и практика преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС ОО», КРИПКиПРО, 120 часов, с 09.03 по 15.04.2016г., рег. № 0006752</p> <p>«Теория и практика преподавания информатики на базовом уровне в условиях перехода на ФГОС ОО», КРИПКиПРО, с 13.04.2016г. по 29.04.2016г., рег № 0006977</p>
	Учитель русского языка и литературы	Шубина Елена Васильевна	Высшее, филология, ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 01.07.2004г.	Первая	<p>«Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку», ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва, с 13.06.2016 по 15.09.2016г., 72 ч., рег № 005275</p>
	Учитель истории	Есипова Ксения Юрьевна	Высшее, (с отличием) история, ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 01.07.2010г.	Первая	<p>«Разработка и экспертиза программ учебных дисциплин «История» и «Обществознание» в рамках основной общеобразовательной программы», КГБУ «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» г.Барнаул, с 06.09.2016 по 17.09.2016г., 32 ч.,</p>

					рег. № 05407 «Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории с развернутым ответом», ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва, , 72 ч.,с 13.06. по 15.09.2016г. рег. № 011983 от 16.09.2016г. «Теория и практика преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС общего образования», КРИПКиПРО, с 04 октября по 17 ноября 2016г., 120 ч, рег. № 0005220
	Учитель математики	Белькова Марина Викторовна	Высшее, ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», экономика и управление на предприятии, 26.06.2009 «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин», КРИПКиПРО,(переподготовка), 504 ч, с 11.11.2016г. по 20.10.2017г.,диплом рег. № 420800007744, 17.11.2017г.	Первая	«Индивидуализация обучения математике школьников в условиях адаптивной технологии при реализации ФГОС ОО», ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», с 05.09.2016 по 16.09.2016г., 24 ч., рег.№ 0750
	Учитель технологии	Бельков Максим Юрьевич	Среднее профессиональное, Кемеровский профессионально-технический колледж, Механизация сельского хозяйства, 10.06.2004 «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин», КРИПКиПРО,(переподготовка) 504 ч, с 11.11.2016г. по 20.10.2017г.,диплом рег. № 420800007779, 17.11.2017г.	Первая	«Подготовка должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС по категории – преподаватель ОБЖ», КОУМЦ по ГО и ЧС, 72 ч, с 17 по 28 апреля 2017г., рег. № 1073 от 28.04.2017г. «Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС ОО», КРИПКиПРО, 120 ч., с 25.09. по 11.10.2017г., рег.№ 0034797

	Учитель математики	Дрямова Лариса Николаевна	Высшее, Оптические приборы и спектроскопия, «Новосибирский институт инженеров геодезии, аэрофотосъемки и картографии» 17.06.1977г. «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин», КРИПКиПРО, с 24.10.2008г. по 01.12.2009г. рег. № ПП-1 № 609805.	Высшая	«Теория и практика преподавания математики в условиях перехода на ФГОС общего образования» КРИПКиПРО, 120 часов, с 02.03. по 02.04.2015г., рег. № 0012670. «Высшая математика школьном курсе алгебры и геометрии» ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва, , 72 ч.,с 16.03. по 16.06.2018г., рег. № Ф 037025 от 17.06.2018г.
	Учитель английского языка	Калачёва Екатерина Петровна	Высшее профессиональное, Филология, ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» 14.06.2004г.		«Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» КРИПКиПРО, 120 часов, с 19.01. по 27.02.2016г., рег. № 0007516.
	Заведующий библиотекой	Янкович Ирина Фридриховна	Высшее профессиональное, ФГО УВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусства», библиотечно-информационная деятельность, 27.04.2007г.		«Современная школьная библиотека организация деятельности в условиях реализации ФГОС ОО», КРИПКиПРО, 120 часов с 11 по 27 апреля 2018г., рег.№ 0056066 «Использование электронных таблиц программы Microsoft Excel в профессиональной деятельности специалиста библиотеки образовательной организации», КРИПКиПРО , 32 часа 08.10. по 06.11.2018г. сертификат № 1543
	Учитель английского языка	Вдовиченко Елизавета Анатольевна	Высшее профессиональное, филология ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 07.06.2012г. Кандидат филологических наук, Кем.ГУ, 20.12.2014г.		

	Педагог-организатор	Марченко Диана Алексеевна	Высшее Бакалавр Филология, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 26.06.2018г.		
	Учитель географии	Салтыкова Юлия Андреевна	Высшее Бакалавр Филология, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 13.06.2017г.		«Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности», Педагогический университет «Первое сентября» г.Москва, 36 ч., с 15.03.по 28.06.2018г., уд-ие № Е-СА-2147024 от 28.06.2018г. «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога», НМЦ, 42 ч., 3 мая 2018г., св-во № 6816 от 03.05.2018г. «Современные технологии в преподавании школьной географии (в соответствии с ФГОС), ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва, , 36 ч.,с 27.08. по 27.10.2018г., рег. № Ф 047514 от 28.10.2018г.
	Учитель русского языка и литературы	Щендрыгина Анна Ивановна	Высшее Филология, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 06.06.2009г.	Высшая	«Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях Введения и реализации ФГОС ОО», КРИПКипРО, 120 часов с 19 января по 2 марта 2016г., рег.№ 0003284
	Учитель английского языка	Чеснокова Ирина Сергеевна	Высшее Иностранный язык, ФГБОУ ВО	Первая	«Теория и практика преподавания иностранного языка в

			«Кемеровский государственный университет», 06.07.2012г.		условиях Перехода на ФГОС ОО», КРИПКипРО, 120 часов с 17 января по 03 марта 2017г., рег.№ 0033431
	Учитель физической культуры	Креков Андрей Сергеевич	Среднее профессиональное, Физическая культура, ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж» 24.06.2016г.		получает высшее образование
	Зам.дир. по АХР	Черкасова Ольга Владимировна	«Менеджмент и экономика организации», 520 часов с 26.10.2015г. по 28 марта 2016г., НОУ ВПО «Кузбасский институт экономики и права», диплом рег. № 0111 от 31.03.2016г.		«Проверка знаний требований энергетической безопасности, установленных в нормативных правовых актах и нормативно-технических документах», Сибирское управление Ростехнадзора, протокол № 15-01-148.03, 31.05.2016г. «Управление административно-хозяйственной работой в образовательной организации», НМЦ, часов, с 13.02. по 17.02.2017г., уд-ние № 876 «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС по категории заместитель руководителя организации», КОУМ по ГО и ЧС, 36 ч, с 16 по 20 октября 2017г., рег. № 2071 от 20.10.2017г. «Проверка знаний ответственных лиц за исправное состояние безопасную эксплуатацию тепловых установок», Сибирское управление Ростехнадзора, протокол № 15-01-04 от 29.05.2018г. Прохождение курсов предаттестационной подготовки по промышленной безопасности,

					26.04.2018г. ООО «Региональный инженерно-консультативный центр Кузбасса» 40 часов
--	--	--	--	--	---

Характеристика кадрового состава

Распределение педагогического состава по квалификационной категории

На начало учебного года (2018-2019) в школе 40 педагогов, с учётом педагога-психолога, педагога-организатора с учётом учителей, которые находятся в декретном отпуске.

Высшая квалификационная категория – 21 (52,5%) без административных работников (Гопп В.Е., Деменок Т.Ю., Засухина Н.П.)

Первая квалификационная категория – 10(25%)

Без категории –8 (20%), из них 3 молодых специалиста.

ПРОГРАММА

«Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников»

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников» на период с 2018 до 2023 года.

Разработчики - методический совет школы

Обоснование необходимости разработки Программы

Реализация федеральных образовательных стандартов требует повышения профессионального мастерства педагогических работников.

С этой целью необходимо:

- смоделировать оптимальную систему повышения профессионального мастерства педагогических работников, применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением, усовершенствовать нормативно-правовую базу; создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в школе, введения новых ФГОС.

