**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования администрации г. Кемерово**

**МБОУ «СОШ № 28»**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

для обучающихся 5-9 классов

**Кемерово 2024**

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………..…….….…………..3

Планируемые результаты…………………………….………………………………………….8

Содержание учебного предмета………………………………………………………..……...13

Календарно-тематическое планирование………………………..……………………...…….49

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

**ЦЕЛь**

Цель – формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Программа реализуется в работе со школьниками 5-9 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа в 5-9 классах, 1 час в неделю.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

1. Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

4. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

5. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| * знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; * понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; * проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; * проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; * выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; * принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. * сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; * проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; * проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; * знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;   принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| * **Духовно-нравственное** **воспитание** |
| * знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); * выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; * выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; * сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; * проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; * проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| * **Эстетическое воспитание** |
| * выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; * проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; * сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; * ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| * **Физическое воспитание** |
| Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:   * понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; * выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); * проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; * умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; * способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| * **Трудовое воспитание** |
| * уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; * проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; * сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; * участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; * выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. |
| * **Экологическое воспитание** |
| * понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; * сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; * выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; * ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; * участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| * **Ценности научного познания** |
| * выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; * ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; * развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); * демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере гражданского воспитания:

‒ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

‒ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

‒ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

‒ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

‒ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. В сфере эстетического воспитания:

‒ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

‒ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

‒ стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

‒ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

‒ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

‒ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; ‒ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

‒ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

‒ осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

‒ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

‒ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

‒ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

‒ готовность адаптироваться в профессиональной среде;

‒ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

‒ осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

‒ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

‒ осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

‒ осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

‒ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

‒ овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

‒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

‒ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

‒ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

‒ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

‒ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

‒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

‒ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

‒ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

‒ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

‒ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

‒ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

‒ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

‒ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

‒ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

‒ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

‒ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

‒ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

‒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

‒ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

‒ делать выбор и брать ответственность за решение;

‒ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

‒ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

‒ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

‒ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

‒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

‒ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально -деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;

выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа;

выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами;

выполнять проверку, прикидку результата вычислений;

округлять числа;

вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»;

пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;

выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;

представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики;

оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг;

распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;

приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур;

пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;

применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки;

находить измерения параллелепипеда, куба;

вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников;

находить длину окружности, плошадь круга;

вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям;

решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях;

пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема;

выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику;

выражать формулами зависимости между величинами;

понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;

использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;

умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1. | Введение  (1ч) |  |  |
| **Раздел 1. Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»** | | | |
| 2. | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)  (1ч) | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте. | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию. |
| 3. | Работаем над проектом  (Школьная жизнь)  (1ч) | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография). | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. |
| 4. | Хотим участвовать в конкурсе  (Школьная жизнь)  (1ч) | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста. | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны)  (1ч) | Приемы анализа информации учеб- но-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию). | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста |
| 6. | Мир моего города (Человек и технический прогресс)  (1ч) | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею. | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. |
| **Раздел 2. Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»** | | | |
| 7. | Мои увлечения  (1ч) | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака». | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и интерпретация экспериментов. |
| 8-9. | Растения и животные  в нашей жизни  (2ч) | Выполнение заданий «Чем питаются рас- тения» и «Хищные птицы». | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений  с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). |
| 10-11. | Загадочные явления  (2ч) | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег». | Проведение простых исследований и анализ их результатов. |
| **Раздел 3. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»** | | | |
| 12. | Креативное мышление: Модели и ситуации  (1ч) | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями. | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:  - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др.  – решение проблем социального и научного характера. |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей  (1ч) | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста  «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей.  Подведение итогов:  что означает выдвигать идеи? чем отличаются разнообразные идеи?  пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений. |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка  (1ч) | Обсуждение проблем:  -Для чего нужны нестандартные идеи.  -Когда и кому бывают нужны креативные идеи? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность:  - по подбору синонимов к слову  «оригинальный»;  - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике  «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений. |
| 15. | От выдвижения до доработки идей  (1ч) | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты;  - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; -подготовка необычного спортивного соревнования; -подготовка выставки «Школа будущего». |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка  (1ч) | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения. |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях  (1ч) | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. |
| **Раздел 4. Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»** | | | |
| 18. | Путешествие и отдых  (1ч) | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации. | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия. |
| 19. | Развлечения и хобби  (1ч) | Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. |
| 20. | Здоровье  (1ч) | Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. |
| 21. | Домашнее хозяйство  (1ч) | Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы. |
| **Раздел 5. Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»** | | | |
| 22. | Собираемся за покупками: что важно знать  (1ч) | Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания |
| 23. | Делаем покупки: как правильно выбирать товары  (1ч) | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| 24. | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем  (1ч) | Услуга. Планирование покупки услуги. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| 25. | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя  (1ч) | Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| 26-27. | «Деньги – не щепки, счетом крепки»  «Велопрокат»  (2ч) | Финансовая грамотность: Финансы.  Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте.  Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф. |
| **Раздел 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»** | | | |
| 28. | Мы умеем дружить | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. | Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми.  Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. |
| 29. | Общаемся с одноклассниками и живем интересно  (1ч) | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. |
| 30. | Какие проблемы называют глобальными?  Что значит быть глобально компетентным?  (1ч) | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы». | Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными. |
| 31-32. | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать  (1ч) | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях  (1ч) | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. |
| 34. | Итоговое занятие  (1ч) | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1. | Введение  (1ч) | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. |
| **Раздел 1. Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»** | | | |
| 2. | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)  (1ч) | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте. | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. |
| 3. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)  (1ч) | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте. | Различать факты и мнения с учетом языковых марке-  ров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) |
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа)  (1ч) | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны)  (1ч) | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. |
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия)  (1ч) | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения). |
| **Раздел 2. Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»** | | | |
| 7. | Мои увлечения  (1ч) | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение». | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. |
| 8-9. | Растения и животные в нашей жизни  (2ч) | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми». | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. |
| 10-11. | Загадочные явления  (2ч) | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах». | Проведение простых исследований и анализ их результатов. |
| **Раздел 3. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»** | | | |
| 12. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации.  (1ч) | Модели заданий: – названия и заголовки; рисунки и формы, что скрыто за рисунком? межличностные отношения; исследовательские вопросы. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:  -создания названий и заголовков. анализа рисунков и форм,  -решения проблем  -межличностных отношений,  выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей.  Учимся проявлять гибкость и беглость мышления  (1ч) | Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям.  Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных  иллюстраций. |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка  (1ч) | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. |
| 15. | От выдвижения до доработки идей  (1ч) | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного  задания (по выбору учителя): создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего». |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка  (1ч) | Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения. |
| 17. | Подведение итогов первой части программы  (1ч) | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. |
| **Раздел 4. Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»** | | | |
| 18. | Новое об известном  (1ч) | Зависимости между величинами.  Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.  Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.  Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы.  Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов.  Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи.  Фиксировать ответ в заданной форме. |
| 19. | Геометрические формы вокруг нас  (1ч) | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа. |
| 20. | Здоровый образ жизни  (1ч) | Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов. |
| 21. | В школе и после школы  (1ч) | Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы. |
| **Раздел 5. Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»** | | | |
| 22. | Семейный бюджет: доход и расход  (1ч) | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| 23. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений  (1ч) | Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| 24. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет  (1ч) | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| 25. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета  (1ч) | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. |
| 26-27. | «Копейка к копейке – проживет семейка»  «Семейный бюджет»  (1ч) | Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. | Финансовая грамотность:  Выявление и анализ финансовой информации.  Оценка финансовых проблем.  Применение финансовых знаний. |
| **Раздел 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само- организации и помогаем сохранить природу»** | | | |
| 28. | Мы разные, но решаем общие задачи  (1ч) | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов. | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. |
| 29-30. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении  (1ч) | Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. |
| 31. | Глобальные проблемы в нашей жизни  (1ч) | Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности. | Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. |
| 32. | Заботимся о природе  (1ч) | Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения. | Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем. |
| 33. | Подведение итогов программы  (1ч) | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. |
| 34. | Итоговое занятие  (1ч) | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд- шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1. | Введение  (1ч) | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. |
| **Раздел 1. Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести»** | | | |
| 2. | Смысл жизни (Я и моя жизнь)  (1ч) | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст). | Интегрировать и интерпретировать информацию. |
| 3. | Человек и книга  (1ч) | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст). | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. |
| 4. | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)  (1ч) | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка). | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. |
| 5. | Будущее (человек и технический прогресс)  (1ч) | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики). | Интегрировать и интерпретировать информацию. |
| 6-7. | Планета людей (взаимоотношения)  (2ч) | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст). | Интегрировать и интерпретировать информацию. |
| **Раздел 2. Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»** | | | |
| 8. | Наука и технологии  (1ч) | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады». | Объяснение процессов и принципов действия технологий. |
| 9. | Мир живого  (1ч) | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла». | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. |
| 10. | Вещества, которые нас окружают  (1ч) | Выполнение задания «Заросший пруд». | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. |
| 11-12. | Мои увлечения  (2ч) | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога». | Проведение простых исследований и анализ их результатов. |
| **Раздел 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»** | | | |
| 13. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия  (1ч) | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях. |
| 14. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления  (1ч) | Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? |
| 15. | Выдвижение креативных идей и их доработка  (1ч) | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. |
| 16. | От выдвижения до доработки идей | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 17. | Диагностика и рефлексия. Самооценка  (1ч) | Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения. |
| 18. | Подведение итогов первой части программы  (1ч) | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. |
| **Раздел 4. Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»** | | | |
| 19. | В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»  (1ч) | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость». | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. |
| 20. | В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»  (1ч) | Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления. |
| 21. | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»  (1ч) | Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. |
| 22. | В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»  (1ч) | Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика). |
| **Раздел 5. Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»** | | | |
| 23. | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности  (1ч) | Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| 24. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься  (1ч) | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| 25. | Заходим в интернет: опасности для личных финансов  (1ч) | Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| 26. | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения  (1ч) | Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| 27. | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»  (1ч) | Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов. | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность:  Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). |
| **Раздел 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»** | | | |
| 28. | С чем могут быть связаны проблемы в общении  (1ч) | Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов. | Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. |
| 29. | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга  (1ч) | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов. |
| 30. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем  (1ч) | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы. | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы. |
| 31-32. | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию  (1ч) | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире. | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем. |
| 33. | Подведение итогов программы  (1ч) | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. |
| 34. | Итоговое занятие  (1ч) | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1. | Введение  (1ч) | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. |
| **Раздел 1. Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»** | | | |
| 2-3. | Человек и книга  (2ч) | Особенности чтения и понимания электронных текстов. | Использовать информацию из текста для различных целей. |
| 4-5. | Познание  (2ч) | Научная информация: анализ и оценка. | Использовать информацию из текста для различных целей. |
| 6. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | Художественный текст как средство осмысления действительности. | Интегрировать и интерпретировать информацию. |
| **Раздел 2. Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»** | | | |
| 7-8. | Наука и технологии  (2ч) | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах». | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. |
| 9. | Мир живого  (1ч) | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. |
| 10. | Вещества, которые нас окружают  (1ч) | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану». | Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. |
| 11. | Наше здоровье  (1ч) | Выполнение задания «Экстремальные профессии». | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. |
| **Раздел 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»** | | | |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия  (1ч) | Анализ моделей и ситуаций. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях. |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей  (1ч) | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений. |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка.  (1ч) | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. |
| 15. | От выдвижения до доработки идей  (1ч) | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка  (1ч) | Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения. |
| 17. | Подведение итогов первой части программы  (1ч) | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. |
| **Раздел 4. Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»** | | | |
| 18. | В профессиях  (1ч) | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби. | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сранивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. |
| 19. | В общественной жизни  (1ч) | Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний |
| 20. | В общественной жизни  (1ч) | Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами. |
| 21. | В профессиях  (1ч) | Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. |
| **Раздел 5. Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»** | | | |
| 22. | Финансовые риски и взвешенные решения  (1ч) | Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| 23. | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять  (1ч) | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| 24. | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать  (1ч) | Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| 25. | Самое главное о сбережениях и накоплениях  (1ч) | Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| 26-27. | «Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»  (1ч) | Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту. | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. |
| **Раздел 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»** | | | |
| 28. | Социальные нормы – основа общения  (1ч) | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. |
| 29-30. | Общаемся со старшими и с младшими  (2ч) | Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты. | Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. |
| 31. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем  (1ч) | Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий. |
| 32. | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы  (1ч) | Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем. | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития. |
| 33. | Подведение итогов программы  (1ч) | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. |
| 34. | Итоговое занятие  (1ч) | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1. | Введение  (1ч) | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. |
| **Раздел 1. Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»** | | | |
| 2. | Смысл жизни (я и моя жизнь)  (1ч) | Авторский замысел и читательские установки. | Интегрировать и интерпретировать информацию. |
| 3-5. | Самоопределение  (3ч) | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста. |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые  (1ч) | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации. | Осмыслять содержание и форму текста. |
| **Раздел 2. Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»** | | | |
| 7. | Наука и технологии  (1ч) | Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели». | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. |
| 8. | Вещества, которые нас окружают  (1ч) | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай». | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. |
| 9. | Наше здоровье  (1ч) | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины». | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов. |
| 10-11. | Заботимся о Земле  (2ч) | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив». | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. |
| **Раздел 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»** | | | |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования  (1ч) | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания. |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей  (1ч) | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка  (1ч) | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное? |
| 15. | От выдвижения до доработки идей  (1ч) | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка  (1ч) | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения. |
| 17. | Подведение итогов первой части программы  (1ч) | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. |
| **Раздел 4. Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»** | | | |
| 18. | В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»  (1ч) | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы). | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. |
| 19. | На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»  (1ч) | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие. |
| 20. | В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»  (1ч) | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события. |
| 21. | В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»  (1ч) | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц. |
| **Раздел 5. Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»** | | | |
| 22. | Я – потребитель  (1ч) | Права потребителей Защита прав потребителей. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| 23. | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  (1ч) | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| 24. | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  (1ч) | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| 25. | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность  (1ч) | Образование, работа и финансовая стабильность. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| 26. | «Что посеешь, то и по- жнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»  (1ч) | Финансовая грамотность и социальная ответственность. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| 27-28. | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»  (2ч) | Финансовая грамотность: 6 Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту. | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. |
| **Раздел 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»** | | | |
| 29. | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  (1ч) | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией? | Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. |
| 30-31. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща  (2ч) | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах. |
| 32. | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития  (1ч) | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира. | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем. |
| 33. | Подведение итогов программы  (1ч) | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. |
| 34. | Итоговое занятие  (1ч) | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | Введение. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Игры | <https://fg.resh.edu.ru/> |
| 2 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России). | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | Работа в группах | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 3 | Работаем над проектом  (Школьная жизнь). | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | Деловая игра | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4 | Хотим участвовать в конкурсе  (Школьная жизнь). | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | Работа в группах | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 5 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны). | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | Самостоятельная работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 6 | Мир моего города (Человек и технический прогресс). | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | Игра-расследование | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 7 | Мои увлечения. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | Работа в парах | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 8 | Растения и животные  в нашей жизни. | 1 | 1 | 0 | октябрь | Беседа | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 9 | Растения и животные  в нашей жизни. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Викторина | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 10 | Загадочные явления. | 1 | 1 | 0 | ноябрь | Беседа с презентацией | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 11 | Загадочные явления. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 12 | Креативное мышление: Модели и ситуации. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | Беседа | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Практикум | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Практикум | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 15 | От выдвижения до доработки идей. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Игра | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Диагностика | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17 | Подведение итогов первой части программы. | 1 | 1 | 0 | январь | Беседа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 18 | Путешествие и отдых. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Беседа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 19 | Развлечения и хобби. | 1 | 0 | 1 | январь | Практикум | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 20 | Здоровье. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Викторина | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 21 | Домашнее хозяйство. | 1 | 0 | 1 | февраль | Практикум | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 22 | Собираемся за покупками: что важно знать. | 1 | 0 | 1 | февраль | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 23 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары. | 1 | 0 | 1 | февраль | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 24 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. | 1 | 0 | 1 | март | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 25 | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя. | 1 | 0 | 1 | март | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 26 | «Деньги – не щепки, счетом крепки»  «Велопрокат». | 1 | 0 | 1 | март | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 27 | «Деньги – не щепки, счетом крепки»  «Велопрокат». | 1 | 0 | 1 | апрель | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 28 | Мы умеем дружить. | 1 | 1 | 0 | апрель | Беседа | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 29 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно. | 1 | 0 | 1 | апрель | Игра | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 30 | Какие проблемы называют глобальными?  Что значит быть глобально компетентным? | 1 | 1 | 0 | апрель | Дискуссия | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 31 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. | 1 | 0 | 1 | май | Проект | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 32 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. | 1 | 0 | 1 | май | Решение задач | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | 1 | 0 | 1 | май | Игра | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | 0 | 1 | май | Викторина | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 10 | 24 |  |  |  |

**6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | Введение. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Игра | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 2 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле). | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Работа в группах | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 3 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты). | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Самостоятельная работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4 | Открываем мир науки (Человек и природа). | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Игра-расследование | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 5 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны). | 1 | 0 | 1 | октябрь | Работа в группах | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 6 | Наши поступки (межличностные взаимодействия). | 1 | 0 | 1 | октябрь | Ролевая игра | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 7 | Мои увлечения. | 1 | 0 | 1 | октябрь | Практикум | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 8 | Растения и животные в нашей жизни. | 1 | 1 | 0 | октябрь | Беседа | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 9 | Растения и животные в нашей жизни. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 10 | Загадочные явления. | 1 | 1 | 0 | ноябрь | Беседа | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 11 | Загадочные явления. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 12 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации. | 1 | 1 | 0 | ноябрь | Беседа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей.  Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Работа в группах | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | 1 | 0 | декабрь | Дискуссия | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 15 | От выдвижения до доработки идей. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Практикум | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Диагностика | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17 | Подведение итогов первой части программы. | 1 | 1 | 0 | январь | Беседа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 18 | Новое об известном. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Беседа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 19 | Геометрические формы вокруг нас. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Поделки | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 20 | Здоровый образ жизни. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Игра | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 21 | В школе и после школы. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | Игра | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 22 | Семейный бюджет: доход и расход. | 1 | 0 | 1 | февраль | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 23 | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений. | 1 | 0 | 1 | февраль | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 24 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. | 1 | 0 | 1 | март | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 25 | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета. | 1 | 0 | 1 | март | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 26 | «Копейка к копейке – проживет семейка»  «Семейный бюджет». | 1 | 1 | 0 | март | Беседа | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 27 | «Копейка к копейке – проживет семейка»  «Семейный бюджет». | 1 | 0 | 1 | апрель | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 28 | Мы разные, но решаем общие задачи. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | Игра | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 29 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | Беседа  Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 30 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | Беседа  Решение задач | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 31 | Глобальные проблемы в нашей жизни. | 1 | 0.5 | 0.5 | май | Практикум | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 32 | Заботимся о природе. | 1 | 1 | 0 | май | Беседа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33 | Подведение итогов программы. | 1 | 0 | 1 | май | Игра | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | 0 | 1 | май | Викторина | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 12 | 22 |  |  |  |

