



**Дополнительная общеразвивающая
программа
социально-педагогической
направленности
«Малышкина школа»
срок реализации 1 год (140 часов)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 28»
Протокол № 1 от 31 августа 2018

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
2. Содержательный раздел	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.2. Содержание и тематическое планирование модуля ««Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму (развитие речи) у детей 6 -7 лет».....	15
2.3. Содержание и тематическое планирование модуля «Художественно-эстетическое и социально-личностное развитие на основе ознакомления детей с живописными произведениями (художественная культура) у детей 6 -7 лет».....	16
2.4. Содержание и тематическое планирование модуля «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений у детей 6 -7 лет».....	17
2.5. Содержание и тематическое планирование модуля «Художественно-эстетическое развитие (музыка) у детей 6 -7 лет».....	18
2.6. Содержание и тематическое планирование модуля «Иностранный язык (английский язык) для дошкольников	19
3. Организационный раздел	21

Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Малышкина школа» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N 196
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышкина школа» - программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Дополнительная общеразвивающая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы.

Цель реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Малышкина школа»:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечивающее успешность адаптации первоклассника к школе.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе реализации программы лежит

- качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;
 - генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;
 - возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;
 - культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека;
 - личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
 - деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка
- Принципы реализации программы:

1) полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**

- **познавательное развитие;**

- **речевое развитие;**

- **художественно-эстетическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в школе; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: развитию мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом пожеланий родителей (законных представителей).

- продолжительность обучения составляет (октябрь - апрель)
- периодичность проведения занятий: по субботам
- предельная наполняемость групп 22 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 5 занятий по 20 минут
- продолжительность перемен – 15 минут
- занятия организованы по модулям:

«Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму (развитие речи) у детей 6 -7 лет»

«Художественно-эстетическое развитие (музыка) у детей 6 -7 лет»

«Художественно-эстетическое и социально-личностное развитие на основе ознакомления детей с живописными произведениями (художественная культура) у детей 6 -7 лет»

«Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений у детей 6 -7 лет»

«Английский язык для детей 6-7 лет»

Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет

У ребенка в 6 - 7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и

интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты модуля «Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму (развитие речи) у детей 6 -7 лет»
 Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- 1) ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) у ребенка сформируется установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Сформируется способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3) у ребенка развивается воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4) у ребенка сформируется способность к волевым усилиям, он сможет следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, сможет соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Метапредметные результаты:

- 1) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- 2) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 3) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и

т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Предметные результаты

1. слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
2. иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества;
3. улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
4. сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв;
5. понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
6. узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
7. ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста;
8. различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
9. различать предмет и слово-название предмета;
10. членить слова на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
11. различать звуки разного качества.

Планируемые результаты модуля «Художественно-эстетическое и социально-личностное развитие на основе ознакомления детей с живописными произведениями (художественная культура) у детей 6 -7 лет»

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

1) ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) у ребенка формируется установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Сформируется способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3) у ребенка развивается воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4) у ребенка формируется способность к волевым усилиям, он сможет следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, сможет соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Метапредметные результаты:

1) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

2) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

3) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Предметные результаты:

- различает сюжетные фрагменты репродукции;
- рассматривает детали картины и устанавливает причинно-следственные связи, реконструирует события, уже имевшие место, и предполагает, что будет дальше;
- ориентируется в пространстве картины: различает, что ближе, что дальше; что ниже, а что выше;
- называет различные действия, изображенные на картине, следуя речевым образцам;
- видит контраст (между светлым и темным, освещенным и находящимся в тени, красивым и страшным), не называя самого термина.

Планируемые результаты модуля «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений у детей 6 -7 лет»

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

1) ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) у ребенка сформируется установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Сформируется способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3) у ребенка развивается воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4) у ребенка сформируется способность к волевым усилиям, он сможет следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, сможет соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Метапредметные результаты:

1) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

2) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

3) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Предметные результаты

Ребёнок научится:

- 1) оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- 2) вести счёт в пределах от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке;
- 3) показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);
- 4) раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц.

