Утверждено
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2020года

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №28" срок реализации 4 года

Структура основной образовательной программы
начального общего образования

I. Целевой раздел:
1. пояснительная записка……3
2. планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ АООП НОО……7
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО……36
II. Содержательный раздел:
1. программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования……47
2. программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности……81
3. программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования……82
4. программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……106
5. программа коррекционной работы……115
III. Организационный раздел;
1. учебный план начального общего образования……128
2. план внеурочной деятельности, календарный учебный график……132
3. система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. ……136

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБОУ «СОШ № 28» (далее - АООП НОО обучающихся с ТНР) - это образовательная программа, **адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического** развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучаю- щихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР.

Определение варианта .АООП НОО обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК г.Кемерово, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

При разработке АООП НОО были использованы следующие нормативные документы:

- Федеальный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Конституция Российской федерации (Ст.1,10, 17,15,19,32,43,50,51,52);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»».
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ»)».
- Устав Учреждения.

Тип школы: общеобразовательная
Юридический адрес: 650060, г.Кемерово, проспект Ленинградский, 29а;
Телефон: 51-58-10 (факс)
E-mail: school28kem@mail.ru
Электронный адрес сайта: http://school28kem.ucoz.ru
Действующие лицензии на осуществление образовательной деятельности:
серия 42ЛО1 № 0001990 Регистрационный № 14965 23 апреля 2015 г. представлена бессрочно

государственной службой по надзору и контролю в сфере образованияКемеровской области.
Сведения о государственной аккредитации: серия 42 А02 № 0000165 Регистрационный № 2903 24 апреля 2015 г. Срок действия до 24.04.2027 г

Исполнители АООП НОО: Педагогический и ученический коллективы МБОУ «СОШ №28», администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности по реализации определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР. В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы.*

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих за- кономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся,

обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе форми- рования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие **принципы**:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

-принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и.т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучаю- щихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовле- творение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и

требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя- логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия

некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом

оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят не- постоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой -устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

Для обучающихся с ТНР в МБОУ «СОШ № 28», осваивающих АООП НОО (вариант 5.1), характерны следующие особые образовательные потребности:

-выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

-получение начального общего образования в условиях образовательной организации общего образования в рамках реализации совместного обучения с другими учащимися;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса

- мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;

организация партнерских отношений с родителями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи АООП НОО

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта, к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых предметных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО МБОУ «СОШ №28;

-являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, программ воспитания, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися АООП ООО МБОУ «СОШ №28».

В результате изучения всех учебных предметов, курсов, курсов метапредметной направленности, программ воспитания при освоении уровня основного общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, которыми должны овладеть учащиеся на уровне начального общего образования.

Обеспечение связи между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО

Под планируемыми результатами адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №28» устанавливаются три группы образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные результаты, которыми должны овладеть учащиеся на уровне начального общего образования.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям учащихся. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования. При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной

образовательной программы начального общего образования учитывается достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают:

- овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности

начального общего образования включают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

1) первоначальным представлениям о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3) проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка, том числе как родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) использовать учебные действия с языковыми единицами и знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6) овладеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
7) подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной формах с сохранением стиля речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;
• пересказывать текст от другого лица;
• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
• самостоятельно строить письменное высказывание на заданную тему в соответствии с типом текста (повествование, описание, рассуждение).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» при условии изучения во 2-4 классах по четырёхчасовой программе:

Выпускник научится:

1) первоначальным представлениям о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3) проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка, том числе как родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5) использовать учебные действия с языковыми единицами и знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6) овладеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;
• пересказывать текст от другого лица;
• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Выпускник научится:

1) понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознавать значимость чтения для личного развития; формировать представления о мире, российской (национальной) истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности; формировать потребность в систематическом чтении;
3) понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достигать необходимый для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеет техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета.*

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

Выпускник научится:

1) ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) первоначальным научным знаниям о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) первоначальным умениям в постановке целей, задач, средствах и условиях общения, базовым навыкам выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) учебным действиям с языковыми единицами и использованию знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию.

