

**КОНЦЕПЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ<sup>1</sup>**

**Содержание**

**I. КОНЦЕПЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Введение
2. Основные идеи Концепции
3. Общая характеристика ситуации
4. Объект, субъект и предмет деятельности по сопровождению профессионального самоопределения
5. Характеристика основных благополучателей
6. Ценности и смыслы
7. Цели сопровождения профессионального самоопределения
8. Метаусловия, обеспечивающие успешность профессионального самоопределения
9. Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
10. Направления и задачи работы по формированию системы сопровождения профессионального самоопределения
11. Принципы реализации Концепции
12. Новизна Концепции

---

<sup>1</sup> Концепция разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко.

# **I. КОНЦЕПЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПЕРЕЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1. Введение**

Настоящая Концепция<sup>2</sup> преемственно развивает основные идеи и содержание «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «ФИРО» в 2012 г.<sup>3</sup>

Идея этапности, заложенная при разработке Концепции-2012, ограничила рамки ее действия периодом 2012-2014 гг. Вместе с тем, основное содержание Концепции-2012 по завершении этого этапа сохраняет свою актуальность и было включено в настоящую Концепцию, с учетом расширения ее предмета. Предметом настоящей Концепции является *процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся*, для обозначения которого по традиции нередко используется термин *профессиональная ориентация* (профориентация).

Профессиональная ориентация традиционно рассматривается как относительно самостоятельная система, обладающая рядом специфических характеристик, среди которых: комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер; относительно слабая институционализация; значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени и др. Как показывает опыт экономически развитых и ряда развивающихся стран, социально-экономическая эффективность профориентационной работы заметно повышается при включении в общую систему государственной кадровой политики. Это, в свою очередь, требует реализации особой политики государства в области сопровождения профессионального самоопределения. Настоящая Концепция разработана с целью определить и обосновать научно-методические и организационно-методические основы такой политики.

Область применения настоящей Концепции определяется рамками целевого контингента – обучающимися на всех ступенях образования, начиная от дошкольного и заканчивая дополнительным профессиональным. Ориентация Концепции преимущественно на сферу образования объясняется прежде всего тем, что именно со стороны образования могут быть реализованы ее центральные идеи, связанные с непрерывностью профессионального самоопределения и со становлением субъекта социально-профессионального самоопределения, обладающего определенным набором компетенций. Для остальных субъектов профориентационной деятельности (работодателей, представителей органов и организаций труда и занятости и др.) задача формирования *субъекта выбора* не является приоритетной; самоопределяющийся человек воспринимается ими, прежде всего, как *объект воздействия*, призванный удовлетворить кадровые потребности экономической сферы.

Настоящая Концепция не ограничена каким-либо конкретным сроком действия. Документом, конкретизирующим настоящую Концепцию применительно к текущему этапу модернизации, выступает «Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», разрабатываемая на определенный период времени.

## **2. Основные идеи Концепции**

***Сопровождение самоопределения - равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием***

---

<sup>2</sup> Далее по тексту в необходимых случаях обозначена как «Концепция-2015».

<sup>3</sup> Далее по тексту – «Концепция-2012».

Сопровождение самоопределения обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями, которые до настоящего времени ещё не вполне освоены педагогической наукой и практикой.

Целью процесса воспитания выступает передача ценностей, формирование нормативных рамок и «нормативных коридоров» поведения, деятельности, мышления, необходимых для полноценной жизни в человеческом обществе. Основное содержание воспитания – система идеалов, нормативов и запретов, которые лежат в основе человеческой культуры.

Целью процесса обучения выступает формирование инструментов (методов и приемов) деятельности и мышления. Содержание обучения составляет система компетенций и составляющих их знаний, умений, навыков, которые лежат в основе человеческой деятельности – как профессиональной, так и непрофессиональной.

Что касается сопровождения самоопределения, то его целью выступает развитие свободоспособности человека, т.е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор. Содержание сопровождения самоопределения – система смыслов, которые выступают внутренней движущей силой человека и общества. Для достижения целей самоопределения необходимо создание комплекса условий, что требует серьезной перестройки существующего образовательного процесса.

Сопровождение профессионального самоопределения – значимая составная часть общего процесса сопровождения самоопределения. Она должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование». Это требует особого научного, организационного, методического и ресурсного обеспечения.

Все три обозначенных процесса – воспитание, обучение и сопровождение самоопределения – одинаково важны в профориентационной работе. В то же время, невозможно реализовать процесс сопровождения профессионального самоопределения исключительно теми педагогическими средствами, которые традиционно используются в обучении и воспитании, без учёта принципиально иной природы этого процесса.

### ***Многоуровневость процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся***

В сопровождении профессионального самоопределения могут быть выделены микро- и макроуровень. Микроуровень – психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося с педагогом (профконсультантом, психологом, мастером, представителем работодателя и т.д.). Макроуровень предполагает, во-первых, комплексное сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое на локальном, муниципальном и региональном уровнях управления образованием и включающее в себя нормативно-правовое, организационно-управленческое, и ресурсное обеспечение данного процесса. Во-вторых, на федеральном уровне управления реализуется государственная координация сопровождения профессионального самоопределения.

Система действий по сопровождению профессионального самоопределения, реализуемому на всех обозначенных уровнях, носит название профессиональной ориентации (профориентации).

### ***Системность и комплексность профориентационной деятельности, ее государственная координация***

На профессиональное самоопределение влияет множество факторов. Семья, повседневное общение, средства массовой информации воздействуют на этот процесс не меньше, чем специально организованные профинформирование, профдиагностика и профконсультирование в школах, вузах и профессиональных образовательных организациях, производственных предприятиях и т. д.

Для формирования у обучающихся ценностей профессионализма и профессионально-личностной самореализации недостаточно одной только рекламно-информационной работы или набора «профориентационных мероприятий». Необходимо создание единой профориентационной среды, а также развитие качества трудовой деятельности и трудовой среды в целом. Создание такой среды в образовательных организациях предполагает приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.). Необходимо четкое определение их конкретных задач в обеспечении единого процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Конечными результатами профориентационной деятельности выступает повышение качества трудовых ресурсов (с точки зрения производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью). В этих результатах заинтересовано множество социальных субъектов (обучающиеся и их семьи, работодатели, образовательные организации разного типа и уровня, государство, общественные структуры, специалисты в области профориентации), интересы которых нередко противоречивы. Социальная миссия профориентационной работы состоит в том, чтобы сбалансировать эти интересы. В противном случае происходит «растаскивание» единого профориентационного пространства по отдельным субъектам.

По этой причине нельзя основывать профориентационную работу на «моноподходе», отражающем интересы одной стороны: либо экономической сферы, либо социума, либо личности. Требуется государственная координация профориентационной деятельности, что предполагает разработку соответствующего комплекса мер на федеральном и региональном уровнях. Важно, чтобы не только цели, но и различные направления профориентационной работы и соответствующие методы не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга. Необходимо сочетание разных подходов – лично ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного. При этом следует помнить о стратегическом ориентире – приоритете интересов личности.

### ***Компетентностный подход к сопровождению профессионального самоопределения***

Опора на данный подход предполагает рассмотрение работы по сопровождению профессионального самоопределения не просто как поддержку конкретного профессионального выбора (или последовательной серии выборов), но как особой образовательной деятельности, нацеленной на формирование ряда профориентационных компетенций. Реализация компетентностного подхода предполагает постепенное восхождение от профориентационной работы как стихийно сложившегося переплетения «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм – к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Высшим уровнем такой деятельности должно стать формирование полноценного субъекта профессионального и личностного самоопределения. Признаками субъекта самоопределения являются: «авторская» позиция в жизни и деятельности, готовность к самостоятельному целеполаганию, адекватное самосознание, стремление к самостановлению и саморазвитию.

### ***Учет роли семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся***

Эффективность профессионального самоопределения повысится, если деятельность по его сопровождению будет направлена не только обучающегося, но и на

его семью, которая выступает определяющим фактором самоопределения. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор выпускника школы. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост).

Российская Федерация отличается социокультурным многообразием, одно из проявлений которого – ориентация семей на различные социокультурные стратегии профессионального самоопределения. Эти стратегии могут соответствовать традиционному, индустриальному и постиндустриальному цивилизационным укладам, либо иметь переходный характер. Разные стратегии отличаются: характером влияния семьи на профессиональный выбор ребенка, степенью субъектной активности ребенка, пространством возможного выбора. В процессе сопровождения профессионального самоопределения учащихся образовательные организации должны учитывать особенности семейных стратегий, подбирая в зависимости от этого различные подходы, методики и методы работы.

В то же время, на позицию семьи во многих случаях оказывают влияние различные мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании. В работе с семьями необходимо выводить ряд острых проблем из «зон умолчания» и превращать их в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями.

В работе с обучающимися и их семьями внимание должно уделяться как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека. Профориентационная деятельность не может и не должна ограничиваться вопросом: «Что человек может дать профессии?». Этот вопрос нельзя решать в отрыве от встречного вопроса: «Что профессия может дать человеку?»

### ***Социальный диалог – основа сопровождения профессионального самоопределения***

Основными благополучателями процесса сопровождения профессионального самоопределения выступают: с одной стороны, субъекты самоопределения (обучающиеся, вместе с их семьями), с другой – субъекты экономической сферы (работодатели и их объединения). Образовательные и специализированные профориентационные организации выступают в этом процессе квалифицированными посредниками, конечная цель которых состоит в создании пространства для встречи, диалога и взаимодействия двух основных благополучателей. В этом пространстве осуществляется осознанный, обоснованный и ответственный профессиональный выбор обучающегося.

В свою очередь, комплексное сопровождение профессионального самоопределения на муниципальном и региональном уровнях управления представляет собой не что иное, как формирование условий для социального партнерства и равноправного диалога между всеми благополучателями и посредниками. Согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства должно рассматриваться как конечный результат и как центральный показатель эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Нацеленность профориентационной деятельности на развитие и максимально широкое использование механизмов социального диалога и социального партнерства предполагает постепенное уменьшение доли «воздействующих» и «манипулятивных» форм из арсенала профориентационных средств. Опыт убедительно показывает неэффективность манипулятивной направленности «профориентационных мероприятий» и попыток управления сознанием самоопределяющегося человека извне.

Одним из факторов, обостряющих риск использования манипулятивных подходов в профориентации, является свойственное работодателям восприятие самоопределяющегося человека в качестве объекта своих собственных экономических

интересов, а не субъекта его профессионального выбора. Это может быть вызвано как социальной незрелостью, характерной для многих российских работодателей, так и их сознательной нацеленностью на раннее воспитание у обучающихся лояльности к конкретной фирме (что характерно для многих корпоративных систем профориентации). В этих условиях роль образовательных и специализированных профориентационных организаций, как квалифицированных посредников, заключается в обеспечении субъектной позиции обучающегося в процессе его профессионального выбора, в смягчении прагматизма профориентационной политики работодателей средствами социального диалога.

### ***Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения***

Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед обучающимися на разных ступенях образования поставлены различные задачи, поэтому оказываются необходимы современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности. В то же время важно сохранить преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни.

Такой подход требует отказа от «быстрых», разовых и эпизодических форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения. При этом особое внимание требуют точки институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в колледж (техникум) или вуз; из колледжа (техникума) или вуза – в сферу профессиональной деятельности.

### ***Единство профессионального, образовательного и социального самоопределения***

В системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

### ***Практикоориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения***

Практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной деятельности, основанной на «усвоении материала». Поэтому так важно вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению. Не менее значимо введение в повседневную образовательную практику различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге. При этом оказывается чрезвычайно важной активной деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации.

Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций необходима развернутая система профессиональных проб. В зависимости от этапа самоопределения, могут использоваться игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы. Работа по организации профессиональных проб требует

налаживания тесного социального партнерства школ, организаций СПО, вузов и предприятий «реальной сферы» – и поэтому ложится на плечи муниципальных и региональных органов управления образованием.

### ***Взаимодействие образовательной сети и инфраструктуры профориентации***

Ресурсы, необходимые для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальной (региональной) образовательной сети, могут быть как распределены по образовательным организациям, так и сконцентрированы в специализированных организациях профориентационной направленности (Центры профессиональной ориентации или планирования карьеры, Ресурсные центры и т.д.). Как правило, целесообразно использовать комбинацию этих двух подходов. При этом в территории должно быть организовано взаимодействие всех специалистов по сопровождению профессионального самоопределения – государственных и негосударственных профориентационных служб, а также частных профконсультантов.

В ряде региональных систем сопровождения профессионального самоопределения функционируют негосударственные центры профориентации, как правило, реализующие широкий спектр профильных услуг для населения и подчас обладающие высоким кадровым и научно-методическим потенциалом. В отдельных центрах разрабатываются и реализуются авторские модели сопровождения профессионального самоопределения. Это позволяет считать такие центры важным ресурсом развития профориентационной деятельности, который, однако, практически не используется региональными системами образования.

На региональном уровне необходимо разработать механизмы государственно-частного партнерства, обеспечивающие более активное использование потенциала таких центров для развития региональных систем профориентации, в том числе в качестве разработчиков региональных моделей, целевых программ, систем мониторинга в профильной сфере. С другой стороны, привлечение негосударственных центров профориентации к решению задач регионального развития оказывается фактором, стимулирующим их собственное развитие, способствующим преодолению узости прагматического подхода и формированию стратегической, прогностической, проектной направленности в их работе.

### ***Нормативно-правовое обеспечение оказания образовательных услуг по сопровождению профессионального самоопределения***

Система нормативно-правовых актов, регламентирующих профориентационную деятельность – основа региональных и муниципальных моделей организационно-педагогического самоопределения. Один из таких нормативно-правовых документов (стандарт или административный регламент) должен содержать требования к реализации обязательного минимума профориентационных услуг, единого для всех образовательных организаций того или иного типа. Это должно обеспечить доступность и надлежащее качество профориентационных услуг для разных возрастных групп обучающихся.

Длительность процесса сопровождения профессионального самоопределения обуславливает распределенный характер обязательного минимума профориентационных услуг. Иными словами, должна быть предусмотрена последовательная, поэтапная реализация отдельных его составляющих на разных ступенях обучения – от дошкольного до среднего профессионального и высшего.

### ***Этапность реализации Концепции***

Сферу профориентации в масштабах муниципальной территории, региона, страны в целом нельзя изменить одномоментно. Кроме того, постоянные изменения социально-экономической ситуации требуют периодического внесения корректив в проектируемую систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. В связи с

этим реализация настоящей Концепции предусмотрена в форме последовательно сменяющих друг друга этапов.

Документом, конкретизирующим настоящую Концепцию применительно к текущему этапу, выступает «Стратегия сопровождения профессионального самоопределения обучающихся». «Стратегия» разрабатывается на определенный период и содержит характеристику актуальной ситуации, задачи и приоритетные направления, результаты работы, ожидаемые в рамках данного этапа. Актуальная «Стратегия» может быть использована как основа для разработки соответствующих региональных, а при появлении необходимых условий – и федеральных целевых программ развития профориентационной сферы.

### **3. Общая характеристика ситуации**

**Макрофакторы и внешние условия.** Современный мир характеризуется высокой динамикой развития технологий, что приводит к непрерывному появлению новых и отмиранию ранее существовавших профессий, изменению содержания многих традиционных видов профессиональной деятельности. В этих условиях нормой становится профессиональная мобильность, связанная с неоднократным образовательным и профессиональным самоопределением человека. Обучающийся должен быть готов к повторяющемуся профессиональному выбору, а его родители и педагоги должны научиться понимать и принимать такую перспективу как социокультурную норму современного общества. Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор частных готовностей (компетенций), предполагающих возможность реализации альтернативных сценариев:

- после завершения профессионального образования – работу по специальности; смену специальности; продолжение образования; предпринимательскую деятельность; сочетание указанных сценариев;
- на этапе профессиональной деятельности – совершенствование имеющихся компетенций и освоение новых без изменения формального уровня образования; продвижение вверх по ступеням формальных образовательных уровней; изменение профиля профессиональной деятельности с получением либо без получения соответствующего формального образования.

В силу этого, все реже оказывается корректной и применимой в массовой практике традиционное понимание выбора профессии как выбора, осуществляемого «раз и навсегда». Более актуальной становится помощь человеку не столько в выборе профессии, сколько в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального проекта, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Одновременно фактором развития профессиональной сферы всё в большей степени становятся субъективные интересы конкретных работников, система их взглядов, ценностных ориентаций и профессионально-личностная мотивация. Это требует от системы сопровождения профессионального самоопределения приоритетной работы не только со способностями, но прежде всего с мотивационной сферой обучающихся.

Обозначенные признаки, характеризующие социокультурный уклад постиндустриального типа, в современной России оказываются перемешаны с другими характеристиками, которые российское общество унаследовало от советского периода.

Советское общество обладало характеристиками как традиционного социума, так и развивающегося общества индустриального типа. Результатом подобной комбинации были:

- сочетание возможностей для свободного, в определенных пределах, профессионального самоопределения личности, с невозможностью свободного социально-мировоззренческого самоопределения, что неизбежно приводило к

деформациям (так, наиболее одарённые выпускники школ предпочитали естественнонаучные и технические специальности, а не заидеологизированные гуманитарные);

- безусловный приоритет интересов и потребностей государственной плановой экономики над интересами личности при определении набора возможных профессионально-карьерных траекторий;
- широкое использование инструментов манипуляции общественным и индивидуальным сознанием в профориентационной работе;
- практическая невозможность построения и реализации персонального профессионально-образовательного маршрута (как индивидуального набора компетенций, не связанного жёстко требованиями определённой профессии или специальности).

Таким образом, в современной России одновременно сосуществуют, не смешиваясь друг с другом, три различные модели профессионального самоопределения:

- *традиционная* – профессиональное самоопределение в условиях жёстко ограниченного выбора;

- *индустриальная* – профессиональное самоопределение в условиях практически неограниченного выбора одной из множества образовательно-профессиональных траекторий;

- *постиндустриальная* – профессиональное самоопределение, осуществляемое путём формирования индивидуального набора профессиональных компетенций, исходя из личных возможностей и потребностей человека, и создания рабочего места «под себя». Именно в постиндустриальном обществе социальное и профессиональное самоопределение выступает одним из центральных механизмов социально-экономического развития и представляет собой непрерывный процесс.

Существование различных социокультурных моделей приводит к различному пониманию смысла, целей и задач профессиональной ориентации со стороны различных общественных групп и, в итоге, к наличию принципиально различных типов запросов к сопровождению профессионального самоопределения. Наиболее отчётливо различия в социокультурных укладах проявляются в семейных моделях профессионального самоопределения (см. Раздел 5 настоящей Концепции).

Таким образом, процесс общей социально-экономической модернизации (понимаемой как смена типов общества) в современной России по-прежнему далёк от завершения. Результативность, а во многих случаях и возможность реализации новых подходов в сфере профориентации в значительной степени зависит от хода и результатов данного процесса. В то время как в основе кадровой идеологии традиционного общества лежит формула «человек для работы», в постиндустриальном обществе реализуется противоположная модель – «работа для человека». Социокультурная многоукладность современной России предполагает неизбежное сосуществование двух обозначенных подходов, что делает на данном этапе невозможным построение целостной идеологии в кадровой и профориентационной сфере.

***Современное состояние профориентационной сферы в России.*** Современный этап профориентационной работы в Российской Федерации отличается противоречивостью, сочетанием ряда застарелых и относительно новых проблем с наличием и развитием «точек роста».

Основой для большинства разработок в области профориентации в России на протяжении последних двух десятилетий выступал документ «Концепция профессионального самоопределения молодежи» (РАО, В.А. Поляков, С.Н. Чистякова, И.А. Сасова и др., 1993). В период с начала 2000-х гг. был разработан, однако по целому ряду причин не реализован, целый ряд проектов концепций профориентации и сопровождения профессионального самоопределения, ориентированных на федеральный уровень работы, среди которых можно отметить:

- проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, Н.С. Пряжников, 2001);
- проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, Н.Ф. Родичев, 2006);
- проект Концепции профессиональной ориентации учащейся молодёжи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А. Рыкова, 2009).

Отдельно следует отметить Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783), практика реализации которой, в рамках соответствующего федерального эксперимента, в 2003-2006 гг. оказала влияние на развитие системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся основной школы в некоторых субъектах федерации, а также на формирование более гибких подходов к построению учебных планов основной и старшей школы, отразившихся в новых ФГОС общего образования.

Продуктивные идеи и подходы, содержащиеся в обозначенных выше документах, были учтены при разработке «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (ФИРО, В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др., 2012).

Настоящая Концепция является следующим шагом в развитии Концепции-2012, преемственно развивая ее основные идеи.

Действующий Закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>4</sup> содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

- детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (Ст. 42.2);
- в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (Ст. 66.3);
- дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Ст. 75.1).

В то же время, указанный Закон никак не определяет роль профессиональной ориентации на других ступенях образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и все уровни профессионального образования), не регулирует систему внутриведомственных и межведомственных отношений, возникающих в процессе сопровождения.

**Основные проблемы** в данной сфере.

1. *Отсутствие государственной координации* деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. Обозначенные в стратегических документах РФ цели и задачи развития экономики<sup>5</sup> требуют пристального внимания к человеческим ресурсам, их развитию и оптимальному использованию. Это, в свою очередь, предполагает целенаправленность и специально организованное управление человеческими ресурсами как на макро-, так и на микросистемном уровне. В настоящее время такое управление, на уровне государственной координации процессами

<sup>4</sup> Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

<sup>5</sup> См.: Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); Указ Президента российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» и др.

сопровождения профессионального самоопределения, не осуществляется. Вместо этого профориентация позиционируется государством как «сфера лоббирования» своих интересов различными субъектами. Таким образом, цели, ход и результаты профориентационной деятельности оказываются в прямой зависимости от активности, настойчивости и платежеспособности того или иного субъекта, вовлеченного в процесс профориентации (либо работодателей, либо частных лиц, либо образовательных организаций).

На региональном, муниципальном и локальном уровнях сохраняется высокая неоднородность в отношении как факта наличия, так и содержания оказываемых профориентационных услуг. В результате качественные профориентационные услуги остаются недоступными для подавляющего большинства обучающихся, независимо от уровня и типа образовательных организаций.

В большинстве регионов сохраняется разобщённость субъектов деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения различных групп обучающихся и других категорий населения.

*2. Противоречие между интересами личности и интересами экономической сферы* может быть квалифицировано как «основное противоречие» практической профориентации. Сущность его состоит в том, что профессиональная ориентация может пониматься одновременно как сопровождение профессионального самоопределения взрослеющего человека – и как «ориентация обучающихся на востребованные профессии и должности». Во втором случае цель профориентационной работы состоит не в том, чтобы подготовить человека к осознанному, самостоятельному выбору профессии, а в том, чтобы «заякорить» его на одну из востребованных профессий. Этот второй подход предполагает, в той или иной степени, манипулирование сознанием обучающихся (и их родителей) с использованием рекламно-маркетинговых средств и в итоге нацелен на ограничение свободы их профессионально-образовательного выбора. Оба подхода нередко реализуются в образовательной практике одновременно, при этом с одними и теми же людьми – обучающимися и их родителями – работа ведется на основе стихийно сложившегося переплетения «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм.

Обозначенное противоречие представляет собой комплексную проблему, которая не может быть решена путём ответа на вопрос «Как правильно?». Любой «простой» ответ на этот вопрос, независимо от того, каким он будет – «человек для экономики» либо «экономика для человека» – не является решением проблемы.

*3. Устаревшие подходы и имитация практики.* В тех образовательных организациях, муниципалитетах и регионах, где профориентационная работа с обучающимися ведется, она нередко осуществляется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны: проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности только по количественным показателям «охвата». Профориентационная работа неэффективна в тех образовательных организациях, где не налажено социальное партнерство с предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости – в этом случае профессиональная ориентация подменяется образовательным консультированием. Там же, где профориентационная работа организована более или менее системно, она нацелена прежде всего на сопровождение конкретного профессионального выбора, а не на формирование набора профориентационных компетенций, необходимых субъекту профессионального самоопределения.

В результате, по различным данным, от одной трети до половины выпускников покидают школу, не имея определенных профессиональных планов. Эта ситуация практически не меняется на протяжении последних двадцати лет, свидетельствуя о

необходимости пересмотра стратегии и тактики профориентационной работы с молодежью в современной системе образования.

4. *Социальные мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании*, широко распространенные в обществе – серьезное препятствие для качественной и эффективной профориентационной работы. Отношение к процессу профессионального самоопределения со стороны семей, а также, в значительной степени, со стороны педагогов и администрации общеобразовательных школ, находится под влиянием таких факторов, как: восприятие профессионального и образовательного выбора сквозь призму экзаменов (ЕГЭ, ИГА), которые предстоит сдать ребенку; склонность к выбору профессии на основе внешних представлений о ее «престижности»; элитарные ориентации и «вузоцентризм», а также восприятие вуза как «камеры хранения» для тех, кто не торопится вступать в самостоятельную жизнь. Всё это приводит к тому, что профессиональный выбор часто осуществляется на основе множества второстепенных факторов, заслоняющих центральные вопросы о профессиональном призвании человека, о смысле и содержании выбираемой профессиональной деятельности.

5. *Кадровые проблемы* профориентационной сферы связаны, прежде всего, с неопределенной принадлежностью функций по сопровождению профессионального самоопределения. В настоящее время эти функции распределены по различным должностям работников системы образования, что приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации преподавателей образовательных организаций к ведению профориентационной работы и, в конечном счете, к ее неэффективности. Отсутствие штатных должностей специалистов по сопровождению профессионального самоопределения естественным образом сочетается с отсутствием специальной подготовки квалифицированных кадров в данной области. Наиболее остро указанная проблема стоит в системе общего образования, от которой в решающей степени зависит успешность всего процесса профессионального самоопределения.

Следствием обозначенных внутрисистемных проблем профориентационной сферы выступают внешние социально-экономические эффекты:

- на макроуровне сохраняется дисбаланс между кадровыми потребностями рынка труда и результатами деятельности системы профессионального образования по уровню и по профилю образования;
- на микроуровне остается критически низкой доля выпускников образовательных организаций, готовых к эффективной профессиональной деятельности.

**Фактор развития.** Центральным фактором, который может и должен способствовать раскрытию имеющегося, но еще незадействованного потенциала в профориентационной работе, выступает *рост потребности всех актуальных и потенциальных субъектов профориентационной сферы в результатах ее деятельности*. В результатах деятельности по сопровождению профессионального самоопределения в настоящее время заинтересованы государство, представители экономической сферы, обучающиеся и их семьи, представители научно-образовательного сообщества, общество в целом. В этой ситуации каждая из сторон, в принципе, может стать реальным инициатором значимых проектов развития в целевой сфере.

**Основные риски** в развитии профориентационной сферы в современной России могут быть вызваны:

- неизбежным наложением «старых» и «новых» профориентационных моделей, основанных на принципиально различных концептуальных основаниях;
- попытками одностороннего разрешения «основного противоречия» профориентации в ту либо другую сторону;
- неготовностью социума воспринимать обучающихся в качестве субъектов территориального и общероссийского рынков труда и услуг профессионального образования, в сочетании с сохраняющимся «вузоцентризмом» в родительских

- ориентациях;
- прагматизмом работодателей, ограниченностью их интересов внешними, количественными показателями результативности профориентационной деятельности и отсутствием видимой заинтересованности в глубинных, качественных показателях, связанных с формированием субъекта профессионального выбора и развитием профориентационных компетенций;
  - низкой динамикой изменений в общественном сознании, с которой должна быть согласована динамика изменений в профориентационной сфере.

#### **4. Объект, субъект и предмет деятельности по сопровождению профессионального самоопределения**

**Объект** и **субъект** деятельности по сопровождению профессионального самоопределения имеют многоуровневый характер.

**На макроуровне** объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются *человеческие ресурсы страны*. Системно организованная работа с различными группами населения, включенными в человеческие ресурсы, создает условия для преобразования последних в *трудовые ресурсы*, которые могут активно и осознанно участвовать в экономическом и социальном развитии страны – и затем в *кадровые ресурсы*, которые реально участвуют в экономических процессах.

В качестве конкретизированных объектов макроуровня могут быть выделены основные образовательно-возрастные группы, с которыми возможна специально организованная работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения.

**Субъектами** деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на макроуровне являются социальные институты, вовлеченные в процесс создания условий для обеспечения успешного профессионального самоопределения обучающихся.

**На микроуровне** объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является *потенциальная способность человека выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения*, а также *система внутренних и внешних условий*, обеспечивающих актуализацию указанной потенциальной способности.

**Субъектами** деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на микроуровне выступают: во-первых, сама личность, проходящая процесс профессионального самоопределения; во-вторых, специалисты (психологи, педагоги, консультанты и др.), непосредственно взаимодействующие с данной личностью в процессе решения задач ее профессионального самоопределения.

В работе с детьми, подростками и молодёжью в качестве значимых субъектов деятельности по сопровождению профессионального самоопределения должны рассматриваться *семьи обучающихся*.

**Предметом** деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является формирование и развитие *готовности человека к профессиональному самоопределению* (как системы определенных компетенций), которая, в свою очередь, выступает необходимым условием готовности человека к эффективной профессионально-трудовой деятельности.

#### **5. Характеристика основных благополучателей**

Основными благополучателями процесса профессионального самоопределения и профориентационной деятельности выступают: во-первых, человек – субъект профессионального выбора (обучающийся), а также его семья; во-вторых, субъект экономической сферы (работодатель, представляющий ту или иную систему разделения труда). С этой точки зрения, назначение профориентационной деятельности состоит в согласовании интересов благополучателей таким образом, чтобы человек занял

определенное (желаемое им, оптимальное для его эффективной работы, нужное обществу) место в системе разделения труда.

Для успешного решения этой задачи нужно учитывать противоречия в интересах и другие особенности основных благополучателей.

#### ***Обучающийся и его семья.***

Ключевой момент профессионального самоопределения, связанный с профессионально-образовательным выбором, приходится на этап обучения ребенка (подростка) в общеобразовательной школе. Важнейшим фактором, определяющим профессиональный выбор школьника, выступает его семья. Это обусловлено, в том числе, следующими обстоятельствами:

- стратегия профессионального самоопределения человека закладывается в семье в ранний период его жизни, предшествующий школьному обучению, и определяется социокультурным укладом семьи (см. далее), а также, во многих случаях, фактором трудовой династии;
- в школах не ведётся (или ведётся крайне недостаточно) целенаправленная работа по формированию и развитию профориентационных компетенций обучающихся, в связи с чем на практике его профессиональный выбор оказывается зависим от мнения его ближайшего окружения – прежде всего, членов семьи.

Как ведущий фактор профессионального самоопределения, современная российская семья отличается следующими особенностями.

Отношение семьи к миру труда и профессионального образования во многих случаях деформировано распространенными в обществе мифами и предрассудками (см. Раздел 3 настоящей Концепции). При этом реальная информированность семей в данной сфере остаётся минимальной. Родители обучающихся не ориентируются в ситуации на местном рынке труда, не владеют сведениями о спектре профессий и специальностей, предоставляемых организациями профессионального и высшего образования.

Семья обучающегося часто не готова к роли заказчика и благополучателя профориентационных услуг, не понимая либо понимая упрощённо цели этой деятельности. Как правило, это обусловлено тем, что сами родители, обучаясь в школе, не получали соответствующих услуг, и их профессиональный выбор происходил в той или иной степени стихийно.

В то же время, непрерывная смена социально-экономических условий, модернизация экономики и профессионального образования – приводят к невозможности прямого использования родительского опыта профессионального самоопределения в качестве образца для их детей.

В разных семьях существуют различные социокультурные модели профессионального самоопределения молодёжи, основанные на различной ценностной иерархии и соответствующие, в той или иной степени, одному из трёх ведущих цивилизационных укладов (традиционное общество, общество индустриального типа, постиндустриальное, или «постмодернистское» общество<sup>6</sup>).

*Традиционная модель* жестко ограничивает возможности профессионального выбора (при этом выбор оказывается заранее предопределен, либо не востребован). В настоящее время она сохраняется в следующих социокультурных ситуациях: сельские территории или моногорода, где мобильность выпускников ограничена в силу материальных трудностей, испытываемых семьями; удаленные населенные пункты, в которых территориальная мобильность выпускников затруднена географически, и они

---

<sup>6</sup> Все социокультурные уклады равноценны. Их эволюция представляет собой глубинный органический процесс, имеющий естественный характер. В связи с этим политика в области профессионального самоопределения не должна сводиться к попыткам механической трансформации одних укладов в другие.

вынуждены получать крайне ограниченный круг профессий и специальностей, востребованных в своем населенном пункте; территории, население которых сохраняет основные черты «общества традиционного типа». Черты «общества традиционного типа» сохраняются как в некоторых национальных республиках, входящих в состав России, так и в более локальных социокультурных пространствах – семейных (трудовые династии), институциональных (силовые структуры), корпоративно-цеховых (врачебная этика и др.). У тех детей и подростков, взросление которых происходит под влиянием этих относительно замкнутых сообществ, формируется стратегия профессионального самоопределения, основанная на приоритетности «надо» над «хочу» и «могу». В качестве социально одобряемых ценностей выступают идеи долга, служения, боевой и трудовой доблести. Отметим, что для целого ряда профессий подобные установки абсолютно необходимы.

*Индустриальная модель* предполагает возможность профессионального самоопределения в условиях широкого или практически неограниченного выбора одной из множества образовательно-профессиональных траекторий, набор которых определяется потребностями экономики. Данная модель характерна для больших и средних городов с развитой промышленностью и традиционной сферой услуг, представленной предприятиями малого и среднего бизнеса. Многие семьи (как городские, так и сельские), в которых родители ментально отождествляют себя с советским периодом развития страны, ориентируются именно на такую модель. В данном случае профессиональная ориентация рассматривается как своего рода индустриальный процесс: поиск оптимального сочетания «человека с профессией» на основе определенных психолого-педагогических (профориентационных) технологий. Как показывают исследования, индустриальная модель является сегодня самой распространенной в российских семьях.

*Постиндустриальная модель* осуществляется путем формирования индивидуального набора профессиональных компетенций. Эта модель в настоящее время все более активно реализуется в Москве и Санкт-Петербурге, а также в крупнейших мегаполисах с большим количеством вузов, ёмким и диверсифицированным рынком труда, большим сегментом информационно-коммуникационного сектора сферы услуг. Она прежде всего характерна для детей из семей интеллигенции, а также «среднего» («креативного») класса, родители которых имеют высокий уровень образования и работают в наиболее «продвинутых» сферах экономики. Стратегия детей в рамках постиндустриальной модели самоопределения основана на ценностях самоактуализации, личностной и профессиональной самореализации («могу»-стратегия)<sup>7</sup>. В некоторой степени подобные установки могут ассоциироваться с марксистскими представлениями о свободном, творческом, вдохновенном труде в условиях коммунистического общества. Но ассоциация эта весьма условна, поскольку речь идёт не об общечеловеческом состоянии, а лишь об индивидуальных стратегиях, противостоящих прессингу со стороны «общества потребления». Результатом реализации данной модели становится трансформация самого мира труда и профессий, поскольку в итоге рабочие места, должности и соответствующие наборы профессиональных функций создаются индивидуально – «под себя» или «под определенного работника».

Многие данные говорят о том, что семья оказывает свое решающее воздействие на процесс профессионального самоопределения в более раннем возрасте, чем это принято считать (вероятно, уже в дошкольном детстве), задавая «правила игры», по которым затем подросток будет осуществлять свой профессиональный выбор. В связи с этим семейные стратегии на школьном этапе профориентации оказываются поздно (слишком сложно либо

---

<sup>7</sup> Мы рассматриваем здесь аутентичную версию постиндустриальной модели профессионального самоопределения. На практике она очень часто реализуется в деформированном виде, под влиянием ценностей массового потребления, как «хочу»-стратегия, а не как «могу»-стратегия.

вовсе невозможно) корректировать, однако их необходимо учитывать по крайней мере двумя путями:

- 1) посредством *разработки вариативных технологий* психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, адекватных различным социокультурным моделям самоопределения;
- 2) *ориентацией региональных программ* организационно-педагогического самоопределения профессионального самоопределения *на социокультурное многообразие*, с приоритетным решением тех задач и использованием тех форм работы, которые наиболее адекватны преобладающей в регионе моделью профессионального самоопределения (либо сочетанию таких моделей).

Важная задача в работе с семьями состоит в том, что родителей необходимо специально готовить к роли заказчика профориентационных услуг, а также к роли субъекта сопровождения профессионального самоопределения. Для этого необходимо выводить проблемы профессионального самоопределения, в том числе и наиболее острые, из «зон умолчания» и превращать их в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями. Конечным результатом подобной работы должно стать развитие у обучающихся и их родителей своего рода иммунитета против манипулятивных воздействий со стороны общественного сознания и СМИ.

#### ***Работодатель.***

Заинтересованность работодателя в профориентационной деятельности связана с его потребностью в эффективном кадровом обеспечении. Работодателю необходимы работники определенного профиля и определенной квалификации, для того, чтобы он мог обеспечить воспроизводство деятельности, при максимально высокой производительности труда. При этом, если со стороны человека трудоустройство определяется целой группой факторов (наличие способностей, подготовленность, собственное желание), то работодатель заинтересован в немедленном обеспечении кадрами именно в тот момент, когда это ему необходимо – *«точно в срок»*.

В современных условиях система образования не способна подготовить необходимое для работодателей количество рабочей силы, в нужное время, в нужном месте и с заданными параметрами качества (тем более, что эти параметры разнятся даже внутри одной отрасли). Возникает дисбаланс, опасный для работодателей. Это вызывает необходимость дополнительных действий работодателя, связанных с подбором кадров, обучением и адаптацией. Для представителей крупного бизнеса такие действия обычно реализуются в форме корпоративного обучения, воспитания, сопровождения, в т.ч. *корпоративных моделей профессиональной ориентации*.

В современной России рядом крупнейших компаний (ОАО «Газпром», ОАО «РЖД», НК «Роснефть», ОК РУСАЛ и др.), а также некоторых крупных инофирм разработаны и реализуются корпоративные модели профориентации. В таких системах естественным образом происходит смещение приоритетов – от интересов человека к интересам работодателя. Профориентационная деятельность нацелена здесь на раннее формирование у обучающихся лояльности по отношению к конкретной фирме. Такие системы функционируют преимущественно с опорой на собственные ресурсы работодателя, при этом потенциал государственной системы общего, профессионального и высшего образования используется в минимальной степени. Автономность и замкнутость корпоративных систем профориентации не позволяет считать их органичными элементами проектируемой общероссийской системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Вместе с тем, создание корпоративных систем профориентации не выгодно работодателям (в особенности, представителям малого и среднего бизнеса), поскольку вызывает дополнительные непрофильные затраты. Большинство работодателей вынуждены пользоваться существующей образовательной и профориентационной инфраструктурой, не имея возможности напрямую влиять на качество кадров, которое она

обеспечивает. В силу этого работодатели объективно заинтересованы в том, чтобы профориентационная функция была передана другим субъектам (прежде всего, системе образования), во взаимодействии с которыми работодатели могли бы решать свои кадровые проблемы.

Таким образом, процесс сопровождения профессионального самоопределения с позиции работодателей – это *качественный высокотехнологичный сервис*, осуществляемый профессиональными участниками вертикальной системы разделения труда, которые специализируются на профдиагностике, профконсультировании и профподборе, разработке образовательных программ (индивидуальных или групповых), включая большой блок производственных практик (программы которых должны быть согласованы с работодателями), сопровождении обучающихся вплоть до их трудоустройства, сопровождении карьерной траектории на протяжении всей трудовой жизни и вне ее. С этой точки зрения, сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться специализированными субъектами (институционализированными в той или иной форме), которые владеют, с одной стороны – антропным видением и специальными технологиями, антропотехниками и антропопрактиками, с другой – реалистичной и оперативной информацией о системе разделения труда, рабочих местах, работодателях и их потребностях.

В то же время, реальная практика профессиональной ориентации в современной России характеризуется низкой степенью вовлеченности работодателей. Это серьезное препятствие на пути становления региональных и муниципальных систем профориентации, причина которого кроется в непродолжительности опыта рыночных отношений в нашей стране. С одной стороны, во многих случаях дает себя знать социальная незрелость российского работодателя, его неготовность выстраивать партнерские отношения с системой образования, непонимание взаимовыгодности таких отношений, узкий прагматизм в решении своих кадровых проблем. С другой стороны, субъекты системы образования, на всех уровнях, не имеют достаточного опыта и развитых традиций взаимодействия с работодателем, не владеют необходимыми для этого юридическими, экономическими, социально-психологическими компетенциями. Решение обозначенной проблемы требует построения региональных и муниципальных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся *с максимально широким использованием инструментов государственно-частного партнерства*.

Для достижения сбалансированности интересов соискателя рабочего места и работодателя важную роль играет фактор *территориальной мобильности рабочей силы*. Чем выше вариативность факторов «спроса» и «предложения» на рынке труда, тем быстрее и качественнее достигается баланс интересов. В условиях ограниченного количества рабочих мест и видов деятельности (моногорода, удаленные поселения, слаборазвитые сельские территории и т.д.) интересы соискателей могут быть удовлетворены в наименьшей степени, поскольку они практически не имеют выбора. Это же относится и к работодателям. Однако в рамках субъекта федерации, тем более целой страны, возможности для выбора и профессиональной самореализации существенно увеличиваются. Как следствие – повышается вероятность того, что соискатель найдёт удовлетворяющую его работу, а работодатель получит удовлетворяющего его соискателя. В силу сказанного ясно, что *попытки «привязать» рабочую силу к месту проживания*, предпринимаемые иногда под видом профориентационной работы, создают дисбаланс, который в конечном счете приводит к низкой эффективности труда.

## **6. Ценности и смыслы**

Любая образовательная деятельность (включая сопровождение профессионального самоопределения) может быть эффективной лишь в определенном ценностно-смысловом поле, которое выступает основой для целеполагания, а также обеспечивает мотивацию всех участников. Ситуация «ценностного плюрализма» или «аксиологического вакуума»,

характерная для отечественного образования с начала 90-х гг., является серьезной социальной деформацией, которая препятствует достижению целей образовательного процесса.

Осмысление целей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и других категорий населения возможно только на основе внятной системы определенных ценностей, среди которых важнейшими являются следующие.

*Социальное партнерство и общность интересов.* В отличие от многих других видов деятельности, сопровождение профессионального самоопределения имеет своей миссией не столько удовлетворение потребностей отдельных лиц или групп населения, сколько достижение баланса или консенсуса интересов различных социальных институтов, групп и отдельных лиц. Иными словами, профориентационная деятельность, в современном ее понимании, может быть отнесена к категории *оптимизационных* видов деятельности. В силу этого, социальный диалог и консенсус являются главными ценностями *макроуровня* сопровождения профессионального самоопределения. При сохранении различий в целях и интересах, социальный диалог позволяет обеспечить заметное продвижение в поиске общего языка и общего *видения* ситуации.

С другой стороны, государственная координация профориентационной деятельности, осуществляемая на федеральном уровне, должна стать инструментом, позволяющим изменить тип отношений, существующих в данной сфере между субъектами федерации, - с конкурентных на кооперативные, партнерские.

*Самоактуализация, личностная и профессиональная самореализация* – основная ценность *микроуровня* сопровождения профессионального самоопределения. Она отражает высший уровень его ожидаемых результатов – формирование человека как субъекта самоопределения. На практике, данная ценность по-прежнему недооценивается, а нередко и попросту игнорируется. Основная борьба в практике профориентационной работы разворачивается между «хочу» и «надо». При этом последняя составляющая «триады Климова» - «могу» - остаётся в маргинальном пространстве профессионального выбора и воспринимается преимущественно как набор ограничений по здоровью и по способностям, т.е. как «НЕ могу».

Опора на ценность самореализации предполагает понимание непрерывного процесса профессионального самоопределения как непрерывное испытание себя, своего «могу», как проверку своих возможностей и желание постоянно расширять их границы. Это стремление не следовать своей исходной, внешней *данности*, а подняться над ней и искать свою *заданность*. В таком ракурсе, смысл карьерного роста состоит не в статусном возвышении над другими работниками, а в постепенном расширении пределов своих профессионально-личностных возможностей. Творческий, заинтересованный труд, основанный на ценности самореализации – основа национального благосостояния современного общества и его инновационного развития.

Нынешняя ситуация, связанная с диктатом потребительских тенденций над ценностями самоопределения и самореализации, является не более чем временной общественной дисфункцией, вызванной происходящей во всем мире сменой цивилизационных и экономических укладов. В последние годы во многих обществах уже заметно нарастающее стремление к профессиональной самореализации, что безусловно является процессом социального оздоровления.

*Ценность разнообразия* предполагает не просто учет социально-экономической многоукладности и множественности социокультурных ситуаций, наблюдаемых на всех уровнях (субъект федерации, район, населенный пункт, образовательная организация, семья), но и осознание такой множественности как особой формы национального богатства России. Движение в сторону «административного упрощения» в управлении профориентацией недопустимо. Опираясь на ценность разнообразия, мы понимаем систему организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в Российской Федерации не как некий «федеральный стандарт», а как

взаимодействие и взаимообогащение вариативных региональных систем, исходящих и из различных акцентов в определении задач, качества и результативности профориентации..

### **7. Цели сопровождения профессионального самоопределения**

*На макроуровне* целью деятельности по сопровождению профессионального самоопределения различных групп населения выступает *согласование интересов и потребностей* различных возрастно-образовательных и социально-профессиональных групп населения с интересами экономической сферы и общества в целом. Конечным целевым результатом такой деятельности выступает качество трудовых ресурсов, т.е. высокая эффективность труда и развитая профессионально-трудовая мотивация работников, основанная на содержательном интересе к профессии и профессиональной самореализации.

*На микроуровне* могут быть выделены две взаимосвязанные и взаимодополняющие цели сопровождения профессионального самоопределения человека:

- *во-первых, помощь в конкретном выборе* и построении персонального профессионально-образовательного проекта;
- *во-вторых, содействие становлению субъекта профессионального самоопределения*, что предполагает формирование и развитие определенных профориентационных компетенций (компетенций профессионального самоопределения).

Под компетенцией *профессионального самоопределения* понимается готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов.

Уточнение набора и содержания компетенций профессионального самоопределения является одной из задач по реализации настоящей Концепции (см. Раздел 10).

Частные цели деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, дифференцированные по образовательно-возрастным ступеням, представлены в Разделе 9 настоящей Концепции.

### **8. Метаусловия, обеспечивающие успешность профессионального самоопределения**

Под «метаусловиями» подразумеваются широкие социальные условия, выходящие за рамки профориентационной деятельности, без которых цели профессионального самоопределения обучающихся оказываются труднодостижимыми. На создание таких метаусловий должны быть направлены усилия всего российского общества, включая выстраивание системы соответствующих векторов и приоритетов в системе государственной образовательной политики.

*Преодоление взаимного отчуждения общества и мира детства.* Возрастающий на протяжении последних десятилетий разрыв между обществом (включая систему общественных ценностей, общественное мнение, жизненные позиции старших поколений) и миром детства (как особым, уникальным, «чисто человеческим» явлением, – а также тех структур, которые призваны обеспечивать его нормальное функционирование) приводит к десубъективизации, обезличиванию образовательного процесса. Образовательные организации всё чаще реализуют функции не столько учебно-воспитательных учреждений, сколько «камеры хранения» и «натаскивания» на предстоящие экзамены.

Детство человека, вплоть до обретения им полной самостоятельности представляет собой особый, духовно насыщенный, «внеэкономический» период его жизни. Для общества, проникнутого духом прагматизма и потребительства, детство не представляет значимой ценности. Будучи сосредоточены на решении своих собственных проблем, взрослые (включая многих родителей и педагогов) всё меньше времени и усилий готовы

тратить на содержательное, в том числе неформальное общение с детьми, играть с ними, понимать их проблемы, связанные с их самоопределением в мире, и совместно находить пути их решения. Отказ от понимания детства-юношества как самоценного периода жизни лишает растущих людей тех возможностей, которые необходимы им для полноценного развития. Дети и молодёжь, взросление которых проходит в атмосфере отчужденности, теряют веру в себя, способность опираться на себя, готовность делать выборы и принимать за них ответственность. У них формируются категоричные суждения и оценки, упрощённый взгляд на мир и на себя самих. При этом почти не развивается способность противостоять манипулированию ими, их ценностями и взглядами, их поведением.

*Деформализация и деbüroкратизация деятельности педагога, школы и всей системы образования.* На протяжении последних полутора десятилетий, в процессе т.н. организационно-экономической модернизации образования, неоплачиваемая «бумажная» деятельность руководителей и рядовых работников образования, связанная с написанием программ, планов, обоснований, методических материалов, подготовкой «методических портфолио», необходимых для прохождения аттестации, оформлением разнообразных отчётов, ведомостей, множества локальной нормативной документации, заполнения опросников в ходе многочисленных мониторингов и т.д. неуклонно возрастала. Переизбыток «бумажной работы» привел к вытеснению из системы образования как «живых» форм педагогической работы, так и многих педагогов и директоров, склонных к неформальной творческой деятельности и способных мотивировать к развитию и продуктивной деятельности учащихся и своих коллег.

В условиях тотальной формализации и бюрократизации школьной жизни остаются возможными только простейшие формы педагогической деятельности, связанные с репродуктивным обучением и проведением массовых «воспитательных мероприятий». Более сложные формы педагогической деятельности, среди которых и сопровождение профессионального самоопределения, оказываются парализованы. Необходимо найти принципиально иные подходы к управлению качеством образования, ориентированные не на контроль, а на формирующее оценивание (эвалюацию), не на формальные, а на содержательные показатели результативности.

*Развитие социального доверия и социального партнерства в обществе.* Должны быть предприняты все усилия для того, чтобы представители различных социальных групп и социальных институтов стремились к диалогу друг с другом в целях поиска общих ориентиров и согласования позиций, а в отдельных ситуациях – констатации непримиримых противоречий и проведения взаимно признанных «демаркационных линий». Диалог станет возможен только в том случае, если одной из целей государственной политики станет повышение градуса социального доверия в российском обществе, преодоление тенденций социального эгоизма и замкнутости.

Нынешняя ситуация фрагментированности российского общества приводит к тому, что профориентация «растаскивается по частям» ввиду фактического противоречия интересов всех участников профориентационной деятельности (работодатели, обучающиеся и их родители, представители системы образования, службы занятости, сами «профориентаторы»). Даже между различными уровнями образования (например, между школами и организациями СПО) часто существуют непреодолимые барьеры в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, связанные с различием целей и используемых подходов.

*Воспитание государственного мышления у всех категорий населения, и прежде всего у молодого поколения.* Это – важнейшая образовательная задача современной России. С начала 90-х гг. прошлого века государство рассматривается как институт, оказывающий населению платные услуги (реализуется концепт «сервисного государства», в котором чиновник – это наемник общества, а налоги – форма оплаты его труда). В результате государство превращается из «управляющего субъекта» в специфического

«игрока» на рынке разнообразных услуг, использующего для победы в конкурентной борьбе имеющийся у него административный ресурс.

Это противоречит устоявшейся отечественной традиции понимания государства как гаранта оптимальности и сбалансированности всех процессов, происходящих в обществе, как органа обеспечения жизнеобустройства всей страны, т.е. – как своего рода «системного интегратора». Лишь такое государство может быть ответственным оператором профориентационной деятельности, нацеленной на согласование интересов и достижение «системно-синергетического» эффекта профессионального самоопределения людей в масштабах всего общества. Возвращение к аутентичному пониманию государства требует введения в систему образования приоритетной цели «воспитания государственного мышления» у обучающихся, понимаемого как способность воспринимать себя как часть социальной системы, видеть общие интересы, ставить и реализовать цели оптимизационной деятельности.

*Повышение качества трудовой деятельности и трудовой среды.* В настоящее время существует «пирамида профессий» – от самых непроизводительных, нетехнологичных, низкооплачиваемых и непрестижных – до наиболее авторитетных. Система образования готовит работников для этой пирамиды, заставляя их конкурировать за авторитетные места и постоянно выталкивать друг друга на менее престижные уровни. Важнейшая стратегическая задача всего общества состоит в том, чтобы преодолеть расчленение видов работы на «хорошие» и «плохие» путем постепенной ликвидации низших ступеней «пирамиды профессий». Это может быть достигнуто, во-первых, путем приоритетной автоматизации всех низкоквалифицированных, рутинных видов труда (включая не только простейшие виды труда, но и множество офисных профессий, не создающих возможностей для профессиональной самореализации); во-вторых, путем повышения творческого, вариативного начала во многих квалифицированных видах труда; в-третьих, путем отказа от «потогонной» практики эксплуатации работников, не оставляющей им никакого пространства для творческого манёвра в рамках реализуемой профессиональной деятельности.

В этих условиях сопровождение профессионального самоопределения неизбежно будет всё в большей степени приобретать «горизонтальный» и всё в меньшей степени «вертикальный» характер, способствуя адекватному распределению людей по профессиям на основе их способностей и интересов, а не на основе внешних признаков, не имеющих отношения к содержанию профессиональной деятельности, но характеризующих необоснованную разницу в качестве жизни работников (степень «престижности» профессии, качество условий работы, уровень и способ оплаты труда и т.п.).

## **9. Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся**

Предметом Концепции выступает *непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся*, что, в свою очередь, обеспечивает непрерывный характер всего образовательного процесса.

Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций (см. Раздел 7 настоящей Концепции). На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются обучающимся при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов<sup>8</sup> – и продолжают непрерывно развиваться. Важнейшей задачей

---

<sup>8</sup> Под «решающими» выборами мы понимаем выбор образовательной организации, профессии/специальности/направления подготовки, места работы; под «частными» выборами –

выступает проектирование профессионально-образовательного маршрута обучающегося, а также формирование соответствующей компетенции, обеспечивающей самостоятельность обучающегося в решении этой задачи. В качестве других значимых задач следует отметить формирование у школьников готовности:

- самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;
- совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности и манипулятивные воздействия.

#### ***Дошкольное образование.***

На дошкольном этапе центральным фактором профессионального самоопределения обучающегося выступает его семья (родители либо лица, их заменяющие, в меньшей степени – другие ближайшие родственники). Именно семья задает правила, по которым затем подросток, юноша, девушка будут совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения (см. Раздел 5 настоящей Концепции).

*Цель* сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ) – формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

#### ***Школьное образование.***

Этап школьного образования (точнее, период обучения в 8-9-х и затем в 10-11-х классах) является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

*Цели* сопровождения профессионального самоопределения на этапе школьного образования:

- 1-7 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность успешному к профессионально-образовательному выбору;
- 8-9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;
- 10-11 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе.

В существующей системе школьного образования существует *недостаточно задействованный потенциал*, который может быть использован как важный резерв для развития деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся. Этот резерв может быть раскрыт путём:

- совершенствования профориентационной направленности содержания и методик *всех* учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий;
- целенаправленной профессиональной деятельности педагогов образовательных

---

выбор специализации подготовки, предметов для изучения (в том числе в рамках индивидуального учебного плана), тем курсовых и дипломных работ, научного руководителя, мест проведения и руководителей практики, профессиональных конкурсов для участия в них; на рабочем месте – выбор темпа и пути карьерного роста; периодичности, объема и содержания повышения квалификации; нового места работы и т.д.

организаций, которые так или иначе оказывают влияние на процесс самоопределения учащихся.

Значимым фактором профессионального самоопределения на данном возрастном этапе является дополнительное образование детей<sup>9</sup>. Занятия в кружках, клубах, секциях, студиях и других объединениях дополнительного образования различного профиля выступают для значительной части детей и подростков ключевым моментом в их будущем профессиональном выборе.

#### ***Профессиональное и высшее образование.***

Главная особенность данного этапа – постепенное погружение обучающегося в профессиональный контекст. От того, насколько насыщен профессиональным контекстом образовательный процесс колледжа, техникума, вуза, – напрямую зависит успешность прохождения этого этапа самоопределения.

*Цель* сопровождения профессионального самоопределения студента, осваивающего программы среднего профессионального и высшего образования – укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации студента. Во многих случаях оказывается необходимым перевод внешней мотивации профессионального выбора во внутреннюю, либо, при невозможности этого – повторное самоопределение, связанное с изменением своего профессионального выбора.

Кроме того, данный этап выступает ключевым для развития компетенции профессионального совершенствования и значимым для развития компетенции профессионально-карьерного проектирования.

#### ***Дополнительное профессиональное образование.***

*Цель* сопровождения профессионального самоопределения обучающегося на данном этапе – открытие его новых профессиональных и карьерных возможностей.

Могут быть обозначены некоторые **сквозные тенденции**, характеризующие изменение задач сопровождения профессионального самоопределения по возрастным ступеням:

- по мере взросления школьника должны постепенно расширяться его представления о возможностях выбора, что требует поэтапного расширения содержания информационной работы в системе сопровождения профессионального самоопределения;
- по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим».

### **10. Направления и задачи работы по формированию системы сопровождения профессионального самоопределения**

Общие стратегические ориентиры в формировании системы сопровождения профессионального самоопределения связаны с достижением следующих эффектов:

- *внешний эффект* – обеспечение качества и доступности услуг в области сопровождения профессионального самоопределения для различных групп населения;
- *внутрисистемный эффект* – формирование необходимого и достаточного набора условий для перехода к следующему этапу – *этапу создания общероссийской системы государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения различных групп населения*, как одной из основ государственной кадровой политики Российской Федерации. Это предполагает организацию целевого взаимодействия федеральных и региональных органов управления образования, труда и социальной защиты, молодежной политики, в которое также будут вовлечены, на

---

<sup>9</sup> См.: Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Ст. 75.1); Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

основе механизмов государственно-частного партнёрства, специализированные профориентационные организации, объединения работодателей и различные общественные группы, включая формирующееся в настоящее время профессиональное сообщество профориентологов.

***Направление 1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.***

*Цель* – создание единой системы сопровождения профессионального самоопределения для всех уровней образования, обладающей признаками непрерывности и преемственности.

*Основные задачи:*

- разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения в целевой сфере на всех уровнях управления (в том числе уточнение функций образовательных организаций по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся путем внесения соответствующих изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования);
- определение гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания;
- разработка, апробация и внедрение институциональных форм, моделей и механизмов согласования кадровой и молодежной политики, межведомственного взаимодействия, многостороннего социального партнерства в решении профориентационных задач;
- формирование комплексных региональных и муниципальных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения; разработка соответствующих пакетов документов регионального, муниципального и локального уровней;
- разработка и внедрение критериев, показателей и технологии управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения профессионального самоопределения на региональном, муниципальном, локальном уровнях.

***Направление 2. Развитие многоуровневой инфраструктуры*** в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

*Цель* – проектирование институциональных форматов, обеспечивающих оптимальную концентрацию профориентационных ресурсов общего пользования в территориях.

*Основные задачи:*

- изучение опыта и определение условий эффективности деятельности специализированных организаций различного типа и подчинения (в т.ч. негосударственных), оказывающих услуги в целевой области;
- разработка и внедрение механизмов интеграции негосударственных профориентационных организаций в региональные системы сопровождения профессионального самоопределения;
- формирование и развитие единой межрегиональной информационной (информационно-методической) базы по всем аспектам сопровождения профессионального самоопределения;
- разработка и апробация моделей и механизмов оказания различных типов качественных платных услуг в целевой сфере, на основе анализа возможных рисков, в том числе связанных с разбалансировкой профориентационной сферы и ее «растаскиванием» по отдельным группам потребителей.

***Направление 3. Научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение.***

*Цель* – обеспечение сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности.

*Основные задачи:*

- уточнение набора и содержания компетенций профессионального самоопределения;

- уточнение путей и способов включения профориентационных аспектов в содержание общего образования в условиях действующих ФГОС ОО;
- разработка системы требований к профессиональной ориентации содержания общего и профессионального образования (по всем уровням), и на этой основе – создание моделей экспертизы образовательных программ, учебников, электронных образовательных ресурсов;
- разработка рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики профориентационной и кадровой политики в регионе;
- разработка комплексных и локальных моделей, программ и методик психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях различного типа, основанных на современных научных подходах и отвечающих актуальным требованиям к результатам профориентационной деятельности;
- разработка содержания и методического обеспечения практикоориентированного компонента сопровождения профессионального самоопределения (ориентационные практикоориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.);
- формирование системы поддержки инженерно-технического творчества молодёжи, обучающейся в образовательных организациях различных типов;
- формирование системы «образовательного хэнд-хантинга» («hand-hunting») – системы поиска, отбора и поддержки детей с высокими мануальными (прикладными, в т.ч. техническими) способностями на всех ступенях общего и профессионального образования;
- поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения на всех этапах работы с населением в системе непрерывного образования и на этой основе – создание единой технологии профориентационной работы, предусматривающей несколько уровней глубины и сложности и соответствующих научно-методических рекомендаций;
- разработка подходов и методик работы по сопровождению профессионального самоопределения особых категорий обучающихся (одаренные дети и подростки, лица с ограниченными возможностями, сироты, дети мигрантов, дети с аутизмом и др.);
- разработка и апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования;
- разработка инновационного программно-компьютерного обеспечения, обеспечивающего индивидуализированную диагностику процесса профессионального самоопределения обучающихся.

#### ***Направление 4. Кадровое обеспечение.***

*Цель* – создание условий для введения, в перспективе, должности специалиста по сопровождению самоопределения в образовательный процесс каждой из образовательных организаций (в формате штатной единицы или на основе аутсорсинга).

##### *Основные задачи:*

- разработка профессионального стандарта по виду деятельности «профориентационное сопровождение профессионального самоопределения» и регламента деятельности специалиста по сопровождению самоопределения (включая классификацию видов целевых услуг и временные затраты на различные формы работы);
- формирование и развитие региональных систем подготовки и повышения квалификации (переподготовки), нацеленной на развитие всех необходимых для данного типа специалистов групп компетенций, а также системы сертификации соответствующих кадров;
- разработка и реализация системы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения специалистов системы образования, отвечающих за решение профориентационных задач;

- создание системы условий для привлечения внешних экспертов (специалистов центров профориентации, представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению профориентационных задач в образовательных организациях.

## 11. Принципы реализации Концепции

*Принцип реалистичности*, предполагающий учет конкретной ситуации в данном регионе, городе и конкретном образовательном заведении, и на основе этого – отказ от заведомо невыполнимых задач и планов.

*Принцип научной обоснованности*, предполагающий обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений работы, в рамках реализации настоящей Концепции, на основе комплекса современных научно-теоретических подходов, эмпирических исследований и практической апробации.

*Принцип единства*, предполагающий согласованность различных подходов, направлений и методов работы в территориальной или локальной системе сопровождения профессионального самоопределения, а также действий всех вовлеченных субъектов, с тем, чтобы они не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга. В рамках каждой образовательной организации необходимо добиваться полной согласованности в работе всех подразделений, участвующих в профориентационной работе с обучающимися и абитуриентами.

*Принцип целостности*, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения. Это предполагает органичное сочетание профориентационной работы с другими видами задачами образования и социализации молодежи.

*Принцип системности*, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.). Необходимо четкое определение их конкретных задач в обеспечении единого процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся.

*Принцип сочетания централизации и децентрализации* в управлении профориентационной деятельностью требует сбалансированности между координирующими действиями центральной власти и возможностью вариативных решений, учитывающих особенности местной ситуации. Управленческие действия должны быть преимущественно направлены на создание условий и информационно-методическую поддержку местных систем сопровождения профессионального самоопределения, а не на стандартизацию и контроль.

*Принцип открытости и социального партнерства*, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления, - и организации их диалога и взаимодействия на локальном, муниципальном, региональном уровнях. Реализация данного принципа призвана исключить ситуации как авторитарного давления на профессиональный выбор обучающегося со стороны кого бы то ни было, так и манипуляции его сознанием с целью добиться определенного решения.

*Принцип непрерывности и последовательности*, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно значимых компетенций, - что требует преемственности в подходах и методах работы на всех ступенях обучения, с особым вниманием к «точкам институционального перехода».

*Принцип субъектной активности*, предполагающий:

- ориентацию на формирование самостоятельного субъекта самоопределения и,

соответственно, приоритетность активно-деятельностных форм и методов профориентационной работы;

- активность педагогов и психологов в организации сопровождения социально-профессионального самоопределения.

*Принцип постепенности*, предполагающий отказ от «быстрых», «воздействующих» форм профориентационной работы (выступающих на практике ее имитацией) и, наоборот, культивирование планомерной и систематичной работы, основанной на идее развития субъекта самоопределения, что предполагает последовательное прохождение разных этапов такого развития.

*Принцип позитивности* требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы. При демонстрации обучающимся и их родителям образцов профессиональной деятельности, профессионального оборудования и т.п. необходима демонстрация наилучших образцов и лучших практик. Позитивная эмоциональная окрашенность, в сочетании с творческим подходом способствуют тому, что профессиональный выбор приобретает характер не «выбора из двух (или нескольких) зол», а «выбора между хорошим и лучшим». В свою очередь, сама профориентационная деятельность приобретает выраженный гуманистический характер и становится максимально эффективной.

## 12. Новизна Концепции

*Новизна настоящей Концепции* определяется следующими основными моментами:

- пониманием *профессионального самоопределения* как продолжительного процесса, охватывающего, по существу, всю жизнь человека и включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов»;
- пониманием *сопровождения самоопределения* как равноценной составляющей процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, – которая обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями;
- пониманием *сопровождения профессионального самоопределения обучающихся* как продолжительного процесса, распределенного по всем ступеням образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного);
- признанием в качестве *основных благополучателей процесса профессионального самоопределения*, во-первых, субъекта самоопределения (обучающегося, вместе с его семьей) и, во-вторых, субъекта экономической сферы (работодателя);
- выделением в процессе сопровождения профессионального самоопределения *двух взаимосвязанных уровней работы* – макроуровня (организационно-педагогического сопровождения) и микроуровня (психолого-педагогического сопровождения), каждый из которых отличается собственными целями и ожидаемыми результатами, субъектами и объектами, задачами и направлениями работы;
- пониманием *организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся* как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и государственно-частного партнерства.

*Новизна подхода к разработке Концепции* связана с использованием механизмов открытого обсуждения в научно-образовательном и более широком общественно-педагогическом сообществе с целью её поэтапного совершенствования и доработки.