Ребёнок получит возможность научиться:

- 1) осуществлять обмен монет достоинством одна, пять, десять копеек;
- 2) сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);
- 3) узнавать и называть объёмные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка);
- 4) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- 5) производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10.

Планируемые результаты модуля «Художественно-эстетическое развитие (музыка) у детей 6 -7 лет»

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

1) ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) у ребенка сформируется установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Сформируется способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3) у ребенка развивается воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4) у ребенка сформируется способность к волевым усилиям, он сможет следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, сможет соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Метапредметные результаты:

1) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

2) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

3) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Предметные результаты:

- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историкокультурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов;
- использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;

Планируемые результаты модуля «Иностранный язык (английский язык) для дошкольников

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- 1) ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) у ребенка сформируется установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Сформируется способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3) у ребенка развивается воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4) у ребенка сформируется способность к волевым усилиям, он сможет следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, сможет соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Метапредметные результаты:

- 1) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- 2) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 3) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Ребёнок научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ребёнок получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Ребёнок научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ребёнок получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст;

Чтение

Ребёнок научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Ребёнок получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ребёнок научится:

- воспроизводить корректно все буквы английского алфавита
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
 - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ребёнок получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ребёнок научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
Ребёнок *получит возможность научиться*:
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Ребёнок научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ребёнок *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

Грамматическая сторона речи

Ребёнок научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол - связку to be; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ребёнок *получит возможность научиться*:

- узнавать простые предложения;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting);

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Программа реализуется на основе комплекта программы «Предшкола нового поколения», составитель комплекта программ профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова.

Программа нацеливает педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе. Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательной деятельности при подготовке детей к школе.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Приоритетное направление деятельности – познавательно-речевое развитие детей. Чтобы избежать перегрузки между занятиями организуются подвижные игры, динамические паузы и т. д..

Программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;

- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет 3 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 25 минут.

Режим работы

Режимные моменты	Время	
	1 группа	2 группа
Приём детей	8.50-8.55	9.25.-9.30
(занятие 1)	9.00-9.20	9.35-9.55
Перемена	9.20-9.35	9.55-10.10
(занятие 2)	9.35-9.55	10.10-10.30
Перемена	9.55-10.10	10.30-10.45
(занятие 3)	10.10-10.30	10.45-11.05
Перемена	10.30-10.45	11.05.-11.25.
(занятие 3)	10.45-11.05	11.25-11.40.
Перемена	11.05.-11.25.	11.40.-11.55.
(занятие 3)	11.25-11.40.	11.55.-12.25.

Занятия проводятся 1 раза в неделю (суббота) с помощью комплекта пособий.

Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Содержание и тематическое планирование модуля ««Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму (развитие речи) у детей 6 -7 лет»

Содержание

1. Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных — слогов и более мелких — отдельных звуков).
2. Развитие фонематического слуха:
 - а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;
 - б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова.
 - в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных ([р], [л]).
3. Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).
Программа рассчитана на 25 занятий в год продолжительностью 20 минут. Проводится одно занятию в неделю.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Про звук «У» и про раннее детство Маленькой коровы.	1
2	Гласный звук у. Буква У. Согласные звуки м, м. Буква М.	1
3	«Маленькая Корова слышала, как Миша и Маша... говорили вот так: «О!»	1
4	Гласный звук а. Буквы А. Гласный звук о. Буква О.	1
5	«Маленькая корова слышала...» продолжение. Знакомство с буквами Е, И.	1
6	Гласный звук ы. Буква ы. Гласный звук и. Буква И.	1
7	Гласный звук ы. Буква ы. Гласный звук и. Буква И.	1
8	Маленькая Корова учит читать Маленького Барана. Знакомство с буквой Б.	1
9	Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? Повторение изученных букв.	1
10	Глава 3. Мумука слушает музыку луга и леса. Знакомство с буквами П,З, С,Ш	1
11	Мумука слушает музыку луга и леса. Знакомство с буквами П,З, С,Ш	1
12	Мумука слушает музыку луга и леса. Знакомство с буквами Ч, Щ	1
13	Глава 4. Ночные и утренние звуки. Знакомство с буквой Ж,К,Л, Ю.	1
14	Ночные и утренние звуки. Знакомство с буквами Ж,К,Л,Ю.	1

