

Публичный доклад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Средняя общеобразовательная школа № 28»
за 2020-2021 учебный год.

Уважаемые ученики, родители, посетители сайта! Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020 -2021 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью.

И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательной деятельности должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это: отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование; получение общественного признания достижений школы; привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы; расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы; привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

С уважением, директор школы Гопп Валентина Евгеньевна.

Содержание публичного доклада

Введение	3
Раздел I. Общая характеристика МБОУ «СОШ № 28»	5
Раздел II. Особенности образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 28»	9
Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса	9
Раздел IV. Результаты деятельности МБОУ «СОШ № 28»г., качество образования	14
Раздел V. Социальная активность и внешние связи	30
Раздел VI. Финансово – экономическая деятельность	30
Раздел VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	31
Раздел VIII. Заключение. Перспективы и планы развития	32

Сведения об авторах:

Гопп Валентина Евгеньевна, директор МБОУ «СОШ № 28», Почетный работник общего образования.

Деменов Татьяна Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почетный работник общего образования;

Засухина Нелли Петровна, заместитель директора по воспитательной работе.

Контактная информация: 650060, г. Кемерово, пр. Ленинградский, д.29а; тел./факс (83842) 51-58-10 (приемная, директор);

Адрес эл. почты: school28kem@mail.ru

РАЗДЕЛ I. Общая характеристика учреждения

Информационная справка

1.1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28».

1.2. Тип, вид, статус образовательного учреждения

Тип учреждения: общеобразовательное бюджетное учреждение.

Школа является юридическим лицом, имеет имущество, смету расходов и доходов, баланс, лицевой счет

1.3. Учредитель : муниципальное образование города Кемерово

1.4. Лицензия Серия 42 ЛО 1 № 0001990 от 23 апреля 2015 г. - бессрочно

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)

Серия 42А21 № 0000165 от 24 апреля декабря 2015 г. до 24 апреля 2027г.

1.6 Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа находится в районе, где нет промышленных предприятий, в основном - жилые дома, торговые комплексы. Подъездные пути удобные, проблем с транспортом не имеется.

Основной состав жителей – рабочие и служащие.

Социальный состав родителей неоднороден: рабочие, служащие, частные предприниматели, пенсионеры. Образовательный уровень родителей достаточно высок: 37% родителей имеют высшее образование, 47,3% родителей имеют среднее и начальное профессиональное образование и 26,7 % - среднее и основное общее образование.

1.7. Характеристика контингента обучающихся

Всего учащихся 727

опекаемых детей – 9;

приемные семьи – 3;

детей-инвалидов – 13;

детей из многодетных семей – 49 из 26 семей.

Состоящие на учете КДН

2

Состоящие на учете ОДН

0

Средняя школа № 28 была основана в 1979 году. За годы работы школы получили аттестаты среднего общего образования более двух тысяч двухсот обучающихся. На протяжении всей своей истории школа показывает хорошие результаты образовательной деятельности. Школа выпустила 26 золотых и 17 серебряных медалиста. Хабардина Елизавета сдала ЕГЭ русскому языку на 100 баллов (учитель Деменок Татьяна Юрьевна), Куликов Вадим сдал ЕГЭ по информатике и ИКТ на 100 баллов(учитель Сивушов Алексей Владимирович). Наши выпускники, которые трудятся в самых разнообразных отраслях экономики, культуры, здравоохранения, образования, сфере обслуживания, приводят в нашу школу уже своих детей.

Наша школа – это особый мир детства и отрочества, мир надежд и радости, где созданы наиболее благоприятные условия для роста и развития личности каждого ребёнка, каждого подростка. Полноценному личностному развитию школьника способствуют оптимальная включенность обучающегося в совместную деятельность, его успешность в самореализации и позитивные межличностные отношения с педагогами.

Основной целью работы педагогического коллектива является создание комфортного культурно-образовательного пространства школы, способствующего эффективному развитию процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Стратегия развития школы определяет свою миссию как: НАУЧИШЬСЯ УЧИТЬСЯ СЕГОДНЯ – СТАНЕШЬ УСПЕШНЫМ ЗАВТРА

МБОУ «СОШ №28» обеспечивает широкую доступность образования путем изучения и учета образовательных запросов всех участников образовательных отношений при организации образовательной деятельности. Укрепляется высокий авторитет и имидж школы, которая учит и обучает всех.

Основными концептуальными идеями развития образовательного пространства школы являются: современная образовательная среда; разнообразные образовательные возможности; инновационный характер взаимоотношений учитель – ученик – сообщество; высокие образовательные результаты.

Значительно улучшилась материально-техническая база школы, повысилась комфортность образовательной среды. Сегодня школа по праву может гордиться современным оснащением учебных кабинетов и аудиторий для занятий проектно-исследовательской деятельностью, моделированием, техническим творчеством. Организована информационная поддержка на основе современных IT-технологий в области библиотечных услуг, доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета. Школа № 28 - это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Школа имеет закреплённый микрорайон.

Всего обучающихся в школе на начало 2020-2021 уч.г. 727 обучающихся.

Вывод: в школе созданы новая открытая информационно-образовательная среда и динамично развивающееся пространство для раскрытия творческого потенциала учеников и педагогов, которые имеют всё необходимое для повышения уровня профессионального мастерства и самообразования. На достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса. В полном объеме осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса, эффективно работает социально-педагогическая служба. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

Структура органов управления.

Управление Школой осуществляется: - в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами города Кемерово и Уставом; - на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МБОУ «СОШ № 28» формируются следующие органы управления: 1. Единоличный исполнительный орган – директор. 2. Коллегиальные органы управления: - общее собрание работников; - педагогический совет; - совет учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы установлены уставом Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы: - созданы советы обучающихся классов (в 9, 10 и 11 классах) и Совет

обучающихся Школы; - действует профессиональный союз работников Школы (далее – представительный орган работников).

К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управлению Совету Учреждения школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и ее заместители. Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления.

В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;

- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Высшим органом самоуправления является созданный в 2007 году Совет Учреждения школы. В состав Совета Учреждения входят три категории членов: учителя, родители, обучающиеся. Совет Учреждения занимается вопросами школьной жизни, утверждает программу развития учреждения, участвует в разработке и согласовывает локальные акты учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия, показатели и критерии оценки качества труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера, участвует в решении и других вопросов, относящихся к его компетенции. Значительный вклад в систему информирования о деятельности школы вносит работа школьного сайта:

Адрес эл. почты: school28kem@mail.ru

Адрес сайта школы: school28kem.ucoz.ru

Это важное средство информации коммуникации школы.

РАЗДЕЛ II Особенности образовательной деятельности

МБОУ СОШ № 28 является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего и среднего общего образования, которое в своей деятельности обеспечивает выполнения федерального государственного образовательного стандарта. Основная образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования и развитие школьника процессе обучения. Учебные планы МБОУ «СОШ № 28» на 2020- 2021 учебный год соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализуют основные принципы структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования. Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи стоящие, перед общеобразовательной школой. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение обязательных предметов учебного плана, на спецкурсы и элективные курсы с целью расширения и коррекции знаний обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в начальной школе обучалось 12 классов. Учебный план (недельный) для 1-4-х общеобразовательных классов с пятидневной учебной неделей составлен на основе ФГОС НОО. Все предметы обязательной части учебного плана изучаются в полном объеме, т.к. обязательная часть учебного плана отражает содержание

образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования. УМК в 1-4-х классах – «Перспективная начальная школа» (2-4 классы), «Школа России» (1А,1Б, 1В). В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» был отведен 1 час в 4-х классах на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», выбор модулей «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» произведен родителями (законными представителями обучающихся) в письменной форме по установленному образцу. Часть учебного плана, формируемая участниками учебной деятельности, была сформирована в соответствии с познавательными потребностями и возможностями обучающихся и особенностями построения предметных программ. В 1-4-х классах 1 час из части, формируемой участниками образовательной деятельности, направлен на изучение русского языка, т.к. программа по русскому языку рассчитана на большее количество часов и представляет собой особую трудность для обучающихся начальной школы.

В основной школе (5-9 классы) в 2020-2021 учебном году обучалось 15 классов. В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в пятом - девятом классах основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом социокультурной и экономической специфики области, а также в соответствии с познавательными потребностями и возможностями обучающихся и конкретным образовательным заказом родителей (законных представителей).

Среднее полное общее образование реализуется в профильных классах, сформированных по желанию обучающихся и их родителей по индивидуальным учебным В учебном плане для 11 класса с шестидневной учебной неделей в обязательной части сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в десятом – одиннадцатом классах на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования.