Литературное чтение на родном языке:

Выпускник научится:

1) понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеет техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных

текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознавать коммуникативно-эстетическими возможностями родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Выпускник научится:

1) начальным навыкам общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) начальным лингвистическим представлениям, необходимым для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

1) выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

2)участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;

3)понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;

4)понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста;

5) извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

6) писать рефераты;

7)составлять конспекты;

8)писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

9)создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

10)различать и анализировать тексты разговорного характера, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических;

11)демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

12)исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

13)аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

14)сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

15)распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики начальной школы;

16)распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности);

17)использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний*;*

18)находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Выпускник научится:

1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3) приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4) выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5) приобретать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
6) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
7) читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
8) выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
9) выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
10) выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
11) вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
12) устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
13) вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);

научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

Выпускник научится:

1) понимать роль России в мировой истории, испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) осознавать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) понимать целостности окружающего мира, понимать основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоит доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт,

сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развивать навыки, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Выпускник научится

1) готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2) основным нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3) понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4) первоначальным представлениям о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5) первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6) поступать согласно своей совести; нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7) осознавать ценность человеческой жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;

использовать инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• осмысливать эстетические и нравственные ценности высказывать собственное суждение по поводу поступка, ситуации;

• составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство».

Выпускник научится:
1) осознавать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) осознавать основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетическому отношению к миру; понимать красоту как ценность; осознавать потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
3) практическим умениям и навыкам восприятия, анализа и оценке произведений искусства;
4) овладеет элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).
Выпускник получит возможность научиться:
• участвовать в дискуссиях по обсуждению содержания художественных произведений и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;
• видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;
• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка».

Выпускник научится:

1) определять роль музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) осознавать основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развивать художественный вкус и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

• *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

• *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

Выпускник научится

1) первоначальным представлениям о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2) первоначальным представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3) первоначальным навыкам самообслуживания; технологическими приемами ручной обработки материалов; правилам техники безопасности;
4) использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и

организационных задач;
5) первоначальным навыкам совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6) правилам создания предметной и информационной среды и умениям применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Выпускник получит возможность научиться:

разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура».

Выпускник научится:

1) формировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладевать умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

• раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

• ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

• характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

• *Выпускник получит возможность научиться:*

• *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

• *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

• отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)";

• организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

• измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия),оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

• выполнять организующие строевые команды и приёмы;

• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

• выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования прослеживается следующим образом:

- При разработке планируемых результатов к рабочим программам учебных предметов, учебно-методической литературы, рабочим программам курсов внеурочной деятельности, курсам метапредметной направленности, программам воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования соблюдаются требования к результатам освоения учащимися ООП НОО, заложенные в Стандарте;
- При разработке планируемых результатов к рабочим программам учебных предметов, учебно-методической литературы, рабочим программам курсов внеурочной деятельности, курсам метапредметной направленности, программам воспитания а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования соблюдается уровневый подход, реализуемый в системе оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Уровневый подход обеспечивается структурой планируемых результатов, которая включает блок «Выпускник научится», блок «Выпускник получит возможность научиться». Критериями отбора планируемых результатов для блока «Выпускник научится» служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

- При разработке планируемых результатов к рабочим программам учебных предметов, учебно-методической литературы, рабочим программам курсов внеурочной деятельности, курсам метапредметной направленности учитываются особенности образовательной деятельности, в основу которой положен системно-деятельностный подход. Образовательная деятельность сориентирована на формирование способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, формирование умений выполнения проектной деятельности. Уровневая структура представления планируемых результатов направляет организацию образовательной деятельности с учётом дифференциации требований к подготовке учащихся.
- При разработке планируемых результатов к рабочим программам учебных предметов, учебно-методической литературы, рабочим программам курсов внеурочной деятельности, курсам метапредметной направленности допускается конкретизировать планируемые результаты по классам, и/или по разделам, и/или ключевым компетенциям

Содержательная и критериальная основа для разработки курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программам воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Содержательная основа оценки личностных результатов

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:
- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:
- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:
- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:
- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:
- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры
- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:
- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся на уровне начального общего образования являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности школы в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых

исследований.