15	Ночные и утренние звуки. Знакомство с буквами Ж,К,Л,Ю.	1
16	Ночные и утренние звуки. Знакомство с буквами Х, Д.	1
17	Большие, маленькие слова. Деление слов на слоги. Повторение изученных букв.	1
18	У Мумуки появляется новый ученик. Знакомство с буквами Э, В.	1
19	Глава 6. Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком. Знакомство с буквами Р, Ф,Г.	1
20	Знакомство с буквами Р, Ф,Г.	1
21	Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком. Знакомство с буквами Г, Я.	1
22	Миша вышел во двор. Знакомство с буквой Т,Ц.	1
23	Составление предложений по картинке. Повторение изученных букв.	1
24	Миша вышел во двор. Знакомство с буквами Н, М.	1
25	Как Мумука учила Мишку говорить, когда он был совсем маленьким.	1
26	Знакомство с буквами ь, ё.	1
27	Повторение изученных букв	1
28	Первый урок, который Мумука дала Мише.	1

Содержание и тематическое планирование модуля «Художественно-эстетическое и социально-личностное развитие на основе ознакомления детей с живописными произведениями (художественная культура) у детей 6 -7 лет»

Содержание

Явления природы

1.Познакомить детей с одним из жанров живописи – пейзажем. Развивать умения замечать средства художественной выразительности: колорит, композицию, чувствовать настроение, переданное художником в картине.

2.Учить передавать в рисунках колорит пейзажа осеннего времени года.

Растения

1.Помочь в овладении способом изображения предметов в сюжетном рисунке на широкой полосе земли вблизи и в отдалении.

2.Формировать умения использовать в сюжетных рисунках рациональные способы рисования однородных предметов (деревья).

Живая природа

1.Формировать умения замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке.

2.Учить придавать образам животных выразительность через изображение несложных движений и их позу.

3.Научить детей характерно изображать шерсть, оперение следующими приёмами: штрихами разного характера, разным нажимом, растушевкой, жесткой кистью.

4.Развивать посредством осязания ощущение формы.

5.Формировать навык модульного рисования при передаче образа животных, птиц, насекомых.

Декоративно-прикладное искусство

- 1.Познакомить детей с различными видами декоративно-прикладного искусства.
- 2.Учить детей составлению узоров по мотивам росписей.
- 3.Развивать чувство цвета, ритма при составлении узоров; рисовать на разнообразных формах волнистые линии, завиток, цветы, ягоды.

Архитектура дизайн

- 1.Познакомить детей с архитектурой, научить различать по характерным признакам здания жилые и общественные (школы, магазины, театры и др.)
- 2.Учить изображать разные по архитектуре здания, используя способ моделирования.
- 3.Учить располагать разные по величине и форме здания и транспортные средства в сюжетном рисунке на широкой полосе земли вблизи и в отдалении, слегка загораживая один предмет другим, а также понимать условные обозначения зданий и располагать предметы на рисунке.
- 4.Продолжать формировать у детей навыки коллективной работы.

Человек

- 1.Дать представление о модульном изображении человека.
- 2.Познакомить с одним из жанров живописи – портретом.
- 3.Учить изображать человека в разной одежде, передавать движения человека.
- 4.Формировать умение передавать в рисунке настроение и выражение лица.
- 5.Продолжать развивать композиционные умения.

Цветы

- 1.Формировать навыки рисования концом кисти тонких линий, закреплять приёмы вертикального мазка.
- 2.Учить использовать различные приёмы рисования щетинной кистью (для изображения листьев, травы).
- 3.Учить составлять композиции.

Транспорт

Формировать представление о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный).

Формировать умения изображать различные виды транспорта (космический корабль, самолет, яхта, грузовой автомобиль).

- 3.Учить композиции в сюжетном рисунке.