Все рабочие программы спецкурсов и элективных курсов сначала были рассмотрены на соответствующем предметном методическом объединении, затем прошли экспертизу на научно - методическом совете и утверждены директором школы. В основе всех программ курсов по выбору лежит практико-ориентированный и проектно-исследовательский подходы. Занятия проводились в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, проекторы, интерактивные доски, лабораторное оборудование). Во время занятий с обучающимися использовались современный учебно-дидактический материал, учебные видеофильмы и диски (виртуальные лабораторные работы по химии и физике, программы – тренажёры для подготовки к ГИА и ЕГЭ по разным предметам, электронные энциклопедии). Сравнительные данные по спросу на ПОУ в школе указывают на стабильность, что свидетельствует о высоком качестве предоставляемых услуг и обоснованной ценовой политикой школы, доступностью для потребителя.

Категория детей с низким уровнем учебной мотивации одна из самых неоднородных по своему составу. Традиционно к категории школьников с трудностями в обучении относят детей, испытывающих в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, речи двигательной сфер. В школе с данными учениками в системе выстроена работа, позволяющая создать ситуацию успеха каждому ребенку.

Основные направления внеурочной деятельности Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные

общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями является обязательным-направлением программно - методической деятельности школы. На сегодняшний день наше учреждение полностью выполняет муниципальное задание на оказание услуг – обеспечение учебниками .

Обеспеченность обучающихся на уровне начального общего образования учебниками Не менее 100 % 100 %

Обеспеченность обучающихся на уровне основного общего образования учебниками Не менее 100 % 100 %

Обеспеченность обучающихся на уровне среднего общего образования учебниками Не менее 100 % 100 %

Выводы и рекомендации по разделу Учебный план школы включает в себя учебные предметы, обязательные для изучения на каждом уровне обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников данного уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года.

Учебный план составлен на основе оптимального распределения учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами в целях достижения требований государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространённых апробированных учебных программ, учебно-методических комплексов, педагогических технологий.

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, рекомендованные Министерством Просвещения РФ.

Анализ учебных программ показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения предпрофессиональных программ. Учебные программы и их реализация(содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности. В образовательном процессе МБОУ СОШ № 28 применяются разнообразные педагогические технологии обучения. Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии, выбранные школой для успешного осуществления образовательного процесса и повышения качества учебных (предметных) результатов.

Применение **технологии развивающего обучения** предполагает формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, творческого воображения, интереса к учению, развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, подразумевает разработку разноуровневых заданий, комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся.

Технология **проблемного обучения** направлена на создание условий для развития обучающихся посредством учебного предмета, формирование умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.

Использование **технологии учебно-поисковой деятельности** предполагает развитие исследовательских, творческих навыков с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета.

Применение **технологии проектной деятельности** позволяет сформировать исследовательские, информационные, коммуникативные компетенции обучающихся, создать условия для организаторской деятельности и сотрудничества.

Информационно-коммуникативные технологии, широко используемые педагогами школы, направлены на развитие кругозора, индивидуальных способностей каждого ребенка за счет использования мультимедиа средств, интернет-технологий, формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.

Применяемая в учебном процессе **технология обучения в сотрудничестве** способствует выработке навыков групповой учебно-поисковой деятельности обучающихся, совместному поиску и выработке нового знания, построенной на освоении нового опыта.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно с более высокими показателями и в более широком спектре.

Игровые технологии позволяют развивать качества личности обучающихся за счет возможности в творческой игровой обстановке проявить себя, формируют исследовательское и творческое отношение к действительности, реализуют потребность личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Использование в учебном процессе **диалоговых технологий** направлено на создание комфортных условий обучения, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность это стимулирует его на пути овладения знаниями. Все учащиеся оказываются вовлечены в учебный процесс и каждый вносит свой посильный вклад. Атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки позволяет развивать познавательную деятельность самому и переводить её на более высокий уровень кооперации и сотрудничества.

Все педагоги школы владеют **здоровьесберегающими технологиями**, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятного психологического климата на уроке, инициации разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии.

Опыт работы педагогов по использованию современных образовательных технологий транслируется на различных методических мероприятиях муниципального и регионального уровней, таких как семинары, конференции, педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства, педагогические квесты. Методические материалы, представленные педагогами, актуальны, соответствуют современным требованиям получают положительные отзывы профессионального сообщества.

Организация коррекционной помощи детям с ОВЗ Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 28» является организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе в 2020-2021 учебном году в начальной школе обучалось 2 ученика (тяжелые нарушения речи), имеющих рекомендации ПМПК.

Программа коррекционной помощи составлена с учетом психологических особенностей детей, обучающихся в МБОУ «СОШ № 28», имеющих ограниченные возможности здоровья, трудности в обучении, обусловленные особенностями их развития.

Цель программы – создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. Программа включает в себя следующие модули: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, социально-

педагогический. По результатам психолого-медико-педагогической диагностики для данных обучающихся были составлены индивидуальные образовательные маршруты, которые включали логопедическое, психологическое, дидактическое воздействия. Последовательность коррекционного логопедического материала представляла систему комплексного взаимодействия на речевые проблемы, на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления, на формирование общей и мелкой моторики. Психологический модуль был рассчитан на формирование навыков произвольности и самоконтроля, усвоения простейших приёмов эффективного восприятия и запоминания аудиальной, кинестетической и визуальной информации, развитие наглядно-образного мышления и создания фундамента для последующего развития абстрактно-логического мышления. Психологические и логопедические занятия проводились через различные организационные формы обучения: групповые и индивидуальные. Коррекционно-развивающие занятия обеспечивали усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающегося.

Основные направления воспитательной деятельности и дополнительного образования

МБОУ «СОШ № 28» организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, создавая атмосферу терпимости, доброжелательности и уважения к человеческой личности. Реализацией воспитательного процесса занималась воспитательная служба школы, в которую входили классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь, педагог-библиотекарь. Координатором являлась заместитель директора по воспитательной работе. В плане воспитательной работы школы определены основные направления деятельности: социальное (гражданское, правовое, патриотическое), нравственное, профилактическое, спортивно – оздоровительное, научно – познавательное, культурно – эстетическое, трудовое, досуговое, которые нацелены на формирование у ребенка различных форм сознания (научного, художественного, нравственного, правового, экологического), развитие у школьников потребностей и необходимых умений для продолжения обучения в течение всей жизни, готовности к труду.

Большое внимание в нашем образовательном учреждении уделяется развитию и совершенствованию физических качеств обучающихся. Укреплять здоровье и формировать уверенность в жизненных силах помогают школьникам учителя физической культуры. С этой целью они организовали в школе различные спортивные секции, пропагандирующие здоровый образ жизни, формирующие физическую культуру участников образовательного процесса посредством расширения двигательной активности по разным видам спорта и использования ее в качестве средств укрепления здоровья и формирования творческих основ образа жизни.

РАЗДЕЛ III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 28» организован следующим образом. Учебный год начинается первого сентября. МБОУ «СОШ № 28» работает в две смены и в двух режимах: 1 – 8,10 классы – по пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями с предоставлением платных образовательных услуг в шестой день и в течение рабочей недели; – 9, 11 классы работали в режиме шестидневной учебной недели с одним выходным днем.

С 01.09.2017 года в рамках организации деятельности школы по оказанию услуги «Предоставление информации об успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» в 2-11-х классах школы был введен электронный дневник, который позволял учителям использовать дистанционные технологии при

обучении всех учащихся. На сегодняшний день в дневнике зарегистрировано 727 учащихся (100% от общего числа учащихся), а также 1180 родителей. По результатам выборочного опроса родителей учащихся, они в целом удовлетворены работой электронного дневника. Система электронного дневника и электронного журнала компании ООО «Мирит» призвана способствовать взаимодействию педагогов, учеников и их родителей в усилении контроля за успеваемостью учеников, в повышении уровня качества полученных знаний. Используя специальные бумажные бланки и автоматизированный перевод информации в цифровой вид, работники школы смогли сократить затраты времени и труда на формирование электронной базы данных, содержащей сведения об успеваемости и посещаемости школьников, а родители – оперативно знакомиться с результатами образовательной деятельности своего ребенка. В 2020 – 2021 учебном году 100 % классов включены в системы «Электронный дневник» и «Электронный журнал». Родители учеников имели реальную возможность оперативно получать информацию об успеваемости детей через личный кабинет.

Грамотное решение вопросов финансово – экономической деятельности и информационного оснащения является залогом успешного развития учреждения, так как ведет к рациональной организации работы в условиях дефицита ресурсов, к достижению высоких конечных результатов (нового качества образования и развития новой сферы образовательных услуг) с минимальными затратами. В школе развернута локальная вычислительная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть; имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 75 Мегабит/сек. С целью соблюдения норм СанПиНа в школе постоянно проводятся измерения уровня освещения в учебных классах. В течение года регулярно производится замена перегоревших ламп в учебных классах

В рамках целевого финансирования ежегодно проводится ремонт спортивных площадок, спортивного оборудования.