Цель: Создание оптимальной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников, способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей школы.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований.
2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
5. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
6. Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога школы.
7. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
8. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС; прогрессивными педагогическими технологиями.
9. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы .
10. Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
11. Оценка эффективности реализации программы.

Результаты:

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов школы.
2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержания повышения квалификации педагогических работников школы.
3. Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательной деятельности.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов.
5. Внедрение современных технологий обучения в образовательную деятельность

Сроки: 2018-2023 уч. г.

Введение

Повышение квалификации работников школы является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования учащихся. Педагоги школы посещают методические и обучающие семинары в соответствии с планом работы МБОУ ДПО «Научно-методический центр», ГОУ ДПО (повышение квалификации) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». 4 педагога прошли обучение на дистанционных курсах повышения квалификации в НОУДПО "Институт информационных технологий "АйТи" по программе "Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе", 4 педагога прошли обучение на дистанционных курсах повышения квалификации ВКРИПКПРО (кафедра информационных технологий) по теме «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога 21 века». Обучение проводилось в рамках проектов «Партнерство в образовании», реализуемого Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования (АПКПРО) совместно с компанией Microsoft, и «Обучение для будущего», реализуемого компанией Intel®.

Система методической работы в школе постоянно развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами. Наряду с положительными моментами, можно обозначить следующие проблемы:

- недостаточная мотивация учителей к повышению квалификации и профессиональной переподготовке;
- отсутствие системы профконсультирования, которая позволила бы специалистам вовремя переориентироваться, повысить свои знания, компетентность.

Решение основных задач общего образования и его научно-методического обеспечения в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников-главных исполнителей требований ФГОС. Не все работники в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и обучению учащихся по новым технологиям. Остаётся слабым местом комплексное методическое обеспечение стандартов. Профессионализм педагога в преподаваемой дисциплине, является одним из важных критериев эффективности подготовки выпускника, поэтому необходимо особое внимание уделять подготовке кадров в реализации ФГОС. Существующие до сего времени методы оценки деятельности педагога, не охватывают вопросов, связанных с проверкой результатов его труда по реализации стандарта образования. В данном проекте разрабатывается оценка деятельности педагога, где один из показателей будет качество реализации ФГОС. В программы повышения квалификации педагогов выносятся организационно-методические проблемы.

Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию инноваций, которые появляются в образовательной деятельности в новых социально-педагогических условиях, необходима переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности; вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований стандартов, прогрессивными педагогическими технологиями; социокультурное развитие личности педагога; освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

№	Направление	Содержание	Ожидаемый результат	Сроки
1.	Аналитическая деятельность	1. Анализ состояния учебно - воспитательной и методической работыв условиях реализации ФГОС.	Анализ методической работы с выводами и рекомендациями	Август ежегодно
		2. Анализ затруднений педагогов в вопросах реализации ФГОС.	Аналитическая справка	Май ежегодно
2.	Информационная	1.Подбор, систематизация, распространение информационных материалов о ФГОС НОО, ФГОС ООО и технологиях реализации стандартов. Обновление информации	Наличие источников, размещенных в методическом кабинете	Август, 2018 год По мере необходимости
		2.Систематическое обновление материалов школьного сайта по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	Информация на сайте	Август, ежегодно
		3.Информирование о перечне учебной и учебно-методической литературы и оборудования, для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	Утверждённый перечень учебников	Май ежегодно
3.	Организационно - методическая деятельность	1.Организация взаимодействия педагогов по различным аспектам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	Наличие продуктов работы межшкольных творческих групп, размещенных в виртуальном методическом кабинете	Весь период
		2.Создание и обеспечение условий для сети межшкольных творческих групп		
		3.Создание виртуального методического кабинета, обеспечение условий его деятельности	Наличие методического кабинета. Систематическое обновление информации	Весь период
		4.Организация работы методических объединений по основным вопросам введения ФГОС: -система оценки достижений учащихся, - системно-деятельностный подход; - планируемые результаты; -реализация программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	Планы работы МО, протоколы МО	Август, ноябрь, январь, май каждого года
		6.Организация участия педагогов ОУ конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях	Заявки на участие; материалы, подготовленные к участию в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях	

		7. Диссеминация педагогического опыта	публикации, список публикаций	Октябрь 2018 года
4.	Консультационная	1. Проведение консультаций по разъяснению требований ФГОС.		По мере необходимости
5.	Экспертная	1. Согласование рабочих программ предметов, курсов, рабочих программ внеурочной деятельности 2. Корректировка ООП НОО, ООП ООО	Согласованные рабочие программы предметов, курсов, рабочие программы внеурочной деятельности Откорректированные ООП НОО, ООП ООО	Февраль – май 2019 года По мере необходимости
6.	Управленческая	1. Разработка нормативно-правовых документов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО 2. Осуществление контрольной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО	Нормативно-правовые документы Информационная справка по итогам контрольной деятельности	По мере необходимости В соответствии с планом контрольной деятельности
7.	Образовательная	1. Обеспечение повышения квалификации педагогического коллектива по вопросам ФГОС. 2. Проведение педагогических советов по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО. Проведение мастер – классов, открытых уроков по вопросам выполнения требованиям стандартов к организации образовательной деятельности 3. Организация дистанционного обучения педагогов, в том числе в форме вебинаров и вебконференций	Повышение квалификации педагогов по проблеме реализации требований ФГОС Обновление знаний и компетенций педагогов в вопросах реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	В соответствии с перспективным графиком повышения квалификации В соответствии с планом работы школы В соответствии с планом вебинаров и вебконференций ГОУ ДПО (повышение квалификации) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», с планом издательств «Просвещение», «Перспективная начальная школа»

Перспективный график прохождения аттестации учителей

Фамилия Имя Отчество	Последняя аттест.	Разряд	Стаж работы на 1.09.18	2017с-я2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Биятто Любовь Витальевна	23.12.2015	высш	37				с		
2. Борнашова Ксения Валерьевна	22.08.2018	первая	2						май
3. Белькова Марина Викторовна	22.08.2018	первая	2						май
4. Бельков Максим Юрьевич	26.12.2018	первая	1						с
5. Вдовиченко Елизавета Анатольевна		-	6						
6. Викулова Татьяна Николаевна	22.03.2017	высш	39					д	
7. Гопп Валентина Евгеньевна	25.03.2015 г 10.11.2014	высш	32/14				с		
8. Деменов Татьяна Юрьевна	23.12.2015р 30.08.2016	высш/ соотв	23/8				с	з	
9. Дрямова Лариса Николаевна	22.03.2017	высш	40					д	
10. Есипова Ксения Юрьевна	25.04.2018	перв	2						я
11. Еремеева Татьяна Алексеевна	25.11.2015	высшая	28				авг		
12. Жомир Яна Андреевна д/о	26.08. 2015	перв	4				май		
13. Засухина Нелли Петровна	26.12.2018м 16.12.2014	высш /соот	26/21		с	д(з)			
14. Зиновьева Татьяна Владимировна	23.04.2014 Заявление подано	высш	24						?
15. Калачёва Екатерина Петровна	Заявление подано	-	8						?
16. Казаков Олег Васильевич	16.12.2014	соотв.	36/10			д(з)			
17. Казакова Анастасия Олеговна	2016	-	1				май		
18. Ковалева Елена Игоревна	Заявление подано	-	1						?
19. Козлов Максим Игоревич	26.04.2017	первая	4					ян	

