**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования администрации г. Кемерово**

**МБОУ «СОШ № 28»**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Орлята России»**

для обучающихся 1-4 классов

**Кемерово 2024**

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………..…….….…………..3

Планируемые результаты…………………………….………………………………………….7

Содержание учебного предмета………………………………………………………..……...11

Календарно-тематическое планирование………………………..……………………...…….83

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Цель – формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

* Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
* воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
* формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
* воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
* воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
* содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
* формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия, беседа с презентацией и т.д. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Орлята России» для детей со 1 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из нескольких занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Программа реализуется в работе со школьниками 1-4 классов. Программа курса рассчитана на 33 часа в 1 классах, 34 часа для 2-4 классах, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

**ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

1. Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

4. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

5. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

|  |
| --- |
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| * знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; * сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; * понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и * будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; * понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; * имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; * принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| * Духовно-нравственное воспитание |
| * уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; * сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; * доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; * умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; * владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; * сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| * Эстетическое воспитание |
| * способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; * проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; * проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| * Физическое воспитание |
| * бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде; * владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; * ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; * сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| * Трудовое воспитание |
| * сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; * проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; * проявляющий интерес к разным профессиям; * участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| * Экологическое воспитание |
| * понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; * проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; * выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| * Ценности научного познания |
| * выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; * обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; * имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты 1-2 класс:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;

использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»;

умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;

лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм;

осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;

умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;

умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;

владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;

использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств. Предметные (обучающие) 3-4 класс:

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера;

формулирование умения строить логические рассуждения;

формулировать утверждения, строить логические рассуждения;

расширение знания о разнообразии профессий и их роли;

освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы;

знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);

формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;

усвоение сведений о понятиях экология и эколог;

понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;

знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;

понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства;

осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России;

понимает значение государственных символов;

уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа;

понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;

сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;

проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям;

участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества);

первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;

проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда;

придерживается в своей деятельности экологических норм;

выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»** | | | |
| 1. | «Кто такой эрудит?»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 2. | «Эрудит – это …»  (1ч) | Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. \*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 3. | «Всезнайка»  (1ч) | Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Определяем значимость совместной работы. \*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 4. | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»  (1ч) | Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное |
| 5. | «Подведём итоги»  (1ч) | Смотрят фото или видео, как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | | | |
| 6. | «От слова – к делу»  (1ч) | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное |
| 7. | «Спешить на помощь безвозмездно»  (1ч) | Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микро-группах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 8. | «Совместное родительское собрание «Наша забота!»  (1ч) | Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родным, соседям)? Что значит быть добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители включаются и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры, то есть работе в команде во благо добра. \* Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 9. | «Доброволец – это доброе сердце»  (1ч) | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра. Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 10. | «Подведём итоги»  (1ч) | \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…). Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»** | | | |
| 11. | «Мастер – это …»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях – мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»…) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других. \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 12. | «Мастерская Деда Мороза…»  (1ч) | Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). \*Работа со символом трека «Орлёнок – Мастер». В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея: «Одной большой командой делаем общее дело». | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 13. | «Класс мастеров»  (1ч) | Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят. | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 14. | «Классная ёлка»  (1ч) | Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции. Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора. \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё созданное детьми. | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 15. | «Новогоднее настроение»  (1ч) | Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями. \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем, например, идеи на будущий год. | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»** | | | |
| 16. | «Утро мы начнём с зарядки»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку как для школы, так и для дома. ОБЯЗАТЕЛЬНО: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 17. | «Сто затей для всех друзей»  (1ч) | Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – фиксируем подвижные игры. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 18. | «Весёлые старты»  (1ч) | Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 19. | «Самые спортивные ребята моей школы»  (1ч) | Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы (3–4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте». | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 20. | «Азбука здоровья»  (1ч) | Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | | |
| 21. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? \*Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?» Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. |
| 22. | «История школы – моя история»  (1ч) | Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя учениками именно этой школы, носителями идей, традиций школы, в которой обучаются, – самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. |
| 23. | «Поход в музей»  (1ч) | Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея – познают свой родной город, край. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 24. | «Историческое чаепитие»  (1ч) | К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. \*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | | | |
| 25. | «ЭКОЛОГиЯ»  (1ч) | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию. \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе. | Познавательная,  игровая. Взаимодействие  – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 26. | «Каким должен быть настоящий эколог?»  (1ч) | Мотивация: видеофильм – красота природы России. Как сохранить? Уберечь? \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога (добавляем в рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 27. | «В гости к природе»  (1ч) | Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 28. | «Мы друзья природе»  (1ч) | Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа – экология – человек. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 29. | «Орлята – экологи»  (1ч) | Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»** | | | |
| 30. | «Лидер – это …»  «Я хочу быть лидером»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»). Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять деятельность класса и выстраивать свою работу. \*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 31. | «С командой действую!»  (1ч) | Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходима дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников. \*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. |
| 32. | «Как становятся лидерами?»  (1ч) | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы, ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений. \*Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. |
| 33. | «Мы дружный класс»  (1ч) | Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были – и вот какими стали!» \*Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры). | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. |
|  | **Итого** |  | **33 часа** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»** | | | |
| 1. | «Лидер – это …»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятием «лидер»: лексическая  работа – значение нового слова.  От учителя звучит вопрос детям: Кто со мной  хочет в команду? Учимся работать в команде –  игра-испытание для команды.  Учитель объясняет задание, учит детей  слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам  подсказки, что нужно сделать при выполнении  задания: построиться по росту, сыграть в игры  «Мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «Молекула», «Имя хором» и др.  Подведение итогов:  \*Работа с символом трека – конструктором  «Лидер» (собираем качества лидера в виде  опорной схемы). | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. |
| 2. | «Я могу  быть лидером!»  (1ч) | Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».) Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс. \*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Подведение итогов. Диагностика: социометрия. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 3. | «Как стать лидером?»  (1ч) | Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем. Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3–5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. \*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов. Что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор). | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 4. | «С командой действовать готов!»  (1ч) | Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. \*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества, как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 5. | «Верёвочный курс»  (1ч) | Верёвочный курс «Лидер» Привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: Что получилось и почему? Что не удалось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше? | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»** | | | |
| 6. | «Кто такой эрудит?»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». \* Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит? | Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. |