Планируемые результаты формирования экологической культуры и безопасного образа жизни Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся, реализация дополнительных образовательных ресурсов

1. У учащихся развито желание заботиться о своём здоровье, здоровью близких и окружающих людей
2.Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека
3.Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей учебной деятельности, соблюдения правил здорового образа жизни
4.Учащиеся имеют первоначальные представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, о роли здоровья человека, его образования, труда и творчества.
5.Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
6. У учащихся сформированы установки на использование здорового питания
7. Учащиеся умеют использовать оптимальные двигательные режимы дня
8. У учащихся развита потребность в занятиях физической культурой и спортом
9. У учащихся сформировано негативное отношение к факторам риска здоровья (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)
10. У учащихся сформировано стремление противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих средств
11. У учащихся сформирована потребность безбоязненно обращаться к врачу
12. У учащихся сформировано умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях
13. У учащихся сформировано бережное отношение к природе

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.
Укрепление материально-технической базы; комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник)
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

Рациональная организация образовательной деятельности

Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках) учащихся на всех этапах обучения
Организация физкультурно-оздоровительной работы
1.Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры)
2.Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования
3. У учащихся сформированы установки на использование здорового питания
4. Учащиеся умеют использовать оптимальные двигательные режимы дня
5. У учащихся развита потребность в занятиях физической культурой и спортом
6. У учащихся развито желание заботиться о своём здоровье, здоровью близких и окружающих людей
7.Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

1. Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

Критериальная основа планируемых личностных результатов

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

- ***Первый уровень*** результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- ***Второй уровень*** результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Содержательная основа оценки метапредметных результатов

Регулятивные универсальные учебные действия

1) принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;

2) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Познавательные универсальные учебные действия

1) искать способы решения проблем творческого и поискового характера;

2) начальным формам познавательной и личностной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

3) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

4)использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

5) смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

8) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

9) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
2) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
3) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
1) слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
2) определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
3) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

В качестве критериальной основы оценки личностных и метапредметных выступают показатели высокого уровня, среднего (базового) уровня, низкого уровня.

Планируемые результаты курсов, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений (эта часть может дополняться в силу выбора курсов участниками образовательных отношений)

"Информатика"

Выпускник научится:
• о достоверности информации;
• о ценности информации для решения поставленной задачи;
• о направлениях использования компьютеров;
• о понятии «дерево» и его структуре;
• о понятии «файл» (при наличии оборудования);
• о структуре файлового дерева (при наличии оборудования);
• о циклическом повторении действий;
• о действии как атрибуте класса объектов;
• о системе координат, связанной с монитором.
Учащиеся научится:
• использовать правила цитирования литературных произведений;
• приводить примеры информации разных видов и называть технические средства для работы с информацией каждого вида;
• находить пути в дереве от корня до указанной вершины;
• создавать небольшой графический или текстовый документ с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог (при наличии оборудования);
• запускать программы из меню Пуск (при наличии оборудования);
• записать файл в личную папку с помощью учителя (при наличии оборудования);
• приводить примеры использования компьютера для решения различных задач;
• использовать простые циклические алгоритмы для планирования деятельности человека;
• составлять и исполнять простые алгоритмы, содержащие линейные, условные и циклические алгоритмические конструкции, для знакомых формальных исполнителей;
• приводить примеры различных алгоритмов с одним и тем же результатом;
• приводить примеры действий объектов указанного класса.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать графический или текстовый документ с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог;

• записать файл в личную папку;

• использовать компьютер для решения различных задач;

• использовать циклические алгоритмы для планирования деятельности человека;

• составлять и исполнять алгоритмы, содержащие линейные, условные и циклические алгоритмические конструкции, для знакомых формальных исполнителей;

• приводить примеры различных алгоритмов с одним и тем же результатом;

• приводить примеры действий объектов указанного класса.

"Геометрия вокруг нас"

Выпускники **научатся**: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач;распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз); находить площади прямоугольников.