20.	Колосова Ирина Мариановна	26.09.2018	первая	4						июн
21.	Кривошеева Ирина Викторовна	23.12.2015	высш	29				с		
22.	Креков Андрей Сергеевич			1						
23.	Лэфлер Ирина Юрьевна	27.12.17	высш	24					с	
24.	Марченко Диана Алексеевна	2018	-							
25.	Милюхина Алёна Вячеславовна	Заявление подано	-	3						?
26.	Никифорова Татьяна Валентиновна	23.12.2015	высш	25				с		
27.	Новоклинова Наталья Петровна	18.03.18	высш	29						д
28.	Новосельцева Валентина Ивановна	25.03.2015	высш	43			я			
29.	Пирогова Ольга Александровна д/о	28.06.2017	высш	18					март	
30.	Полянская Наталья Анатольевна	24.09.2014	высш	10		июнь				
31.	Рассказчикова Марина Михайловна	22.03.2017	высш	27					дек	
32.	Салтыкова Юлия Андреевна		-	2						
33.	Седельникова Любовь Ивановна	25.02.2015	первая				д			
34.	Смирнова Ирина Леонидовна	23.12.2015	перв	11			сент			
35.	Синькова Людмила Владимировна	26.04.2017	высшая	18					ян	
36.	Теслина Евгения Александровна	22.08.2018	высшая	39						май
37.	Тишкова Наталья Валерьевна	22.02.2017	высш	18					ноя	
38.	Шишова Елена Викторовна	Заявление подано	высш	27						?
39.	Шубина Елена Васильевна	27.09.2017	перв	15					июн	
40.	Щербакова Валентина Максимовна	25.03.2015	высш	54			я			
41.	Щендрыгина Анна Ивановна	23.01.2019	первая	8						ок
42.	Омельченко Елена Владимировна	Заявление подано	высш	18			я			
43.	Чеснокова Ирина Сергеевна	27.08.2014	перв	5		май				
44.	Черкасова Ольга Владимировна	30.08.2016	соотв							
45.	Муругова Анна Олеговна	28.11.2018	высш	4						авг

Перспективный график прохождения курсов повышения квалификации учителей

Фамилия Имя Отчество	Последние курсы	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
1. Биятто Любовь Витальевна	30.08.2017г.		к	
2. Борнашова Ксения Валерьевна	2016			
3. Белькова Марина Викторовна	17.11.2017г.			к
4. Бельков Максим Юрьевич	17.11.2017г.обж			к
5. Викулова Татьяна Николаевна	24.06.2018			к
6. Вдовиченко Елизавета Анатольевна	19.02.2019			к
7. Гопп Валентина Евгеньевна	18.02.2015г 07.03.2017д	к	к	
8. Деменок Татьяна Юрьевна	07.03.2017 06.11.2016р		к к	
9. Есипова Ксения Юрьевна	17.11. 2016		к	
10. Еремеева Татьяна Алексеевна	03.04.2016 03.11.2016ДН.		к	
11. Засухина Нелли Петровна	26.10.2017 15.04.2016 м	к		к
12. Зиновьева Татьяна Владимировна	25.11.2016		к	
13. Казаков Олег Васильевич	26.10.2017			к
14. Козлов Максим Игоревич	16.09.2016		к	
15. Колосова Ирина Мариановна	07.2018			к
16. Кривошеева Ирина Викторовна	06.11.2016		к	
17. Казакова Анастасия Олеговна	24.06.2018			к
18. Ковалева Елена Игоревна	24.06.2018			к
19. Калачева Екатерина Петровна	27.02.2016	к		
20. Креков Андрей Сергеевич	24.06.2016г.		к	
21. Марченко Диана Алексеевна	2018			
22. Милюхина Алена Вячеславовна	27.10.2016		к	
23. Муругова Анна Олеговна	15.11.2017			к
24. Новосельцева Валентина Ивановна	26.11.2016ф 27.01.2018а		к	к
25. Никифорова Татьяна Валентиновна	29.11.2017			к
26. Новоклинова Наталья Петровна	12.11.2018г.			к
27. Полянская Наталья Анатольевна	29.07.2018			к
28. Рассказчикова Марина Михайловна	25.11.2016 26.05.2018с		к	к
29. Лефлер Ирина Юрьевна	25.11.2016		к	
30. Салтыкова Юлия Андреевна	28.10.2018г			к
31. Седельникова Любовь Ивановна	09.12.2018			к
32. Синькова Людмила Владимировна	24.06.2018			к
33. Смирнова Ирина Леонидовна	24.06.2018г			к
34. Теслина Евгения Александровна	15.02.2018			к
35. Тишкова Наталья Валерьевна	15.03.2018			к
36. Шишова Елена Викторовна	24.06.2018			к
37. Шубина Елена Васильевна	15.09.2016		к	
38. Щедрыгина Анна Ивановна	29.03.2016	к		
39. Щербакова Валентина Максимовна	07.04.2017		к	
40. Янкович Ирина Фридриховна	27.04.2018			к
41. Омельченко Елена Владимировна	20.08.2018			к
42. Чесновкова Ирина Сергеевна	03.03.2017			к
34. Черкасова Ольга Владимировна	29.05.2018			

В школе создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности

педагогов. Со стороны методического совета школы, методических объединений оказывается научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. Методическая служба сопровождает педагога в процессе его профессионального развития, опираясь на принципы дифференциации и индивидуализации; система сопровождения включает самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательной деятельности носит стимулирующий характер и способствует развитию педагогического коллектива. Особое место в системе повышения квалификации занимает самообразование, мощным стимулом которого является аттестация, высокий уровень мотивации педагогов. Аттестационные процедуры публичной защиты аналитических отчетов педагогов демонстрируют достаточный уровень владения ими коммуникативной компетентностью, рефлексивную культуру. Повышение профессионализма педагогов - управляемый и проектируемый процесс: целенаправленное мотивирование педагогов, дифференцированный подход к выбору образовательных программ курсовой подготовки, согласование тем на уровне педагога и администрации. Семинары городского и областного уровня, научно-практические конференции создают условия для обобщения педагогического опыта, являясь формой развития профессиональной компетентности учителя.

Предметно и адресно решать профессиональные проблемы, организовать эффективное профессиональное общение позволяют такие формы повышения квалификации работа малых групп, сетевое взаимодействие в Интернете. Особое место заняли дистанционные формы: вебинары, дистанционные образовательные программы и web-конференции, в том числе с помощью использования оборудования видео-конференц-связи.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ "СОШ №28", реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком повышения квалификации педагогов по профилю педагогической деятельности, не реже чем каждые три года.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

Для качественной реализации ООП ООО в ОУ необходимо введение в штатное расписание должности заместителя директора по методической работе. Создать информационную образовательную среду среди педагогов образовательного учреждения, в том числе через размещение методических разработок на школьном сайте, создание виртуального методического кабинета. Создать условия, позволяющие мотивировать педагогов в области диссимилиации педагогического опыта. Направить вновь принятых учителей, имеющих потребность в курсовой подготовке, на курсы повышения квалификации согласно графику.

С целью эффективной реализации программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению "Путешествие в шахматную страну" педагоги, должны пройти повышение квалификации (краткосрочные курсы, семинары, круглые столы и др.) по принципам реализации содержания шахматного образования, овладеть тьюторской позицией для сопровождения индивидуальных образовательных запросов (сопровождение подготовки к соревнованиям, поиск творческих площадок для становления опыта публичного представления результатов и др.)

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Данные условия были учтены при разработке Содержательного раздела ООП ООО. Также данные аспекты выступают в качестве критериев внутренней оценки качества реализации ООП ООО.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное – диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.
- Групповое – беседа, диагностика, коррекционно-развивающие занятия.
- На уровне класса - классные часы, диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.
- На уровне учреждения – родительские собрания, лектории, практикумы, общешкольные мероприятия.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Образование, уровень квалификации
-----------	-------------------------	-----------------------	-----------------------------------

Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	Высшее образование, первая квалификация
------------------	--	---	---

В МБОУ "СОШ №28" можно выделить следующие направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО:

- психологическое просвещение учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения учащихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- выявление и поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;
- психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности в подростковом возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ;
- консультативная деятельность через оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

Для качественной реализации ООП ООО необходимо повысить просвещение педагогов по вопросам психологии, особенно в области познавательных универсальных действий, учитывать при планировании и проведении учебных занятий возможности каждого ребёнка в зависимости от особенностей его восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления. Повысить просвещение педагогов в области формированию личностных качеств учащихся их социализации. Усилить контроль в области обеспечения преемственности начального и основного общего образования.

Для качественной реализации ООП ООО в ОУ необходимо оптимизировать работу школьного психолога на уровне основного общего образования.

Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на обеспечение государственных гарантий прав

граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
обеспечение организацией, осуществляющей образовательную деятельность возможности исполнения требований Стандарта;

обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизма их формирования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив— это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного учащегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества; динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №28»:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

Финансовая деятельность отражена на школьном сайте в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность»:

http://school28kem.ucoz.ru/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost/0-240

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Для качественной реализации ООП ООО необходимо привлекать дополнительные источники финансирования для ресурсного обеспечения образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №28» обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:
санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности:

обеспечение освещения, воздушно-теплого режима в соответствии с СанПиН п.2.5.6; наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН п.2.7.1, 2.7.2, 2.7.3, 2.7.5; наличие работающей системы канализации, а также оборудованных туалетов в соответствии с СанПиН п. 2.7.1, 2.7.2, 2.3.23, 2.4.9, 2.5.9 - АКТ ПРОВЕРКИ РОСПОТРЕБНАДЗОРА от 10 мая 2018 года. В основном соблюдаются требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, туалетов); требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; отведённого места психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи): специальную оценку по условиям труда прошли 50 рабочих места, все рабочие места аттестованы, в 2019 году планируется плановая аттестация рабочих мест.

Соблюдаются требования строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников

МБОУ "СОШ №28"; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения МБОУ "СОШ №28"; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ "СОШ №28"; соблюдаются своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта;

Здание МБОУ "СОШ №28", набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. Площадь учебных кабинетов (без учёта площади, необходимой для расстановки мебели) составляет 1753 м². Библиотека: площадь - 64,0 м²; спортивный зал - 2, площадь - 397,2 м². Спортивная площадка -3, площадь - 5000 м². Актальный зал - 1, площадь - 165,6 м².

100% учебных кабинетов оснащены выходом в Интернет.

МБОУ «СОШ №28» располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Имеются полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации); мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №28»

	Раздел Здание(я) ОУ	
-	Название показателя	учебный корпус
1	Количество зданий образовательного учреждения	1
1.1	Характеристика здания(ий) образовательного учреждения	-
1.1.1	Тип здания	Здание типовое
	Раздел Наличие оборудованных участков, зон и благоустройств	
-	Название показателя	учебный корпус
2	Количество оборудованных участков, зон и благоустройств	2
2а	Количество оборудованных участков, зон и благоустройств, соответствующих СанПиН	2
2.1	Количество учебно-опытных зон	1
2.1а	Количество учебно-опытных зон, соответствующих СанПиН	1

2.2	Количество спортивных площадок, стадионов	1
2.2a	Количество спортивных площадок, стадионов, соответствующих СанПиН	1
Раздел Наличие оборудованных помещений		
-	Название показателя	учебный корпус
3	Количество оборудованных помещений	31
3a	Количество оборудованных помещений, соответствующих СанПиН	26
3.1	Количество компьютерных классов всего	2
3.1a	Количество компьютерных классов, соответствующих СанПиН	2
3.1a.н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	АКТ ПРОВЕРКИ РОСПОТРЕБНАДЗОРА от 10 мая 2018 года.
3.2	Количество библиотек всего	1
3.2a	Количество библиотек, соответствующих СанПиН	1
3.3	Количество учебных мастерских (мастерских) всего	2
3.3a	Количество учебных мастерских (мастерских), соответствующих СанПиН	2
3.4	Количество спортивных залов всего	2
3.4a	Количество спортивных залов, соответствующих СанПиН	0
3.6	Количество актовых залов всего	1
3.6a	Количество актовых залов, соответствующих СанПиН	1
3.8	Количество бассейнов всего	0
3.10	Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию всего	2
3.10a	Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию, соответствующих СанПиН	2
3.10a.н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	ЛО-42-01-002010 от 06.06.2013 г, серия 0001160
3.11	Количество стоматологических кабинетов всего	1

3.11a	Количество стоматологических кабинетов, соответствующих СанПиН	1
3.12	Количество рекреационных зон всего	6
3.12a	Количество рекреационных зон, соответствующих СанПиН	6
3.13	Количество столовых всего	1
3.13a	Количество столовых, соответствующих СанПиН	1
3.13.1a	Наличие в столовой современного технологического оборудования	Да
3.14	Количество буфетов (буфетной) всего	0
3.15	Количество обеденных залов всего	1
3.15a	Количество обеденных залов, соответствующих СанПиН	1
3.16	Количество теплых туалетов всего	12
3.16a	Количество теплых туалетов, соответствующих СанПиН	9
3.17	Количество уличных туалетов	0
3.19	Количество универсальных помещений (лекционных аудиторий, конференц-залов и др.) в зависимости от назначения ОУ	0
Раздел Помещения и оборудования библиотеки		
-	Название показателя	учебный корпус
4.1	Наличие помещений для читального зала	Да
4.2	Количество посадочных мест в читальном зале	15
4.5	Наличие копировально-множительной техники	Да
4.6	Наличие медиатеки	Да
Раздел Инженерные коммуникации зданий образовательного учреждения		
-	Название показателя	учебный корпус
5.1	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН п.2.5.6 в том числе:	Да
5.1н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	АКТ ПРОВЕРКИ РОСПОТРЕБНАДЗОРА от 10

		мая 2018 года.
5.1.1	- в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях	Да
5.1.2	- в учебных мастерских	Да
5.1.3	- в актовом зале, лекционной аудитории, классе пения и музыки, клубной комнате	Да
5.1.4	- в кабинетах информатики	Да
5.1.5	- в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий	Да
5.1.6	- в раздевалке спортивного зала	Да
5.1.7	- в кабинетах врачей	Да
5.1.8	- в рекреациях	Да
5.1.9	- в библиотеке	Да
5.1.10	- в вестибюле и гардеробе	Да
5.2	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да
5.2н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	АКТ ПРОВЕРКИ РОСПОТРЕБНАДЗОРА от 10 мая 2018 года.
5.3	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных туалетов в соответствии с СанПиН	Да
5.3н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	АКТ ПРОВЕРКИ РОСПОТРЕБНАДЗОРА от 10 мая 2018 года.
5.4	Наличие центрального отопления	Да
Раздел Оснащение современным учебным оборудованием		
-	Название показателя	учебный корпус
6	Оснащение современным учебным оборудованием	-
6.0	Количество учебных кабинетов	31

6.1	Количество учебных кабинетов, укомплектованных регулируемой ученической мебелью (за исключением физики, химии, биологии)	28
6.2	Количество кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием в соответствии с перечнем учебного и лабораторного оборудования из них:	13
6.2.1	- количество кабинетов физики соответствующих СанПиН	1
6.2.1н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности школы от 31 июля 2018 года.
6.2.2	- количество кабинетов химии соответствующих СанПиН	1
6.2.2н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности школы от 31 июля 2018 года.
6.2.3	- количество кабинетов биологии	1
6.2.4	- количество кабинетов иностранного языка	4
6.2.5	- количество кабинетов информатики	1
6.2.6	- количество мастерских	2
6.2.7	- количество кабинетов географии	1
6.3	Количество оснащенных лабораторий при специализированных кабинетах из них:	4
6.3.1	- при кабинете(ах) физики соответствующих СанПиН	1
6.2.8	- количество кабинетов истории	2
6.3.2	- при кабинете(ах) химии соответствующих СанПиН	1
6.3.3	- при кабинете(ах) биологии всего	1
6.3.4	- при кабинете(ах) информатики всего	1
6.3.5	- межпредметной лаборатории всего	0
6.4	Количество других учебных кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с перечнем учебного оборудования для оснащения учреждений	18
6.5	Наличие по каждому из разделов физики лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудованием.	Да