Занятия раскрепощения

- 1.Развивать абстрактно-образное мышление, творчество, воображение: выделять предмет из формы, линий; видеть образ в пятне, абстрактном рисунке.
- 2.Учить воспринимать звуки музыки и выражать их в красках, рисунках.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(28 часов)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	«Кронттик в музее. Как там внутри картин»	10
2	«В музее с Кронтильдой»	11
3	«Кронттик в музее. История с волшебной палочкой»	7

Содержание и тематическое планирование модуля «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений у детей 6 -7 лет»

1.Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по

величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного). Сравнение двух множеств предметов по количеству различными способами. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

2. Развитие представлений о форме

Сравнение предметов по форме различными способами. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).

3. Представление о числах

Количественное описание равноэлементных множеств. Способы записи числа, число как результат измерения. Число как результат сложения единиц. Представление о ряде чисел. Упорядоченность числового ряда. Положение числа в ряду (от 1 до 10). Порядковые числительные. Способы записи числа: точечная и цифровая.

4. Действия над числами

Понятие арифметического действия. Действие сложения. Действие вычитания. Получение последующего и предыдущего числа. Разложение числа на сумму единиц. Произвольное разложение числа. Способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3. Способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 – 7 лет (28 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Тема 1. Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве	9
2	Тема 2. Развитие представлений о форме	3
3	Тема 3. Представление о числах	5
4	Тема 4. Действия над числами	11
	Всего	28

Содержание и тематическое планирование модуля «Художественно-эстетическое развитие (музыка) у детей 6 -7 лет»

Содержание программы

Какие чувства передает музыка?ч

Эмоциональное содержание музыки. Характер музыкальных произведений. *слушание* музыкальных сочинений («Марш» С.Прокофьева, «Грустная песня» Г.Свиридова, «Клоуны» Д.Кабалевского); *пение* несложных попевок, построенные на одном звуке, воспроизведение их ритмического рисунка хлопками, («Небо синее» Е.Тиличевой); *определение* на слух высоких и низких звуков в попевках «Птица и птенчики», «Качели» Е.Тиличевой; *пение* песен: «Нас школа ждёт» Т.Попатенко; *музыкальные игры* ("Про Нину, кошку и пианино", «Узнай инструмент»).

«О чем рассказывает музыка?» 7ч

Образное содержание музыки. Признаки изобразительности в произведениях.
слушание музыкальных сочинений («Кавалерийская» Д.Кабалевского, «Шарманка» Д.Шостаковича); *пение* попевок, построенных на двух звуках, («Дождик» и «Сорока-сорока», русские народные песни в обработке Т.Попатенко, «Гармошка» Е.Тиличевой); *разучивание* «Ах ты, береза», русская народная песня в обработке М.Раухвергера, «Из-под дуба», русская народная песня в обработке А.Быканова, «Вальс» Ф.Шуберта; *музыкальные игры* («Ищи» Т.Ломовой, «Кулачки и ладошки»).

«Как рассказывает музыка?» 7ч

Основные средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях.
Слушание музыкальных сочинений («Океан - море синее», вступление к опере Н.А.Римского-Корсакова «Садко», «Вечерняя сказка» А.Хачатуряна); *пение* попевок, построенных на трех звуках («Ходит зайка по саду» и «Кукушка», русские народные песни, «Кап-кап-кап...» румынская народная песня в обработке Т.Попатенко); *пение* песен («Песенка о весне» Г.Фрида); *импровизация* в пении простейших мотивов; *музыкальные игры* («Прогулка» Т.Ломовой, «Плетень» - «Сеяли девушки...» русская народная песня в обработке А.Лядова); *разучивание и передача* в движениях различных персонажей («Всем, Надюша расскажи», белорусская народная песня в обработке С.Полонского); *различие* тембров певческих голосов в музыкальной игре «Догадайся, кто поет» Е.Тиличеево.

«Что и как рассказывает музыка?» 7ч

Различные средства музыкальной выразительности.
Слушание музыкальных сочинений («Песня жаворонка», П.Чайковского, «Ласковая просьба» Г.Свиридова); *пение* попевок, различие в них высоких и низких звуков, направление движения мелодии, («Песенка», «Цирковые собачки» Е.Тиличесвой); *пение* песен («Песенка друзей» В.Герчик); *импровизация* простейших мотивов; *передача* в движениях различных персонажей в играх («Котик и козлик», «Охотники и зайцы» Е.Тиличеевой).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(28 часов)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Какие чувства передает музыка?	7
2	«О чем рассказывает музыка?»	7
3	«Как рассказывает музыка?»	7
4	«Что и как рассказывает музыка?»	7

Содержание и тематическое планирование модуля «Иностранный язык (английский язык) для дошкольников

Содержание учебного предмета

Обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса. Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую

мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

«Английский в фокусе – Starter» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: My Family!

– научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: My School!

– познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении

Модуль 3: My Room!

– научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: My Pets!

научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: My Food!

– научиться рассказывать о своей любимой еде.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

Spotlight on the UK даёт учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

Fun at school даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка The Ugly Duckling даёт детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом Now I Know, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Моя семья	6
2	Моя школа	5
3	Моя комната	5
4	Мои животные	6
5	Моя еда	6

**Организационный раздел
Учебный план**

№ п/п	Наименование модуля	Форма предоставления услуг (индивидуальная, групповая)	Количество часов месяц	Количество часов в год
1	«Иностранный язык (английский язык) для дошкольников	Групповая	4	28
2	«Художественно-эстетическое развитие (музыка) у детей 6 -7 лет»	Групповая	4	28
3	«Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений у детей 6 -7 лет»	Групповая	4	28
4	«Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму (развитие речи) у детей 6 -7 лет»	Групповая	4	28
5	«Художественно-эстетическое и социально-личностное развитие на основе ознакомления детей с живописными произведениями (художественная культура) у детей 6 -7 лет»	Групповая	4	28
	ИТОГО			140

Календарный учебный график

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28» на 2018-2019 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Малышкина школа» (далее – программа).

Организация образовательной деятельности

Начало учебного года – 01.10.2018

Окончание учебного года : 27.04.2019

Продолжительность учебного года:

продолжительность обучения – 28 недель (с 01 октября по 27 апреля);

продолжительность учебной недели – 5 часа (1 день по 5 занятий);

продолжительность урока – 20 минут, динамическая пауза 5 минут.

Праздничные дни: 5 января, 23 февраля.

Система условий
Кадровые условия реализации программы

Программу реализуют 2 учителя начальных классов, 1 учитель английского языка, 1 учитель музыки. Уровень квалификаций работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих программу, обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком повышения квалификации педагогов, не реже чем каждые три года.

Должность по тарификации (преподаваемый предмет)	Ф.И.О.	Образование и специальность по диплому, название вуза, год окончания	Квалификационная категория	Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, количество часов)
Директор	Гопп Валентина Евгеньевна	Высшее, «География и биология», Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1986.«Менеджмент организации», 404 часа, с 30.10.2014г. по 07.11.2015г., КРИПКиПРО, диплом рег.№ 621 от 11.12.2015г.	Высшая, высшая	«Теория и практика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС ОО», КРИПКиПРО, 02.02-18.02.2015, 120ч, рег. № 0018944 «Охрана труда», АНО ДПО «УМЦ «Альтернатива», 40 часов, удостоверение № 1108, 10 декабря 2015г. «Пожарная безопасность (проверка знаний)», АНО ДПО «УМЦ «Альтернатива», 16 часов, удостоверение № 2012, 27 января 2017г. по 27.01.2020г. «Менеджмент организации в условиях ФГОС. Специфика организации процесса делопроизводства» ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет», 108 ч., удостоверение № 702404943782, 07.03.2017г. «Пожарная безопасность (обучение, проверка знаний)», АНО ДПО «УМЦ «Альтернатива», 16 часов, удостоверение № 4345, 07 декабря 2018г. по 07.12.2021г.

