**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования администрации г. Кемерово**

**МБОУ «СОШ № 28»**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Раскрываем секреты текста»**

для обучающихся 1- 4 классов

**Кемерово 2024**

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………..…….….…………..3

Планируемые результаты…………………………….………………………………………….9

Содержание учебного предмета………………………………………………………..……...13

Календарно-тематическое планирование………………………..……………………...…….29

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. С 1 по 4 класс программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач. При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику. Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности как с освоением механизма чтения, так и с осознанностью чтения, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную читательскую деятельность.

Программа направлена на формирование читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий. Наибольший развивающий эффект программы связан с совершенствованием такой подгруппы познавательных учебных действий, как «работа с информацией». Особое внимание в программе уделено развитию следующих действий, входящих в эту подгруппу: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

 **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Цель – преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения, улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений, повышение мотивации к читательской деятельности, развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения, ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов, развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (1–4 классы) были выделены следующие блоки: 1. «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»;

2. «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»;

3. «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»;

4.«Соединяем, анализируем, обобщаем»;

5. «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»;

6. «Проверяем себя: точно ли понят текст».

В 1 классе дополнительно представлен блок «Слушаем текст, готовимся читать», а в 3–4 классах – блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста».

Выделение этих блоков позволяет развивать читательскую грамотность и предупреждать появление трудностей в процессе овладения осознанным чтением, устранять имеющиеся проблемы.

Содержание вводного блока «Слушаем текст, готовимся читать», реализуемого в период обучения грамоте, связано не только с развитием восприятия текстов на слух, что, безусловно, важно для будущих читателей, но и с формированием тех умений, которые составляют основу чтения. В процессе прослушивания текста и дальнейшей работы с содержанием этого текста первоклассники закрепляют связи «звук – буква», механизм чтения слога, связь зрительного образа слова с его звучанием.

Содержание блока «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст» связано с развитием мотивации к чтению, преодолением психологических барьеров (в том числе предубеждением, что читать очень трудно/скучно/неинтересно) и с созданием ситуаций, разрешить которые можно только с помощью чтения. В процессе работы с заданиями этого блока младшие школьники приобретают опыт решения учебных и жизненных задач с помощью текстов.

Блок «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации» в большей степени направлен на развитие группы умений извлекать из текста информацию, представленную в тексте в явном виде, воссоздавать зрительный образ того, о чем говорится в тексте. Для поддержания интереса к чтению и развитию творческих способностей детей используется прием создания книг. Включение младших школьников в продуктивную деятельность, направленную на создание творческого продукта в виде собственной книги, предполагает подбор иллюстраций к фрагментам текста, подбор фрагментов текста, соответствующих предложенной иллюстрации.

Содержание блока «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте» направлено на развитие читательского умения формулировать простые выводы. Развитие данного умения осуществляется с помощью такого приема, как заполнение небольших смысловых пропусков в тексте с учетом контекста на уровне абзаца.

Блок «Соединяем, анализируем, обобщаем» включает содержание, которое направлено на активизацию речемыслительных способностей читателей, развитие читательских умений интегрировать отдельные значительные части текста в единое смысловое целое, интерпретировать содержание текста, выявлять основную идею, если она не выражена в явном виде.

Блок «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму» направлен на формирование умений оценивать содержание и форму текста, выявлять недостатки специально подобранных текстов и применять элементарные приемы редактирования текстов. Задания, которые предлагаются в этой части курса, носят пропедевтический характер, учитывают особенности восприятия текста обучающимися начальной школы.

Блок «Проверяем себя: точно ли понят текст» предполагает развитие регулятивных универсальных учебных действий, умений проверять себя. Содержание этого блока предполагает выполнение проверочных работ в течение всего занятия с последующей самопроверкой и обсуждением в группе правильного выполнения заданий к тексту, выполнение мини-работ, занимающих по времени небольшую часть занятия. Кроме того, на каждом занятии предлагаются различные приемы проверки правильности выполнения заданий к тексту.

Вводимый в программу в 3–4 классах блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста» направлен на отработку универсального учебного действия распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки. Содержание блока позволяет развивать критическое мышление, усваивать критерии оценки достоверности, овладевать приемами проверки достоверности. Материалы блока (тексты и задания) спроектированы с учетом возрастных особенностей восприятия информации младшими школьниками.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

 Программа реализуется в работе со школьниками 1-4 классов. Программа курса рассчитана на 33 часа в 1 классах, 34 часа для 2-4 классах, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

При построении курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» выдержан принцип преемственности и перспективности. На уровне основного общего образования работа по формированию функциональной читательской грамотности может быть продолжена в рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для обучающихся 5–9 классов.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

1. Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

4. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

5. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

|  |
| --- |
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| * знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и
* будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
 |
| * Духовно-нравственное воспитание
 |
| * уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
 |
| * Эстетическое воспитание
 |
| * способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
 |
| * Физическое воспитание
 |
| * бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
 |
| * Трудовое воспитание
 |
| * сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
 |
| * Экологическое воспитание
 |
| * понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
 |
| * Ценности научного познания
 |
| * выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

 выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу изучения курса внеурочной деятельности в 1 классе обучающийся научится:

подтверждать ответ примерами из текста;

создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста;

воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков;

воспроизводить услышанный текст с опорой на ключевые слова;

выявлять в прослушанном или прочитанном тексте слова, значение которых неизвестно или требует уточнения;

устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста;

устанавливать связи фрагментов разных частей текста для определения причины события;

фиксировать последовательность событий текста с помощью ключевых слов, нумерации основных событий текста;

использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации.