Выпускники получат **возможность научиться**: распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус);определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху);чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;классифицировать пространственные тела по различным основаниям; находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники;определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также по площади его основания и высоте;использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.

"Писатели детям"

Выпускники научатся:

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Выпускники получат возможность научиться:

• удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

• *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*

• *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

• *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

• *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

• *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

• *находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);*

• *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*

• *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

• *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.*

"Детская риторика"

Выпускник научится:

– *различать* общение для контакта и для получения информации;

– *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

– уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;

– *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;

– *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;

– *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;

– *продуцировать* этикетные жанры ***вежливая оценка, утешение***;

– *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

– *анализировать* типичную структуру рассказа;

– *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;

– *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;

– *продуцировать* простые информационные жанры (типа ***что–где–когда*** и ***как произошло***) в соответствии с задачами коммуникации;

– *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;

– *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *называть* компоненты речевой ситуации;

- *объяснять*, почему их нужно учитывать для того, чтобы общение было успешным;

- *анализировать и оценивать* свои и чужие успехи и неудачи в общении;

- *определять* вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.;

- *объяснять* значение улыбки как средства для установления и поддержания контакта, выражения доброжелательного и внимательного отношения к собеседнику;

- *демонстрировать* уместное использование улыбки в разных ситуациях общения;

- *называть* словесные и несловесные средства устной речи;

- *объяснять* роль пауз, логических ударений;

- *определять* уместность употребления несловесных средств при устном общении;

- *демонстрировать* уместное употребление несловесных средств;

- *называть* этикетные формулы утешения;

- *реализовывать* этикетный жанр утешения в зависимости от речевой ситуации;
- *определять* ситуации, необходимость и возможности утешения не только словом, но и делом;
- *оценивать* себя как слушателя;
- *оценивать* себя как читателя;
- *моделировать* рассуждение, повествование, описание на одну и ту же тему в зависимости от предложенных начальных и конечных предложений – абзацев;
- *называть* признаки текста;
- *подбирать* завершающие предложения (абзацы) к незавершенным текстам;
- *анализировать* жанр запрета, его соответствие речевой ситуации;
- *реализовывать* жанр строгого и мягкого запрета в зависимости от ситуации общения;
- *объяснять* значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни;
- *различать* знаки- символы и знаки-копии;
- *называть* языковые знаки;
- *различать* описания разных стилей;
- *реализовывать* описание двух разных стилей;
- *анализировать* оценочное высказывание с точки зрения его убедительности и вежливости;
- вежливо и убедительно *оценивать* чужую работу, характер и т.д.;
- *выявлять* вступление, тезис, доказательства, вывод, заключение (если все эти части есть) в рассуждении;
- *анализировать* факты и вывод в рассуждении, убедительность доказательств;
- *реализовывать* рассуждение с несколькими доказательствами;
- *анализировать* словарную статью;
- *анализировать* типичную структуру рассказа;
- *рассказывать (*устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- *определять* информацию о самом событии и отношение автора к событию;
- *называть* особенности содержания и речевого оформления информационных жанров;
- *анализировать* информационные жанры, их соответствие речевой задаче и жанровым особенностям;
- *реализовывать* хронику, информационную заметку в газету, подпись под фотографией в зависимости от коммуникативной задачи, адресата и т.д.;
- *приводить* примеры связи используемых людьми видов речевой деятельности;
- *называть* изученные речевые жанры;
- *приводить* примеры жанров и ситуаций, в которых они используются;
- *оценивать* свои речевые привычки;
- *формулировать* правила эффективного общения.