Вокруг школы расположен просторный школьный двор с газонами, клумбами, аккуратно подстриженными кустами

Выводы и рекомендации: Материально-техническая база школы решает задачи по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации федерально- го, регионального и муниципального уровней.

Библиотечно-информационная служба

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Одной из задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно - информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. Библиотека сегодня – это отремонтированный, оснащенный современной мебелью и оборудованием читальный зал, комнаты для хранения учебных пособий и библиотечного фонда. В библиотеке имеется 2 компьютера, принтер, сканер, выход в сеть Интернет. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о информационно-библиотечном центре. Читатели в течение учебного года получают во временное пользование печатные издания

и другие виды изданий из фонда библиотеки, осуществляется подбор литературы к различным мероприятиям. На регулярной основе пополняется фонд медиаресурсами по различным предметным областям. Создается электронный каталог, что в дальнейшем позволит облегчить читателям поиск интересующей информации

Медицинское обслуживание

Медицинские работники работают в школе в соответствии с договором.

В ходе плановых профилактических осмотров и диагностики наблюдаем уменьшение количества учащихся, имеющих заболевания нервной системы, пищеварительной, также отмечается стабильность показателей сердечно-сосудистой системы. К сожалению, увеличивается количество учащихся с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата, несмотря на то, что развита двигательная активность детей в школе уделяется достаточное внимание.

Данные медицинской статистики свидетельствуют о том, что за последние 3 года увеличился процент заболеваемости у детей по следующим категориям заболеваемости: 1) заболевание глаз (нарушение рефракции, миопия); 2) заболевания ЖКТ; 3) заболевания опорно-двигательной системы; 4) эндокринные заболевания.

Поэтому основными направлениями для создания здоровьесберегающей среды должны стать:

- профилактика нарушений осанки на уроке и во внеурочное время; - профилактика миопии у обучающихся (контроль искусственного и естественного освещения, контроль посадки детей с ослабленным зрением; рекомендации по обследованию детей с ослабленным зрением 2 раза в год окулиста).

Вывод. В 2020-2021 учебном году план работы медицинской службы школы выполнен в полном объеме. Обеспечен контроль работы пищеблока, состояния учебных помещений, контролировался питьевой режим и качество приготовления пищи, проведена плановая вакцинация детей, обеспечено проведение медосмотра.

Создание условий для организации питания

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования.

В столовой выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе в соответствии с нормами СанПиН. 2.4.5.2409-08.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Все работники пищеблока оснащены спецодеждой.

Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические нормы.

Есть обеденный зал площадью 289,5 кв. м. на 170 посадочных мест. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно. В школе ведутся журналы: санитарный журнал о допуске работников в столовую к работе; журнал учета температурного режима холодильного оборудования; журнал готовой кулинарной продукции; журнал готовой пищевой продукции; журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья. За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе заместитель директора, врач, члены Совета Учреждения школы из числа родителей. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия.

Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы. В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.

Безопасность

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз (Федеральный закон от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»). В нашей школе обеспечение безопасности достигается реализацией следующего комплекса мероприятий:

1. Организацией физической охраны здания и территории школы, которую обеспечивают сотрудники частной охранной организации.

2. Организацией инженерно-технической защищенности школы - это ограждение территории. 3. Организацией инженерно-технического оборудования, которая включает в себя охранную сигнализацию, тревожно-вызывную сигнализацию («тревожную кнопку»), систему видеонаблюдения, систему ограничения и контроля доступа (СКУД), автоматическую пожарную сигнализацию.

4. Организацией обеспечения контрольно-пропускного режима, осуществляемой на основании «Положения о пропускном режиме МБОУ «СОШ № 28»».

5. Организацией плановой работы по антитеррористической защищенности школы: разработкой «Паспорта антитеррористической защищенности МБОУ «СОШ № 28»», создание антитеррористической комиссии и утверждения плана ее работы.

Ежедневно производится обход территории школы с целью проверки целостности ограждения и камер видеонаблюдения, а также с целью обнаружения подозрительных предметов на территории и в непосредственной близости к территории школы.

Ежемесячно проводятся плановые, а в преддверии массовых мероприятий и внеплановые проверки подвальных помещений и состояния запасных выходов.

Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим коллективом и техническим персоналом школы по правилам поведения в случае обнаружения подозрительного предмета, получения угрозы совершения террористического акта по телефону, в письменной форме, а также в случае захвата заложников. Регулярно проводятся объектовые тренировки, в ходе которых отрабатываются практические навыки действий работников школы и обучающихся в случае возникновения пожара и других возможных чрезвычайных ситуаций.

6. Организацией выполнения норм охраны труда и электробезопасности: создание в школе службы по охране труда, обучение сотрудников требованиям охраны труда и техники безопасности.

7. Организацией плановой работы по вопросам гражданской обороны: разработан «План действий МБОУ «СОШ №28» по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ведется работа комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности по установленному ежегодному плану.

8. Организацией взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами и службами.

Также школа работает и в следующих направлениях: - Безопасность дорожного движения.

Проводится индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, допустившими нарушения Правил дорожного движения. Для каждого обучающегося 1-5 классов организовано составление индивидуальных схем маршрута из дома в школу и из школы домой, которые вклеены в дневники обучающихся. Разработаны и помещены в дневники «Памятки юного пешехода и пассажира». Организовано обеспечение обучающихся световозвращающими устройствами. - Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков. - Военно-патриотическое воспитание обучающихся. - Организация медицинского освидетельствования юношей допризывного возраста и их постановки на первичный воинский учет.

Как показал опыт последних лет, образовательные организации все чаще сталкиваются с разными возможными угрозами. К некоторым угрозам можно подготовиться, другие - практически не оставляют времени для предварительного планирования. Нашей

приоритетной задачей является подготовка сотрудников и обучающихся в вопросах конкретных действий в соответствии с возникшим происшествием, умения распознать угрозу и действовать строго по разработанному алгоритму вне зависимости от типа возможных угроз. Поэтому обеспечение безопасности должно быть каждодневно выполняемым комплексом всех вышеперечисленных мероприятий. В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе. Регулярно производится проверка состояния информационной сети школы на предмет содержания информации экстремистского и иного негативного характера. Проводятся расследования несчастных случаев с обучающимися, произошедших во время учебного процесса. По результатам расследования принимаются решения с применением административного ресурса в виде дисциплинарного взыскания к виновным.

Кадровое обеспечение

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном- процессе.

Кадровый состав

На 01 августа 2020-2021 года в школе 43 педагога, включая администрацию (4) с учётом педагога-психолога, без учёта учителей, которые находятся в декретном отпуске – Жомир Я.А., Зиновьева А.А.

Педагоги со стажем работы свыше 30 лет – 7 (17%)

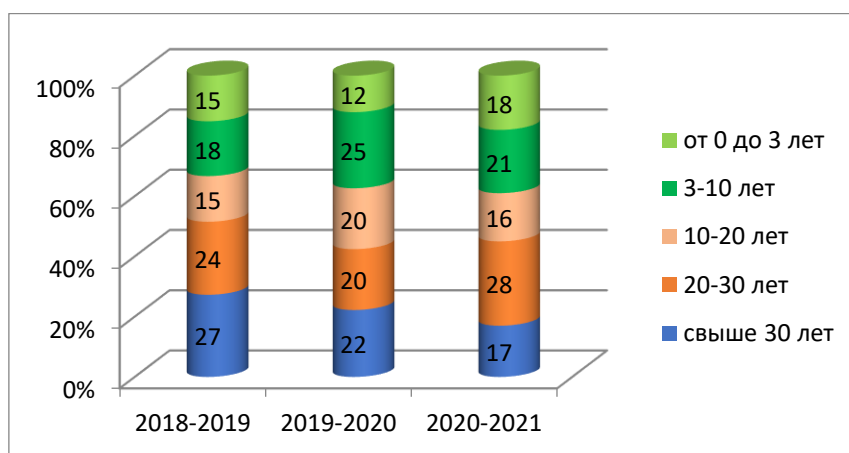
Педагоги со стажем работы свыше 20 – 30 лет – 12 (28%)

Педагоги со стажем работы свыше 10 – 20 лет – 7 (16%)

Педагоги со стажем работы свыше 3 – 10 лет – 9 (21%)

Педагоги со стажем работы от 0 – 3 лет – 8 (18%)

Таким образом, коллектив обладает огромным педагогическим опытом. Снижается средний возраст педагогов.