				«Охрана труда», АНО ДПО «УМЦ «Альтернатива», 40 часов, удостоверение № 4348, 07 декабря 2018г.
Учитель музыки, социальный педагог	Рассказчикова Марина Михайловна	Средне-специальное, «Народное дирижирование», Кемеровское музыкальное училище, 1986.	Высшая	«Теория и практика преподавания музыки в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», КРИПКиПРО, с 11 октября по 25 ноября 2016г., 120 ч, рег. № 0004445 «Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности», КРИПКиПРО, с 10 по 26 мая 2018г., 120 часов, рег. №
Учитель начальных классов	Еремеева Татьяна Алексеевна	Высшее, «Педагогика и методика начального образования», Новокузнецк, Кузбасская государственная педагогическая академия, филиал в г. Кемерове, 2003.	Высшая	Предшкола нового поколения, НМЦ, с 28.03 по 03.04.2016г., 72 часа, рег. № 583, 03.04.2016г. «Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС общего образования» КРИПКиПРО, с 25.10 по 03.11.2016г., 72 часа без отрыва, рег. № 0005060
Учитель начальных классов	Никифорова Татьяна Валентиновна	Высшее, «Педагогика и методика начального образования», Новокузнецк, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кузбасская государственная педагогическая	Высшая	Предшкола нового поколения НМЦ, с 28.03 по 03.04.2016г., 72 часа, рег. № 581, 03.04.2016г. «Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки», ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г. Москва, ч., с 28.09. по 29.11.2017г., ре № Ф 018169 от 05.12.2017г.

		академия» Филиал в г.Кемерове, 2006.		
Учитель английского языка	Калачёва Екатерина Петровна	Высшее профессиональное, Филология, ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» 14.06.2004г.		«Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», КРИПКиПРО, 120 часов, с 19.01.по 27.02.2016г., рег. № 0007516.

Описание материально-технического обеспечения

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения детьми планируемых результатов программы;
- 2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности:

обеспечение освещения, воздушно-теплого режима в соответствии с СанПиН п.2.5.6; наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН п.2.7.1, 2.7.2, 2.7.3, 2.7.5; наличие работающей системы канализации, а также оборудованных туалетов в соответствии с СанПиН п. 2.7.1, 2.7.2, 2.3.23, 2.4.9, 2.5.9 - АКТ ПРОВЕРКИ РОСПОТРЕБНАДЗОРА от 10 мая 2018 года. В основном соблюдаются требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, туалетов); требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого ребёнка; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; отведённого места психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); специальную оценку по условиям труда прошли 50 рабочих места, все рабочие места аттестованы, в 2019 году планируется плановая аттестация рабочих мест.

Соблюдаются требования строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников МБОУ "СОШ №28"; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения МБОУ "СОШ №28"; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ "СОШ №28"; соблюдаются своевременные сроки и необходимые объёмы текущего и капитального ремонта;

Здание МБОУ "СОШ №28", набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. Площадь учебных кабинетов (без учёта площади, необходимой для расстановки мебели) составляет 1753 м². Библиотека: площадь - 64,0 м²; спортивный зал - 2, площадь - 397,2 м². Спортивная площадка -3, площадь - 5000 м². Актёрский зал - 1, площадь - 165,6 м².

100% учебных кабинетов оснащены выходом в Интернет.

МБОУ «СОШ №28» располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности. Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №28»

Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников в МБОУ «СОШ №28» смонтирована и исправно функционирует АПС с речевой системой оповещения о пожаре, «тревожная» кнопка, внешнее и частично внутреннее видеонаблюдение, оборудован пост охраны, установлены ворота на кодовом замке для контроля въезда на территорию школы. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечено возможностью

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

С 2008 года успешно функционирует сайт МБОУ «СОШ №28» по адресу school28kem.ucoz.ru. данный сайт своевременно информирует учащихся и родителей (законных представителей) о предстоящих мероприятиях и результатах их проведения. Также на страницах сайта можно найти нормативную документацию, полезные ссылки.

На страницах сайта размещается публичный доклад, достижения педагогов через посещение их персональных страничек. Также на сайте имеется ссылка на действующий электронный журнал. Имеется оборудование ВКС. Для сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации о реализации основной образовательной программы основного общего образования используются автоматизированная информационная система, сервер Доксель, электронная Школа 2.0

Формы и методы сотрудничества с родителями:

- ☐ анкетирование родителей (определение индивидуальных потребностей);
- ☐ консультации для родителей;
- ☐ занятия с детьми;
- ☐ индивидуальный подбор видов деятельности игр, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка;
- ☐ разработка памяток для родителей;

Консультации проводят следующие специалисты: логопед, музыкальный руководитель, воспитатели. Консультирование родителей проводится одним или несколькими специалистами, в зависимости от сути проблемы.