6.5н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности школы от 31 июля 2018 года.
6.6	Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Да
6.6н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности школы от 31 июля 2018 года.
6.7	Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Да
6.7н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности школы от 31 июля 2018 года.
6.8	Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по географии в соответствии с перечнем оборудования.	Да
6.8н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности школы от 31 июля 2018 года.
6.9	Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по истории в соответствии с перечнем оборудования.	Да
6.9н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности школы от 31 июля 2018 года.
6.0.1	Количество кабинетов, соответствующих СанПиН:	-
6.0.1.1	- количество кабинетов биологии	1
6.0.1.2	- количество кабинетов иностранного языка	4
6.0.1.3	- количество кабинетов информатики	1
6.0.1.4	Количество мастерских, соответствующих СанПиН	2
6.10	Количество специально оборудованных помещений, предназначенных для занятий музыкой	1
6.11	Количество специально оборудованных помещений для занятий изобразительным искусством	1
6.12	Количество специально оборудованных помещений для занятий хореографией	0

6.13	Количество специально оборудованных помещений для занятий моделированием	0
6.14	Количество специально оборудованных помещений для занятий техническим творчеством	0
6.15	Количество специально оборудованных помещений для занятий естественнонаучными исследованиями	1
6.16	Количество специально оборудованных помещения для занятий иностранными языками	0
6.17	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио -, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	Нет
6.18	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Да
6.19	Наличие оборудования для цифрового (электронного) и традиционного измерения	Нет
6.20	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Нет
6.21	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	Нет
6.22	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	Нет
6.23	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Нет
6.24	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Нет

Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников в МБОУ «СОШ №28» смонтирована и исправно функционирует АПС с речевой системой оповещения о пожаре, «тревожная» кнопка, внешнее и частично внутреннее видеонаблюдение, оборудован пост охраны, установлены ворота на кодовом замке для

контроля въезда на территорию школы. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможности:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования

Содержание информационно-методических ресурсов

Раздел Фонд библиотеки образовательного учреждения		
-	Название показателя	учебный корпус
7	Фонд библиотеки образовательного учреждения	-
7.1	Количество единиц хранения (всего) в том числе:	28195
7.1a	Количество новых изданий	922
7.1.1	Количество учебников из них:	12269
7.1.1.1	- для обучающихся на уровне начального общего образования	6023
7.1.1.2	- для обучающихся на уровне основного общего образования	5560
7.1.1.3	- для обучающихся на уровне среднего общего образования	686
7.1.2	Количество учебных пособий в том числе:	3580
7.1.2.1	- для обучающихся на уровне начального общего образования	960
7.1.2.2	- для обучающихся на уровне основного общего образования	1350
7.1.2.3	- для обучающихся на уровне среднего общего образования	1270
7.1.3	Количество методической литературы в том числе:	1470
7.1.3.1	Для педагогов	1175
7.1.3.2	Для обучающихся в том числе:	295
7.1.3.2.1	- для обучающихся на уровне начального общего образования	150
7.1.3.2.2	- для обучающихся на уровне основного общего образования	100

7.1.3.2.3	- для обучающихся на уровне среднего общего образования	45
7.1.4	Количество литературно-художественных изданий в том числе:	9818
7.1.4.1	Для педагогов	1683
7.1.4.2	Для обучающихся из них:	8135
7.1.4.2.1	- для обучающихся на уровне начального общего образования	2254
7.1.4.2.2	- для обучающихся на уровне основного общего образования	3877
7.1.4.2.3	- для обучающихся на уровне среднего общего образования	2004
7.1.5	Количество справочных изданий из них:	610
7.1.5.1	- для обучающихся на уровне начального общего образования	180
7.1.5.2	- для обучающихся на уровне основного общего образования	328
7.1.5.3	- для обучающихся на уровне среднего общего образования	102
7.1.6	Количество электронных изданий в том числе:	328
7.1.6.1	Для педагогов	169
7.1.6.2	Для обучающихся из них:	159
7.1.6.2.1	- для обучающихся на уровне начального общего образования	56
7.1.6.2.2	- для обучающихся на уровне основного общего образования	75
7.1.6.2.3	- для обучающихся на уровне среднего общего образования	28
7.1.7	Количество периодических изданий в том числе:	120
7.1.7.1	Для педагогов	120
7.1.7.2	Для обучающихся	0
7.2	Наличие базы данных	-
7.2.1	Наличие собственных баз данных	Да
7.2.1.1	В т.ч. электронного каталога	Да
7.2.1a	Общий объем записей в собственных базах данных	2480

Реализация ФГОС ООО при изучении учебных предметов (курсов) осуществляется на основе рабочих программ по учебным предметам (курсам). *Рабочие программы по учебным предметам (курсам)* составляются педагогами школы.

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам (курсам), соответствующее требованиям ФГОС ООО, определено федеральным перечнем учебников.

Обеспеченность учебниками

5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык, ч. 1	Просвещение	76	72
5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык, ч. 2	Просвещение	76	72
5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература, ч. 1	Просвещение	76	76
5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература, ч. 2	Просвещение	76	76
5	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др.	Математика	Просвещение	76	70
5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	Просвещение	76	72
5	Боголюбов Л.Н., Виноградов Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой	Обществознание	Просвещение	76	72
5	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л.,	География. Введение в географию	ООО "Русское слово - учебник"	76	72

	Плешаков А.А.				
5	Пасечник В.В.	Биология. Бактерии, грибы, растения	Дрофа	76	72
5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова	Английский язык, ч. 1	Дрофа	76	91
5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова	Английский язык, ч. 1	Дрофа	76	91
5	Сасова И.А., Павлова М.Б., Питт Дж. и др. / Под ред. И.А. Сасовой	Технология	Вентана-Граф	76	70
5	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Б.М. Неменского	Изобразительное искусство	Просвещение	76	15
5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	76	16
5	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура (ФГОС)	Просвещение	76	10
5					
6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А и др.	Русский язык. Ч. 1	Просвещение	74	77
6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А и	Русский язык. Ч. 2	Просвещение	74	77

	др.				
6	Полухина В.П., Коровина В.Я. и др.	Литература, Ч. 1 (ФГОС)	Просвещение	74	90
6	Полухина В.П., Коровина В.Я. и др.	Литература, Ч. 2 (ФГОС)	Просвещение	74	90
6	Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С.	Математика	Просвещение	74	76
6	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	История. Средние века	Просвещение	74	76
6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. / под ред. Торкунова А.В.	История России. Ч. 1	Просвещение	74	76
6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. / под ред. Торкунова А.В.	История России. Ч. 2	Просвещение	74	76
6	Виноградов Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	Просвещение	74	76
6	Пасечник В.В.	Биология.	Дрофа	74	76
6	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География.	ООО "Русское слово - учебник"	74	76
6	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. Rainbow. Ч. 1	Дрофа	74	77

6	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. Rainbow. Ч. 2	Дрофа	74	77
6	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И.	Технология. Технологии ведения дома	Вентана-Граф	74	52
6	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б.	Технология. Индустриальные технологии	Вентана-Граф	74	53
6	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	Просвещение	74	16
6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	74	16
6	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура (5-7)	Просвещение	74	10
6					
7	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство (ФГОС)	Просвещение	70	16
7	Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Биология (ФГОС)	ДРОФА	70	51
7	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред.Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	70	69
7	Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Сасова И.А./Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Обслуживающий труд	ВЕНТАНА-ГРАФ	70	15

7	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б./Под ред. Сасовой И.А.	ВЕНТАНА-ГРАФ	70	36
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	Просвещение	70	48
7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского	Алгебра	Просвещение	70	75
7	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А./Под ред. Дронова В.П.	География. Материки, океаны, народы и страны	ДРОФА	70	75
7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Физическая культура (5-7)	Просвещение	70	30
7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (ФГОС)	Просвещение	70	75
7	Коровина В.Я., Журавлев В.П.,Коровин В.И.	Литература. Ч. 1	Просвещение	70	75
7	Коровина В.Я., Журавлев В.П.,Коровин В.И.	Литература. Ч. 2	Просвещение	70	75
7	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К.	Химия. Вводный курс	ДРОФА	70	75

