**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования администрации г. Кемерово**

**МБОУ «СОШ № 28»**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Яркие страницы истории нашего Отечества»**

для обучающихся 3-4 классов

**Кемерово 2024**

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………..…….….…………..3

Содержание учебного предмета………………………………………………………..……….4

Планируемые результаты…………………………….………………………………………….7

Тематическое планирование………………………………………..………………………….16

Календарно-тематическое планирование………………………..……………………...…….19

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современных условиях развития российского общества особое внимание уделяется историческому просвещению подрастающего поколения. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно говорил о том, что в системе образования на разных его этапах необходимо создать условия для формирования у обучающихся знаний об истории своего государства, осознания значения исторической памяти, преемственности нравственных ценностей поколений, что является предпосылкой успешного развития российского общества.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. N 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Для современной системы российского образования весьма важными являются идеи интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы и внеурочной деятельности обучающихся. Интеграция разных видов деятельности в значительной степени повышает успешность формирования патриотизма как одной из базовых духовно-нравственных ценностей нашего государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит ее будущее. Патриотизм включает уважение к исторической памяти, гордость за доблесть российского человека, который всегда вставал на защиту своего Отечества от иноземных завоевателей, героически сражался за свободу своей земли. Особенно важны живые формы общения с подрастающим поколением с учетом возможностей не только школы, но и телевидения, Интернета, средств массовой информации. Необходимо оградить детей от пропаганды насилия, жестокости, антиобщественного поведения. В этом отношении ознакомление с яркими страницами прошлого российской державы, с проявлением патриотических чувств граждан России в разные исторические времена является актуальным средством воспитания любви к своей Отчизне.

Существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание и историческое просвещение младших школьников вносит изучение предметов учебного плана уровня начального общего образования: «Русский язык», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство». Особую роль в процессе воспитания играет учебный предмет «Окружающий мир». Начиная со второго класса, обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми страницами истории России, у них формируются представления о культуре, быте, традициях народов нашей страны. Важным компонентом являются знания о развитии в России образования, науки и техники, искусства, архитектуры и других сфер культуры. Данное предметное содержание оказывает непосредственное влияние на организацию внеурочной деятельности, так как:

• во-первых, внеурочная деятельность опирается на знания из разных предметных областей. Такая интеграция позволяет значительно расширить объем знаний об истории России, что формирует интеллектуальную эрудицию школьника и его общую культуру;

• во-вторых, организуется свободный выбор форм занятий, который не ограничивается строгими рамками урока и дает возможность комбинировать обсуждения, диалоги с экскурсиями, оценкой видеоматериалов, организацией различных мероприятий с участием межвозрастных групп детей, родителей, учителей разной специальности;

• в-третьих, внеурочная работа обучающихся обеспечивает использование различных видов деятельности, которые строятся на применении полученных знаний, выражении чувства принадлежности российскому обществу.

Программа курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества» включается в систему исторического просвещения и строится с учетом следующих важнейших сторон социальной и общественной жизни граждан России:

• становление российского государства; роль личности в истории государства;

• семья как обязательная ячейка общества; особенности семьи как коллектива;

• проявление патриотических чувств граждан в тяжелые, трагические минуты жизни страны; готовность к самопожертвованию в борьбе за свободу Родины; герои России разных исторических эпох;

• этапы становления культуры российского государства – достижений в области науки, образования, искусства;

• особое внимание и забота государства о подрастающем поколении: его здоровье, благополучии, возможности получить образование.

Цель – сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.  Программа реализуется в работе со школьниками 3-4 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа для 3-4 классов.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

1. Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

4. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

5. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

|  |
| --- |
|  |
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| * знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; * сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; * понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и * будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; * понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; * имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; * принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| * уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; * сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; * доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; * умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; * владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; * сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание |
| * способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; * проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; * проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание |
| * бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде; * владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; * ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; * сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| Трудовое воспитание |
| * сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; * проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; * проявляющий интерес к разным профессиям; * участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание |
| * понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; * проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; * выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания |
| * выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; * обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; * имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 1 классе обучающийся научится:

подтверждать ответ примерами из текста; создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста;

воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков;

воспроизводить услышанный текст с опорой на ключевые слова;

выявлять в прослушанном или прочитанном тексте слова, значение которых неизвестно или требует уточнения;

устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста;

устанавливать связи фрагментов разных частей текста для определения причины события;

фиксировать последовательность событий текста с помощью ключевых слов, нумерации основных событий текста;

использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации.

К концу изучения курса внеурочной деятельности во 2 классе обучающийся научится:

находить конкретные сведения, которые сообщаются в тексте, для выбора иллюстрации или самостоятельного иллюстрирования фрагментов текста;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе полученной из текста информации;

обращаться к словарю для уточнения значения слова;

находить в тексте описание героя; определять последовательность событий прочитанного текста; составлять вопросный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

составлять номинативный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

понимать фактическое содержание текста, его смысл;

устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

создавать высказывание на заданную тему по содержанию текста (не менее 3 предложений);

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

находить в тексте явные фактические и грамматические ошибки и исправлять их (в рамках изученного);

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 3 классе обучающийся научится:

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста;

находить в тексте описание пейзажа, интерьера;

подтверждать ответ примерами из текста;

обнаруживать несовпадения словесного и изобразительного портрета героя;

устно и письменно выборочно пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений) создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

использовать словарную статью для проверки достоверности информации текста.