| 7. | «Я – эрудит, а это значит...»  (1ч) | Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». (Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). Учимся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр “Всезнайки”»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: Сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? \* Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку эрудита. | Познавательная, игровая. Взаимодействие парное. |
| 8. | «Развиваемся, играя!»  (1ч) | Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать» - 1-й вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4–5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции, ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека. - 2-й вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы. Рефлексия: Как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. \*Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку. | Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое. |
| 9. | «ВоображариУМ»  (1ч) | Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах (учимся работать в малой группе – 2–3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги. Как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? \* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку. | Познавательная, игровая. Взаимодействие парное. |
| 10. | «Могу быть изобретателем»  (1ч) | Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? И т. д. Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ. Продолжи фразу: - сегодня я узнал…; - мне понравилось…; - моя команда…; - было неожиданно для меня… \* Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом. | Познавательная, игровая. Взаимодействие парное. |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»** | | | |
| 11. | «Мастер – это…»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»…) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других». \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем всё в шкатулке мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края. | Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. |
| 12. | «Мастерами славится Россия»  (1ч) | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение? (Обращаемся к шкатулке мастера). Разбивка на микрогруппы по 3–4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 13. | «От идеи – к делу»  (1ч) | Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). \*Работа с символом трека - шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. | Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие – групповое. |
| 14. | «Город Мастеров»  (1ч) | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах. \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 15. | «В гости к мастерам»  (1ч) | 1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). 2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». \*Работа с символом трека - шкатулкой мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время? | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | | | |
| 16. | «От слова – к делу»  (1ч) | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов1 . Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтёр?) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. \*Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?». | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 17. | «Спешить на  помощь безвозмездно!»  (1ч) | Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно? Виды волонтёрства. Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтёрство – это безвозмездно, это для других… \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение. Что мы можем сделать для других? Чем помочь? (Фиксируем, выбираем одно из предложенных дел.) | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 18. | «С заботой о старших»  (1ч) | Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость – в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения1 . \*Работа с символом трека. Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту…. Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости2 », о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3–4-х классах, но уже в классе и без родителей. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. |
| 19. | «Добровольцем будь всегда!»  (1ч) | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. \*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 20. | «Портрет добровольца»  (1ч) | \*Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…). Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в 3–4-х классах в треке «Орлёнок – Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети дописывают, продолжая фразу: «Быть добрым и заботиться о других – это …» | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»** | | | |
| 21. | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? \*Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах: придумываем и показываем для ребят 1–2 упражнения для зарядки: - одна группа – утренней; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал делать уроки дома; - четвертая группа – … Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети предлагают упражнения для домашней зарядки. Обязательно: 2-й класс – 4–5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 22. | «Должен быть режим у дня»  (1ч) | Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. В гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами. \*Работа с символом трека – чек-листом. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм). Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 23. | «О спорт, ты – мир!»  (1ч) | Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился). \*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 24. | «Сто затей для всех друзей»  (1ч) | Вспоминаем 1–3-е занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? \*Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». \*Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 25. | «Готовимся к спортивным состязаниям»  (1ч) | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеообращение великого спортсмена (1–2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. \*Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| Трек «Орлёнок – Эколог» | | | |
| 26. | «ЭКОЛОГиЯ»  (1ч) | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 27. | «Каким должен быть настоящий эколог?»  (1ч) | Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече? Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на каждом столе разные качества). Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «Понимание». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях1 . Подводим итоги. Кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать? \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Ромашка прикрепляется на рюкзачок. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 28. | «Мой след на планете»  (1ч) | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка». Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм1 . Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат “Не бросай мусор”», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога. Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 29. | «Восхищаемся красивым миром»  (1ч) | Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило…!». КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем. Почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту? \*Работа с символом трека - рюкзачком эколога: дополнение в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | | |
| 30. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах. О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом). \*Работа с символом трека – альбомом хранителя. Подведение итогов: хранитель – это… Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 31. | «Хранитель семейных традиций»  (1ч) | Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России». Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3–4-м классе). Обсуждаем: Где ваши имена, события будут храниться? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? \*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …» (2-й класс – письменно). | Познавательная, игровая. |