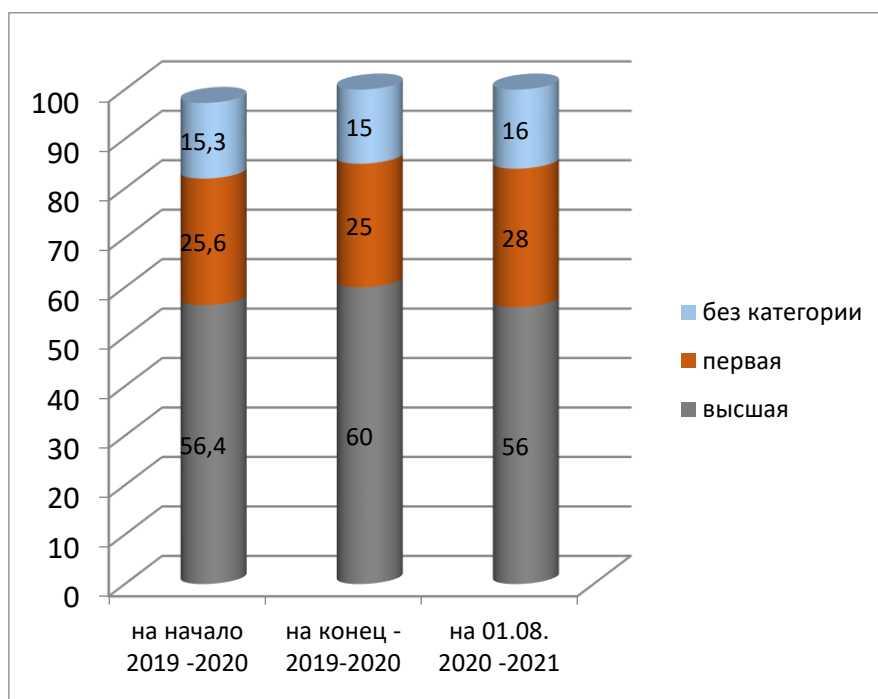
Распределение педагогического состава по квалификационной категории на 01 августа 2020-2021 года

43 педагога, включая администрацию (Гопп В.Е., Деменок Т.Ю., Засухина Н.П., Рассказчиков А.Г.), без учёта Я.А.Жомир, которая находится в декретном отпуске, с учётом педагога-психолога Муруговой А.О.

Высшая квалификационная категория – 24 (56%), включая административных работников (Гопп В.Е., Деменок Т.Ю., Засухина Н.П.)

Первая квалификационная категория – 12 (28%)

Без категории – 7 (16%), из них 2 молодых специалиста.



Аттестация кадров в основном прошла по графику. Подтвердили высшую квалификационную категорию 5 педагогов: Деменок Т.Ю., Биятто Л.В., Еремеева Т.А., Никифорова Т.В., Кривошеева И.В. Присвоена высшая квалификационная категория 2 педагогам: Смирнова И.Л., Толкунова М.В. Присвоена первая квалификационная категория 2 педагогам: Ширяевой Н.Н., Борисовой А.Е.

Курсы повышения квалификации педагоги прошли по графику

Выводы:

Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет 84% , что выше показателя конца учебного года на 2% .

Рекомендации:

1. Ознакомить педагогов с графиком прохождения аттестации, провести консультацию по процедуре аттестации: сроках подачи заявления и его составлении, оформлении документов, подтверждающих положительные результаты труда.

2. Продолжить разъяснительную работу с вновь принятыми педагогами на предмет прохождения процедуры аттестации

РАЗДЕЛ IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В текущем учебном году определены перспективы работы школы по материально-техническому обеспечению с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Курсовая подготовка учителей составила 100%, согласно графику. Педагоги школы в разной степени включены в деятельность по внедрению и реализации ФГОС через различные формы методической работы: система педагогических советов, педагогических чтений, заседания школьных методических объединений по вопросам введения ФГОС. Широкие возможности такого рода обучения получило использование ВКС. Организован обмен опытом между педагогами начальной и основной школы по вопросам реализации ФГОС, осуществления преемственности с начальным основным образованием через систему педагогических советов, через открытые уроки.

Педагоги отмечают следующие затруднения, связанные с введением ФГОС: организация проектной деятельности учащихся, организация самооценки учащимися в ходе образовательной деятельности, оценка метапредметных результатов, **формирование функциональной грамотности, система оценивания, использование эффективных технологий дистанционного обучения, системное использование образовательных платформ.**

Исходя из анализа работы учителей начального общего образования, большинства учителей основного общего образования, среднего общего образования можно сделать следующие выводы: учителя используют в образовательной практике учебно-методические разработки и материалы, ориентированные на реализацию ФГОС, используют современные образовательные технологии, активно внедряют в свою работу ИКТ, осознают необходимость перехода на развивающие системы обучения, есть возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами, реализуется внутришкольное обучение.

Качество предметных достижений

Учебная деятельность в школе в 2020-2021 учебном году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Уставом общеобразовательного учреждения, учебным планом школы на 2020-2021уч.г., а также нормативными документами и локальными актами школы. Педагогические работники школы внедряли в практику своей деятельности методы компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подхода к обучению, применяли в своей работе разнообразные формы и методы обучения, **способствующие формированию функциональной грамотности**, преподаватели создавали все необходимые условия для обучения учащихся с разной степенью мотивированности к обучению и усвоения учебного материала. Контроль за качеством предметных достижений учащихся проводился в разных формах в течение всего учебного года: вводный (стартовый), текущий, промежуточная аттестация.

В школе сложилась система контроля за посещаемостью занятий учащимися (ежедневный контроль со стороны классных руководителей; контроль за выполнением внутришкольного распорядка со стороны зам.дир.по УВР). Большинство пропусков уроков было по уважительной причине: по болезни, по семейным обстоятельствам, из-за участия в

соревнованиях, но все эти пропуски однозначно влияли на качество знаний. С учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, проводилась профилактическая работа. Работая над повышением качества обученности учащихся, преподаватели применяют различные формы и методы работы на уроке, используют современные технологии обучения, а также совершенствуют те, которые прочно вошли в практику преподавания. Опытom своей работы, интересными педагогическими находками учителя делятся во время проведения педагогических советов, открытых уроков, мероприятий во внеурочной деятельности, дней открытых дверей для родителей.

Количество губернаторских стипендиатов

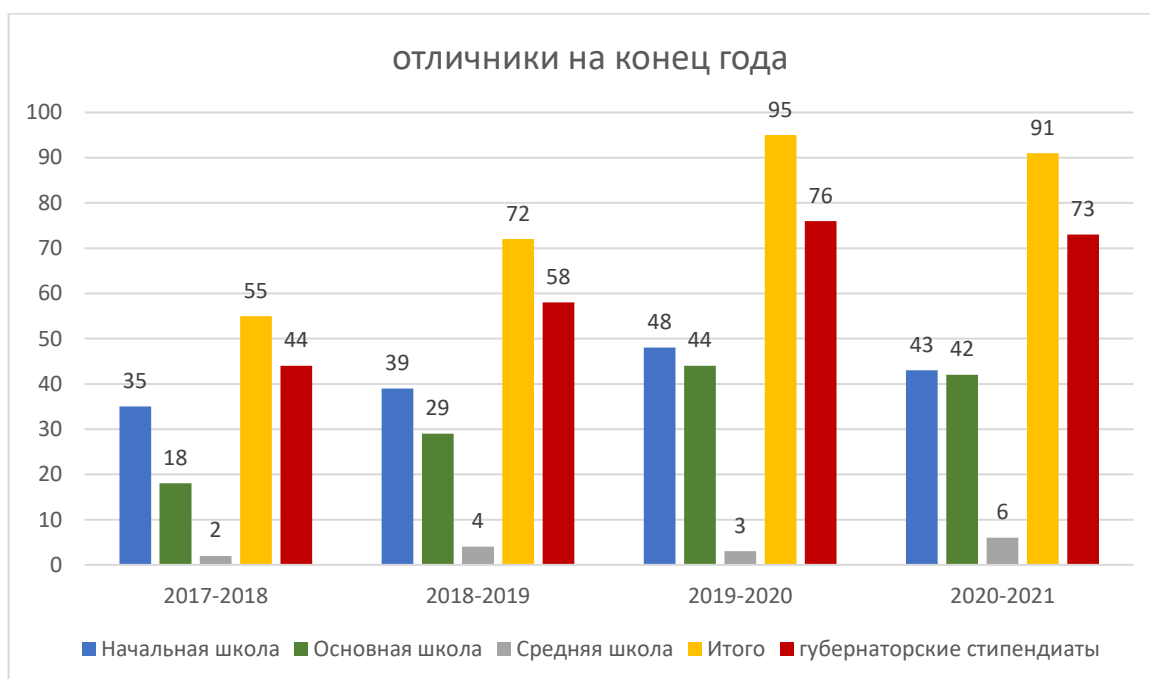
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование	20	30	40	36
Основное общее образование	21	24	33	31
Среднее общее образование	3	4	3	6
Итого	44	58	76	73