К концу изучения курса внеурочной деятельности во 2 классе обучающийся научится:

находить конкретные сведения, которые сообщаются в тексте, для выбора иллюстрации или самостоятельного иллюстрирования фрагментов текста;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе полученной из текста информации;

обращаться к словарю для уточнения значения слова;

находить в тексте описание героя; определять последовательность событий прочитанного текста; составлять вопросный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

составлять номинативный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

понимать фактическое содержание текста, его смысл;

устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

создавать высказывание на заданную тему по содержанию текста (не менее 3 предложений);

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

находить в тексте явные фактические и грамматические ошибки и исправлять их (в рамках изученного);

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);

 использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 3 классе обучающийся научится:

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста;

находить в тексте описание пейзажа, интерьера;

подтверждать ответ примерами из текста;

обнаруживать несовпадения словесного и изобразительного портрета героя;

устно и письменно выборочно пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

 сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений) создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

использовать словарную статью для проверки достоверности информации текста.

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 4 классе обучающийся научится:

структурировать информацию текста при заполнении таблицы;

подтверждать ответ примерами из текста;

составлять план текста, в котором не выделены смысловые части;

письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения, высказанной мысли;

сравнивать и противопоставлять информацию текста;

создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений) находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);

создавать устно и письменно краткий и развернутый отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

