

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 28»»

 В.Е. Гопин

Приказ № 6/1 от 13.01.2021г.



## **Положение о системе оценивания учащихся**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 28»

Протокол № 2 от 13 января 2021

## 1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания учащихся (далее Положение) разработано в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, рабочими программами по учебным предметам, курсам и с соблюдением требований следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012г. №1060);
- Приказ МО РФ от 29.12.2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 " От утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методическое письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 03.06.03 г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Отметка** - это результат процесса оценивания, балльное выражение предметных достижений учащихся по результатам текущего контроля, промежуточной аттестации.

**Оценка учебных достижений** - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым результатам.

**Стартовый контроль** - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения уровня предметных достижений на начало учебного года.

**Стартовая диагностика первоклассников** – процедура, направленная на выявление уровня лингвистического развития, математического развития, универсальных учебных действий.

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой..

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой на конец учебного года.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательного учреждения и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

1.4. Положение о системе оценивания учащихся (далее Положение) определяет структуру школьной системы оценки учащихся, устанавливает единые требования к организации оценивания в образовательном учреждении.

1.5. Система оценивания включает стартовый контроль, стартовую диагностику первоклассников, текущий контроль учащихся, промежуточную аттестацию, в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования осуществляется накопительная система оценивания через портфолио.

1.6. Целями системы оценивания учащихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения учащихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений учащихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений;
- принятие обоснованных управленческих решений.

1.7. Задачами системы оценивания учащихся являются:

- формирование единых критериев оценивания и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащимися, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений учащихся для успешной реализации образовательных программ и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценивания образовательных достижений учащихся.

## **2. Единые требования к организации оценивания**

2.1. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, связанных с предстоящей деятельностью

2.2. Стартовый контроль учащихся 1 классов не осуществляется, для учащихся 1 классов проводится стартовая диагностика первоклассников, направленная на выявление уровня лингвистического развития, математического развития, уровня развития универсальных учебных действий.

2.3. Фиксация результатов стартового контроля осуществляется по пятибалльной системе.

2.4. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При пропуске учащимся 3-х учебных дней и более или пропуске подряд 3-х уроков по отдельно взятому учебному предмету с согласия родителей (законных представителей) по причине участия учащегося в соревнованиях, конкурсах, медицинском обследовании и т.д., родители (законные представители) несут ответственность за освоение учащимся объема пропущенного материала по

учебным предметам согласно ст.44 п.2.4. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

Результаты проведения процедуры независимой оценки качества образования (ВПР, муниципальное тестирование, диагностическое тестирование и т.д.) приравниваются к результатам текущего контроля и выставляются в журнал, если иное не предусмотрено в нормативных документах, регламентирующих проведение процедуры независимой оценки качества образования.

2.5. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля учащихся и их родителей (законных представителей) на начало учебного года.

2.6. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля и выставить отметку в классный журнал, электронный журнал. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.7. Результаты работ учащихся контрольного характера, результаты творческих работ учащихся 1-8 классов должны быть отражены в классном журнале не позднее, чем к следующему уроку по этому предмету, результаты работ учащихся контрольного характера, результаты творческих работ учащихся 9-11 классов должны быть отражены в классном журнале не позднее, чем через 10 рабочих дней после проведения.

2.8. Отметка за устный ответ учащихся 2-11 при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по пятибалльной системе в конце урока.

2.9. Письменные, фронтальные, групповые и тому подобные работы учащихся 2-11 обучающего характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.10. Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

2.11. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, за исключением результатов промежуточной аттестации учащихся 1-х классов

2.12. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность учащегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Проверка УУД предполагает ответы на вопросы, тестовые задания, творческие проекты. По итогам года учащийся аттестуется или не аттестуется: запись в журнале – зачет/незачет (при оформлении записи допускаются сокращения).

2.13. Учащиеся специальной медицинской группы по учебному предмету «Физическая культура» оцениваются с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок. Учащиеся, освобожденные от занятий по физической культуре по медицинским показаниям, оцениваются устно или письменно. Форма оценивания: зачет, тест, реферат.

2.14. Не допускается оценивать по учебному предмету «Физическая культура» достижения учащихся специальной медицинской группы по критериям, которые используются для выставления отметки основной группы учащихся. Для учащихся специальной медицинской группы предусматривается оценивание формирования навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

2.15. При изучении элективных курсов профильной, предпрофильной подготовки применяется безотметочная система оценивания, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану менее 64 часов за два года обучения.

2.16. При проведении процедуры, стартового контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации используется балльная система оценивания: «5» (отлично),

«4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

«5» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и выполняет не менее 90%.

«4» - учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями и выполняет не менее 65%.

«3» - учащийся владеет опорной системой знаний и выполняет не менее 50% заданий.

«2» - учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями выполняет менее 50% заданий.

В условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования пятибалльная шкала для оценивания предметных достижений соотносится с 3-мя уровнями успешности: базовый - "3", повышенный - "4", высокий - "5").

### **3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, осваивающих образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования**

#### **3.1. Личностные результаты**

3.1.1. Объектом оценивания является сформированность личностных универсальных учебных действий.

3.1.2. Личностные результаты выпускников в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговому оцениванию.

3.1.3. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется в учреждении в ходе анкетирования, психологической диагностики.

3.1.4. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательной деятельности.

3.1.5. Персональные показатели личностного развития могут быть сообщены родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.1.6. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной.

3.1.7. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

3.1.8. Оценка личностных результатов осуществляется с помощью инструментария, указанного в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» ООП НОО, «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» ООП ООО, «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» ООП СОО

3.1.9. Показатели личностного развития учащихся фиксируются в общем листе анализа.