Отличники на конец года

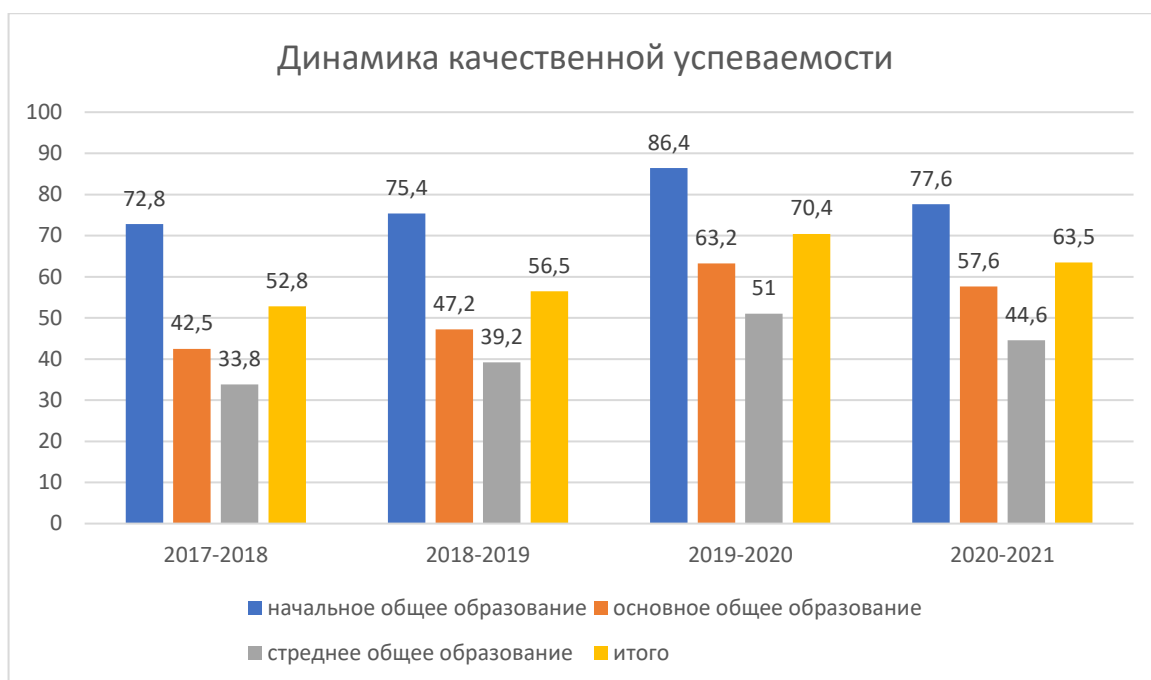
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование	35	39	48	43
Основное общее образование	18	29	44	42
Среднее общее образование	2	4	3	6

Итого	55	72	95	91
-------	----	----	----	----



Динамика качественной успеваемости учащихся

Динамика качественной успеваемости учеников	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование	72,8%	75,4%	86,4%	77,6%
Основное общее образование	42,5%	47,2%	63,24%	57,6%
Среднее общее образование	33,8%	39,2%	51%	44,6%
Итого	52,8%	56,5%	70,4%	63,5%



Наблюдается снижение качественной успеваемости, что объясняется возвращением режима работы школы с дистанционного обучения на очное и повышением объективности оценивания.

По итогам года два ученика имеют академическую задолженность, они переведены условно: Смык Е., ученик 8б, имеет академическую задолженность по русскому языку, учитель Кондакова А.В. Перебоев Т., ученик 5в, имеет академическую задолженность по русскому языку, учитель Теслина Е.А.

Нет учеников, оставленных на повторное обучение, так как по итогам 2019-2020 учебного года не было учеников с академической задолженностью.

Результаты по функциональной грамотности апрель 2021 года

8а, 8б, 8в

Уровень функциональной грамотности по направлениям читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности находится на недостаточном уровне. Высокий процент учеников с недостаточным уровнем математической грамотности в 8б – 45%, 8а – 37,5%; высокий процент учеников с низким уровнем естественнонаучной грамотности в 8б – 17%.

Вызывают опасения ученики, набравшие по трём исследованиям низкие результаты.

8а Климов Роман показал низкий результат: математическая грамотность- 3б,

Читательская грамотность - 2б, естественнонаучная грамотность-3б

8в Кудрявцева Ангелина показал низкий результат: математическая грамотность- 4б,

Читательская грамотность- 5, естественнонаучная грамотность-4б

8б Учащиеся, показавшие низкие результаты по двум исследованиям, 8б – Власов Роман (ЧГ и МГ), Григорьева Полина (ЧГ и МГ), Костюков Глеб (Мги ЕНГ), Оздоева София (МГ и ЕНГ), Смык Егор (МГ и ЕНГ).

9а, 9б, 9в:

Уровень функциональной грамотности по направлениям читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности находится на недостаточном уровне. Высокий процент учеников с низким уровнем читательской

грамотности в 9в – 15,7%; высокий процент учеников с низким уровнем естественнонаучной грамотности в 9в – 68%.

Вызывают опасения ученики, набравшие по трём исследованиям низкие результаты 9а – Ещенко Дарья (читательская и математическая грамотность); Чеботарева Аксиния (читательская и естественнонаучная грамотность)

9в - Лампадов, Мизонова, Коваленко, Бессонов (читательская и математическая грамотность); Мкртчян, Журавский (математическая и естественнонаучная грамотность)

Результаты ВПР

4 классы

Неудовлетворительные отметки по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» отсутствуют.

Процент качества по учебным предметам «Русский язык» выше, чем по КО 10%, по учебному предмету «Математика» 12%, по «Окружающему миру» сравнительно на том же уровне.

Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения допустимый по всем предметам.

Русский язык

5 классы

Процент неудовлетворительных отметок выше, чем по КО на 5%.

Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения допустимый.

6 классы

Процент неудовлетворительных отметок выше (всего 21,43%), чем по КО на 5% (всего 15,83%).

Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения низкий (всего 31,43%, в КО 56,2%).

7 классы

Процент неудовлетворительных отметок ниже, чем по КО на 2%. Качество выше на 11%

Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения 58,33% - ниже, чем по КО на 4% - допустимое значение.

8 классы

Процент неудовлетворительных отметок в пределах процента по КО. Качество выше на 4%

Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения выше, чем по КО на 5% - допустимое значение.

Английский язык

7 классы

Процент неудовлетворительных отметок ниже процента по КО на 5%. Качество выше на 1%

Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения ниже, чем по КО на 8% - (30,77%).

Математика

5 классы

На ФИС- ОКО нет данных на 28.06.2021 года

6 классы, 7 классы, 8 классы

На ФИС- ОКО нет данных по МБОУ «СОШ №28», т.к. много заданий учениками не выполнялось в силу того, что осваивается предмет по учебнику Бунимовича.

Физика

7 классы

Процент неудовлетворительных ниже, чем по КО на 2%. Качество выше на 16%
Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения в пределах процента по КО - допустимое значение.

8а класс (выборка)

Процент неудовлетворительных выше, чем по КО на 6%. Качество выше на 4%
Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения выше процента по КО на 9% - допустимое значение (50%).

География

6а класс (выборка)

Неудовлетворительных отметок нет. Качество выше на 9%
Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения выше процента по КО на 5% - хорошее значение (75%).

7 классы

Неудовлетворительных отметок ниже на 5%, чем по КО. Качество выше на 10%
Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения ниже процента по КО на 7% - допустимое значение (46,38%).

8в класс (выборка)

Неудовлетворительных отметок незначительно ниже, чем по КО. Качество выше на 3%
Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения выше процента по КО на 30% - хорошее значение (76,19%).

Биология

5 классы

Неудовлетворительных отметок нет. Качество выше на 18%
Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения ниже процента по КО на 10% - (41,67%).

6 классы

Процент неудовлетворительных ниже, чем по КО на 1%. Качество ниже на 2%
Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения ниже процента по КО на 51% - недопустимое значение (4%).

7 классы

Процент неудовлетворительных выше, чем по КО на 3%. Качество ниже на 8%
Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения ниже процента по КО на 20% - недопустимое значение (13,89%).

8 классы

Неудовлетворительных отметок нет. Качество выше на 30%
Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения выше процента по КО на 4% - хорошее значение (63,64%).

Обществознание

6 классы

Процент неудовлетворительных ниже, чем по КО на 7,76%. Качество ниже на 2%
Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения выше процента по КО на 2% - допустимое значение (55,56%).

7 классы

Процент неудовлетворительных ниже, чем по КО на 9%. Качество выше на 28,8%
Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения выше процента по КО на 10% - хорошее значение (62,67%).

8 классы

Процент неудовлетворительных ниже, чем по КО на 9%. Качество выше на 6,12%

Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения выше процента по КО на 7,51% - хорошее значение (61,9%).

История

5 классы

Процент неудовлетворительных ниже, чем по КО на 6%. Качество ниже на 18,4%

Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения ниже процента по КО на 16,4% - (39,56%).

7 классы

Процент неудовлетворительных ниже, чем по КО на 3,54%. Качество выше на 16,35%

Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения выше процента по КО на 29,03% - недопустимое значение (29,73%).