Внеурочная деятельность
Спортивно- оздоровительное направление
"Школа здоровья"

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- формирование установок на использование здорового питания;
- повышение интереса к спортивным мероприятиям, увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли учащегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

"ОБЖ"

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путём соблюдения правил здорового образа жизни;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиен;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли учащегося;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
• развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Духовно-нравственное направление
"Азбука нравственности"

- умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

"Растим патриотов России"

- готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;
- совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;
- социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;
- реальный вклад в развитие и укрепление России в одной (нескольких) сферах социально значимой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Социальное направление
"Я и моя планета Земля"

- обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде;
- осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе, воспитание гуманного отношения ко всему живому, экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие;
- умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность.
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к трудовой деятельности.
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

«Я – будущий хозяин»

- понимание роли трудовой деятельности в жизни человека;
- понимание влияния технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;
- на основе наблюдений сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
- оценивание результатов своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.
- планирование своей деятельности и осуществление контроля за ее ходом;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- умение создавать прекрасное своими руками;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и
- историю;
- уважительное отношение к трудовой деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Общеинтеллектуальное направление
«Хочу всё знать»

· овладение умением обобщать, делать несложные выводы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» — «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии;
· овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
· приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
· умение решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
· формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
· формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
· формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
· формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
· развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
· развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
· формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

· овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
· освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
· формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
· формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
· освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
· использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
· активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

«Путешествие в шахматную страну»

- Знакомство с историей игры в шахматы и силой ее культурного влияния, а также, великими шахматистами прошлого и настоящего.
- Понимание культуры шахматной игры: шахматным этикетом, правилами участия в турнирах, записью шахматных партий, принципами планирования своей игры.
- Формирование представления о ходе шахматной партии, о роли каждой из ее стадий и принципах игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; научить правильно использовать эти принципы.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Общекультурное направление

«Художественный кружок»

· овладение элементарными приемами техники «квиллинг», как художественного способа конструирования из бумаги;

· формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
· формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
· принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
· формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
· развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
· развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
· формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
· овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
· освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
· формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
· формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
· освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
· активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
· готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
· определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
· готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
· овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
· умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного курса.

«Музыкальный театр»

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей.
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства внеурочной деятельности, их понимание и оценка- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении образов;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач во внеурочной и внешкольной эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ТНР принимают участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО.

Специальные условия проведения ***текущей, промежуточной*** и ***итоговой*** (по итогам освоения АООП НОО) ***аттестации*** обучающихся с ТНР включают:

- дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- увеличение продолжительности выполнения работы на 20 минут.

Направления и цели оценочной деятельности

К основным направлениям и целям оценочной деятельности школы относятся:

- ***Оценка образовательных достижений учащихся***
  Цель: получение, обработка и предоставление информации об уровне сформированности планируемых результатов освоения ООП НОО и готовности к дальнейшему обучению.
- ***Оценка результата деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров***
  Цель: получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности ОУ и педагогических работников

Оценка личностных результатов

Объект: сформированность личностных универсальных учебных действий, которые включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащегося, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности

Содержание оценки включает: сформированность

1) основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержательная и критериальная основа оценки личностных результатов

В качестве содержательной основы оценки личностных результатов используются планируемые результаты освоения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, а также программ, включённых в основную образовательную программу начального общего образования.

В качестве критериальной основы оценки выступают показатели формирования уровней

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Процедуры и состав инструментария оценивания

Основным источником данных о достижении личностных результатов служат результаты внутренней оценки личностного роста. Оценка достижения результатов осуществляется согласно положению о мониторинге результатов учащихся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается согласно плану контрольной деятельности.

, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и

Диагностика проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год.

Существует две формы оценивания личностного развития учащихся внутренняя и внешняя.

1. **Внутренняя оценка личностного прогресса** проводится:

1) По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе ***Портфолио***. Педагог может отследить, как меняются ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2) В ходе анкетирования (по сборнику «Мониторинг как основа построения воспитательной работы на уровне начального образования» [Текст] под общей редакцией Т.М.Кукченко. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр») Периодичность проведения - один раз в учебный год;

Самоопределение

Анкеты: «Любящий свой край, свой народ, свою Родину»

«Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир»

«Владеющий основами учиться, способный к организации собственной деятельности»

«Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом»

Смыслообразование – через систему самооценки в ходе урочной и внеурочной деятельности, через Портфолио.

Морально-этическая ориентация - через анкеты**:** «Уважающий и принимающий ценности семьи и общества», «Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою

позицию, высказывать своё мнение», «Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»

3) **Психологическая диагностика**, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии по плану работы или по запросу родителей, педагогов и администрации при согласии родителей).