7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800.	Просвещение	70	75
7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. Ч. 1	Просвещение	70	75
7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	Просвещение	70	69
7	Грачев А.В., Погожев В.А., Селиверстов А.В.	Физика. 7 класс (ФГОС)	ВЕНТАНА-ГРАФ	70	75
7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка (ФГОС)	Просвещение	70	19
7					
8	Тростнецова, Л. А., Ладьженская, Т. А., Дейкина, А. Д. и др.	Русский язык.	Просвещение	70	75
8	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература, ч. 1	Просвещение	70	75
8	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература, ч. 2	Просвещение	70	75
8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. С.А. Теляковского	Алгебра	Просвещение	70	75

8	Арсентьев, Н. М., Данилов, А. А., Курукин, И. В. и др. / под ред. А. В. Торкунова	История России. Ч. 1	Просвещение	70	0
8	Арсентьев, Н. М., Данилов, А. А., Курукин, И. В. и др. / под ред. А. В. Торкунова	История России. Ч. 2	Просвещение	70	0
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени	Просвещение	70	75
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	Просвещение	70	0
8		География		70	0
8		Биология		70	
8	Грачев А.В., Погожев В.А., Вишнякова Е.А.	Физика		70	75
8	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	70	66
8	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа	70	75
8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	70	69
8	Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С.	Технология	Вентана-Граф	70	14

8	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Информатика и ИКТ	Бином. Лаборатория знаний	70	59
8					
9	Тростенцова Л.А.	Русский язык	Просвещение	50	34
9	Коровина В.Я., Коровин В.П.	Литература, ч. 1	Просвещение	50	72
9	Коровина В.Я., Коровин В.П.	Литература, ч. 1	Просвещение	50	72
9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. С.А. Теляковского	Алгебра	Просвещение	50	48
9	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России	Просвещение	50	54
9	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение	50	54
9	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание	Русское слово	50	53
9	Дронов В.П., Ром В.Я.	География России	Дрофа	50	62
9	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. и др.	Биология	Дрофа	50	57
9	Грачев А.В., Погожев В.А.,	Физика	Вентана-Граф	50	57

	Боков П.Ю.				
9	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	50	50
9	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа	50	57
9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	50	46
9	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.	Информатика и ИКТ	БИНОМ. Лаборатория знаний	50	16
9	Атанасян Л.С., Бутозов В.Ф., Кадоццев С.Б.	Геометрия	Просвещение	50	50
9	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство	Просвещение	50	100
9	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	50	25
9					

Раздел Оснащенность техническими средствами			
-	Наименование показателя	Количество, ед. (значение)	%
2.0	Общее количество компьютеров в ОУ, из них:	64	-
2.01	- количество ПК, изготовленных (модернизированных) 5 и менее лет назад	47	73,44%
2.02	- количество ПК, изготовленных	17	26,56%

	(модернизированных) 6-10 лет назад		
2.03	- количество ПК, изготовленных (модернизированных) более 10 лет назад	0	0%
2.1	Количество исправных компьютеров в ОУ всего / % от общего кол-ва, из них:	64	100%
2.1a	- количество имеющих сертификаты соответствия	64	100%
2.1.1	Количество стационарно установленных ПК / % от исправных ПК, из них:	28	43,75%
2.1.1a	- из них количество имеющих сертификаты соответствия	28	100%
2.1.1.1	- в административных кабинетах (кабинет руководителя/секретаря, бухгалтерия и др.), из них:	4	14,29%
2.1.1.1a	имеют сертификаты соответствия	4	100%
2.1.1.2	- в учительской, метод. кабинете и др. кабинетах для пед. работников, из них:	2	7,14%
2.1.1.2a	имеют сертификаты соответствия	2	100%
2.1.1.3	- в библиотеке, из них:	1	3,57%
2.1.1.3a	имеют сертификаты соответствия	1	100%
2.1.1.5	- в местах общего доступа (рекреация, и др. общие помещения), из них:	1	3,57%
2.1.1.5a	имеют сертификаты соответствия	1	100%
2.1.1.6	- в предметных (учебных) кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ), из них:	8	28,57%
2.1.1.6a	имеют сертификаты соответствия	8	100%
2.1.1.7	- в кабинетах информатики (для занятий по ИКТ), из них:	12	42,86%
2.1.1.7a	имеют сертификаты соответствия	12	100%
2.1.2	Количество мобильных исправных компьютеров / % от исправных ПК	36	56,25%

2.1.2a	из них имеют сертификаты соответствия	36	100%
2.2	Количество компьютерных классов	2	-
2.2a	- из них количество соответствующих СанПиН	2	100%
2.2.1	Количество стационарных компьютерных классов	1	50,0%
2.2.1a	- из них количество соответствующих СанПиН	1	100%
2.2.2	Количество мобильных компьютерных классов	1	50,0%
2.2.2a	- из них количество соответствующих СанПиН	1	100%
2.3	Количество дополнительных компьютерных устройств:	55	-
2.3.1	- количество комплексов интерактивных досок	5	9,09%
2.3.2	- количество мультимедийных проекторов	18	32,73%
2.3.3	- количество веб камер	1	1,82%
2.3.4	- количество цифровых приставок учебного назначения	1	1,82%
2.3.5	- количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств)	22	40,0%
2.3.6	- количество других дополнительных компьютерных (цифровых) устройств	8	14,55%
2.3.6.1	Наименование других устройств	телефизор, музыкальный центр	-
2.6	Количество локальных сетей.Из них:	1	-
2.6.1	- кабельных	1	100%
2.6.2	- беспроводных	0	0%
2.7	Количество компьютеров, подключенных к локальным сетям / % от исправных ПК	64	100%
2.9	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет, из них:	64	100%

2.9.1	- в административных кабинетах (приемная, бухгалтерия и др.)	4	6,25%
2.9.2	- в учительской, метод.кабинете и др. кабинетах для пед. работников	2	3,12%
2.9.3	- в библиотеке	1	1,56%
2.9.5	- в местах общего доступа (рекреация, и др. общие помещения)	2	3,12%
2.9.6	- в учебных кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ)	29	45,31%
2.9.7	- в кабинете информатики /для занятий по ИКТ	26	40,62%
Раздел Программное обеспечение			
-	Наименование показателя	Количество, ед. (значение)	%
3.1	Количество компьютеров, на которых установлено лицензионное программное обеспечение общесистемного и офисного назначения семейства MSWindows, из них:	63	98,44%
3.1.1	- в учебных кабинетах, в т.ч. в кабинетах информатики и занятий по ИКТ	20	100%
3.2	Источники приобретения лицензионного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения семейства MSWindows:	- получено централизованно по федеральным программам	-
3.3	Количество компьютеров, на которых установлено свободное программное обеспечение общесистемного и офисного назначения семейства LINUX, из них:	1	1,56%
3.3.1	- в учебных кабинетах, в т.ч. в кабинетах информатики и занятий по ИКТ	1	5,00%
3.4	Источники приобретения свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения семейства LINUX:	- получено централизованно по федеральным программам	-
3.7	Наличие в ОУ комплектов лицензионных и/или централизованно распространяемых цифровых (электронных) образовательных ресурсов по учебным дисциплинам	Да	-

3.8	Наличие в ОУ комплектов лицензионных и/или централизованно распространяемых цифровых (электронных) образовательных ресурсов общеучебного назначения или познавательного характера	Да	-
3.10	Наличие в библиотеке ОУ программы комплексной автоматизации библиотечных процессов:	- АБИС MAPK-SQL	-
3.11	Наличие в библиотеке ОУ фонда электронных образовательных ресурсов	Да	-
Расч.7	Наличие лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения на каждое рабочее место в целом в ОУ	Да	-
Раздел Кадровое обеспечение			
-	Наименование показателя	Количество, ед. (значение)	%
4.1	Количество работников ОУ, владеющих базовыми навыками использования информационно-коммуникационных технологий, из них:	46	100%
4.1.1	- административных работников	6	100%
4.2	Количество работников ОУ, имеющих документ (сертификат, свидетельство) об окончании курсов по ИКТ (не менее 24час), в том числе:	30	65,22%
4.2.4	- КРИПКИПРО	9	30,0%
4.2.5	- другой	21	70,0%
4.2.5-1	Название другого курса по ИКТ и организации, выдавшей документ	НОУДПО "Институт информационных технологий "АйТи"ГОУ СПО Кемеровский профессионально-технический колледж Негосударственное ОУ "Центр профессиональной подготовки, повышения квалификации и трудоустройства "Бизнес-Рост"	-
4.4	Количество административных работников ОУ, прошедших в течение последних 3 лет обучение на курсах по организации ВОП с использованием ИКТ	6	100%
Раздел Использование ИКТ в учебной деятельности			