#### **3.2. Метапредметные результаты**

3.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

3.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется с помощью инструментария, указанного в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» ООП НОО, «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» ООП ООО, Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» ООП ООО

#### **3.3. Предметные результаты**

3.3.1. Объектом оценки предметных результатов учащихся служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.3.2. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного оценивания.

3.3.3. Предметные результаты учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (за исключением учащихся 1-х классов), оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. Предметные результаты учащихся оцениваются согласно критериям оценивания по каждому учебному предмету. (Приложение)

#### **3.4. Портфолио учащегося как метод накопительной оценки**

3.4.1. Портфолио - сборник работ и результатов, который демонстрирует динамику результатов и достижения учащегося не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

3.4.2. В состав Портфолио каждого учащегося для характеристики результатов, связанных с учебной деятельностью, входят:

- 1) подборка работ учащихся, которая демонстрирует успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии;
- 2) систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений; оценочные листы выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой диагностики, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;
- 3) материалы итоговых работ, результаты выполнения итоговых комплексных работ на межпредметной основе.

3.4.3. В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие учащегося с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

#### **4. Итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования**

4.1. Предметом итоговой оценки при получении начального общего образования, основного общего образования подлежат не только предметные, но и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования.

4.2. При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.3. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования формируется на основе результата промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана, результата итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

4.4. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации выпускников, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы; результаты государственной итоговой аттестации, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4.3. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

4.4. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы основного общего образования используются для принятия решения о возможности для учащихся продолжения образования.

#### **5. Порядок определения четвертной/ полугодовой, годовой отметки учащихся**

5.1. Четвертная отметка учащихся 2-9 классов определяется по текущим отметкам, полученным учащимися в течение четверти.

5.2. Четвертная отметка по физической культуре, музыке, ОБЖ, ИЗО, технологии, определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5.

5.3. Отметка учащегося за четверть, по русскому языку, литературе, окружающему миру, английскому языку, математике, алгебре, геометрии, информатике, истории, всеобщей истории, истории России, обществознанию, экономики, праву, географии, физике, химии, биологии, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов творческих, контрольных или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

5.4. Четвертная отметка по предмету считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих отметок при 1 часе в неделю по учебному предмету и не менее пяти текущих отметок при недельной нагрузке более, чем 1 час по учебному предмету.

5.5. Учащиеся, временно обучающиеся в санаториях и стационарах, аттестуются на основе отметок, полученных в этих заведениях.

5.6. Учащиеся, не имеющие указанного в п.5.4. количества текущих отметок, а также учащиеся, имеющие 50% и более пропусков занятий от общего объема количества учебных часов за период обучения, обязаны сдать зачеты по пропущенному материалу в сроки, установленные учителем. Письменное уведомление о сдаче зачетов с указанием даты их проведения направляется классным руководителем родителям (законным представителям) учащегося не позднее, чем за одну неделю до окончания четверти. При этом ответственность за освоение пропущенного материала и своевременную явку учащегося в школу для сдачи зачета несут его родители (законные представители). По результатам зачетов и имеющихся текущих отметок учителем выставляется четвертная отметка. В случае неявки учащегося на зачеты по неуважительной причине ему выставляется в классный журнал отметка «2».

5.7. Полугодовая отметка учащихся 10-11 классов определяется по текущим отметкам, полученным учащимися в течение полугодия.

5.8. Полугодовая отметка по физической культуре, ОБЖ, астрономии, экономике определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5.

5.9. Отметка учащегося за полугодие, по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, алгебре, геометрии, информатике, истории, всеобщей истории, истории России, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов творческих, контрольных или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

5.10. Полугодовая отметка по предмету считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих отметок при 1 часе в неделю по учебному предмету и не менее пяти текущих отметок при недельной нагрузке более, чем 1 час по учебному предмету.

5.11. Учащиеся, не имеющие указанного в п.5.9. количества текущих отметок, а также учащиеся, имеющие 50% и более пропусков занятий от общего объема количества учебных часов за период обучения, обязаны сдать зачеты по пропущенному материалу в сроки, установленные учителем. Письменное уведомление о сдаче зачетов с указанием даты их проведения направляется классным руководителем родителям (законным представителям) учащегося не позднее, чем за одну неделю до окончания полугодия. При этом ответственность за освоение пропущенного материала и своевременную явку учащегося в

школу для сдачи зачета несут его родители (законные представители). По результатам зачетов и имеющихся текущих отметок учителем выставляется полугодовая отметка. В случае неявки учащегося на зачеты по неуважительной причине ему выставляется в классный журнал отметка «2».

5.12. Четвертная/полугодовая отметка по физической культуре в группах специальной медицинской группы выставляется учащимся с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

5.13. Годовая отметка выставляется на основании четвертных/полугодовых отметок.

5.14. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося.

5.15. Годовые отметки учащимся, не ликвидировавшим в установленные сроки академическую задолженность, и переведённым на повторное обучение не с начала учебного года, выставляются на основании четвертных/ полугодовых отметок, с учётом результатов промежуточной аттестации за период повторного обучения.

6. Итоговая отметка.

6.1. Итоговая отметка за индивидуальный проект выставляется в конце учебного года за курс 10 класса по курсу «Индивидуальный проект» как среднее арифметическое текущих отметок.

6.2. Итоговые отметки учащихся за курс 9 класса, за курс 11 класса определяется согласно Приказу Минпросвещения России № 546 от 05 октября 2020 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».