Финансовые условия обеспечения реализации программы

- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников.
- Расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно–методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.).
- Затраты на приобретение расходных материалов.
- Хозяйственные расходы.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Планирование зарплаты из средств бюджета производится в соответствии со сметой расходов.

Дорожная карта

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФК ГОС	Постоянно
	Определение списка учебных пособий, используемых в образовательном процессе дополнительного образования	Февраль, август текущего учебного года
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса в системе дополнительного образования	Постоянно по мере необходимости

	Разработка: — учебного плана; — расписания.	Июнь-август текущего учебного года
II. Финансовое обеспечение программы	Определение объема расходов, необходимых для реализации программы дополнительного образования и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ноябрь-декабрь каждого текущего года
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август- сентябрь каждого текущего учебного года
III. Организационное обеспечение программы	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации программы дополнительного образования	Постоянно
	Разработка модели организации образовательного процесса (учебный план)	Май-август каждого текущего учебного года
	Разработка и реализация системы мониторинга потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов программы дополнительного образования	Февраль–май каждого текущего учебного года
	Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию программы дополнительного образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение программы	Анализ кадрового обеспечения реализации программы дополнительного образования	Май, август каждого текущего учебного года

	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы ФГОС	В течение года на заседаниях
V. Информационное обеспечение программы	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации программы дополнительного образования	Постоянно
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах выполнения дополнительной образовательной программы	Август каждого учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение программы	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации программы дополнительного образования	Май-август каждого учебного года
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий, противопожарных условий, нормам охраны труда	Постоянно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

Методическое обеспечение

1. Чуракова Р. Г. **Кронтик учится считать.** Тетрадь для работы взрослых с детьми
Учебное пособие нацелено на обучение дошкольника ориентированию в пространстве и на плоскости. Тетрадь позволяет сформировать первичные представления о количестве, количественных отношениях множеств, натуральных числах и действиях над ними. Пособие предназначено для совместной работы взрослых с детьми.

2. Чуракова Р. Г. **Кронтик учится считать.** Книга для работы взрослых с детьми
Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией **«Предшкола нового поколения»** и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.
Пособие нацелено на обучение дошкольника ориентированию в пространстве и на плоскости. Книга позволяет сформировать первичные представления о количестве, количественных отношениях множеств, натуральных числах и действиях над ними.
Книгу дополняет тетрадь для работы взрослых с детьми **«Кронтик учится считать»** и тетрадь **«Учимся записывать числа»**.

3. Захарова О. А., Чуракова Р. Г. **Кронтик учится рисовать фигуры.**

Книга для работы взрослых с детьми

Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией **«Предшкола нового поколения»** и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Пособие поможет сформировать у ребенка элементарные геометрические представления: познакомит с различными формами, пространственными телами, плоскими и линейными фигурами. Задания пособия позволяют расширить знание детей о многообразии растительного мира вокруг нас.

Книгу дополняет тетрадь для работы взрослых с детьми **«Кронтик учится рисовать фигуры»**.

4. Захарова О. А., Чуракова Р. Г. **Кронтик учится рисовать фигуры.**

Тетрадь для работы взрослых с детьми

Учебное пособие поможет сформировать у ребенка элементарные геометрические представления: познакомит с различными формами, пространственными телами, плоскими и линейными фигурами. Задания пособия позволяют расширить знание детей и многообразии растительного мира вокруг нас. Пособие предназначено для совместной работы взрослых с детьми.

5. Чуракова Н.А. **Приключения Кронтика.**

Книга для чтения взрослыми детям

Книга представляет собой волшебную сказочную повесть, состоящую из коротких законченных историй, каждая из которых обладает дидактическим смыслом. Герои повести являются сквозными героями всего комплекта **«Предшкола нового поколения»** и таким образом сюжетно объединяют все его пособия. В каждой истории ставится и решается проблема, близкая внутреннему миру дошкольника. Средствами повести создается психологически достоверное коммуникативное пространство, в котором и будет происходить подготовка дошкольников к школе в рамках учебно-методического комплекта **«Предшкола нового поколения»**.