| 32. | «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»  (1ч) | Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом. \*Подведение итогов. Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? | Познавательная, игровая. |
| 33. | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»  (1ч) | Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия1 » (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем. Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). \*Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя». | Познавательная, игровая. |
| 34. | «Знать, чтобы хранить»  (1ч) | Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности: дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края. \*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. | Познавательная, игровая. |
|  | **Итого** |  | **34 часа** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»** | | | |
| 1. | «Лидер – это …»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Игра на командообразование. Анализируем. Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера в виде опорной схемы. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? \*Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера как опорную схему). | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. |
| 2. | «Я могу  быть лидером!»  (1ч) | Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны. Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. \*Работа с конструктором “Лидер”, подведение итогов. Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем. Где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 3. | «В команде рождается лидер» (1ч) | Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем. Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель. \*Работа с конструктором. Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 4. | «КЛАССный выходной»  (1ч) | Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Обязательно привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. Мини-анализ совместно с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? Что не получилось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше? | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 5. | «Мы дружный класс!»  (1ч) | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия. | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»** | | | |
| 6. | «Кто такой эрудит?»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «эрудит»: лексическая работа, значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. \* Работа с символом трека – конвертом-копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах. Кто они, самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина. В чем заключался его талант, открытия и пр.? Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы должны быть связаны с «Лото». \*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит? | Познавательная, игровая, проблемноценностное. Взаимодействие: групповое. |
| 7. | «Я – эрудит, а это значит...»  (1ч) | Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. \*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт-копилку эрудита. Опорную схему, начатую в 1–2-х классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку эрудита. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое. |
| 8. | «Игра – это полезно и интересно»  (1ч) | Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать… Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1-й этап игры: каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам. - 2-й этап игры: учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3-й этап: дети задают вопрос друг другу. \*Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. |
| 9. | «Эрудит – это широкий кругозор»  (1ч) | Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний. Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей. \*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т. п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. \*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги. Как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку. | Познавательная, игровая, проблемноценностное. Взаимодействие – групповое. |
| 10. | ««Твори! Выдумывай! Пробуй!»  (1ч) | Вспоминаем 4-е занятие, составляем план, что делали, решали, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод: КТД (вводится это понятие для ребят) – это… Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом. | Социальное творчество. Взаимодействие: групповое. |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»** | | | |
| 11. | «Мастер – это…»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама – мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»…). Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других». \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонт…). | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 12. | «Россия мастеровая»  (1ч) | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.  Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать  людям своё произведение (обращаемся к шкатулке  мастера).  Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических  рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.  КТД «Россия мастеровая»  - 1-й вариант: может быть в форме лото – город  России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная  карта страны.  - 2-й вариант: каждая команда получает конверт с  заданием, в котором – один из народных промыслов  России. Необходимо распределиться в группе на  пары и выполнить задание. Потом собраться вместе  и подготовить рассказ о промысле. Презентовать  другим группам.  Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать  выразительно стихотворение об этом промысле.  Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы  можем тоже стать мастерами.  \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера:  выводы о важности работы вместе, на общее дело,  помогать друг другу. | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 13. | «Город Мастеров»  (1ч) | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах. \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 14. | «В гости к мастерам»  (1ч) | - 1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). - 2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время? | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 15. | «В гости к мастерам»  (1ч) | - 1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). - 2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время? | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | | | |
| 16. | «От слова – к делу»  (1ч) | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов1 . Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?» | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 17. | «Спешить на  помощь безвозмездно!»  (1ч) | Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно?1 Почему люди говорят волонтёрам спасибо? Виды волонтёрства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других… \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. \*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра. Рассказ учителя о самых известных волонтёрах России (презентация). | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 18. | «С заботой о старших»  (1ч) | Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения2 . \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту… Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости»3 , о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализуем придуманные идеи. \*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. |
| 19. | «Добровольцем будь всегда!»  (1ч) | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 20. | «Портрет добровольца»  (1ч) | \*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный), или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орленок – Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это …». | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»** | | | |
| 21. | «Движение – жизнь!»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена»1 , дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка2 »: 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – …). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 22. | Основы ЗОЖ  (1ч) | Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое. |