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 4 классе обучающийся научится:

структурировать информацию текста при заполнении таблицы;

подтверждать ответ примерами из текста;

составлять план текста, в котором не выделены смысловые части;

письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения, высказанной мысли;

сравнивать и противопоставлять информацию текста;

создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений) находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);

создавать устно и письменно краткий и развернутый отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

находить в тексте грубые ошибки, связанные с выражением мысли, речевым оформлением, несоблюдением норм речевого этикета (в рамках изученного);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Славяне и их поселения** | | | |
| 1. | Первые славянские поселения. Возникновение городов  (1ч) | Первые славянские поселения. Названия древних славян: поляне, древляне, кривичи, вятичи.  Особенности славянских поселений.  Возникновение городов. Господин Великий Новгород. Стольный град: Владимир, Москва.  Понятия: кремль (укрепление города), посад (жилые районы, поселения ремесленников), «торг» (рыночная площадь). | Рассматривание карты поселений славянских племен.  Оценка географического расположения разных племен. Беседа по работе с иллюстрациями. Словарная работа.  Дидактическая игра.  Сравнение различных жилищ древних славян. |
| **Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве** | | | |
| 2-3. | Славянский дом  (2ч) | Особенности быта славянского дома: мебель, посуда.  Гостеприимство славян. Реконструкция древнерусского обеда. Каких продуктов не знали славяне. | Беседа в ходе виртуальной экскурсии по славянской избе. Работа в группах.  Участие в игре- соревновании «Приглашаем к столу». Реконструкция древнерусского обеда. |
| 4. | Славянская семья  (1ч) | Многопоколенный состав семьи.  Старший мужчина – глава семьи.  Занятия семьи: земледелие; бортничество; выращивание мелкого рогатого скота и домашней птицы; охота; рыболовство.  Праздники и развлечения в Древней Руси в русских былинах. | Рассматривание портрета славянской семьи.  Составление портрета семьи по вопросам.  Определение значения пословиц о семье и взаимоотношениях членов семьи.  Дискуссия, заполнение схемы. Практическая работа.  Анализ былин.  Словарная работа |
| 5. | Ремесла Древней Руси  (1ч) | Значение и происхождение слова «ремесло». Ремесла Древней Руси.  Виды ремесла, значение труда  ремесленника, особенности:  полезность, нужность,  долговечность, эстетичность,  красота. Ремесло и творчество. | Словарная работа.  Работа с иллюстрациями и заполнение таблицы.  Работа с воображаемой ситуацией. Дискуссия по вопросам. |
| **Раздел 3. Развитие образования: от Древней Руси до Советской России** | | | |
| 6. | Первые школы Древней Руси  (1ч) | Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ в правление Ярослава Мудрого Дискуссия на основе проблемных вопросов и иллюстраций.  Участие в игре-соревновании «Какие это буквы?»  Обсуждение поговорки «Розга ум вострит и возбуждает память». | Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ в правление Ярослава Мудрого Дискуссия на основе проблемных вопросов и иллюстраций.  Участие в игре-соревновании «Какие это буквы?»  Обсуждение поговорки «Розга ум вострит и возбуждает память». |
| 7. | Развитие образования в XVI–XVIII веках  (1ч) | Развитие образования в XVI–XVIII веках.  Первые учебные книги. Русская «Азбука» Ивана Федорова.  Первые учебники в эпоху правления Петра I. «Арифметика» Л.Ф. Магницкого. Навигационные школы. | Беседа на основе анализа репродукции картины.  Сравнение страниц древних и современных учебников. Обобщение с использованием иллюстрации. |
| 8-9. | Образование и просвещение в XVIII–XIX веках  (2ч) | Образование и просвещение в XVIII–XIX вв. Образовательные и культурные учреждения: Славяногреко-латинская академия, Кунсткамера, народные училища, Смольный институт, Царскосельский лицей, открытие Эрмитажа, Императорская Публичная библиотека. | Работа с иллюстрациями.  Дискуссия на основе проблемных вопросов.  Беседа на основе работы с карточками.  Беседа на основе виртуальной экскурсии по Царскосельскому лицею.  Анализ заданий, предлагаемых лицеистам.  Участие в ролевой игре «Лицеистская дружба». |
| 10-11. | Образование и воспитание в Советской России  (2ч) | Советская Россия: решения советского государства об образовании народа и подрастающего поколения, ликвидации безграмотности, охране его жизни и здоровья, уровне образования – одна из главных задач государства. Создание системы дошкольного воспитания. Рождение детской литературы Работа с отрывком из исторического документа. | Работа с отрывком из исторического документа. Дискуссия на основе анализа высказываний и пословиц/ поговорок о грамотности.  Анализ плакатов, посвященных ликвидации неграмотности.  Беседа.  Заполнение схемы на основе рассказа учителя.  Анализ диаграммы. |
| 12. | Борьба Советской власти с беспризорностью  (1ч) | Борьба Советской власти с беспризорностью.  Гуманный подход к воспитанию беспризорных. А.С. Макаренко его деятельность. | Словарная работа.  Работа с иллюстративным материалом.  Дискуссия на основе рассказа учителя. |
| **Раздел 4. Становление и развитие российской науки** | | | |
| 13. | Великий русский ученый М.В. Ломоносов  (1ч) | Великий русский ученый М.В. Ломоносов – ученый универсал, энциклопедист. Основные этапы его жизни и деятельности. | Дискуссия на основе высказывания А.С. Пушкина о М.В. Ломоносове. Беседа на основе виртуальной экскурсии «Деревня Мишанинская на Курострове – родина Михаила Васильевича Ломоносова» и рассказа учителя.  Работа с карточками.  Словарная работа.  Обобщение на основе рассмотрения иллюстрации (памятника М.В. Ломоносову) и проблемного вопроса |
| 14. | Достижения науки в XIX веке  (1ч) | Русская кругосветная экспедиция под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева на кораблях «Восток» и «Мирный». Открытие Антарктиды. Строительство Транссибирской магистрали. Демонстрация А.С. Поповым радиоприемника. Первый российский самолет А.Ф. Можайского. Начало использования электричества. «Свеча Яблочкова». Проект изучения космоса с помощью реактивных аппаратов. К. Э. Циолковский. | Работа с иллюстрациями и текстами.  Выступления с сообщениями обучающихся.  Просмотр и обсуждение видео «Музей Космонавтики в Москве с Игорюшей».  Обобщение на основе составления схемы/таблицы. |
| 15. | Развитие исторической науки  (1ч) | Строительство здания Исторического музея. Исторические исследования Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского. Исследования великорусского народного языка. В.И. Даль. | Работа с иллюстративным материалом.  Беседа на основе виртуальной экскурсии «Сокровища Исторического музея».  Ответы на вопросы на основе рассказа учителя о выдающихся историках.  Словарная работа. |
| 16. | Эра космических полетов  (1ч) | С.П. Королев. Первые космонавты. Ю.А. Гагарин. | Работа с иллюстрациями.  Беседа на основе рассказа учителя. Сообщения обучающихся о космонавтах.  Выставка рисунков и иных творческих работ (из пластилина, элементов конструкторов и т. п.) на тему «Эра космических полетов». |
| **Раздел 5. Яркие страницы русского искусства** | | | |
| 17. | Скоморохи в России. Первые публичные театры  (1ч) | Скоморошеское искусство как искусство смеха, массовое развлечение для народа.  Особенности жизни и театрализованной деятельности скоморохов. Федор Волков и его деятельность в Ярославском драматическом театре. Открытие Русского театра в Петербурге.  Большой театр в Москве. Первые спектакли: оперы и балеты.  Открытие театров по всей России. | Словарная работа.  Ответы на вопросы по иллюстрациям.  Коллективное создание характеристики под общей темой «Искусство скоморохов».  Участие в мини-спектакле «Федор Волков: жизнь актера и создателя театра».  Просмотр и обсуждение видеофильма «Великолепие Большого: Главный театр страны изнутри». |
| 18-19. | Золотой век российской культуры  (2ч) | Какое время в истории развития культуры России называют «золотым веком». А.С. Пушкин – гений поэзии, основатель нового направления в поэтическом языке. Великие произведения великих поэтов и писателей XIX века (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др.). Достижения XIX века в области изобразительного искусства. Тематика картин И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.И. Сурикова, И.Е. Репина. Великие русские композиторы XIX века. Первая опера М.И. Глинки. Музыкальные произведения П.И. Чайковского на сцене Большого театра. | Дискуссия о понятии «золотой век российской культуры».  Работа с отрывками из произведений А.С. Пушкина и иллюстрациями к ним.  Работа с карточками.  Беседа на основе рассказа учителя. Работа с репродукциями картин. Беседа на основе прослушивания музыкальных произведений. |
| 20. | Детская литература  (1ч) | Рождение детской литературы.  Первые журналы для детей XVIII–XIX вв. Произведения, которые были написаны специально для детей (XIX в.): А.А. Погорельский, П.П. Ершов, В.Ф. Одоевский и др. Классики советской детской литературы. К.И. Чуковский. С.Я. Маршак. Н.Н. Носов. Любимые детские книги в СССР. | Дискуссия о необходимости существования детской литературы. Анализ иллюстраций журналов для детей с опорой на рассказ учителя. Работа с иллюстрациями и текстами.  Участие в литературной викторине по содержанию произведений для детей.  Беседа на основании экскурсии на тему «Советская детская литература и советские детские писатели». |
| **Раздел 6. Силы русской промышленности** | | | |
| 21. | Зарождение и развитие промышленности в России  (1ч) | Вклад Петра I в зарождение и развитие промышленности. Уральские заводы династии Демидовых.  Первые машиностроительные заводы. | Дискуссия на основе вопросов. Сопоставление схемы «Династия Демидовых» и рассказа учителя. Работа с текстами-карточками и иллюстрациями на тему «Машиностроение в России.  Как все начиналось». |
| 22. | Российские предприниматели  (1ч) | Феномен русского ситца. Предприниматели-крестьяне (Морозовы, Рябушинские и др.): производство тканей, одежды, предметов быта, кондитерских изделий и др. | Рассматривание иллюстраций. Составление словесных портретов предпринимателей по плану. Обобщение на основе вопросов. |
| 23. | Фарфор и кондитерские изделия  (1ч) | Открытие Д.И. Виноградовым рецепта глины для производства фарфора – начало истории русского производства фарфоровой посуды.  Указ императрицы Елизаветы Петровны о создании мануфактуры (фабрики) производства фарфора. Дулевский, гжельский и другие виды фарфора.  Открытие кондитерского производства в России, известные кондитерские фабрики (Абрикосовы и др.). | Работа с иллюстративным  материалом.  Беседа на основе рассказа учителя.  Участие в викторине. |
| **Раздел 7. Воинская слава российского народа** | | | |
| 24. | Александр Невский  (1ч) | Александр Невский, князь Храбрый.  Лето 1240 г. – приближение шведского войска.  Невская битва.  Ледовое побоище. Проявление русским войском силы, смелости, готовности защищать родную землю. | Сопоставление текста стихотворения с иллюстрациями. Рассматривание карт боевых действий 1240 и 1242 гг. и беседа по вопросам.  Беседа на основе иллюстраций. Дискуссия. |
| 25. | Дмитрий Донской  (1ч) | Великий князь Московский Дмитрий Донской.  Золотая орда и её войско. Сражение на Куликовом поле. Военное искусство Дмитрия Донского в руководстве сражением.  Значение победы русского войска в Куликовской битве для укрепления русского государства. | Составление словесного портрета Дмитрия Донского на основе иллюстрации.  Дискуссия.  Беседа на основе анализа иллюстрации.  Обсуждение выводов о значении Куликовской битвы. |
| 26. | К. Минин и Д.М. Пожарский  (1ч) | Начало XVII века – Смута в России. Шведские и польские войска.  Польский гарнизон в Москве.  Призыв купца Кузьмы Минина к борьбе с врагами земли русской.  Сбор ополчения. Военачальник Дмитрий Пожарский – руководитель ополчения. Освобождение Москвы. | Составление плана событий на основе рассказа учителя.  Работа с воображаемой ситуацией. Дискуссия на основе высказывания К. Минина.  Составление словесных портретов К. Минина и Д.М. Пожарского по плану.  Обобщение на основе беседы о памятнике Минину и Пожарскому на Красной площади. |
| 27-28. | Отечественная война 1812 года  (2ч) | Замыслы императора Франции Наполеона быстро захватить Россию.  Военная тактика главнокомандующего русским войском М.И. Кутузова.  Бородинская битва. Оставление Москвы. Летучие партизанские отряды, их роль в военных действиях.  Денис Давыдов – один из руководителей партизанского движения. Народная война как выражение патриотических чувств простого народа. | Словарная работа.  Участие в ролевой игре.  Беседа на основе рассматривания картины А. Каращука «Атака гусар».  Беседа по рассказу учителя о Денисе Давыдове.  Обобщение на основе дискуссии по проблемному вопросу. |
| 29-33. | Великая Отечественная война 1941–1945 годов  (5ч) | Начало войны с фашистской Германией.  Призыв Родины к защите родной земли.  Плакаты, призывающие помочь Отчизне в трудное для нее время.  Главные и наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны: Московская битва, блокада и освобождение Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, Берлинская операция.  Дети – участники Великой Отечественной войны: сыны полка, партизаны, работники тыла.  Герои Советского Союза. | Прослушивание песни «Вставай, страна огромная» и беседа по вопросам.  Беседа на основе анализа плакатов, созданных в первые дни войны. Беседа на основе рассказа учителя Работа с карточками о крупных сражениях Великой Отечественной войны.  Беседа на основе репродукции картины П. Рыженко «Битва за Москву».  Участие в ролевой композиции: «Главные сражения Великой Отечественной войны»  Сообщения обучающихся о детях – участниках Великой Отечественной войны.  Соотнесение иллюстраций и текстов о событиях Великой Отечественной войны.  Беседа на основе рассматривания репродукции картины В. Богаткина «Штурм Рейхстага». |
| 34. | Итоги года | Подведение итогов года. | Участие в викторине. |
|  | **Итого** |  | **34 часа** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Славяне и их поселения** | | | |
| 1. | Первые славянские поселения. Возникновение городов  (1ч) | Первые славянские поселения. Названия древних славян: поляне, древляне, кривичи, вятичи.  Особенности славянских поселений.  Возникновение городов. Господин Великий Новгород. Стольный град: Владимир, Москва.  Понятия: кремль (укрепление города), посад (жилые районы, поселения ремесленников), «торг» (рыночная площадь). | Рассматривание карты поселений славянских племен.  Оценка географического расположения разных племен. Беседа по работе с иллюстрациями. Словарная работа.  Дидактическая игра.  Сравнение различных жилищ древних славян. |
| **Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве** | | | |
| 2-3. | Славянский дом  (2ч) | Особенности быта славянского дома: мебель, посуда.  Гостеприимство славян. Реконструкция древнерусского обеда. Каких продуктов не знали славяне. | Беседа в ходе виртуальной экскурсии по славянской избе. Работа в группах.  Участие в игре- соревновании «Приглашаем к столу». Реконструкция древнерусского обеда. |
| 4. | Славянская семья  (1ч) | Многопоколенный состав семьи.  Старший мужчина – глава семьи.  Занятия семьи: земледелие; бортничество; выращивание мелкого рогатого скота и домашней птицы; охота; рыболовство.  Праздники и развлечения в Древней Руси в русских былинах. | Рассматривание портрета славянской семьи.  Составление портрета семьи по вопросам.  Определение значения пословиц о семье и взаимоотношениях членов семьи.  Дискуссия, заполнение схемы. Практическая работа.  Анализ былин.  Словарная работа |
| 5. | Ремесла Древней Руси  (1ч) | Значение и происхождение слова «ремесло». Ремесла Древней Руси.  Виды ремесла, значение труда  ремесленника, особенности:  полезность, нужность,  долговечность, эстетичность,  красота. Ремесло и творчество. | Словарная работа.  Работа с иллюстрациями и заполнение таблицы.  Работа с воображаемой ситуацией. Дискуссия по вопросам. |
| **Раздел 3. Развитие образования: от Древней Руси до Советской России** | | | |
| 6. | Первые школы Древней Руси  (1ч) | Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ в правление Ярослава Мудрого Дискуссия на основе проблемных вопросов и иллюстраций.  Участие в игре-соревновании «Какие это буквы?»  Обсуждение поговорки «Розга ум вострит и возбуждает память». | Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ в правление Ярослава Мудрого Дискуссия на основе проблемных вопросов и иллюстраций.  Участие в игре-соревновании «Какие это буквы?»  Обсуждение поговорки «Розга ум вострит и возбуждает память». |
| 7. | Развитие образования в XVI–XVIII веках  (1ч) | Развитие образования в XVI–XVIII веках.  Первые учебные книги. Русская «Азбука» Ивана Федорова.  Первые учебники в эпоху правления Петра I. «Арифметика» Л.Ф. Магницкого. Навигационные школы. | Беседа на основе анализа репродукции картины.  Сравнение страниц древних и современных учебников. Обобщение с использованием иллюстрации. |
| 8-9. | Образование и просвещение в XVIII–XIX веках  (2ч) | Образование и просвещение в XVIII–XIX вв. Образовательные и культурные учреждения: Славяногреко-латинская академия, Кунсткамера, народные училища, Смольный институт, Царскосельский лицей, открытие Эрмитажа, Императорская Публичная библиотека. | Работа с иллюстрациями.  Дискуссия на основе проблемных вопросов.  Беседа на основе работы с карточками.  Беседа на основе виртуальной экскурсии по Царскосельскому лицею.  Анализ заданий, предлагаемых лицеистам.  Участие в ролевой игре «Лицеистская дружба». |
| 10-11. | Образование и воспитание в Советской России  (2ч) | Советская Россия: решения советского государства об образовании народа и подрастающего поколения, ликвидации безграмотности, охране его жизни и здоровья, уровне образования – одна из главных задач государства. Создание системы дошкольного воспитания. Рождение детской литературы Работа с отрывком из исторического документа. | Работа с отрывком из исторического документа. Дискуссия на основе анализа высказываний и пословиц/ поговорок о грамотности.  Анализ плакатов, посвященных ликвидации неграмотности.  Беседа.  Заполнение схемы на основе рассказа учителя.  Анализ диаграммы. |
| 12. | Борьба Советской власти с беспризорностью  (1ч) | Борьба Советской власти с беспризорностью.  Гуманный подход к воспитанию беспризорных. А.С. Макаренко его деятельность. | Словарная работа.  Работа с иллюстративным материалом.  Дискуссия на основе рассказа учителя. |
| **Раздел 4. Становление и развитие российской науки** | | | |
| 13. | Великий русский ученый М.В. Ломоносов  (1ч) | Великий русский ученый М.В. Ломоносов – ученый универсал, энциклопедист. Основные этапы его жизни и деятельности. | Дискуссия на основе высказывания А.С. Пушкина о М.В. Ломоносове. Беседа на основе виртуальной экскурсии «Деревня Мишанинская на Курострове – родина Михаила Васильевича Ломоносова» и рассказа учителя.  Работа с карточками.  Словарная работа.  Обобщение на основе рассмотрения иллюстрации (памятника М.В. Ломоносову) и проблемного вопроса |
| 14. | Достижения науки в XIX веке  (1ч) | Русская кругосветная экспедиция под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева на кораблях «Восток» и «Мирный». Открытие Антарктиды. Строительство Транссибирской магистрали. Демонстрация А.С. Поповым радиоприемника. Первый российский самолет А.Ф. Можайского. Начало использования электричества. «Свеча Яблочкова». Проект изучения космоса с помощью реактивных аппаратов. К. Э. Циолковский. | Работа с иллюстрациями и текстами.  Выступления с сообщениями обучающихся.  Просмотр и обсуждение видео «Музей Космонавтики в Москве с Игорюшей».  Обобщение на основе составления схемы/таблицы. |
| 15. | Развитие исторической науки  (1ч) | Строительство здания Исторического музея. Исторические исследования Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского. Исследования великорусского народного языка. В.И. Даль. | Работа с иллюстративным материалом.  Беседа на основе виртуальной экскурсии «Сокровища Исторического музея».  Ответы на вопросы на основе рассказа учителя о выдающихся историках.  Словарная работа. |
| 16. | Эра космических полетов  (1ч) | С.П. Королев. Первые космонавты. Ю.А. Гагарин. | Работа с иллюстрациями.  Беседа на основе рассказа учителя. Сообщения обучающихся о космонавтах.  Выставка рисунков и иных творческих работ (из пластилина, элементов конструкторов и т. п.) на тему «Эра космических полетов». |
| **Раздел 5. Яркие страницы русского искусства** | | | |
| 17. | Скоморохи в России. Первые публичные театры  (1ч) | Скоморошеское искусство как искусство смеха, массовое развлечение для народа.  Особенности жизни и театрализованной деятельности скоморохов. Федор Волков и его деятельность в Ярославском драматическом театре. Открытие Русского театра в Петербурге.  Большой театр в Москве. Первые спектакли: оперы и балеты.  Открытие театров по всей России. | Словарная работа.  Ответы на вопросы по иллюстрациям.  Коллективное создание характеристики под общей темой «Искусство скоморохов».  Участие в мини-спектакле «Федор Волков: жизнь актера и создателя театра».  Просмотр и обсуждение видеофильма «Великолепие Большого: Главный театр страны изнутри». |
| 18-19. | Золотой век российской культуры  (2ч) | Какое время в истории развития культуры России называют «золотым веком». А.С. Пушкин – гений поэзии, основатель нового направления в поэтическом языке. Великие произведения великих поэтов и писателей XIX века (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др.). Достижения XIX века в области изобразительного искусства. Тематика картин И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.И. Сурикова, И.Е. Репина. Великие русские композиторы XIX века. Первая опера М.И. Глинки. Музыкальные произведения П.И. Чайковского на сцене Большого театра. | Дискуссия о понятии «золотой век российской культуры».  Работа с отрывками из произведений А.С. Пушкина и иллюстрациями к ним.  Работа с карточками.  Беседа на основе рассказа учителя. Работа с репродукциями картин. Беседа на основе прослушивания музыкальных произведений. |
| 20. | Детская литература  (1ч) | Рождение детской литературы.  Первые журналы для детей XVIII–XIX вв. Произведения, которые были написаны специально для детей (XIX в.): А.А. Погорельский, П.П. Ершов, В.Ф. Одоевский и др. Классики советской детской литературы. К.И. Чуковский. С.Я. Маршак. Н.Н. Носов. Любимые детские книги в СССР. | Дискуссия о необходимости существования детской литературы. Анализ иллюстраций журналов для детей с опорой на рассказ учителя. Работа с иллюстрациями и текстами.  Участие в литературной викторине по содержанию произведений для детей.  Беседа на основании экскурсии на тему «Советская детская литература и советские детские писатели». |
| **Раздел 6. Силы русской промышленности** | | | |
| 21. | Зарождение и развитие промышленности в России  (1ч) | Вклад Петра I в зарождение и развитие промышленности. Уральские заводы династии Демидовых.  Первые машиностроительные заводы. | Дискуссия на основе вопросов. Сопоставление схемы «Династия Демидовых» и рассказа учителя. Работа с текстами-карточками и иллюстрациями на тему «Машиностроение в России.  Как все начиналось». |
| 22. | Российские предприниматели  (1ч) | Феномен русского ситца. Предприниматели-крестьяне (Морозовы, Рябушинские и др.): производство тканей, одежды, предметов быта, кондитерских изделий и др. | Рассматривание иллюстраций. Составление словесных портретов предпринимателей по плану. Обобщение на основе вопросов. |
| 23. | Фарфор и кондитерские изделия  (1ч) | Открытие Д.И. Виноградовым рецепта глины для производства фарфора – начало истории русского производства фарфоровой посуды.  Указ императрицы Елизаветы Петровны о создании мануфактуры (фабрики) производства фарфора. Дулевский, гжельский и другие виды фарфора.  Открытие кондитерского производства в России, известные кондитерские фабрики (Абрикосовы и др.). | Работа с иллюстративным  материалом.  Беседа на основе рассказа учителя.  Участие в викторине. |
| **Раздел 7. Воинская слава российского народа** | | | |
| 24. | Александр Невский  (1ч) | Александр Невский, князь Храбрый.  Лето 1240 г. – приближение шведского войска.  Невская битва.  Ледовое побоище. Проявление русским войском силы, смелости, готовности защищать родную землю. | Сопоставление текста стихотворения с иллюстрациями. Рассматривание карт боевых действий 1240 и 1242 гг. и беседа по вопросам.  Беседа на основе иллюстраций. Дискуссия. |
| 25. | Дмитрий Донской  (1ч) | Великий князь Московский Дмитрий Донской.  Золотая орда и её войско. Сражение на Куликовом поле. Военное искусство Дмитрия Донского в руководстве сражением.  Значение победы русского войска в Куликовской битве для укрепления русского государства. | Составление словесного портрета Дмитрия Донского на основе иллюстрации.  Дискуссия.  Беседа на основе анализа иллюстрации.  Обсуждение выводов о значении Куликовской битвы. |
| 26. | К. Минин и Д.М. Пожарский  (1ч) | Начало XVII века – Смута в России. Шведские и польские войска.  Польский гарнизон в Москве.  Призыв купца Кузьмы Минина к борьбе с врагами земли русской.  Сбор ополчения. Военачальник Дмитрий Пожарский – руководитель ополчения. Освобождение Москвы. | Составление плана событий на основе рассказа учителя.  Работа с воображаемой ситуацией. Дискуссия на основе высказывания К. Минина.  Составление словесных портретов К. Минина и Д.М. Пожарского по плану.  Обобщение на основе беседы о памятнике Минину и Пожарскому на Красной площади. |
| 27-28. | Отечественная война 1812 года  (2ч) | Замыслы императора Франции Наполеона быстро захватить Россию.  Военная тактика главнокомандующего русским войском М.И. Кутузова.  Бородинская битва. Оставление Москвы. Летучие партизанские отряды, их роль в военных действиях.  Денис Давыдов – один из руководителей партизанского движения. Народная война как выражение патриотических чувств простого народа. | Словарная работа.  Участие в ролевой игре.  Беседа на основе рассматривания картины А. Каращука «Атака гусар».  Беседа по рассказу учителя о Денисе Давыдове.  Обобщение на основе дискуссии по проблемному вопросу. |
| 29-33. | Великая Отечественная война 1941–1945 годов  (5ч) | Начало войны с фашистской Германией.  Призыв Родины к защите родной земли.  Плакаты, призывающие помочь Отчизне в трудное для нее время.  Главные и наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны: Московская битва, блокада и освобождение Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, Берлинская операция.  Дети – участники Великой Отечественной войны: сыны полка, партизаны, работники тыла.  Герои Советского Союза. | Прослушивание песни «Вставай, страна огромная» и беседа по вопросам.  Беседа на основе анализа плакатов, созданных в первые дни войны. Беседа на основе рассказа учителя Работа с карточками о крупных сражениях Великой Отечественной войны.  Беседа на основе репродукции картины П. Рыженко «Битва за Москву».  Участие в ролевой композиции: «Главные сражения Великой Отечественной войны»  Сообщения обучающихся о детях – участниках Великой Отечественной войны.  Соотнесение иллюстраций и текстов о событиях Великой Отечественной войны.  Беседа на основе рассматривания репродукции картины В. Богаткина «Штурм Рейхстага». |
| 34. | Итоги года | Подведение итогов года. | Участие в викторине. |
|  | **Итого** |  | **34 часа** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | Первые славянские поселения. Возникновение городов. | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | Беседа  Игра | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 2 | Славянский дом. | 1 | 1 | 0 | сентябрь | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 3 | Славянский дом. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Работа в группах  Виртуальная экскурсия | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 4 | Славянская семья. | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | Дискуссия  Практикум | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 5 | Ремесла Древней Руси. | 1 | 1 | 0 | октябрь | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 6 | Первые школы Древней Руси. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | Дискуссия  Игра | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 7 | Развитие образования в XVI–XVIII веках. | 1 | 1 | 0 | октябрь | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 8 | Образование и просвещение в XVIII–XIX веках. | 1 | 1 | 0 | октябрь | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 9 | Образование и просвещение в XVIII–XIX веках. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Ролевая игра | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 10 | Образование и воспитание в Советской России. | 1 | 1 | 0 | ноябрь | Дискуссия | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 11 | Образование и воспитание в Советской России. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Практикум | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 12 | Борьба Советской власти с беспризорностью. | 1 | 1 | 0 | ноябрь | Дискуссия | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 13 | Великий русский ученый М.В. Ломоносов. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Беседа на основе виртуальной экскурсии | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 14 | Достижения науки в XIX веке. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Выступления с сообщениями | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 15 | Развитие исторической науки. | 1 | 1 | 0 | декабрь | Беседа на основе виртуальной экскурсии | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 16 | Эра космических полетов. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Сообщения о космонавтах | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 17 | Скоморохи в России. Первые публичные театры. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Беседа  Мини-спектакль | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 18 | Золотой век российской культуры. | 1 | 0 | 1 | январь | Выставка | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 19 | Золотой век российской культуры. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 20 | Детская литература. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Викторина | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 21 | Зарождение и развитие промышленности в России. | 1 | 1 | 0 | февраль | Дискуссия | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 22 | Российские предприниматели. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | Составление словесных портретов | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 23 | Фарфор и кондитерские изделия. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | Беседа  Викторина | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 24 | Александр Невский. | 1 | 0.5 | 0.5 | март | Беседа  Составление словесного портрета | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 25 | Дмитрий Донской. | 1 | 0.5 | 0.5 | март | Беседа  Составление словесного портрета | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 26 | К. Минин и Д.М. Пожарский. | 1 | 0.5 | 0.5 | март | Беседа  Составление словесного портрета | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 27 | Отечественная война 1812 года. | 1 | 1 | 0 | апрель | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 28 | Отечественная война 1812 года. | 1 | 0 | 1 | апрель | Ролевая игра | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 29 | Великая Отечественная война 1941–1945 годов. | 1 | 1 | 0 | апрель | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 30 | Великая Отечественная война 1941–1945 годов. | 1 | 1 | 0 | апрель | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 31 | Великая Отечественная война 1941–1945 годов. | 1 | 0 | 1 | май | Участие в ролевой композиции | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 32 | Великая Отечественная война 1941–1945 годов. | 1 | 0 | 1 | май | Сообщения о детях – участниках Великой Отечественной войны. | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 33 | Великая Отечественная война 1941–1945 годов. | 1 | 0 | 1 | май | Викторина | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 34 | Итоги года. | 1 | 0 | 1 | май | Викторина | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 18 | 16 |  |  |  |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | Первые славянские поселения. Возникновение городов. | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | Беседа  Игра | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 2 | Славянский дом. | 1 | 1 | 0 | сентябрь | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 3 | Славянский дом. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Работа в группах  Виртуальная экскурсия | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 4 | Славянская семья. | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | Дискуссия  Практикум | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 5 | Ремесла Древней Руси. | 1 | 1 | 0 | октябрь | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 6 | Первые школы Древней Руси. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | Дискуссия  Игра | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 7 | Развитие образования в XVI–XVIII веках. | 1 | 1 | 0 | октябрь | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 8 | Образование и просвещение в XVIII–XIX веках. | 1 | 1 | 0 | октябрь | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 9 | Образование и просвещение в XVIII–XIX веках. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Ролевая игра | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 10 | Образование и воспитание в Советской России. | 1 | 1 | 0 | ноябрь | Дискуссия | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 11 | Образование и воспитание в Советской России. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Практикум | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 12 | Борьба Советской власти с беспризорностью. | 1 | 1 | 0 | ноябрь | Дискуссия | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 13 | Великий русский ученый М.В. Ломоносов. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Беседа на основе виртуальной экскурсии | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 14 | Достижения науки в XIX веке. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Выступления с сообщениями | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 15 | Развитие исторической науки. | 1 | 1 | 0 | декабрь | Беседа на основе виртуальной экскурсии | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 16 | Эра космических полетов. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Сообщения о космонавтах | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 17 | Скоморохи в России. Первые публичные театры. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Беседа  Мини-спектакль | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 18 | Золотой век российской культуры. | 1 | 0 | 1 | январь | Выставка | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 19 | Золотой век российской культуры. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 20 | Детская литература. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Викторина | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 21 | Зарождение и развитие промышленности в России. | 1 | 1 | 0 | февраль | Дискуссия | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 22 | Российские предприниматели. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | Составление словесных портретов | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 23 | Фарфор и кондитерские изделия. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | Беседа  Викторина | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 24 | Александр Невский. | 1 | 0.5 | 0.5 | март | Беседа  Составление словесного портрета | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 25 | Дмитрий Донской. | 1 | 0.5 | 0.5 | март | Беседа  Составление словесного портрета | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 26 | К. Минин и Д.М. Пожарский. | 1 | 0.5 | 0.5 | март | Беседа  Составление словесного портрета | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 27 | Отечественная война 1812 года. | 1 | 1 | 0 | апрель | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 28 | Отечественная война 1812 года. | 1 | 0 | 1 | апрель | Ролевая игра | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 29 | Великая Отечественная война 1941–1945 годов. | 1 | 1 | 0 | апрель | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 30 | Великая Отечественная война 1941–1945 годов. | 1 | 1 | 0 | апрель | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 31 | Великая Отечественная война 1941–1945 годов. | 1 | 0 | 1 | май | Участие в ролевой композиции | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 32 | Великая Отечественная война 1941–1945 годов. | 1 | 0 | 1 | май | Сообщения о детях – участниках Великой Отечественной войны. | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 33 | Великая Отечественная война 1941–1945 годов. | 1 | 0 | 1 | май | Викторина | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| 34 | Итоги года. | 1 | 0 | 1 | май | Викторина | https://resh.edu.ru/subject/3/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 18 | 16 |  |  |  |