8 классы

Неудовлетворительных отметок нет. Качество выше на 19,44%

Сравнение отметок за ВПР и за предыдущую четверть - Процент совпадения выше процента по КО на 3,5% - хорошее значение (64,71%).

Выводы:

Количество губернаторских стипендиатов и отличников остаётся высоким.

Процент качественной успеваемости высокий, однако независимые процедуры оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, региональные и муниципальные контрольные работы) во многом не подтверждают высокий процент качественной успеваемости, наблюдается значительное расхождение четвертных отметок с отметками за работы в рамках независимой процедуры оценки качества образования.

По результатам 2020-2021 учебного года два ученика имеют академическую задолженность.

Рекомендации:

Администрации включить в план контрольной деятельности вопрос о повышении объективности системы оценивания.

Администрации взять под особый контроль оценивание по предметам «Биология» в 5-х, 6-х, 7-х классах, «История» в 5-х, 7-х классах, «Английский язык» в 8-х классах, «Русский язык» в 7-х классах.

Администрации включить в план контрольной деятельности вопрос формирования функциональной грамотности у учащихся.

Учителям-предметникам повысить своевременность выявления слабоуспевающих учащихся, создать оптимальные условия для их обучения, не допускать по итогам года у учащихся наличие академической задолженности.

Администрации, классному руководителю Бельковой М.В., учителям-предметникам продумать план действий по работе с учениками, претендующими на медаль – Маслов А., Разумов А., Заварзина Е., Губкина Э. – 11 класс;

Взять на особый контроль успеваемость учащихся с высокими результатами ОГЭ, таких как Васина Ю., Феоктистова В., Растрюгина А., Юдина Ю., Макурова О., Чурина П., Кащеева М., Собин И., Ковеза М.

Классным руководителям Теслиной Е.А., учителям-предметникам взять под особый контроль успеваемость отличников на конец года, которые могут претендовать на получение аттестата особого образца

9а – Мишура В., 8б – Толстикова Г.

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся

МБОУ «СОШ № 28» в 2020-2021 учебном году

Основное общее образование

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации. На конец 2020- 2021 учебного года в 9-х классах обучалось 73 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Один ученик (Коваленко Д.) не получил аттестат. Десять аттестатов особого образца (Васина Ю., Муравская П., Растрюгина А., Феоктистова В., Юдина Ю., Милукова В., Кашеева М., Чурина П., Ковеза М., Собин И.)

Результаты ГИА в форме ОГЭ-9

Анализ результатов сдачи экзаменов показал, что учащиеся в целом с ГИА справились.

Успешно пересдали экзамен математике 1 ученик (Гулова П.). На апелляцию подано два заявления, одно по результату русского языка не удовлетворено (Коваленко Д.) 14 баллов отметка «2», заявление по математике (Феоктистова В.) удовлетворение, повышение результаты на один балл с 21 баллов до 22, повышение отметки с «4» на «5».

СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ГИА ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ЗА 2020 ГОД (в %) (распределение средней отметки по предмету)

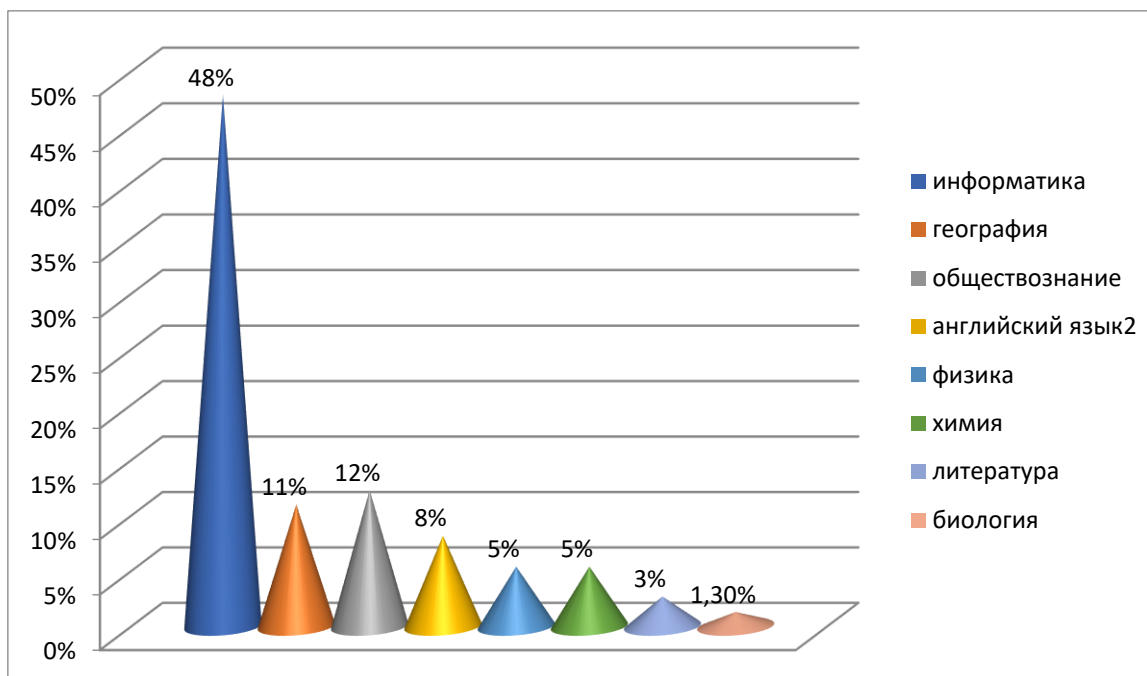
Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2020-2021	Г.Кемерово
Русский язык	4	4,28	4,3	4,15	4,05	4,29	3,93
Математика	3,3	3,93	3,87	3,84	3,89	3,97	3,5
Физика	4,5	3,6	4	3,7	3,8		
Химия	4,25	4,25	3,9	3,8	4,6		
Биология		4	3,28	3,25	3		
Обществознание	3,4	-	3,28	3,23	3,4		
Информатика	-	-	4	3,94	4,0		
История		-	3,2	3,42	3,5		
Английский язык	4	-	4	5			
География			3,3	3,3	3,57		
Литература				5	-		

Общая средняя отметка ОГЭ (предметы по выбору)		4,21	3,68	3,84	3,69		
Общая средняя отметка ОГЭ	3,9	4,17	3,75	3,87	3,7	4,13	

Предметы для контрольной работы вместо предметов по выбору для ОГЭ:

- информатика – (35 учеников) 47,9 % из них выбрали профиль по информатике (6 – Растрюгина, Юдина, Максименко, Журавлёв, Зайцев, Нехаев)
- география - (11 учеников) – 15%
- обществознание – (9 учеников) 12,3% из них выбрали профиль по праву и экономике (3 – Демарчек, Муравская, Солина)
- английский язык – (6 учеников) 8,2 %
- физика – (4 ученика) – 5,4% из них выбрали профиль по физике (4 – Логунов, Сиворонов, Макурова, Собин)
- химия – (4 ученика) 5,4% из них выбрали профиль по химии (3 – Логинова, Кащеева, Мануйлова)
- литература (2 ученика) – 2,7%
- биология – (1 ученик) 1,3% из них выбрали профиль по биология (1– Ковеза)

Выбор предметов для контрольной работы



Самым популярным предметом по выбору является информатика.

Продолжат обучение в 10 классе других школ – 3 ученика, в МБОУ «СОШ №28» по ИУП – 36 учеников, 32 выпускника поступили в техникум.

17 учеников из 36 выбрали для контрольной работы тот предмет, который будут изучать на профильном уровне, что составляет лишь 47%.

Вывод

Результаты ОГЭ удовлетворительные. Профориентационная работа находится на критическом уровне, т.к. выбор профильного предмета не подтверждается выбором предмета для написания контрольной работы в конце учебного года.

Рекомендации

1. Руководителям МО провести заседание с учителями на предмет изучения КИМ по учебным предметам. Поставить на контроль изучение тем, которые традиционно вызывают затруднения у учащихся.

2. Педагогам-предметникам в системе проводить дополнительные консультации по сложным темам, своевременно вести учет пробелов в знаниях учащихся, выявлять учащихся с высоким уровнем знаний по предмету.

3. Педагогу-психологу, классным руководителям усилить профориентационную работу с учениками. Уделить внимание разъяснительной работе с родителями и учащимися по поводу выбора предмета на ОГЭ, выбор предмета должен совпадать с выбором предмета, который ученики планируют изучать на профильном уровне.

Среднее общее образование

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучались 21 ученик. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестаты о среднем общем образовании получили все учащиеся. Один ученик получил федеральную медаль «За особые успехи в учении» и региональный золотой знак «Отличник Кузбасса» (Куликов В.) Наиболее популярными предметами у учащихся 11-х классов в этом учебном году были следующие предметы (процент выбора предметов высчитывался от количества учащихся в подгруппе по ИУП):

обществознание – (8 учеников из 13, которые изучали предмет на профильном уровне) 61,5% (2021 г.) 69,2% (2020 г) 68,8% (2019г.)