находить в тексте грубые ошибки, связанные с выражением мысли, речевым оформлением, несоблюдением норм речевого этикета (в рамках изученного);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Слушаем текст, готовимся читать** |
| 1-4. | Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок(4ч) | Восприятие текста на слух. Слушание с визуализацией содержания (сюжетный рисунок). Слушание и отражение содержания текста с помощью последовательности сюжетных рисунков по ходу слушания текста и после его прослушивания (по памяти). Слушание текста и отражение его содержания с помощью предметных рисунков (последовательность рисунков отражает логику текста). Участие в коллективном обсуждении прослушанных и прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Создание книжек-картинок с подписями из одного слова. | Воспринимают текст на слух. Слушают текст и визуализируют его содержание. Слушают текст и одновременно отражают его содержание с помощью последовательности сюжетных рисунков. Слушают текст и по памяти отражают его содержание с помощью последовательности сюжетных рисунков после его восприятия на слух. Слушают текст и отражают содержание текста с помощью рисунков предметов (последовательность рисунков отражает логику текста).Участвуют в коллективном обсуждении прочитанных учителем текстов. Отвечают на вопросы по прослушанному тексту. Совместная работа: создают книжки-картинки с подписями из одного слова. Участвуют в играх, развивающих зрительную память и внимание. Участвуют в играх, предполагающих чтение слогов и слов. |
| 5-6. | Разыгрываем диалоги(2ч) | Разыгрывание диалогов из текста. Игры, развивающие зрительную память и внимание. Игры, предполагающие чтение слогов и слов. | Воспринимают текст на слух, определяют наличие в нем диалога. Воспроизводят диалоги текста в форме инсценирования, сохраняя основной смысл реплик. |
| 7-8. | Рассказываем об услышанном(2ч) | Придумывание вопросов по содержанию воспринятого на слух текста. Воспроизведение услышанного текста с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков. Воспроизведение прослушанного текста с опорой на ключевые слова. Создание небольшого устного рассказа о книге, прослушанной в исполнении педагога или родителей. | Придумывают вопросы по содержанию воспринятого на слух текста. Воспроизводят услышанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность рисунков предметов. Воспроизводят услышанный текст с опорой на ключевые слова. Создают небольшой устный рассказ о книге, которую прослушали в исполнении педагога или родителей. |
| **Раздел 2. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации** |
| 9-11. | Иллюстрируем книжку-малышку(3ч) | Иллюстрирование книг-малышек: 1) превращение черно-белой иллюстрации в цветную с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении;2) дорисовываниенезаконченных иллюстрацийс опорой на содержаниепредложения под иллюстрацией:информационный поискконкретных сведений, о которых сообщается в предложении. | Преобразовывают черно-белые иллюстрации в цветные с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: осуществляют информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении. Дорисовывают незаконченные иллюстрации с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: осуществляют информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении. |
| 12-13. | Создаем книжки-малышки(2ч) | Изготовление книжек-малышек. Организация работы двумя разными способами: 1) изготовление книги на основе заготовки, в которой представлена серия сюжетных картинок, отражающая содержание текста, и набор полосок с небольшими фрагментами текста, каждую полоску нужно соотнести с картинкой; 2) изготовление книги на основе заготовки: на каждой странице написан небольшой фрагмент текста и оставлено место для иллюстрации, предложен набор отдельных рисунков-иллюстраций к каждому фрагменту текста, необходимо верно соотнести текст и иллюстрации. | Создают книжки-малышки на основе заготовки, в которой представлена серия сюжетных рисунков, отражающая содержание рассказа, и набор полосок с небольшими фрагментами текста: соотносят каждую полоску с рисунком. Создают книжки-малышки на основе заготовки, в которой на каждой странице написан небольшой фрагмент текста и оставлено место для иллюстрации, предложен набор отдельных рисунков иллюстраций к каждому фрагменту текста: находят место каждой иллюстрации. Создают коллективную книгу: соотносят подписи (слова) и рисунки; соотносят подписи (предложения) и сюжетные рисунки; восстанавливают из набора слов предложения для подписи под сюжетными рисунками. |
| 14-15. | Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море»(2ч) | Приемы коллективного создания книги: соотнесение подписей (слов) и предметных рисунков; соотнесение подписей (предложений) и сюжетных рисунков; составление из набора слов предложений для подписей под сюжетными рисунками. Определение времени и места происходящих событий, на которые есть прямое указание в тексте, размещение текста в нужном разделе книг, создаваемых своими руками: «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море». Игровое задание «Ищем ошибки художников». | Определяют время и место действия, на которые есть прямое указание в тексте. Размещают текст в нужном разделе книг, создаваемых своими руками: «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море». Участвуют в игровом задании «Ищем ошибки художников». |
| **Раздел 3. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте** |
| 16-17. | Читаем и делаем выводы(2ч) | Поиск в тексте нужного предложения и выписывание из него определенного фрагмента. Поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение. | Осуществляют поиск в тексте нужного предложения и выписывают из него определенный фрагмент. Осуществляют поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение. |
| 18-19. | Читаем и ищем в тексте примеры(2ч) | Установление несложных причинно-следственных связей на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста. Поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике. | Устанавливают несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста. Осуществляют поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике. |
| **Раздел 4. Соединяем, анализируем, обобщаем** |
| 20-21. | Читаем и определяем причину событий(2ч) | Установление связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий. Определение последовательности событий, о которых рассказано в тексте, отражение последовательности событий с помощью ключевых слов. Выявление причины произошедших в тексте событий, совершенных героями текста поступков. | Устанавливают связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий. Определяют последовательность событий, о которых рассказано в тексте, передают последовательность событий с помощью ключевых слов, с помощью нумерации основных событий текста. Выявляют причины произошедших событий, совершенных героями текста поступков. |
| 22. | Читаем и объясняем ситуацию(1ч) | Использование информации из текста для объяснения предложенной в задании ситуации. | Используют информацию из текста для объяснения предложенной в задании ситуации. |
| **Раздел 5. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму** |
| 23-24. | Ищем фактические ошибки(2ч) | Поиск в тексте фактических ошибок и их исправление. | Осуществляют поиск в тексте фактических ошибок. Предлагают варианты их исправления. |
| 25-26. | Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета(2ч) | Поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета и их исправление. | Осуществляют поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета. Предлагают варианты их исправления. |
| **Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст** |
| 27-28. | Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя(2ч) | Сравнение собственных ответов на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами. Обращение к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания. | Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами. Обращаются к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания. |
| 29. | Выполняем задания к тексту. Проверяем себя(1ч) | Выявление расхождений. Обращение к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания. | Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом. |
| **Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст** |
| 30-31. | Ищем с помощью текста решение проблемы(2ч) | Работа над мотивацией к чтению, в том числе через восприятие на слух и собственное чтение художественных текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации именно благодаря умению читать. Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся выполнить задание. | Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации текста. |
| 32-33. | Итоги года. | Подведение итогов года | Участие в викторине. |
|  | **Итого** |  | **33 часа** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации** |
| 1-3. | Иллюстрируем книги (3ч) | Выбор из предложенных иллюстраций тех, которые точно соответствуют тексту: опора на детали, описание которых есть в тексте. Иллюстрирование фрагментов текста: поиск конкретных сведений, которых сообщаются в тексте. Поиск в художественном тексте описания внешности героя, поиск в научно-популярном тексте описания объекта. Подбор иллюстраций или самостоятельное иллюстрирование. | Выбирают из предложенных иллюстраций те, которые точно соответствуют тексту, опираясь на детали, описание которых есть в тексте. Иллюстрируют фрагменты текста: осуществляют поиск конкретных сведений, которые сообщаются в тексте. Осуществляют поиск описания внешности героя в художественном тексте. Подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют прослушанный или прочитанный текст. Осуществляют поиск в научно-популярном тексте описание объекта.Подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют прослушанный или прочитанный текст. |
| 4-5. | Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?»(2ч) | Оформление иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?» Выделение в тексте слов, важных для подбора/создания иллюстраций с опорой на текст. | Осуществляют поиск в тексте слов, которые важны для подбора/создания иллюстраций. Создают иллюстрацию к статье мини-энциклопедии с опорой на текст. Оформляют статью для иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?». |
| 6-8. | Работаем над проектом «Книга о словах»(3ч) | Создание проекта «Книга о словах»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранному слову. | Осуществляют поиск информации о слове на основе чтения словарной статьи. Подбирают примеры предложений, в которых употреблено выбранное для проекта слово, из учебников и книг для внеклассного чтения. Художественно оформляют страницу книги, посвященную выбранному слову. |
| **Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте** |
| 9-10. | Делаем выводы о значении слова в тексте(2ч) | Поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов. Соотнесение многозначного слова и значения, в котором это слово использовано в тексте. Поиск в тексте фразеологического оборота, определение значения фразеологического оборота с опорой на текст. | Осуществляют поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов. Соотносят многозначное слово и значение, в котором это слово использовано в тексте. Осуществляют поиск в тексте фразеологического оборота, определяют значение фразеологического оборота с опорой на текст. |
| 11-12. | Читаем и делаем выводы(2ч) | Формулирование простых выводов на основе информации, полученной из текста. Ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения. Заполнение пропусков в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце. | Формулируют простые выводы на основе информации текста. Дают ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения. Заполняют пропуски в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце. |
| **Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем** |
| 13-14. | Определяем последовательность событий, составляем план текста (2ч) | Осмысление последовательности событий, о которых говорится в тексте. Заполнение пропусков в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой. Заполнение пропусков в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой | Определяют последовательность событий, о которых говорится в тексте. Заполняют пропуски в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой. Формулируют пункты плана. Заполняют пропуски в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой.  |
| 15-16. | Читаем и сравниваем(2ч) | Выявление черт характера героя произведения. Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста. | Выявляют черты характера героя произведения. Сравнивают по предложенным критериям героев одного и того же рассказа. |
| **Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму** |
| 17-18. | Ищем в тексте сравнения и эпитеты(2ч) | Поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении. Выявление в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет). Объяснение уместности их употребления. Поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств. | Осуществляют поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении. Опознают в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет). Объясняют уместность их употребления (в рамках изученного). Осуществляют поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств. |
| 19-20. | Ищем фактические ошибки(2ч) | Поиск в тексте фактических ошибок. | Осуществляют поиск в тексте фактических ошибок. Предлагают варианты их исправления. |
| 21-22. | Ищем в тексте грамматические ошибки(2ч) | Поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений (в рамках изученного) и их исправление. | Осуществляют поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений. Предлагают варианты их исправления (в рамках изученного). |
| **Раздел 5. Проверяем себя: точно ли понят текст** |
| 23-25. | Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя(3ч) | Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами, в том числе сопоставление собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения. | Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами, в том числе сопоставляют собственные развернутые ответы с предложенными вариантами. Выявляют расхождения, устанавливают причины расхождения (в ходе совместного обсуждения). Обращаются к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания. |
| 26-28. | Выполняем задания к тексту. Проверяем себя(3ч) | Выявление расхождений, собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов, установление причины расхождений. | Выполняют проверочную работу. Осуществляют проверку. Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом на вопросы. |
| **Раздел 6. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст** |
| 29-30. | Ищем с помощью текста решение проблемы(2ч) | Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей. Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации. | Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации текста. Используют предлагаемую дополнительную справочную литературу для получения информации в соответствии с учебной задачей. |
| 31-32. | Рассказываем о прочитанном(2ч) | Ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям. Создание небольшого устного рассказа о прочитанной книге. | Ориентируются в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям. Участвуют в обсуждении прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Составляют небольшой устный рассказ о прочитанной книге. |
| 33-34. | Итоги года. | Подведение итогов года | Участие в викторине. |
|  | **Итого** |  | **34 часа** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации** |
| 1-2. | Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»(2ч) | Приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом. | Используют приемы создания словаря«Слова, которые мы раньше не знали»:– выявляют слова, значение которых требует уточнения;– читают словарную статью в толковом словаре и изучают особенности ее содержания и структуры, записывают объяснение лексического значения слова на странице книги;– подбирают примеры предложений, в которых употребляется это слово.Индивидуальная работа: подбирают 3–4 слова для создаваемого словаря,оформляют подготовленныйматериал. |
| 3-5. | Создаемиллюстрированнуюкнигу(3ч) | Поиск в тексте описания местности (пейзажа), выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование. Поиск в тексте описания интерьера, выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование. Поиск в тексте описания героя. Поиск несовпадения словесного описания и предложенного изобразительного портрета. Создание книг с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждение фрагментом текста ответа на вопрос. | Осуществляют поиск в тексте описания местности (пейзажа), подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют фрагменты текста, содержащие описания местности. Осуществляют поиск в тексте описания интерьера, подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют фрагменты текста, содержащие описания интерьера. Осуществляют поиск в тексте портрета героя. Находят несовпадения словесного и изобразительного портрета (на основе предложенных иллюстраций). Создают страницу книги с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждают ответ на вопрос фрагментом текста. |
| 6. | Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте(1ч) | Игра «Есть или нет» − формулирование вывода о том, есть или нет в тексте указанная информация. | Участвуют в игре «Есть или нет». Определяют, есть или нет в тексте указанная информация. |
| **Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте** |
| 7-8. | Читаем и делаем выводы(2ч) | Установление связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной части текста. Формулирование на основе двух фактов, приведенных в тексте, простых выводов (на основе прочитанного/прослушанного текста). | Устанавливают связи между 2–3 фактами, на которые есть указание в определенной части текста. Формулируют на основе двух фактов, приведенных в тексте, простые выводы (на основе прочитанного/прослушанного текста). |
| **Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем** |
| 9-10. | Определяем последовательность событий, составляем план текста (2ч) | Определение последовательности событий в тексте. Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане. Письменное выборочное изложение содержания прочитанного или воспринятого на слух текста.Создание коротких устных и письменных высказываний на основе прочитанного/ прослушанного художественного и/или информационного текста. | Определяют последовательность событий в прочитанном тексте. Выделяют в тексте смысловые части. Отражают каждую смысловую часть в плане. Письменно передают содержание одной смысловой части текста, прочитанного или воспринятого на слух. Передают содержание нескольких смысловых частей текста при создании устных высказываний на основе прочитанного/прослушанного художественного и/или информационного текста. |
| 11-13. | Читаем и устанавливаем связь(3ч) | Выявление черт характера героя произведения. Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста. Самостоятельный выбор основания для сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту). Установление взаимосвязи разных событий информационного текста: определение причины и следствия. | Устанавливают взаимосвязь между событиями, эпизодами художественного текста. Выявляют взаимосвязь фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося. Устанавливают взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев текста. Самостоятельно выбирают основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте. Самостоятельно выбирают основания для сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту). Устанавливают взаимосвязь разных событий информационного текста: определяют причины и следствия. |
| **Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму** |
| 14. | Ищем в тексте сравнения и эпитеты(1ч) | Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение). | Опознают в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение). |
| 15-17. | Ищем ошибки в тексте(3ч) | Поиск в тексте ошибок, связанных с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, этико-речевые). Подбор вариантов корректировки текста. Поиск в тексте ошибок, связанных с речевым оформлением текста (речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные). | Устанавливают место в тексте, где допущена ошибка, связанная с выражением мысли (смысловая, логическая, фактическая, этико-речевая). Объясняют суть ошибки своими словами.Подбирают варианты корректировки текста.Устанавливают место в тексте,где допущена ошибка, связаннаяс речевым оформлением текста(речевая, грамматическая,орфографическая, пунктуационная).Объясняют суть ошибки своими словами (в рамках изученного).Подбирают варианты корректировки текста. |
| **Раздел 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста** |
| 18-20. | Сопоставляем информацию разных текстов(3ч) | Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте. Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах. Сопоставление информации фрагмента справочного текста и заметок путешественников. | Сопоставляют две точки зрения, представленные в одном тексте. Сопоставляют две точки зрения, представленные в разных текстах. Сопоставляют информацию фрагмента справочного текста и заметки путешественников. |
| 21-22. | Используем прием проверки достоверности информации(2ч) | Использование приема проверки достоверности информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника. Использование справочной литературы, необходимой для уточнения информации художественного текста. | Используют прием проверки достоверности информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника. Используют справочную литературу, необходимую для уточнения слов героя художественного текста. |
| **Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст** |
| 23-25. | Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя(3ч) | Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Понимание критериев оценивания развернутых ответов. | Сравнивают собственные ответына вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами, в том числе сопоставляют собственныеразвернутые ответы с предложенными вариантами.Применяют предложенные критерии оценивания развернутых ответов. |
| 26-28. | Выполняем задания к тексту. Проверяем себя(3ч) | Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона. | Выполняют проверочную работу. Осуществляют проверку. Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом на вопросы. |
| **Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст** |
| 29-30. | Ищем с помощью текста решение проблемы(2ч) | Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой. | Обсуждают в группах содержаниетекстов, в которых героинаходят выход из сложившейсяпроблемной ситуации благодаряумению читать.Осуществляют поиск выходаиз проблемной ситуации с помощьюинформации, полученной из текста. |
| 31-32. | Обсуждаем прочитанное(2ч) | Работа над мотивациейк чтению.Создание по заданному образцуустного и письменного краткогоотзыва о прочитанномпроизведении. | Участвуют в обсуждении прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Создают по заданному образцу устный и письменный краткий отзыв о прочитанном произведении. |
| 33-34. | Итоги года. | Подведение итогов года. | Участие в викторине. |
|  | **Итого** |  | **34 часа** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации** |
| 1-2. | Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты» (2ч) | Создание книги «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»: работа с толковым словарем, работа с текстами (поиск в тексте объяснения значения слова, сопоставление значения слова в контексте и в толковом словаре). Отбор примеров употребления слова в предложениях текста. | Используют приемы создания книги «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»: распределяют слова по темам; уточняют значение слова в толковом словаре; сопоставляют значение слова в контексте и в толковом словаре; записывают разъяснение лексического значения слова, данное в словаре; подбирают примеры употребления слов в предложениях текста; оформляют подготовленный материал. |
| 3-5. | Проект: создаем книгу «Почему это происходит» (3ч) | Создание книги «Почему это происходит»: поиск информации в фрагменте текста, содержащего объяснение явления. | Осуществляют поиск информации во фрагменте текста, содержащего объяснение явления. Художественно оформляют страницу книги. Готовят презентацию оформленной страницы. Принимают участие в оформлении общей книги «Почему это происходит» как результата коллективного проекта. |
| 6-7. | Проект «Создаем таблицу» (2ч) | Проект «Создаем таблицу». Создание таблицы на основе прочитанного научно-популярного текста: поиск научной информации в тексте; формулирование оснований для структурирования информации (в рамках изученного и с учетом возрастных особенностей). | Создают таблицу на основе прочитанного научно-популярного текста: осуществляют поиск научной информации в тексте; формулируют основания для структурирования информации; структурируют информацию; оформляют таблицу (в рамках изученного и с учетом возрастных особенностей). |
| **Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте** |
| 8. | Читаем и делаем выводы(1ч) | Использование информации из определенной части текста для объяснения одного из утверждений, содержащихся в тексте. | Формулируют простые выводы. Используют информацию из определенной части текста для объяснения одного из утверждений, содержащихся в тексте. |
| **Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем** |
| 9-10. | Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте (2ч) | Установление взаимосвязи между фактами, изложенными в научно-популярном тексте. Обобщение информации, содержащейся в разных частях текста, для доказательства утверждения. | Устанавливают взаимосвязь между фактами, изложенными в научно-популярном тексте. Обобщают информацию, содержащуюся в разных частях текста, для доказательства утверждения. |
| 11-12. | Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте (2ч) | Установление взаимосвязи между событиями, которые описываются автором художественного текста. Создание устных и письменных высказываний на заданную тему по содержанию художественного текста (7 предложений). | Устанавливают взаимосвязь между событиями, которые описываются автором художественного текста. Создают устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию художественного текста (не менее 7 предложений). |
| **Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму** |
| 13-14. | Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения (2ч) | Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение). Понимание роли изобразительно-выразительных средств в тексте (в рамках изученного, с учетом возрастных особенностей восприятия текста учащимися). | Опознают в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение). Объясняют роль изобразительно-выразительных средств в тексте (в рамках изученного, с учетом возрастных особенностей восприятия учащимися). |
| 15-16. | Ищем ошибки в тексте(2ч) | Поиск в тексте ошибок, связанных с содержанием и речевым оформлением. Подбор вариантов корректировки текста. | Устанавливают место в тексте, где допущены ошибки, связанные с содержанием и/или речевым оформлением. Объясняют суть ошибки своими словами (в рамках изученного). Подбирают варианты корректировки текста. |
| **Раздел 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста** |
| 17-19. | Сравниваем и противопоставляем информацию (3ч) | Сравнение информации одного и нескольких текстов по предложенным критериям. Поиск фрагментов текста, содержащих противопоставление информации. Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противопоставление информации. | Сравнивают информацию одного и нескольких текстов по предложенным критериям. Осуществляют поиск фрагментов текста, содержащих противопоставление информации. Осуществляют поиск фрагментов двух текстов, содержащих противопоставление информации. |
| 20-22. | Ищем противоречияв информациитекстов (3ч) | Поиск фрагментов текста, содержащих противоречивую информацию. Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противоречивую информацию. Критерии установления достоверности информации, содержащейся в тексте. | Осуществляют поиск фрагментов текста, содержащих противоречивую информацию. Осуществляют поиск фрагментов двух текстов, содержащих противоречивую информацию. Применяют предложенные критерии установления достоверности информации, содержащейся в текстах. |
| **Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст** |
| 23-25. | Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя(3ч) | Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Применение предложенных критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона. | Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами, в том числе сопоставляют собственные развернутые ответы с предложенными вариантами. Применяют предложенные критерии оценивания развернутых ответов. Выявляют расхождения, устанавливают причины расхождения (в ходе совместного обсуждения). Обращаются к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания. |
| 26-28. | Выполняем задания к тексту. Проверяем себя(3ч) | Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона. | Выполняют проверочную работу. Осуществляют проверку. Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом на вопросы. |
| **Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст** |
| 29-30. | Ищем с помощью текста решение проблемы(2ч) | Работа над мотивацией к чтению.Выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного текста. Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает справиться с проблемой. | Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации текста. Выявляют в тексте недостаток информации для решения практической задачи. |
| 31-32. | Обсуждаем прочитанное(2ч) | Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Создание развернутого устного и письменного отзыва о прочитанном произведении с обоснованием собственного мнения. Обсуждение со сверстниками собственного круга чтения. | Участвуют в обсуждении прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Обсуждают со сверстниками собственный круг чтения. Создают развернутый устный и письменный отзыв о прочитанном произведении с обоснованием собственного мнения. |
| 33-34. | Итоги года. | Подведение итогов года. | Участие в викторине. |
|  | **Итого** |  | **34 часа** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок. | 1 | 1 | 0 | сентябрь | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 2 | Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Книжки-картинки с подписями из одного слова | https://educont.ru/courses/list |
| 3 | Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок. | 1 | 1 | 0 | сентябрь | БеседаИгра | https://educont.ru/courses/list |
| 4 | Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Игра | https://educont.ru/courses/list |
| 5 | Разыгрываем диалоги. | 1 | 0 | 1 | октябрь | Игры, развивающие зрительную память и внимание | https://educont.ru/courses/list |
| 6 | Разыгрываем диалоги. | 1 | 0 | 1 | октябрь | Игры, предполагающие чтение слогов и слов | https://educont.ru/courses/list |
| 7 | Рассказываем об услышанном. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | Создание небольшого устного рассказа о книге | https://educont.ru/courses/list |
| 8 | Рассказываем об услышанном. | 1 | 0 | 1 | октябрь | Создание небольшого устного рассказа о книге | https://educont.ru/courses/list |
| 9 | Иллюстрируем книжку-малышку. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Иллюстрирование книг-малышек | https://educont.ru/courses/list |
| 10 | Иллюстрируем книжку-малышку. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Иллюстрирование книг-малышек | https://educont.ru/courses/list |
| 11 | Иллюстрируем книжку-малышку. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Иллюстрирование книг-малышек | https://educont.ru/courses/list |
| 12 | Создаем книжки-малышки. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Изготовление книжек-малышек | https://educont.ru/courses/list |
| 13 | Создаем книжки-малышки. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Изготовление книжек-малышек | https://educont.ru/courses/list |
| 14 | Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море». | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Игровое задание «Ищем ошибки художников» | https://educont.ru/courses/list |
| 15 | Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море». | 1 | 0 | 1 | декабрь | Игровое задание «Ищем ошибки художников» | https://educont.ru/courses/list |
| 16 | Читаем и делаем выводы. | 1 | 1 | 0 | декабрь | Викторина | https://educont.ru/courses/list |
| 17 | Читаем и делаем выводы. | 1 | 0 | 1 | январь | Викторина | https://educont.ru/courses/list |
| 18 | Читаем и ищем в тексте примеры. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 19 | Читаем и ищем в тексте примеры. | 1 | 0 | 1 | январь | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 20 | Читаем и определяем причину событий. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Чтение | https://educont.ru/courses/list |
| 21 | Читаем и определяем причину событий. | 1 | 0 | 1 | февраль | Чтение | https://educont.ru/courses/list |
| 22 | Читаем и объясняем ситуацию. | 1 | 1 | 0 | февраль | Решение задач | https://educont.ru/courses/list |
| 23 | Ищем фактические ошибки. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 24 | Ищем фактические ошибки. | 1 | 0.5 | 0.5 | март | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 25 | Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета. | 1 | 0 | 1 | март | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 26 | Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета. | 1 | 0 | 1 | март | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 27 | Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 28 | Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. | 1 | 1 | 0 | апрель | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 29 | Выполняем задания к тексту. Проверяем себя. | 1 | 0 | 1 | апрель | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 30 | Ищем с помощью текста решение проблемы. | 1 | 0 | 1 | апрель | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 31 | Ищем с помощью текста решение проблемы. | 1 | 1 | 0 | май | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 32 | Итоги года. | 1 | 1 | 0 | май | Игра | https://educont.ru/courses/list |
| 33 | Итоги года. | 1 | 0 | 1 | май | Викторина | https://educont.ru/courses/list |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 10 | 23 |  |  |  |

**2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | Иллюстрируем книги.  | 1 | 1 | 0 | сентябрь | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 2 | Иллюстрируем книги. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Иллюстрация фрагментов текста | https://educont.ru/courses/list |
| 3 | Иллюстрируем книги. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Иллюстрации книги | https://educont.ru/courses/list |
| 4 | Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?». | 1 | 1 | 0 | сентябрь | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 5 | Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?». | 1 | 0 | 1 | октябрь | Оформление статьи | https://educont.ru/courses/list |
| 6 | Работаем над проектом «Книга о словах». | 1 | 1 | 0 | октябрь | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 7 | Работаем над проектом «Книга о словах». | 1 | 0 | 1 | октябрь | Оформление книги | https://educont.ru/courses/list |
| 8 | Работаем над проектом «Книга о словах». | 1 | 0 | 1 | октябрь | Оформление книги | https://educont.ru/courses/list |
| 9 | Делаем выводы о значении слова в тексте. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 10 | Делаем выводы о значении слова в тексте. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 11 | Читаем и делаем выводы. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 12 | Читаем и делаем выводы. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 13 | Определяем последовательность событий, составляем план текста. | 1 | 1 | 0 | декабрь | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 14 | Определяем последовательность событий, составляем план текста. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Составление плана | https://educont.ru/courses/list |
| 15 | Читаем и сравниваем. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 16 | Читаем и сравниваем. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 17 | Ищем в тексте сравнения и эпитеты. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Работа с текстом | https://educont.ru/courses/list |
| 18 | Ищем в тексте сравнения и эпитеты. | 1 | 0 | 1 | январь | Викторина | https://educont.ru/courses/list |
| 19 | Ищем фактические ошибки. | 1 | 0 | 1 | январь | Игра | https://educont.ru/courses/list |
| 20 | Ищем фактические ошибки. | 1 | 0 | 1 | январь | Викторина | https://educont.ru/courses/list |
| 21 | Ищем в тексте грамматические ошибки. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | Дискуссия | https://educont.ru/courses/list |
| 22 | Ищем в тексте грамматические ошибки. | 1 | 0 | 1 | февраль | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 23 | Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. | 1 | 0 | 1 | февраль | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 24 | Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.  | 1 | 0 | 1 | март | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 25 | Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.  | 1 | 0 | 1 | март | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 26 | Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.  | 1 | 0 | 1 | март | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 27 | Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.  | 1 | 0 | 1 | апрель | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 28 | Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.  | 1 | 0 | 1 | апрель | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 29 | Ищем с помощью текста решение проблемы. | 1 | 1 | 0 | апрель | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 30 | Ищем с помощью текста решение проблемы. | 1 | 0 | 1 | апрель | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 31 | Рассказываем о прочитанном. | 1 | 1 | 0 | май | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 32 | Рассказываем о прочитанном. | 1 | 1 | 0 | май | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 33 | Итоги года. | 1 | 0 | 1 | май | Игра | https://educont.ru/courses/list |
| 34 | Итоги года. | 1 | 0 | 1 |  | Викторина | https://educont.ru/courses/list |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 9 | 25 |  |  |  |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали». | 1 | 1 | 0 | сентябрь | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 2 | Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали». | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Создание словаря | https://educont.ru/courses/list |
| 3 | Создаем иллюстрированную книгу. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Создание книги | https://educont.ru/courses/list |
| 4 | Создаем иллюстрированную книгу. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Создание книги | https://educont.ru/courses/list |
| 5 | Создаем иллюстрированную книгу. | 1 | 0 | 1 | октябрь | Создание книги | https://educont.ru/courses/list |
| 6 | Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте. | 1 | 0 | 1 | октябрь | Игра | https://educont.ru/courses/list |
| 7 | Читаем и делаем выводы. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | Дискуссия | https://educont.ru/courses/list |
| 8 | Читаем и делаем выводы. | 1 | 0 | 1 | октябрь | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 9 | Определяем последовательность событий, составляем план текста. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | Беседа с презентацией | https://educont.ru/courses/list |
| 10 | Определяем последовательность событий, составляем план текста. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 11 | Читаем и устанавливаем взаимосвязь | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | Самостоятельная работа | https://educont.ru/courses/list |
| 12 | Читаем и устанавливаем взаимосвязь. | 1 | 1 | 0 | ноябрь | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 13 | Читаем и устанавливаем взаимосвязь. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 14 | Ищем в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 15 | Ищем ошибки в тексте. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Работа с текстом | https://educont.ru/courses/list |
| 16 | Ищем ошибки в тексте. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Работа с текстом | https://educont.ru/courses/list |
| 17 | Ищем ошибки в тексте. | 1 | 0 | 1 | январь | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 18 | Сопоставляем информацию разных текстов. | 1 | 1 | 0 | январь | Дискуссия | https://educont.ru/courses/list |
| 19 | Сопоставляем информацию разных текстов. | 1 | 0 | 1 | январь | Игра | https://educont.ru/courses/list |
| 20 | Сопоставляем информацию разных текстов. | 1 | 0 | 1 | январь | Викторина | https://educont.ru/courses/list |
| 21 | Используем прием проверки достоверности информации. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | Анализ текста | https://educont.ru/courses/list |
| 22 | Используем прием проверки достоверности информации. | 1 | 0 | 1 | февраль | Анализ текста | https://educont.ru/courses/list |
| 23 | Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. | 1 | 0 | 1 | февраль | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 24 | Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. | 1 | 0 | 1 | март | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 25 | Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. | 1 | 0 | 1 | март | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 26 | Выполняем задания к тексту. Проверяем себя. | 1 | 0 | 1 | март | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 27 | Выполняем задания к тексту. Проверяем себя. | 1 | 0 | 1 | апрель | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 28 | Выполняем задания к тексту. Проверяем себя. | 1 | 0 | 1 | апрель | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 29 | Ищем с помощью текста решение проблемы. | 1 | 1 | 0 | апрель | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 30 | Ищем с помощью текста решение проблемы. | 1 | 0 | 1 | апрель | Игра | https://educont.ru/courses/list |
| 31 | Обсуждаем прочитанное. | 1 | 1 | 0 | май | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 32 | Обсуждаем прочитанное. | 1 | 1 | 0 | май | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 33 | Итоги года. | 1 | 0 | 1 | май | Игра | https://educont.ru/courses/list |
| 34 | Итоги года. | 1 | 0 | 1 | май | Викторина | https://educont.ru/courses/list |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 9 | 25 |  |  |  |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок. | 1 | 1 | 0 | сентябрь | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 2 | Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Игра | https://educont.ru/courses/list |
| 3 | Проект: создаем книгу «Почему это происходит». | 1 | 1 | 0 | сентябрь | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 4 | Проект: создаем книгу «Почему это происходит». | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Проект | https://educont.ru/courses/list |
| 5 | Проект: создаем книгу «Почему это происходит». | 1 | 0 | 1 | октябрь | Проект | https://educont.ru/courses/list |
| 6 | Проект «Создаем таблицу». | 1 | 0 | 1 | октябрь | Создание таблицы | https://educont.ru/courses/list |
| 7 | Проект «Создаем таблицу».  | 1 | 1 | 0 | октябрь | Дискуссия | https://educont.ru/courses/list |
| 8 | Читаем и делаем выводы. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 9 | Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | Беседа с презентацией | https://educont.ru/courses/list |
| 10 | Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 11 | Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Самостоятельная работа | https://educont.ru/courses/list |
| 12 | Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте. | 1 | 1 | 0 | ноябрь | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 13 | Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 14 | Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 15 | Ищем ошибки в тексте. | 1 | 1 | 0 | декабрь | Работа с текстом | https://educont.ru/courses/list |
| 16 | Ищем ошибки в тексте. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Работа с текстом | https://educont.ru/courses/list |
| 17 | Сравниваем и противопоставляем информацию. | 1 | 0 | 1 | январь | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 18 | Сравниваем и противопоставляем информацию. | 1 | 1 | 0 | январь | Дискуссия | https://educont.ru/courses/list |
| 19 | Сравниваем и противопоставляем информацию. | 1 | 0 | 1 | январь | Игра | https://educont.ru/courses/list |
| 20 | Ищем противоречия в информации текстов. | 1 | 0 | 1 | январь | Викторина | https://educont.ru/courses/list |
| 21 | Ищем противоречия в информации текстов. | 1 | 0 | 1 | февраль | Анализ текста | https://educont.ru/courses/list |
| 22 | Ищем противоречия в информации текстов. | 1 | 1 | 0 | февраль | Анализ текста | https://educont.ru/courses/list |
| 23 | Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. | 1 | 0 | 1 | февраль | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 24 | Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. | 1 | 0 | 1 | март | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 25 | Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. | 1 | 1 | 0 | март | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 26 | Выполняем задания к тексту. Проверяем себя. | 1 | 0 | 1 | март | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 27 | Выполняем задания к тексту. Проверяем себя. | 1 | 0 | 1 | апрель | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 28 | Выполняем задания к тексту. Проверяем себя. | 1 | 0 | 1 | апрель | Практикум | https://educont.ru/courses/list |
| 29 | Ищем с помощью текста решение проблемы. | 1 | 1 | 0 | апрель | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 30 | Ищем с помощью текста решение проблемы. | 1 | 0 | 1 | апрель | Игра | https://educont.ru/courses/list |
| 31 | Обсуждаем прочитанное. | 1 | 1 | 0 | май | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 32 | Обсуждаем прочитанное. | 1 | 1 | 0 | май | Беседа | https://educont.ru/courses/list |
| 33 | Итоги года. | 1 | 0 | 1 | май | Игра | https://educont.ru/courses/list |
| 34 | Итоги года. | 1 | 0 | 1 | май | Викторина | https://educont.ru/courses/list |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 13 | 21 |  |  |  |