| 23. | «Мы гордимся нашими спортсменами»  (1ч) | Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. \*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 24. | «Сто затей для всех друзей»  (1ч) | Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? \*Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 25. | Спортивная игра «Книга рекордов» (1ч) | Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях». | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | | | |
| 26. | «ЭКОЛОГиЯ»  (1ч) | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. \*Работа с рюкзачком эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 27. | «Страна экологии» (1ч) | Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь? \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 28. | «Мой след на планете»  (1ч) | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм1 . Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 29. | Экологический квест «Ключи природы»  (1ч) | Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | | |
| 30. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти». Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию1 . Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. \*Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 31. | «Традиции моей страны»  (1ч) | Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? \*Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти: коллажи вкладываем в альбом. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное. |
| 32. | ««Знать, чтобы хранить»  (1ч) | Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. \*Работа с символом трека – альбомом хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и желательно фотографиями. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. |
| 33. | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»  (1ч) | Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия1 » (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). \*Работа с символом трека – альбомом хранителя: подведение итогов – оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя». | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое. |
| 34. | «Мы – хранители»  (1ч) | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. |
|  | **Итого** |  | **34 часа** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»** | | | |
| 1. | «Лидер – это …»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Игра на командообразование. Анализируем. Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера в виде опорной схемы. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? \*Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера как опорную схему). | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. |
| 2. | «Я могу  быть лидером!»  (1ч) | Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны. Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. \*Работа с конструктором “Лидер”, подведение итогов. Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем. Где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 3. | «В команде рождается лидер» (1ч) | Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем. Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель. \*Работа с конструктором. Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 4. | «КЛАССный выходной»  (1ч) | Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Обязательно привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. Мини-анализ совместно с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? Что не получилось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше? | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 5. | «Мы дружный класс!»  (1ч) | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия. | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»** | | | |
| 6. | «Кто такой эрудит?»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «эрудит»: лексическая работа, значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. \* Работа с символом трека – конвертом-копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах. Кто они, самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина. В чем заключался его талант, открытия и пр.? Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы должны быть связаны с «Лото». \*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит? | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое. |
| 7. | «Я – эрудит, а это значит...»  (1ч) | Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. \*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт-копилку эрудита. Опорную схему, начатую в 1–2-х классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку эрудита. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое. |
| 8. | «Игра – это полезно и интересно»  (1ч) | Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать… Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1-й этап игры: каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам. - 2-й этап игры: учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3-й этап: дети задают вопрос друг другу. \*Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. |
| 9. | «Эрудит – это широкий кругозор»  (1ч) | Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний. Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей. \*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т. п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. \*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги. Как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку. | Познавательная, игровая, проблемноценностное. Взаимодействие – групповое. |
| 10. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  (1ч) | Вспоминаем 4-е занятие, составляем план, что делали, решали, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод: КТД (вводится это понятие для ребят) – это… Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом. | Социальное творчество. Взаимодействие: групповое. |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»** | | | |
| 11. | «Мастер – это…»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама – мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»…). Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других». \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонт…). | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 12. | «Россия мастеровая»  (1ч) | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.  Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать  людям своё произведение (обращаемся к шкатулке  мастера).  Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических  рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.  КТД «Россия мастеровая»  - 1-й вариант: может быть в форме лото – город  России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная  карта страны.  - 2-й вариант: каждая команда получает конверт с  заданием, в котором – один из народных промыслов  России. Необходимо распределиться в группе на  пары и выполнить задание. Потом собраться вместе  и подготовить рассказ о промысле. Презентовать  другим группам.  Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать  выразительно стихотворение об этом промысле.  Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы  можем тоже стать мастерами.  \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера:  выводы о важности работы вместе, на общее дело,  помогать друг другу. | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 13. | «Город Мастеров»  (1ч) | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах. \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 14. | «В гости к мастерам»  (1ч) | - 1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). - 2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время? | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 15. | «В гости к мастерам»  (1ч) | - 1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). - 2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время? | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | | | |
| 16. | «От идеи – к делу» (1ч) | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов1. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?» | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 17. | «Спешить на  помощь безвозмездно!»  (1ч) | Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно?1 Почему люди говорят волонтёрам спасибо? Виды волонтёрства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других… \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. \*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра. Рассказ учителя о самых известных волонтёрах России (презентация). | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 18. | «С заботой о старших»  (1ч) | Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения2 . \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту… Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости»3 , о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализуем придуманные идеи. \*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. |
| 19. | «Добровольцем будь всегда!»  (1ч) | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 20. | «Портрет добровольца»  (1ч) | \*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный), или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орленок – Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это …». | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»** | | | |
| 21. | «Движение – жизнь!»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена»1 , дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка2 »: 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – …). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 22. | Основы ЗОЖ  (1ч) | Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое. |
| 23. | «Мы гордимся нашими спортсменами»  (1ч) | Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. \*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 24. | «Сто затей для всех друзей»  (1ч) | Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? \*Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 25. | Спортивная игра «Книга рекордов» (1ч) | Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях». | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | | | |
| 26. | «ЭКОЛОГиЯ»  (1ч) | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. \*Работа с рюкзачком эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 27. | «Страна экологии» (1ч) | Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь? \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 28. | «Мой след на планете»  (1ч) | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм1 . Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| 29. | Экологический квест «Ключи природы»  (1ч) | Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | | |
| 30. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»  (1ч) | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти». Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию1 . Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. \*Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. |
| 31. | «Традиции моей страны»  (1ч) | Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? \*Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти: коллажи вкладываем в альбом. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное. |
| 32. | ««Знать, чтобы хранить»  (1ч) | Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. \*Работа с символом трека – альбомом хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и желательно фотографиями. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. |
| 33. | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»  (1ч) | Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия1 » (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). \*Работа с символом трека – альбомом хранителя: подведение итогов – оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя». | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое. |
| 34. | «Мы – хранители»  (1ч) | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. |
|  | **Итого** |  | **34 часа** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | «Кто такой эрудит?». | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | Просмотр мультфильма Решение ребусов | https://orlyatarussia.ru/ |
| 2 | «Эрудит – это …». | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические игры-минутки | https://orlyatarussia.ru/ |
| 3 | «Всезнайка». | 1 | 1 | 0 | сентябрь | Повторение материала | https://orlyatarussia.ru/ |
| 4 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой». | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Посещение библиотеки; работа с книгой | https://orlyatarussia.ru/ |
| 5 | «Подведём итоги». | 1 | 0 | 1 | октябрь | Работа в парах; просмотр фото/ видео; составление и использование опорных схем | https://orlyatarussia.ru/ |
| 6 | «От слова – к делу». | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб | https://orlyatarussia.ru/ |
| 7 | «Спешить на помощь безвозмездно». | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб | https://orlyatarussia.ru/ |
| 8 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!». | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей | https://orlyatarussia.ru/ |
| 9 | «Доброволец – это доброе сердце». | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | Встреча с волонтером; интервью-беседа | https://orlyatarussia.ru/ |
| 10 | «Подведём итоги». | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | Просмотр фото/ видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе | https://orlyatarussia.ru/ |
| 11 | «Мастер – это …». | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб | https://orlyatarussia.ru/ |
| 12 | «Мастерская Деда Мороза…». | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб |  |
| 13 | «Класс мастеров». | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек | https://orlyatarussia.ru/ |
| 14 | «Классная ёлка». | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года | https://orlyatarussia.ru/ |
| 15 | «Новогоднее настроение». | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Просмотр фото/видео – анализ результатов; составление опорной схемы | https://orlyatarussia.ru/ |
| 16 | «Утро мы начнём с зарядки». | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах | https://orlyatarussia.ru/ |
| 17 | «Сто затей для всех друзей». | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка | https://orlyatarussia.ru/ |
| 18 | «Весёлые старты». | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми | https://orlyatarussia.ru/ |
| 19 | «Самые спортивные ребята моей школы». | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью-беседа со спортсменами | https://orlyatarussia.ru/ |
| 20 | «Азбука здоровья». | 1 | 0 | 1 | январь | Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр | https://orlyatarussia.ru/ |
| 21 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». | 1 | 1 | 0 | февраль | Беседа | https://orlyatarussia.ru/ |
| 22 | «История школы – моя история». | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | Участие в игре-путешествииподведение итогов через игровой приём. | https://orlyatarussia.ru/ |
| 23 | «Поход в музей». | 1 | 0 | 1 | февраль | Экскурсия | https://orlyatarussia.ru/ |
| 24 | «Историческое чаепитие». | 1 | 0 | 1 | март | Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями | https://orlyatarussia.ru/ |
| 25 | «ЭКОЛОГиЯ». | 1 | 0.5 | 0.5 | март | Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра | https://orlyatarussia.ru/ |
| 26 | «Каким должен быть настоящий эколог?». | 1 | 0.5 | 0.5 | март | Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении | https://orlyatarussia.ru/ |
| 27 | «В гости к природе». | 1 | 0 | 1 | апрель | Экскурсия | https://orlyatarussia.ru/ |
| 28 | «Мы друзья природе». | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | Участие в игре работа в группах | https://orlyatarussia.ru/ |
| 29 | «Орлята – экологи». | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | Просмотр фото/видео; дополнение рюкзачка эколога; просмотр мультфильмов | https://orlyatarussia.ru/ |
| 30 | «Лидер – это …»  «Я хочу быть лидером». | 1 | 0 | 1 | апрель | Участие в игре; заполнение чек-листа | https://orlyatarussia.ru/ |
| 31 | «С командой действую!». | 1 | 0 | 1 | май | Игра на командо-образование по станциям «Команда» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 32 | «Как становятся лидерами?». | 1 | 0.5 | 0.5 | май | Встреча, пресс-конференция | https://orlyatarussia.ru/ |
| 33 | «Мы дружный класс». | 1 | 0 | 1 | май | Поход; подвижные игры; выпуск газеты | https://orlyatarussia.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 13 | 20 |  |  |  |

**2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | «Лидер – это …». | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Игра-испытание | https://orlyatarussia.ru/ |
| 2 | «Я могу  быть лидером!». | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | Беседа. Игра-испытание. | https://orlyatarussia.ru/ |
| 3 | «Как стать лидером?». | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Практикум | https://orlyatarussia.ru/ |
| 4 | «С командой действовать готов!». | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | Беседа | https://orlyatarussia.ru/ |
| 5 | «Верёвочный курс». | 1 | 0 | 1 | октябрь | Веревочный курс | https://orlyatarussia.ru/ |
| 6 | «Кто такой эрудит?». | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | Беседа. Интеллектуальная игра | https://orlyatarussia.ru/ |
| 7 | «Я – эрудит, а это значит...». | 1 | 0 | 1 | октябрь | Командная игра. Интеллектуальная игра | https://orlyatarussia.ru/ |
| 8 | «Развиваемся, играя!». | 1 | 0 | 1 | октябрь | Интеллектуальная игра | https://orlyatarussia.ru/ |
| 9 | «ВоображариУМ». | 1 | 1 | 0 | ноябрь | Интервью | https://orlyatarussia.ru/ |
| 10 | «Могу быть изобретателем». | 1 | 1 | 0 | ноябрь | Беседа, дискуссия | https://orlyatarussia.ru/ |
| 11 | «Мастер – это…». | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | Блицвысказывания | https://orlyatarussia.ru/ |
| 12 | «Мастерами славится Россия». | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Тренинг «Мы мастера» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 13 | «От идеи – к делу». | 1 | 0 | 1 | декабрь | КТД | https://orlyatarussia.ru/ |
| 14 | «Город Мастеров». | 1 | 0 | 1 | декабрь | Игра по станциям | https://orlyatarussia.ru/ |
| 15 | «В гости к мастерам». | 1 | 0 | 1 | декабрь | Экскурсия | https://orlyatarussia.ru/ |
| 16 | «От слова – к делу». | 1 | 0 | 1 | декабрь | Просмотр мультфильма «Рука помощи» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 17 | «Спешить на  помощь безвозмездно!». | 1 | 0 | 1 | январь | Решение кейса | https://orlyatarussia.ru/ |
| 18 | «С заботой о старших». | 1 | 1 | 0 | январь | Беседа | https://orlyatarussia.ru/ |
| 19 | «Добровольцем будь всегда!». | 1 | 0 | 1 | январь | Встреча с интересными людьми | https://orlyatarussia.ru/ |
| 20 | «Портрет добровольца». | 1 | 1 | 0 | январь | Беседа | https://orlyatarussia.ru/ |
| 21 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!». | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни | https://orlyatarussia.ru/ |
| 22 | «Должен быть режим у дня». | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | Беседа. Игра | https://orlyatarussia.ru/ |
| 23 | «О спорт, ты – мир!». | 1 | 0 | 1 | февраль | Работа в группах | https://orlyatarussia.ru/ |
| 24 | «Сто затей для всех друзей». | 1 | 0 | 1 | март | Игра с элементами ТРИЗ | https://orlyatarussia.ru/ |
| 25 | «Готовимся к спортивным состязаниям». | 1 | 0 | 1 | март | КТД «Плакат болельщика» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 26 | «ЭКОЛОГиЯ». | 1 | 0 | 1 | март | Сбор рюкзачка эколога | https://orlyatarussia.ru/ |
| 27 | «Каким должен быть настоящий эколог?». | 1 | 0 | 1 | апрель | Игра «Экологическая ромашка» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 28 | «Мой след на планете». | 1 | 0 | 1 | апрель | Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусорном ведре?» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 29 | «Восхищаемся красивым миром». | 1 | 0 | 1 | апрель | Создание картины «Красота моего родного края» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 30 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | Работа в парах | https://orlyatarussia.ru/ |
| 31 | «Хранитель семейных традиций». | 1 | 0.5 | 0.5 | май | Работа в парах | https://orlyatarussia.ru/ |
| 32 | «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны». | 1 | 0.5 | 0.5 | май | Обсуждение вопросов | https://orlyatarussia.ru/ |
| 33 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя». | 1 | 0 | 1 | май | Составление кодекса | https://orlyatarussia.ru/ |
| 34 | «Знать, чтобы хранить». | 1 | 0 | 1 | май | Познавательная игра | https://orlyatarussia.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 8.5 | 25.5 |  |  |  |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | «Лидер – это …». | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Игра на командообразование | https://orlyatarussia.ru/ |
| 2 | «Я могу  быть лидером!». | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. | https://orlyatarussia.ru/ |
| 3 | «В команде рождается лидер» . | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | Беседа. Тренинг | https://orlyatarussia.ru/ |
| 4 | «КЛАССный выходной». | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Верёвочный курс | https://orlyatarussia.ru/ |
| 5 | «Мы дружный класс!». | 1 | 0 | 1 | октябрь | Подведение итогов | https://orlyatarussia.ru/ |
| 6 | «Кто такой эрудит?». | 1 | 0 | 1 | октябрь | Игра «Лото» Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 7 | «Я – эрудит, а это значит...». | 1 | 0 | 1 | октябрь | Игра «Интеллектуальный кроссворд | https://orlyatarussia.ru/ |
| 8 | «Игра – это полезно и интересно». | 1 | 0 | 1 | октябрь | Игра «Эврика» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 9 | «Эрудит – это широкий кругозор». | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Презентация «10 великих изобретений русских учёных» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 10 | ««Твори! Выдумывай! Пробуй!». | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | Работа в группах | https://orlyatarussia.ru/ |
| 11 | «Мастер – это…». | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | Блиц-высказывания | https://orlyatarussia.ru/ |
| 12 | «Россия мастеровая». | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России | https://orlyatarussia.ru/ |
| 13 | «Город Мастеров». | 1 | 0 | 1 | декабрь | Игра по станциям «Город мастеров» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 14 | «В гости к мастерам». | 1 | 0 | 1 | декабрь | Экскурсия | https://orlyatarussia.ru/ |
| 15 | «В гости к мастерам». | 1 | 0 | 1 | декабрь | Экскурсия | https://orlyatarussia.ru/ |
| 16 | «От идеи – к делу». | 1 | 0 | 1 | декабрь | Тренинг «Мы мастера» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 17 | «Спешить на  помощь безвозмездно!». | 1 | 0 | 1 | январь | Решение кейса | https://orlyatarussia.ru/ |