информатика – (всего 6: 3 из них изучали профиль, 3 не изучали профиль) – 23% (2021 г.), 16% (2020 г.) 56,2%(2019г.) 83% 12,5 %

физика – (5 учеников из 8) 62,5% (2021г) 63,6% (2020г) 55,5% (2019 г.) 55% (2018г.) 60% (2017г.)

химия – (3 ученика из 13) 23% (2021г) 27,2% (2020 г) 45,4 % (2019) 24% 20,8%
выбор не по профилю

математика профильная (13 учеников) 61,9 (2021г) 79% (2020г.)

география - (1 ученика) 4% (2021г.) 8% (2020)

литература – (1 ученик) 4% (2021г.) 4% (2020г.) 9% (2019г.)

история – (3 ученика) 14% (2021г.) 16% (2020г.) 3,75% (2019г.) 4 % (2018г.)

анг.язык – (2 ученика) 9,5 % (2021 г.) 4 % (2020г) 4%(2019г.)

биология – (2 ученика) 9,5 % (2021 г.) 8% (2020 г.) 16% (2019г.)

По сравнению с прошлым годом повысился процент выбора учащимися информатики. Понижился процент выбора учащимися обществознания, химии, физики.

Куликов В. (80 баллов русский язык, математика профильная 82 балла, информатика 100 баллов, обществознание 78 баллов)

Мазур – выпускник, 90 и выше баллов по двум предметам (русский язык 92 балла, обществознание 90 баллов)

Результаты ЕГЭ за 2020 -2021 учебный год

СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЕГЭ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ ЗА 2020-2021 ГОД (показатель среднего балла)

Предмет	Средний балл школы №28 2020-2021	Не прошли порог/пересдали	Кемерово
Русский язык	71	0	72
Математика (профильная)	60	0	61
Физика	49	0	56,8
Химия	57	0	62,1
Биология	53	0	57,5
Информатика	80	0	63,9
Обществознание	61,5	1	62,2
История	32	0	57,8
География	57	0	67
Литература	65	0	69,4
Английский язык	2	0	38
Математика (базовая)	-	0	

Предмет	Средний балл школ	Средний балл школ	Средний балл школ	Средний балл школ	Средний балл школ	Средний балл школ	Средний балл школ	Средний балл школ

	Ы №28 2013- 2014	Ы №28 2014- 2015	Ы №28 2015- 2016	Ы №28 2016- 2017	Ы №28 2017- 2018	Ы №28 2018- 2019	Ы №28 2019- 2020	Ы №28 2020- 2021
Русский язык	77	70,9	69	72,92	74	71,1	69	71
Математика (профильная)	63,28	51,4	43	47,04	54	56	50	60
Физика	59,6	56,5	57	56,6	53	59,5	64	49
Химия	68	62,4	52	51,8	47	49	65	57
История	58	47,6	47	51	50	51,1	51	52
Обществознание	61,5	48,3	50	52,25	53	55,6	58	61,5
Информатика	63	42	46	69,33	66	58,5	71	80
Английский язык	73	66	74	87	70	92	28	
География						34	62	57
Литература	91	54	-	66	55	53	68	65
Биология	74	67	-	51,6	52	45	53	57,5
Математика (базовая)					4,0	3,57	-	
Средний балл предметов по выбору					55,75	55,3	55,5	57,2
Средний балл по обязательным предметам							59,5	65,5

Вывод:

По сравнению с прошлым годом значительно повысился средний балл по информатике. Один выпускник набрал 100 баллов по информатике, повысился средний балл по русскому языку, математике профильной, истории, обществознанию, по биологии. Значительно понизился средний балл по физике, к тому же предмет изучается на профильном уровне, понизился средний балл по географии, незначительно понизился по химии, литературе.

Результаты ЕГЭ находятся на удовлетворительном уровне. Обращает на себя внимание несоответствие высоких годовых и итоговых отметок выпускников и низких баллов на ЕГЭ..

Физика: из пяти выпускников, сдававших физику, только один подтвердил итоговую отметку баллами за ЕГЭ

У Филипповой была отметка «5», а набрала 42 балла, что соответствует отметке «3». У троих выпускников итоговые отметки «4», а набрали баллы, соответствующие отметке «3». Следует особо отметить, что физика изучалась на профильном уровне.

Обществознание: предмет изучался на профильном уровне один выпускник не прошёл пороговый балл (Данилко А.) имеет итоговую отметку «4». Денисенко набрала 53 балла, что соответствует отметки «3», итоговая отметка у выпускницы «5».

История: хотя изучалась не на профильном уровне, но несоответствие наблюдается у двух выпускников, сдававших предмет, итоговые отметки «5», один выпускник набрал баллы на отметку «3» Громов Д., один на отметку «4» Спирина Д.

Биология: у двух, сдававших предмет наблюдается завышение итоговой отметки на один балл

По сравнению с прошлым годом средний балл по предметам по выбору повысился на **1,7%**, следует уточнить, что повышение среднего балла связано с предметом «Информатика». **Выпускники, набравшие высокие баллы**

Предмет	ФИО выпускника (полностью)	Балл	ФИО учителя (полностью)
Русский язык	Спирина Дарья Сергеевна	94	Полянская Наталья Анатольевна
Русский язык	Мазур Данил Сергеевич	92	Полянская Наталья Анатольевна
Русский язык	Диденко Дарья Александровна	86	Полянская Наталья Анатольевна
Русский язык	Громов Денис Андреевич	82	Полянская Наталья Анатольевна
Русский язык	Карачевцева Альбина Михайловна	82	Полянская Наталья Анатольевна

Русский язык	Филиппова Ирина Евгеньевна	80	Полянская Наталья Анатольевна
Русский язык	Куликов Вадим Олегович	80	Полянская Наталья Анатольевна
Математика	Куликов Вадим Олегович	82	Белькова Марина Викторовна
Обществознание	Мазур Данил Сергеевич	90	Тишкова Наталья Валерьевна
Информатика	Куликов Вадим Олегович	100	Сивушов Алексей Владимирович
Информатика	Бадардинов Илья Александрович	90	Сивушов Алексей Владимирович
Информатика	Копытова Ксения Кирилловна	80	Сивушов Алексей Владимирович

Рекомендации

1. Администрации взять под контроль систему оценивания учащихся в 10-11 классе по учебному предмету «Физика», «Обществознание», «История», «Биология».
2. Классным руководителям девярых классов вести индивидуальную разъяснительную работу среди учащихся и их родителей о предпочтительной образовательной траектории, предотвращать зачисление в 10 класс учащихся с низкой мотивацией к обучению.
3. Администрации проводить диагностику запросов учащихся на выбор элективных курсов с целью оказания помощи по подготовке к ЕГЭ, обратить особое внимание на предметы, выбранные учащимися в качестве ЕГЭ и изучаемыми на базовом уровне.
4. Педагогам прошлого выпуска обобщить опыт по подготовке к ЕГЭ, составить рекомендации, обсудить на предметных методических объединениях причины низких результатов по результатам экзаменов.
5. Учителям-предметникам в системе проводить дополнительные консультации по сложным темам, своевременно вести учет пробелов в знаниях учащихся, выявлять учащихся с высоким уровнем знаний по предмету.

2.Руководителям методического объединения:

1. Пересмотреть на заседании МО систему оценивания учеников 10-11 классов, предотвратить серьёзные расхождения в выставлении итоговых отметок в аттестат с количеством баллов на ЕГЭ.
2. Провести заседание с учителями по итогам экзаменов, учитывая аналитические отчёты по результатам экзамена, подготовленными ФИПИ, центром мониторинга Кемеровской области

Анализ контрольной деятельности по направлению учебной деятельности

Администрацией школы были посещены уроки учителей по плану контрольной деятельности. В целом уроки построены методически грамотно. В ходе урока поставленные задачи решаются, используются активные формы обучения, дифференцированные задания, интерактивные средства обучения, но следует активнее применять самостоятельную работу, проектный метод обучения особенно на уровне среднего общего образования, в системе осуществлять здоровьесберегающий подход в образовательной деятельности.

Исходя из результатов наблюдения за деятельностью учителей и учащихся, педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников; анализу возможных способов решения задач; самостоятельному нахождению в учебнике материала; составлению вопросов по пройденному материалу. Также мало уделяется внимания развитию умения у учащихся иллюстрировать учебный материал, самостоятельно подобранными примерами; составлять краткие планы прочитанного; самостоятельно разбираться в материале, который в классе не объяснялся учителем; осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности. Уровень самостоятельных работ на уроке носит в основном репродуктивный характер и совсем незначительную долю составляет частично поисковый.