6. Рукавишников И.С. Раджуweit Т.Г. **Кронтик учится читать.** Книга для работы взрослых с детьми.

Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией **«Предшкола нового поколения»** и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель пособия — средствами лингвистической сюжетной игры «разлепить» предмет и слово-название предмета в сознании дошкольника, научить его членить слово на части, различать звуки разного качества; сформировать начальные умения слияния звуков в слоги.

Особенностью пособия является сюжетная мотивированность каждого звука и отдельного слога, которые осваивает ребенок.

Книгу дополняют тетради (части 1-я и 2-я) для работы взрослых с детьми **«Кронтик учится писать»**.

7. Раджуweit Т.Г., Лаврова Н.М. **Кронтик учится писать.** Тетрадь № 1, 2 Учебное пособие позволяет средствами лингвистической сюжетной игры «разлепить» предмет и слово-название предмета в сознании дошкольника, научить его членить слово на части, различать звуки разного качества; сформировать начальные умения слияния звуков в слоги.

Особенностью пособия является сюжетная мотивированность каждого звука и отдельного слога, которые осваивает ребенок.

Пособие предназначено для совместной работы взрослых с детьми.

8. Рукавишников И. С. **Кронтик осваивает звуки.** Книга для работы взрослых с детьми. 15 репродукций картин и набор дидактических материалов.

9. **Маша и Миша наблюдают окружающий мир.**

Книга для работы взрослых с детьми. Федотова О.Н

Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией **«Предшкола нового поколения»** и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Книга является начальным звеном курса **«Окружающий мир»**

для дошкольников. Процесс познания дошкольников строится посредством предъявления ребенку системы экспериментальных заданий. Задания построены в игровой форме. Они ориентируют детей на наблюдение и непосредственное опытно-практическое действие с объектами живой и неживой природы. В комплекте с книгой тетрадь **«Маша и Миша наблюдают окружающий мир»**.

10. **Маша и Миша наблюдают окружающий мир.**

Тетрадь для работы взрослых с детьми Федотова О.Н.

Тетрадь **«Маши и Миша изучают окружающий мир»** является обязательным дополнением книги с таким же названием. Книга и тетрадь адресованы дошкольникам и предназначены для совместной работы взрослых (родителей, учителей, воспитателей, гувернеров) с детьми. Задания тетради рассчитаны на раскраску и оформление готовых рисунков обрывными деталями, на творческие рисунки детей. Тетрадь содержит заготовки и выкройки бумажных изделий, которые ребенок сделает под руководством взрослых, а затем проведет с их помощью несложные эксперименты.

11. Чуракова Н.А. **Кронтик в музее. Как там – внутри картин?**

Книга для работы взрослых с детьми.

Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией **«Предшкола нового поколения»** и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Комплект состоит из книги и набора большеформатных открыток с репродукциями живописных произведений (в общей папке).

Методический аппарат комплекта ориентирован на развитие речи и эстетического чувства, на формирование универсальных учебных действий: пространственных и временных представлений, умений пользоваться учебной книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т.д.).

Знакомство дошкольников с картинами известных художников происходит в игровой форме, через доступные возрасту способы познания. Личное участие дошкольника в волшебных событиях обеспечивается с помощью методических материалов, которые дополняют книгу и находятся в папке: это репродукции живописных произведений и бумажные инструменты.

12. Чуракова Н.А. **Малевич и Матисс.** Альбом для работы взрослых с детьми.

Альбом направлен на подготовку детей к школе. Методический аппарат альбома позволяет детям осваивать декоративное пространство работ известных художников, представляющих собой подлинную эстетическую ценность, помогает развитию наблюдательности, создает условия для сравнения картин и ее фрагментов по разным основаниям, способствует освоению пространственных ориентиров и цветовых эталонов; приучает пользоваться простейшими инструментами и работать по образцу.

Альбом адресован дошкольникам и предназначен для совместной работы взрослых с детьми.

Данный альбом дополняется альбомом графических произведений **«Вас Гог и Григорьев»**, адресован дошкольникам и предназначен для работы взрослых с детьми.

13. Чуракова Н.А. **В музее с Кронтильдой.** Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига.