**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования администрации г. Кемерово**

**МБОУ «СОШ № 28»**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Путешествие в шахматную страну»**

для обучающихся 5-6 классов

**Кемерово 2024**

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………..…….….…………..3

Планируемые результаты…………………………….………………………………………….9

Содержание учебного предмета………………………………………………………..……...12

Календарно-тематическое планирование………………………..……………………...…….16

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. Шахматы делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд.

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр., а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект. Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

 **ЦЕЛь И ЗАДАЧИ**

Цель – создание условий для гармоничного когнитивного развития детей среднего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи:

– массовое вовлечение детей среднего школьного возраста в шахматную игру;

– приобщение детей среднего школьного возраста к шахматной культуре;

– открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

– выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

– приобретению знаний из истории развития шахмат;

– постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

– овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

– освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

– знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

– изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

– представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

– умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

– приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

– воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

 – формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

 Программа реализуется в работе со школьниками 5-6 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа в 5-6 классах, 1 час в неделю.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

1. Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

4. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

5. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| * знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
* проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
* сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
* проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| * **Духовно-нравственное** **воспитание**
 |
| * знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
 |
| * **Эстетическое воспитание**
 |
| * выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
* проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
* сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
 |
| * **Физическое воспитание**
 |
| Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
 |
| * **Трудовое воспитание**
 |
| * уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
* проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
 |
| * **Экологическое воспитание**
 |
| * понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
* ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
 |
| * **Ценности научного познания**
 |
| * выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
* демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере гражданского воспитания:

‒ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

‒ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

‒ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

‒ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

‒ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. В сфере эстетического воспитания:

‒ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

‒ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

‒ стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

‒ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

‒ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

‒ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; ‒ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

‒ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

‒ осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

‒ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

‒ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

‒ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

‒ готовность адаптироваться в профессиональной среде;

‒ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

‒ осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

‒ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

 ‒ осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

 ‒ осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

‒ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

‒ овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

‒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

‒ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

‒ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

‒ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

‒ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

‒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

‒ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

‒ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

‒ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

‒ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

‒ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

‒ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

‒ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

‒ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

‒ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

‒ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

‒ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

‒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

‒ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

‒ делать выбор и брать ответственность за решение;

‒ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

‒ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

‒ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

‒ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

 ‒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

‒ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

– владеть основными шахматными понятиями;

– владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;

– находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;

– знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте;

– открытые дебюты и их теоретические варианты;

– уметь атаковать короля при разносторонних и односторонних рокировках;

– разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;

–уметь реализовывать материальное преимущество;