Элементом контроля образовательной деятельности в учебном году было также качество ведения школьной документации.

Главный документ – это журнал.

Анализ заполнения электронного журнала выявил недостаточно качественный уровень его заполнения учителями, несвоевременное выставление отметок, недостаточная накапливаемость отметок.

Рекомендации:

Администрации

- *усилить контроль за работой со слабоуспевающими учащимися;*
- *администрации поставить на контроль заполнение электронного журнала, электронного дневника, обеспечивающего оперативную связь с родителями;*
- *с целью предотвращения жалоб со стороны родителей по поводу выставления отметок классным руководителям ознакомить родителей с положением о системе оценивания учащихся, с критериями оценивания устных и письменных работ, с особенностями выставления отметок за период четверти/полугодия, за период учебного года;*
- *при планировании контрольной деятельности включить вопросы по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, использования педагогами в образовательной деятельности ИКТ, здоровьесберегающих технологий, проектной технологии;*

Педагогам-предметникам

- *продумать систему работы по формированию у учащихся коммуникативной и информационной компетенции, универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков;*
-
- шире использовать ресурсы инновационной, информационно-коммуникационной среды;
 - *планировать организацию проектной деятельности, занятия в малых группах;*
 - *систематически применять здоровьесберегающие технологии в организации образовательной среды*
-

Раздел V. Социальная активность и внешние связи

Социальная активность школы – профессиональная инициатива школы по решению общественно значимой проблемы с привлечением всех доступных ресурсов для ее решения.

В настоящее время изменилась роль родителей в образовательной политике школы. Родители – полноправные субъекты образовательного процесса. Они принимают участие в воспитательных школьных программах, в родительских конференциях, в спортивных соревнованиях, в коллективных творческих делах класса. Мы рассматриваем родителей как ведущих экспертов образовательной системы школы. Их мнение, их оценочные суждения о качестве образования, о роли учителя как наставника детей обязательно учитываются.

РАЗДЕЛ VI. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

За 2020-2021 уч.год объем финансирования на прочие расходы сократился. Бюджетное финансирование формируется из следующих средств: из средств местного бюджета, средств субвенции, средств межбюджетных трансфертов, средств ФНР города и области, средств целевой субвенции на модернизацию образования. Сохранение контингента обучающихся – важная задача работы педагогического коллектива школы, так как от этого зависит объем финансирования образовательного учреждения на финансовый год. В этой связи педагогическим коллективом ведется системная работа по различным направлениям: создание комфортных условий для обучения и пребывания школьников в школе, работа над повышением качества обучения. Также был разработан перспективный план осуществления текущего ремонта по различным направлениям: освещение, озеленение, сантехнические работы, текущий ремонт учебных кабинетов.

Платные услуги

Платные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. Образовательная услуга — это не материальная, а социальная ценность. От остальных нематериальных услуг образовательные услуги отличаются особой потребительной стоимостью: способностью удовлетворять потребности человека в его духовном, интеллектуальном и творческом развитии, что позволяет ученику не только получать стандартное образование, но и заниматься развитием собственных талантов на дополнительных занятиях. Платные услуги оказываются **только по желанию родителей** (законных представителей) обучающихся и на **договорной основе**. Список платных образовательных услуг представлен на школьном сайте в разделе «Платные образовательные услуги», а также вся остальная информация выставлена на стенде на видном месте. В школе созданы хорошие условия для организации и проведения платных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными нормами (СанПиН).

Стоимость услуги и порядок оплаты, форма расчетов указываются в договоре и не противоречат действующему законодательству РФ. Закон об образовании в Российской Федерации запрещает образовательным организациям увеличивать стоимость образовательных услуг по договору сверх уровня инфляции. Вместе с тем предусматривается возможность уменьшения стоимости услуг для отдельных категорий обучающихся. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливаются локальным актом образовательной организации и доводятся до сведения обучающихся. Финансовые средства, полученные от оказания платных образовательных услуг, после уплаты налогов в соответствии с действующим законодательством, по усмотрению общеобразовательной организации направляются на расходы, связанные с её уставной деятельностью, в том числе на оплату труда педагогов, на развитие учреждения, а также на укрепление материально – технической и учебной базы школы (см.сайт раздел «Финансово- хозяйственная деятельность, внебюджет).

Вывод: освоение средств муниципального бюджета в 2020-2021 уч. году способствовало улучшению условий для получения качественного общего образования, совершенствованию материально – технической базы, что позволило успешно решать задачи модернизации образования в школе.

РАЗДЕЛ VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

В общественном обсуждении вопросов, связанных с деятельностью МБОУ «СОШ № 28», принимали участие Совет Учреждения школы, его комиссии. Работа осуществлялась системно и целостно. Количество решений по рассматриваемым вопросам с привлечением данных советов и комиссий.

Основными решениями Совета Учреждения школы были следующие: утверждение состава комиссии по распределению стимулирующих выплат; анализ и одобрение пакета документов по платным образовательным услугам; согласование мониторинговых карт сотрудников школы; слушание и утверждение отчетных докладов директора; анализ и одобрение локальных актов школы утверждение плана работы Совета Учреждения школы; об отчетах комиссий Совета Учреждения; о работе школьной столовой и качестве организации школьного питания и другие вопросы.

Представители педагогической общественности во взаимодействии с родительской, ученической общественностью участвовали и участвуют в разработке и реализации социально- образовательных проектов и программ: «Школьники в Совете Учреждения», «Формирование и развитие системы социальной адаптации детей с ОВЗ».

Обучающиеся активно участвуют в социальных проектах, в общероссийской общественно – государственной организации «Российское движение школьников». Созданы хорошие условия для достижения оптимальных образовательных результатов обучающихся через эффективное сетевое взаимодействие с образовательными организациями и вузами г.Кемерово:

Члены Совета Учреждения школы от обучающихся работают в двух комиссиях: конфликтной и в комиссии по вопросам здоровых и безопасных условий воспитания и образования.

Они активно участвуют в решении различных вопросов. В частности, осуществление контроля исполнения учениками требований к школьной одежде; озеленение и дизайн школы, спортивная среда школы. По всем вопросам, рассматриваемым на заседаниях Совета школы и его комиссий, были приняты положительные решения.

Решения комиссий Совета школы, где работают ученики, доводятся до сведения учеников школы через актив школы, школьный сайт и школьную газету «Школьный вестник»

РАЗДЕЛ VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В 2021 – 2022 учебном году в МБОУ «СОШ № 28» будет работать над

Задачи школы на 2021-2022 учебный год

1. Повысить эффективность системы оценивания. Процент расхождения итоговых отметок (четвертых отметок) по сравнению с результатами независимых оценочных процедур должен быть не выше 40%.
2. Обеспечить формирование функциональной грамотности. Снижение процента учеников с недостаточным уровнем читательской, математической, естественнонаучной грамотности в среднем на 10%.
3. Обеспечить эффективность коррекционной работы с учащимися, имеющими академическую задолженность.
4. Повысить своевременность выявления слабоуспевающих учащихся, создать оптимальные условия для их обучения, процент учащихся с наличием академической задолженности не выше 1%.
5. Процент качественной успеваемости по школе не ниже 55%.
6. Повысить своевременность заполнения электронного журнала, обеспечить оптимальную накапливаемость отметок.

- ***Аккумулировать информацию о самообразовании по организации дистанционного обучения в рамках методической службы (образовательные платформы, ресурсы дистанционного обучения)***

- Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, через открытые уроки, публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства (ответственные – руководители м/о);
- Развивать профессиональную компетентность педагогов через работу методической службы школы(отв.зам.дир.по УВР);
- Расширить тематику заседаний м/о, включить вопросы, связанные с эффективным использованием ДО, вопросы организации проектной деятельности учащихся
- Повысить эффективность работы по подготовке учащихся к очным олимпиадам (ответственные – руководители м/о)

Задачи методической службы на 2021-2022 учебный год

- ***Пересмотреть систему оценивания по учебным предметам. Откорректированную систему оценивания по учебным предметам утвердить на методическом объединении в августе. Отслеживать в течение учебного года эффективность новой системы оценивания по учебным предметам.***
 - ***Повысить эффективность подготовки к отслеживанию функциональной грамотности через составление методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности по каждому учебному предмету.***
-
- **Повысить эффективность деятельности методической службы по направлению распространения положительного опыта творчески работающих учителей – доля педагогов, транслирующих свой опыт через участие в конкурсах**

профессионального мастерства, через печатные работы составит 8%, повысить показатель проведения открытых уроков, внеурочных занятий

- Стабилизировать работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению - победы и призовые места на очных олимпиадах, на межвузовских олимпиадах, количество участников в официальных конкурсах и соревнованиях, в том числе заочных олимпиадах останется на прежнем уровне

Уважаемые родители!

Огромное спасибо всем за поддержку и понимание.

Поздравляю Вас и наших детей с началом нового учебного года!