| 18 | «С заботой о старших». | 1 | 0 | 1 | январь | КТД «Создай хорошее настроение» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 19 | «Добровольцем будь всегда!». | 1 | 1 | 0 | январь | Встреча с интересными людьми | https://orlyatarussia.ru/ |
| 20 | «Портрет добровольца». | 1 | 1 | 0 | январь | Беседа | https://orlyatarussia.ru/ |
| 21 | «Движение – жизнь!». | 1 | 0 | 1 | февраль | КТД «Зарядка» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 22 | Основы ЗОЖ. | 1 | 0 | 1 | февраль | Работа по группам «Основы ЗОЖ» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 23 | «Мы гордимся нашими спортсменами». | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | Работа в группах | https://orlyatarussia.ru/ |
| 24 | «Сто затей для всех друзей». | 1 | 0 | 1 | март | Игра с элементами ТРИЗ | https://orlyatarussia.ru/ |
| 25 | Спортивная игра «Книга рекордов». | 1 | 0 | 1 | март | Спортивные соревнования | https://orlyatarussia.ru/ |
| 26 | «ЭКОЛОГиЯ». | 1 | 0 | 1 | март | КТД «Экологическая тропа» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 27 | «Страна экологии». | 1 | 0 | 1 | апрель | Просмотр мультфильма | https://orlyatarussia.ru/ |
| 28 | «Мой след на планете». | 1 | 0 | 1 | апрель | Создание плаката | https://orlyatarussia.ru/ |
| 29 | Экологический квест «Ключи природы». | 1 | 0 | 1 | апрель | Экологический квест «Ключи природы» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 30 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». | 1 | 0 | 1 | апрель | КТД «Альбом памяти» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 31 | «Традиции моей страны». | 1 | 0 | 1 | май | Поделка «Традиции России» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 32 | «Знать, чтобы хранить». | 1 | 0 | 1 | май | Игра-квест  «Ключи  истории» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 33 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя». | 1 | 0 | 1 | май | Просмотр мультфильма «Мульти Россия» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 34 | «Мы – хранители». | 1 | 0 | 1 | май | Подведение итогов | https://orlyatarussia.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4.5 | 28.5 |  |  |  |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | «Лидер – это …». | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Игра на командообразование | https://orlyatarussia.ru/ |
| 2 | «Я могу  быть лидером!». | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. | https://orlyatarussia.ru/ |
| 3 | «В команде рождается лидер». | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | Беседа. Тренинг | https://orlyatarussia.ru/ |
| 4 | «КЛАССный выходной». | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Верёвочный курс | https://orlyatarussia.ru/ |
| 5 | «Мы дружный класс!». | 1 | 0 | 1 | октябрь | Подведение итогов | https://orlyatarussia.ru/ |
| 6 | «Кто такой эрудит?». | 1 | 0 | 1 | октябрь | Игра «Лото» Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 7 | «Я – эрудит, а это значит...». | 1 | 0 | 1 | октябрь | Игра «Интеллектуальный кроссворд | https://orlyatarussia.ru/ |
| 8 | «Игра – это полезно и интересно». | 1 | 0 | 1 | октябрь | Игра «Эврика» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 9 | «Эрудит – это широкий кругозор». | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Презентация «10 великих изобретений русских учёных» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 10 | ««Твори! Выдумывай! Пробуй!». | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | Работа в группах | https://orlyatarussia.ru/ |
| 11 | «Мастер – это…». | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | Блиц-высказывания | https://orlyatarussia.ru/ |
| 12 | «Россия мастеровая». | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России | https://orlyatarussia.ru/ |
| 13 | «Город Мастеров». | 1 | 0 | 1 | декабрь | Игра по станциям «Город мастеров» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 14 | «В гости к мастерам». | 1 | 0 | 1 | декабрь | Экскурсия | https://orlyatarussia.ru/ |
| 15 | «В гости к мастерам». | 1 | 0 | 1 | декабрь | Экскурсия | https://orlyatarussia.ru/ |
| 16 | «От идеи – к делу». | 1 | 0 | 1 | декабрь | Тренинг «Мы мастера» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 17 | «Спешить на  помощь безвозмездно!». | 1 | 0 | 1 | январь | Решение кейса | https://orlyatarussia.ru/ |
| 18 | «С заботой о старших». | 1 | 0 | 1 | январь | КТД «Создай хорошее настроение» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 19 | «Добровольцем будь всегда!». | 1 | 1 | 0 | январь | Встреча с интересными людьми | https://orlyatarussia.ru/ |
| 20 | «Портрет добровольца». | 1 | 1 | 0 | январь | Беседа | https://orlyatarussia.ru/ |
| 21 | «Движение – жизнь!». | 1 | 0 | 1 | февраль | КТД «Зарядка» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 22 | Основы ЗОЖ. | 1 | 0 | 1 | февраль | Работа по группам «Основы ЗОЖ» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 23 | «Мы гордимся нашими спортсменами». | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | Работа в группах | https://orlyatarussia.ru/ |
| 24 | «Сто затей для всех друзей». | 1 | 0 | 1 | март | Игра с элементами ТРИЗ | https://orlyatarussia.ru/ |
| 25 | Спортивная игра «Книга рекордов». | 1 | 0 | 1 | март | Спортивные соревнования | https://orlyatarussia.ru/ |
| 26 | «ЭКОЛОГиЯ». | 1 | 0 | 1 | март | КТД «Экологическая тропа» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 27 | «Страна экологии». | 1 | 0 | 1 | апрель | Просмотр мультфильма | https://orlyatarussia.ru/ |
| 28 | «Мой след на планете». | 1 | 0 | 1 | апрель | Создание плаката | https://orlyatarussia.ru/ |
| 29 | Экологический квест «Ключи природы». | 1 | 0 | 1 | апрель | Экологический квест «Ключи природы» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 30 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». | 1 | 0 | 1 | апрель | КТД «Альбом памяти» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 31 | «Традиции моей страны». | 1 | 0 | 1 | май | Поделка «Традиции России» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 32 | «Знать, чтобы хранить». | 1 | 0 | 1 | май | Игра-квест  «Ключи  истории» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 33 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя». | 1 | 0 | 1 | май | Просмотр мультфильма «Мульти Россия» | https://orlyatarussia.ru/ |
| 34 | «Мы – хранители». | 1 | 0 | 1 | май | Подведение итогов | https://orlyatarussia.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4.5 | 28.5 |  |  |  |