– принимать участие в соревнованиях.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Шахматная страна** |
| 1-6. | Шахматная страна(6ч) | Исторический экскурс. Легенда о возникновении шахмат. Место шахмат в мировой культуре. Известные шахматисты. Каспаров, Карпов, Фишер, Ботвинник. Шахматная доска. Шахматные фигуры и их ходы. Взятие. Правила игры. Начальная расстановка фигур.  | Просмотр видеороликов об истории шахмат, экскурсия в шахматный музей, узнавать и правильно расставлять фигуры, изготовить шахматную фигурку, находить возможные ходы, ходить фигурами из начального положения, придумывать истории на мотив шахматных партий. |
| **Раздел 2. Начинаем играть** |
| 7-11. | Начинаем играть(5ч) | Первый ход в шахматной партии. Шахматная нотация: краткая и полная. Чтение и запись партий. Особенные ходы: взятие на проходе, превращение пешки, рокировка. Условия победы в шахматной партии, шах и мат. Ничья. Вечный шах. Пат. | Смотреть видеозаписи коротких шахматных партий с последующим разыгрыванием, записывать короткие шахматные партии, учиться брать фигуры на проходе, учиться делать рокировку, решать задачи на постановку мата (в один ход, в два хода), разбирать патовые ситуации. |
| **Раздел 3. Простые тактические приемы** |
| 12-17. | Простые тактические приемы(6ч) | Относительная стоимость фигур. Достижение материального перевеса. Защита фигур: отход, перекрытие, взятие атакующей фигуры, нападение. Жертва. Размен фигур. Угроза. Отсечение полей. Шахматная комбинация. Проведение пешки в ферзи.  | Решать задачи на нахождение силы шахматного войска, разыгрывать размен фигур, учиться правильно защищать фигуры, разыгрывать простые партии. Выполнение проекта: создание презентации на тему «Мои первые победы». |
| **Раздел 4. Тактические комбинации** |
| 18-26. | Тактические комбинации(9ч) | Вилка. Пешечные вилки. Коневая вилка. Вилки другими фигурами. Связка. Связки слоном и ладьей. Двойной удар. Вскрытый шах. Двойной шах. Детский мат. Матовые комбинации. Матование одной тяжелой фигурой. Оттеснение короля. Спертый мат. Отвлечение. Завлечение. Цугцванг. | Учиться применять тактические приемы: связки, вилки, двойной удар, находить матовые комбинации и комбинации, направленные на обеспечение материального перевеса, разыгрывать перекрестные игры, уметь защищаться от детского мата, записывать и разбирать сыгранные партии, разыгрывать партии по записям.Викторина по тактическим приемам. |
| **Раздел 6. Основы стратегии** |
| 27-34. | Основы стратегии(8ч) | Три стадии шахматной партии. Дебют. Развитие фигур. Важность центра поля. Миттельшпиль. Мобильность фигур. Контроль над пространством. Пешечные структуры. Слабые поля. Эндшпиль. Роль пешек и короля. | Учиться развивать фигуры, уметь правильно развивать пешки, уметь ставить мат королем и одной фигурой, разыгрывать перекрестные игры, разбирать наиболее длительные партии с выявлением стадий игры.Турнир. |
|  | Итого |  | 34 часа |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Посвящение в шахматное искусство** |
| 1-6. | Посвящение в шахматное искусство (6ч) | Шахматный этикет. Игра с ограничением по времени. Использование шахматных часов. Правила проведения турниров. Круговая система. Швейцарская система. Игра на расстоянии. | Играть с использованием шахматных часов, участвовать в викторине по культуре шахматного творчества, участвовать в игровом турнире, оформлять шахматный журнал, разыгрывать партию «по переписке», поход в шахматный клуб. |
| **Раздел 2. Развитие пешек** |
| 7-14. | Развитие пешек (8ч) | Пешечная структура. Связанные пешки. Пешечный дуэт. Пешечные цепи. Сдвоенные пешки. Выдвинутая и отсталая пешки. Пешечные островки. Изолированная пешка. Блокировка пешек. | Учиться развивать пешечные структуры, находить слабые места в пешечных структурах, решать задачи со сдвоенными пешками, уметь составлять пешечные цепи, уметь блокировать пешки противника, применять изученные приемы в игре. |
| **Раздел 3. Развитие легких фигур** |
| 15-21. | Развитие легких фигур (7ч) | Развитие коня. Преимущество коня. Конь на краю доски. Развитие слона. Плохой и хороший слоны. Открытие диагоналей. Преимущество двух слонов. Разноцветные слоны (белопольный и чернопольный). Относительная ценность коней и слонов. | Учиться развивать коня, учиться открывать диагонали, развивать слона, учиться разменивать легкие фигуры, различать ситуации с открытым и закрытым центром, учиться совместно использовать коня и слона, разыгрывать партии с использованием изученных приемов, находить ошибки в своей тактике. |
| **Раздел 4. Развитие тяжелых фигур** |
| 22-28. | Развитие тяжелых фигур (7ч) | Вилка. Пешечные вилки. Коневая вилка. Вилки другими фигурами. Связка. Связки слоном и ладьей. Двойной удар. Вскрытый шах. Двойной шах. Детский мат. Матовые комбинации. Матование одной тяжелой фигурой. Оттеснение короля. Спертый мат. Отвлечение. Завлечение. Цугцванг. | Учиться развивать ладью, задачи с рокировкой, учиться занимать 2(7) горизонталь, решать задачи со спаренными ладьями, учиться правильно применять ферзя, решать задачи ферзевые задачи, разыгрывать партии с использованием изученных приемов, находить ошибки в своей тактике. |
| **Раздел 6. Шахматы и компьютер** |
| 29-34. | Шахматы и компьютер (6ч) | Интернет-ресурсы, посвященные шахматам. Организация ФИДЕ. Игра в шахматы онлайн. Шахматы по электронной почте. Шахматные программы. Обучение с помощью компьютера. | Разыгрывать партии по электронной почте, играть с искусственным интеллектом, разбор партии «Каспаров – Дип Блю», просмотр видеороликов, участвовать в виртуальном турнире.Выполнение проекта: создание видеоролика «Моя победа над компьютером». |
|  | Итого |  | 34 часа |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | Исторический экскурс. Легенда о возникновении шахмат.  | 1 | 1 | 0 | сентябрь | Беседа | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 2 | Известные шахматисты. Каспаров, Карпов, Фишер, Ботвинник. | 1 | 1 | 0 | сентябрь | Беседа | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 3 | Шахматная доска. | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 4 | Шахматные фигуры и их ходы. | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 5 | Правила игры. | 1 | 1 | 0 | октябрь | Беседа | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 6 | Начальная расстановка фигур.  | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 7 | Первый ход в шахматной партии. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 8 | Шахматная нотация: краткая и полная. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 9 | Чтение и запись партий. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 10 | Особенные ходы: взятие на проходе, превращение пешки, рокировка. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 11 | Ничья. Вечный шах. Пат. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 12 | Относительная стоимость фигур. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | Беседа | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 13 | Достижение материального перевеса. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 14 | Защита фигур: отход, перекрытие, взятие атакующей фигуры, нападение. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 15 | Жертва. Размен фигур. Угроза. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 16 | Отсечение полей. Шахматная комбинация. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 17 | Проведение пешки в ферзи.  | 1 | 1 | 0 | январь | Беседа | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 18 | Вилка. Пешечные вилки. Коневая вилка. Вилки другими фигурами. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 19 | Связка. Связки слоном и ладьей. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 20 | Двойной удар. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 21 | Вскрытый шах. Двойной шах. | 1 | 0 | 1 | февраль | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 22 | Детский мат. Матовые комбинации. Матование одной тяжелой фигурой | 1 | 0 | 1 | февраль | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 23 | Оттеснение короля. Спертый мат. | 1 | 0 | 1 | февраль | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 24 | Отвлечение. | 1 | 0 | 1 | март | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 25 | Завлечение. | 1 | 0 | 1 | март | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 26 | Цугцванг. | 1 | 0 | 1 | март | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 27 | Три стадии шахматной партии. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | Беседа.Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 28 | Дебют. Развитие фигур. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | Беседа.Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 29 | Важность центра поля. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | Беседа.Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 30 | Миттельшпиль. Мобильность фигур. | 1 | 1 | 0 | апрель | Беседа | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 31 | Контроль над пространством. Пешечные структуры. | 1 | 0 | 1 | май | Беседа.Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 32 | Слабые поля. | 1 | 0 | 1 | май | Беседа.Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 33 | Эндшпиль. | 1 | 0 | 1 | май | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 34 | Роль пешек и короля. | 1 | 0 | 1 | май | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 14 | 20 |  |  |  |

**6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | Шахматный этикет. | 1 | 1 | 0 | сентябрь | Беседа | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 2 | Игра с ограничением по времени. | 1 | 1 | 0 | сентябрь | Беседа | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 3 | Использование шахматных часов. | 1 | 1 | 0 | сентябрь | Беседа | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 4 | Правила проведения турниров. | 1 | 1 | 0 | сентябрь | Беседа | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 5 | Круговая система. Швейцарская система. | 1 | 1 | 0 | октябрь | Беседа | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 6 | Игра на расстоянии. | 1 | 1 | 0 | октябрь | Беседа | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 7 | Пешечная структура. Связанные пешки. | 1 | 0 | 1 | октябрь | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 8 | Пешечный дуэт. | 1 | 0 | 1 | октябрь | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 9 | Пешечные цепи. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 10 | Сдвоенные пешки. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 11 | Выдвинутая и отсталая пешки. | 1 | 0 | 1 | ноябрь | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 12 | Пешечные островки. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 13 | Изолированная пешка. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 14 | Блокировка пешек. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 15 | Развитие коня. Преимущество коня. | 1 | 0 | 1 | декабрь | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 16 | Конь на краю доски. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 17 | Развитие слона. Плохой и хороший слоны. | 1 | 0 | 1 | январь | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 18 | Открытие диагоналей. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 19 | Преимущество двух слонов. | 1 | 0 | 1 | январь | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 20 | Разноцветные слоны (белопольный и чернопольный). | 1 | 0 | 1 | январь | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 21 | Относительная ценность коней и слонов. | 1 | 0 | 1 | февраль | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 22 | Развитие ладьи. | 1 | 0 | 1 | февраль | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 23 | Открытие вертикалей и горизонталей. | 1 | 0 | 1 | февраль | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 24 | Особенности рокировки. | 1 | 0 | 1 | март | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 25 | Сдвоенные ладьи. | 1 | 0 | 1 | март | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 26 | Развитие ферзя. | 1 | 0 | 1 | март | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 27 | Защита тяжелых фигур. | 1 | 0 | 1 | апрель | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 28 | Атакующая роль ферзя. | 1 | 0 | 1 | апрель | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 29 | Интернет-ресурсы, посвященные шахматам. | 1 | 1 | 0 | апрель | Беседа | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 30 | Организация ФИДЕ. | 1 | 0 | 1 | апрель | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 31 | Игра в шахматы онлайн. | 1 | 0 | 1 | май | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 32 | Шахматы по электронной почте. | 1 | 0 | 1 | май | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 33 | Шахматные программы.  | 1 | 0 | 1 | май | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 34 | Обучение с помощью компьютера. | 1 | 1 | 0 | май | Беседа | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 10 | 24 |  |  |  |