-	Наименование показателя	Количество, ед. (значение)	%
5.1	Количество компьютеров, используемых в учебной деятельности в т.ч. переносных и оборудованных специальными устройствами для детей с ограниченными возможностями здоровья	58	90,62%
5.2	Количество дополнительных компьютерных (цифровых) устройств, используемых в образовательной деятельности, из них:	55	100%
5.2.1	- комплексов интерактивных досок	5	9,09%
5.2.2	- мультимедийных проекторов	18	32,73%
5.2.3	- веб камер	1	1,82%
5.2.4	- цифровых приставок учебного назначения	1	1,82%
5.2.5	- устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств)	22	40,0%
5.2.6	- других дополнительных компьютерных (цифровых) устройств	8	14,55%
5.3	Количество пед. работников и УВП, использующих ИКТ в учебной деятельности, из них:	40	97,56%
5.3.1	- количество пед. работников и УВП, кроме учителей информатики (для УДО – педагогов, ведущих занятия по ИКТ), использующих ИКТ в учебной деятельности	40	100%
5.5	Количество обучающихся, охваченных учебной деятельностью, связанной с использованием ИКТ (в целом по ОУ).	694	100,29%
5.5.1	на уровне начального общего образования	297	100%
5.5.2	на уровне основного общего образования	338	100%
5.5.3	на уровне среднего общего образования	59	100%
5.6	В ОУ занятость в образовательной деятельности учебных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой (кроме информатики/занятий по ИКТ), составляет две смены/ полный рабочий день	Да	-

5.7	В ОУ занятость кабинетов информатики /кабинетов для занятий ИКТ в образовательной деятельности составляет две смены/полный рабочий день	Да	-
Раздел Использование ИКТ во внеучебной деятельности			
-	Наименование показателя	Количество, ед. (значение)	%
6.3	Количество компьютеров, используемых во внеучебной (внеурочной и внеклассной) деятельности (для УДО - в реализации досуговых программ)	58	90,62%
6.4	Количество дополнительных компьютерных устройств, используемых во внеурочной внеучебной (внеурочной и внеклассной) деятельности(для УДО - в реализации досуговых программ)	55	100%
6.5	Количество педагогов и УВП, использующих ИКТ во внеурочной деятельности (для УДО - в реализации досуговых программ)	37	92,50%
6.6.1	- подготовка и оформление творческих и проектных работ	Да	-
6.6.2	- участие в Интернет - проектах и конкурсах	Нет	-
6.6.3	- самообразование, повышение квалификации (в т.ч. дистанционное обучение)	Да	-
6.6.4	- другое	Да	-
6.6.4.1	- название другого вида внеурочной деятельности педагогов (для УДО - в реализации досуговых программ)	веб конференции	-
6.7	Количество педагогов и УВП, использующих ИКТ во внеклассной деятельности	29	72,50%
6.8.1	- подготовка и проведение классных и школьных мероприятий	Да	-
6.8.2	- работа с родителями	Да	-
6.8.3	- другое	Да	-
6.8.3.1	- название другого вида внеклассной деятельности педагогов	проектная деятельность, мониторинг воспитательной деятельности, научно-исследовательская деятельность, веб	-

		конференции	
6.9	Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью (для УДО - досуговыми программами), связанной с использованием ИКТ, в целом по ОУ. Из них:	694	100,29%
6.9.1	на уровне начального общего образования	297	42,80%
6.9.2	на уровне основного общего образования	338	48,70%
6.9.3	на уровне среднего общего образования	59	8,50%
6.10.1	- для поиска информации по учебным предметам (направлениям деятельности для УДО)	Да	-
6.10.2	- для оформления учебных творческих и проектных работ по учебным предметам (направлениям деятельности для УДО)	Да	-
6.10.3	- подготовкой и участием в Интернет конкурсах и олимпиадах по учебным предметам(направлениям деятельности для УДО)	Да	-
6.10.4	- другое	Нет	-
6.11	Количество обучающихся, охваченных внеклассной деятельностью, связанной с использованием ИКТ, в целом по ОУ, из них:	694	100,29%
6.11.1	на уровне начального общего образования	297	42,80%
6.11.2	на уровне основного общего образования	338	48,70%
6.11.3	на уровне среднего общего образования	59	8,50%
6.12.1	- для подготовки и проведения классных и школьных мероприятий	Да	-
6.12.3	- в работе электронных средств массовой информации (газеты, веб страницы, ТВ)	Да	-
Раздел ИКТ в организации и управлении ВОП			
-	Наименование показателя	Количество, ед. (значение)	%
7.1.1	- внутренний документооборот осуществляется в электронном виде	Да	-

7.1.2	- для общения с внешними организациями используется электронная почта	Да	-
7.1.3	- ведутся информационные базы данных по отдельным направлениям деятельности ОУ, например, библиотечный фонд, сведения о кадрах и воспитанниках и др.	Да	-
7.1.4	- в ОУ предоставляются услуги в электронном виде:	Да	-
7.1.4.1	-электронные журналы	Да	-
7.1.4.2	-электронная учительская	Да	-
7.1.4.3	-электронные дневники	Да	-
7.4.1	- количество используемых электронных дневников	694	-
7.1.4.4	-другие услуги в электронном виде (запись в организацию, ответы на обращения и т.д)	Да	-
7.1.4.4а	название других услуг, предъявляемых в электронном виде	ответы на обращения, запись в организацию	-
7.1.5	- наименование используемой специализированной автоматизированной информационной системы (АИС) для управления образованием:	- Другая АИС	-
7.1.5.1	Наименование другой АИС	Мирит	-
3.4.1.6у	Адрес официального сайта	http://school28kem.ucoz.ru	-
7.2.1	Информация на сайте (новости и содержание разделов) обновляется не реже двух раз в месяц	Да	-
3.4.1.5у	Адрес официального электронного почтового ящика ОУ	school28kem@mail.ru	-
7.5	В ОУ применяют цифровые образовательные ресурсы	Да	-
7.2.2	Наличие сайта в сети Интернет, соответствующего «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации» (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582)	Да	-

7.2.3	Сайт в сети Интернет, соответствует Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"	Да	-
7.7	В ОУ функционируют реальные и виртуальные переговорные площадки между всеми участниками образовательных отношений для обсуждения и согласования различных (в том числе стратегических) вопросов развития организации	Да	-
7.8А	В организации реализуются электронное обучение	Да	-
7.8.0	В организации реализуется дистанционное обучение	Да	-
7.10	Число обучающихся, охваченных электронным обучением	694	-
7.11	Число педагогов, реализующих электронное обучение	39	-
7.8	Число обучающихся, охваченных дистанционным обучением	1	-
7.9	Число педагогов, реализующих дистанционное обучение	9	-

Дополнительное оборудование

Интерактивная доска

MimioBoard - 2 шт.

Каб. 36 (физика, математика). Оборудование: доска интерактивная MimioBoard ME 78, проектор Epson 470 (ультракороткофокусный), документ-камера MimioView, 3 беспроводных графических планшета MimioPad, моноблок ICL SafeRay S222.Mi

Мобильный класс

Интерактивные технологии iBox - 2 шт.

Каб. 24 (русский язык, литература). Оборудование: проектор BENQ MX815 (короткофокусный).

Каб. 31 (начальная школа).

HitachiStarboard - 2 шт.

Каб. 12 (география)

Каб. 11 (математика)

Мобильный класс

В МБОУ "СОШ №28" реализуется обучение с помощью мобильного класса, в который входит 15 ноутбуков HP, точка доступа D-Link, проектор NEC, панель и стилус MimioTeach (аналог интерактивной доски), документ-камера MimioView.

С 2008 года успешно функционирует сайт МБОУ «СОШ №28» по адресу school28kem.ucoz.ru. данный сайт своевременно информирует учащихся и родителей (законных представителей) о предстоящих мероприятиях и результатах их проведения. Также на страницах сайта можно найти нормативную документацию, полезные ссылки. На страницах сайта размещается публичный доклад, достижения педагогов через посещение их персональных страничек. Также на сайте имеется ссылка на действующий электронный журнал. С 2017 года в школа перешла на ведение электронного журнала, 100% заполнение журнала педагогическими работниками. Имеется оборудование ВКС. Для сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации о реализации основной образовательной программы основного общего образования используются автоматизированная информационная система, сервер Доксель, электронная Школа 2.0.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Для качественной реализации ООП ООО необходимо обеспечить архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). Необходимо обеспечить изучение английского языка лингафонными кабинетами. Создать информационно-библиотечный центр с медиатекой. Обеспечить достаточным количеством оборудования кабинеты внеурочной деятельности. Модернизировать кабинет физики и химии. Приобрести оборудование для проведения экспериментов, в том числе с использованием виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений. Модернизировать слесарную и столярную мастерскую.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП ООО МБОУ "СОШ №28"

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы контрольной деятельности. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для учащихся с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе образовательной деятельности и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания

	использовать их в своей деятельности
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательной деятельности посредством внедрения вариативных программ, технологий.
6. Целенаправленное формирование личностных универсальных учебных действий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной жизни. 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление учащимися реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях, социальных акциях

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Направления работы	Ответственные	Сроки
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализации ФГОС ООО.			
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального,	директор	Январь – август, ежегодно
2	Внесение изменений и дополнений в локальные акты образовательного учреждения	Зам.дир.по УВР	По мере необходимости
3	Подготовка и утверждение обоснованного списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования. Формирование заявки в соответствии с федеральным перечнем.	Зам.дир.по УВР, библиотекарь	Март-май, ежегодно
4	Корректировка основной образовательной программы основного общего образования.	Зам.дир.по УВР, зам.дир.по ВР, психолог, педагоги	По мере необходимости
5	Определение оптимальной модели организации ОП, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной	Зам.дир.по УВР, зам.дир.по ВР	май -2019

	деятельности обучающихся		
6	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО	Зам.дир.по УВР	по мере необходимости
7	Приказ о внесении изменений и дополнений в ООП ООО	директор	по мере необходимости
8	Перспективный план повышения квалификации по ФГОС ООО	директор	август, ежегодно
9	Корректировка рабочих программ по учебным предметам 5-9-х классов	директор	по мере необходимости
10	Утверждение календарно-тематического планирования	директор	ежегодно
Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ООО			
1	Изучение ФГОС ООО.	педагогический коллектив	В течение года
2	Реализация программы «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников»	Зам.дир.по УВР	В течение всего периода
3	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования в школе.	Зам.дир.по УВР	Август, ежегодно
4	Организовать рассмотрение вопросов по вопросам психологии, особенно в области познавательных универсальных действий на заседании МО, на педагогических советах	зам. дир. по УВР	Декабрь 2020
5	Организация взаимодействия педагогов по различным аспектам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	руководители МО	Весь период
6	Создание и обеспечение условий для сети межшкольных творческих групп	руководители МО	Август, ежегодно
7	Создание виртуального методического кабинета, обеспечение условий его деятельности	зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР	Весь период

8	Организация работы методических объединений по основным вопросам введения ФГОС: -система оценки достижений учащихся, - системно-деятельностный подход; - планируемые результаты; -реализация программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	руководители МО	Август, ноябрь, январь, май
5	Организовать рассмотрение вопросов о внутрипредметных и межпредметных связях учебного курса	зам. дир. по УВР	май, 2019
6	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	педагоги ООО	В течение года
7	Определение изменений в существующей образовательной системе основного общего образования, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС.	Рук. МО, зам. дир. по УВР	март, 2019г.
8	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС.	зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов	В течение года
9	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.	библиотекарь	август, ежегодно
10	Создать информационно-библиотечный центр с медиатекой	библиотекарь	Август 2020
Кадровое обеспечение и поддержка учителей			
1.	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	учителя	По графику, по мере необходимости
2.	Сопровождение педагогических работников в ходе процедуры аттестации, разъяснительная работа по процедуре аттестации.	администрация	По графику
3	Организация участия педагогов в региональных, муниципальных конференциях, семинарах по введению ФГОС основного общего образования	зам. дир. по УВР	По плану

4	Разработка плана научно-методических семинаров, вебинаров, мастер-классов и т.д (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	зам. дир. по УВР	Август , ежегодно
5	Проведение серии открытых уроков учителей с использованием системно-деятельностного подхода к обучению	Руководители мо	Ноябрь , ежегодно
6	Проведение открытых уроков творческой группы учителей основной школы «Урок в современной информационной образовательной среде»	Руководители мо	Февраль, ежегодно
7	Организация изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам введения новых стандартов.	зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР	Март, ежегодно
8	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	директор	Весь период
9.	Повышение квалификации (краткосрочные курсы, семинары, круглые столы и др.) по принципам реализации содержания шахматного образования	Зам.дир.по УВР	Весь период
Материально-техническое обеспечение			
1.	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами.	директор школы, зам. дир. по УВР, зам. дир. по АХЧ	В течение года
2.	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС ООО.	директор школы, зам. дир. по УВР, зам. дир. по АХЧ	ежегодно
3	Приобретение оборудования для проведения экспериментов, в том числе с использованием виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	директор	Каб. 23 – 2021 г. Каб 39 - 2020
4	Лингафонный кабинет	директор	2022
5	Приобретение оборудования для организации внеурочной деятельности	директор	2019 Шахматы, шахматные доски, форму для волонтерского отряда, 2019

6	Модернизация кабинета физики	директор	2020
7	Модернизация кабинета химии	директор	2021
8	Модернизация слесарной и столярной мастерской	директор	2022
9	Установка пандуса	директор	2022
10	Приобретение ноутбуков	директор	2019 –кабинет № 26, №22 2020 – кабинет № 2, кабинет №17, кабинет №15 2021 - кабинет психолога
11	Замена освещения	директор	2019 кабинет психолога, приемная, зам.по УВР 2019- каб№ 25 2019 - каб № 14 2020 - каб 36 2021 - каб 39, каб 40 2022 - каб 42, каб 43, 44 2023 - каб 32,28, кабинет технологии, каб 38
12	Приобретение мультимедийного оборудования	директор	2019 – 1 2020 – 1 2021 – 1 2022 - 1

Контроль за состоянием системы условий ООП ООО МБОУ "СОШ №28"

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляется на основе плана контрольной деятельности. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент

учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; образовательную деятельность: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Контроль образовательной деятельности в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Контроль состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация контрольной деятельности по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в школе; мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся в выборе программ внеурочной деятельности, занятость учащихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования школы.

Контроль метапредметных и предметных достижений учащихся в школе: внутришкольное инспектирование (план контрольной деятельности); диагностика метапредметных и предметных результатов; результаты промежуточной аттестации; результаты предметных достижений по четвертям, за год; реализация программы коррекционной работы, в том числе работа с неуспевающими учащимися; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Контроль физического развития и состояния здоровья обучающихся школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Контроль психолого-педагогических условий: реализация программы коррекционной работы, адаптация пятиклассников, работа социально-психологической службы, система индивидуальной работы педагогов с учащимися

Контроль воспитательной работы в школе: реализация программы воспитания и социализации учащихся; занятость в системе дополнительного образования; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления на уровне класса; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень формирования личностных универсальных учебных действий.

Контроль педагогических кадров в школе: - повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); - участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной

методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ, программ внеурочной деятельности; аттестация педагогических кадров.

Контроль ресурсного обеспечения образовательной деятельности в школе: - кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. - учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.