**7 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | Введение. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Игра | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 2 | Смысл жизни (Я и моя жизнь). | 1 | 1 | 0 | сентябрь | Дискуссия | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 3 | Человек и книга. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Практикум | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг). | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Ролевая игра | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 5 | Будущее (человек и технический прогресс). | 1 | 0 | 1 | октябрь | Пресс-конференция | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 6 | Планета людей (взаимоотношения). | 1 | 1 | 0 | октябрь | Дискуссия | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 7 | Планета людей (взаимоотношения). | 1 | 1 | 0 | октябрь | Дискуссия | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 8 | Наука и технологии. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | Работа индивидуально или в парах | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 9 | Мир живого. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | Работа индивидуально или в парах | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 10 | Вещества, которые нас окружают. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | Работа индивидуально или в парах | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 11 | Мои увлечения. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Практикум | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 12 | Мои увлечения. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Практикум | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 13 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Анализ | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 14 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Работа индивидуально или в парах | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 15 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | Игра | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16 | От выдвижения до доработки идей | 1 | 0 | 1 | декабрь | Игра | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. | 1 | 0 | 1 | январь | Диагностика | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 18 | Подведение итогов первой части программы. | 1 | 1 | 0 | январь | Беседа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 19 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора». | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Беседа  Практическая работа | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 20 | В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста». | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Беседа  Практическая работа | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 21 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники». | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | Беседа  Практическая работа | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 22 | В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни». | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | Беседа  Практическая работа Беседа  Практическая работа | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 23 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. | 1 | 0 | 1 | февраль | Творческий проект | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 24 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. | 1 | 0 | 1 | март | Творческий проект | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 25 | Заходим в интернет: опасности для личных финансов. | 1 | 0 | 1 | март | Творческий проект | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 26 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения. | 1 | 0 | 1 | март | Творческий проект | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 27 | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи». | 1 | 0 | 1 | апрель | Творческий проект | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 28 | С чем могут быть связаны проблемы в общении. | 1 | 1 | 0 | апрель | Беседа | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 29 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. | 1 | 1 | 0 | апрель | Беседа | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 30 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | Практикум | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 31 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию. | 1 | 0.5 | 0.5 | май | Практикум | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 32 | С чем могут быть связаны проблемы в общении. | 1 | 0 | 1 | май | Игра | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33 | Подведение итогов программы. | 1 | 0 | 1 | май | Викторина | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | 0 | 1 | май |  | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 11.5 | 22.5 |  |  |  |

**8 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | Введение. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Игра | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 2 | Человек и книга. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Практикум | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 3 | Человек и книга. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Практикум | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4 | Познание. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Конференция | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 5 | Познание. | 1 | 0 | 1 | октябрь | Конференция | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 6 | Смысл жизни (я и моя жизнь). | 1 | 0 | 1 | октябрь | Творческая лаборатория | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 7 | Наука и технологии. | 1 | 1 | 0 | октябрь | Работа индивидуально или в парах | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 8 | Наука и технологии. | 1 | 0 | 1 | октябрь | Работа индивидуально или в парах | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 9 | Мир живого. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Работа индивидуально или в парах | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 10 | Вещества, которые нас окружают. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Работа индивидуально или в парах | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 11 | Наше здоровье. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 12 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Практикум | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | 1 | 0 | декабрь | Беседа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | 1 | 0 | декабрь | Беседа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 15 | От выдвижения до доработки идей. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Практикум | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Практикум | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17 | Подведение итогов первой части программы. | 1 | 0 | 1 | январь | Беседа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 18 | В профессиях | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Практикческая работа  Беседа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 19 | В общественной жизни. | 1 | 0 | 1 | январь | Мозговой штурм | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 20 | В общественной жизни. | 1 | 1 | 0 | январь | Беседа | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 21 | В профессиях. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | Практикческая работа  Беседа | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 22 | Финансовые риски и взвешенные решения. | 1 | 0 | 1 | февраль | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 23 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. | 1 | 0 | 1 | февраль | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 24 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. | 1 | 0 | 1 | март | Ролевая игра | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 25 | Самое главное о сбережениях и накоплениях. | 1 | 0 | 1 | март | Практическая работа | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 26 | «Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады». | 1 | 1 | 0 | март | Беседа | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 27 | «Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады». | 1 | 0 | 1 | апрель | Практикум | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 28 | Социальные нормы – основа общения. | 1 | 1 | 0 | апрель | Обсуждение | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 29 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. | 1 | 1 | 0 | апрель | Дискуссия | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 30 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | Решение задач | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 31 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. | 1 | 0.5 | 0.5 | май | Беседа  Практикум | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 32 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы. | 1 | 1 | 0 | май | Беседа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33 | Подведение итогов программы. | 1 | 0 | 1 | май | Игра | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | 0 | 1 | май | Викторина | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 10.5 | 23.5 |  |  |  |

**9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | Введение. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Игра | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 2 | Смысл жизни (я и моя жизнь). | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | Творческая лаборатория | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 3 | Самоопределение. | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | Дискуссия | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4 | Самоопределение. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Игра-расследование | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 5 | Самоопределение. | 1 | 0 | 1 | октябрь | Работа индивидуально или в парах | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 6 | Смыслы, явные и скрытые. | 1 | 0 | 1 | октябрь | Работа индивидуально или в парах | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 7 | Наука и технологии. | 1 | 0 | 1 | октябрь | Работа индивидуально или в парах | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 8 | Вещества, которые нас окружают. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | Работа индивидуально или в парах | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 9 | Наше здоровье. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Работа индивидуально или в парах | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 10 | Заботимся о Земле. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 11 | Заботимся о Земле. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Мозговой штурм | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 12 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Викторина | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | 1 | 0 | декабрь | Беседа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Практикум | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 15 | От выдвижения до доработки идей. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Работа индивидуально или в парах | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Работа индивидуально или в парах | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17 | Подведение итогов первой части программы. | 1 | 1 | 0 | январь | Беседа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 18 | В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание». | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | Круглый стол | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 19 | На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки». | 1 | 0 | 1 | январь | Практическая работа | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 20 | В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине». | 1 | 1 | 0 | январь | Беседа | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 21 | В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии». | 1 | 1 | 0 | февраль | Беседа | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 22 | Я – потребитель. | 1 | 0 | 1 | февраль | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 23 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. | 1 | 1 | 0 | февраль | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 24 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. | 1 | 0 | 1 | март | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 25 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность. | 1 | 0 | 1 | март | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 26 | «Что посеешь, то и по- жнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай». | 1 | 0 | 1 | март | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 27 | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок». | 1 | 0 | 1 | апрель | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 28 | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок». | 1 | 0 | 1 | апрель | Решение задач | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 29 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | Игра | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 30 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. | 1 | 1 | 0 | апрель | Дискуссия | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 31 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. | 1 | 1 | 0 | май | Дискуссия | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 32 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития. | 1 | 0 | 1 | май | Решение задач | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33 | Подведение итогов программы. | 1 | 0.5 | 0.5 | май | Групповая работа | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | 0 | 1 | май | Театрализованное представление  Выставка | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 10 | 24 |  |  |  |