Диагностика, которая проводится по плану работы, направлена на выявление самооценки учащихся и мотивации к обучению, периодичность проведения в 1 классе – 2 раза в год, во 2-4 классе – 1 раз в год

Беседа о школе (модифиц. Нежновой, Венгра, Эльконина) – 1 кл.

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения. Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения.

Анкета для изучения школьной мотивации (Лусканова) – 2-4 кл.

Цель: выявление сформированности у детей основных личностных универсальных действий, выявление мотивации учения. Оцениваемые УУД: действия смыслообразования.

«Лесенка» - 1-4 кл.

Определяет оценочную составляющую самосознания, отражение отношения к себе, своим качествам, свою самооценку; соотношение «Я-реального» и «Я-идеального».

Система внутренней оценки сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности**,** не представляет угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

2. Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Форма предоставления результаты

Показатели личностного развития учащихся фиксируются в листах анализа (Приложение №2), в аналитических справках психолога. Личностные результаты выпускников начального общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Условия и границы применения оценки личностных результатов

Информация, полученная по итогам анкетирования, психологической диагностики, мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития школы, программы поддержки образовательной деятельности. Персональные показатели личностного развития могут быть сообщены родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения, воспитания и их коррекции. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Метапредметные результаты

Объект: освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Содержание: сформированность

Регулятивные универсальные учебные действия

1) принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;

2) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Познавательные универсальные учебные действия

1) искать способы решения проблем творческого и поискового характера;

2) начальным формам познавательной и личностной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

3) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

4)использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

5) смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

8) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

9) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

4) понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
4) слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
5) определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
6) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Содержательная основа оценки метапредметных результатов

В качестве содержательной основы оценки метапредметных результатов используются планируемые результаты освоения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе

внеурочной деятельности, а также программ, включённых в основную образовательную программу начального общего образования.
В качестве критериальной основы оценки выступают показатели высокого уровня, среднего (базового) уровня, низкого уровня.

Процедуры и состав инструментария оценивания:

Основным источником данных о достижении метапредметных результатов служат результаты сформированности УУД у учащихся. Оценка достижения результатов осуществляется согласно положению о мониторинге результатов учащихся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается согласно плану контрольной деятельности.
Мониторинг проводится 1 раз в год, до 25 апреля каждого учебного года. В 1 классе проводится 2 диагностические процедуры: в сентябре — стартовая диагностика, позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период, и в апреле — первый срез мониторинга. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период, и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.
Существует две формы оценивания метапредметных результатов учащихся внутренняя и внешняя.
Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся согласно приказам Департамента образования Кемеровской области, городского управления образования.

1. Система **внутренней персонифицированной оценки** метапредметных результатов включает в себя:
   - выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
   - диагностика метапредметных результатов, в том числе на основе комплексной работы на межпредметной основе (проводится один раз в конце учебного года);
   - психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии по плану работы или по запросу родителей, педагогов и администрации при согласии родителей) (возможны варианты).

Метапредметные УУД

Регулятивные

Бусы – 1 кл.
Данная методика позволяет судить об уровне развития таких качеств, как внимание, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развития произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка.
Гештальт-тест Бендер – 2 кл.
Методика исследования зрительно-моторной координации. Позволяет оценить уровень внимания, произвольности действий ребенка, развития зрительно-моторной координации.
Проба на внимание(Гальперин) – 3-4 кл.
Определяет уровень сформированности внимания и самоконтроля ученика.

Познавательные

Рисунок человека – 1 кл.
Позволяет оценить уровень умственного развития ребенка на основании уровня развитости представлений о схеме тела человека; позволяет выявить органические поражения ГМ.
Шифровка (11 субтест теста Векслера) – 2 кл.
Выполнение требует сохранности визуальной перцепции и праксиса, зрительно-моторной координации, скорости образования навыка. Он чувствителен к психомоторной недостаточности, характеризует зрительную память, обучаемость, двигательную активность.
Решение логических задач – 3-4 кл.
Диагностирует уровень сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий у младших школьников, позволяет установить степень развития теоретического способа решения задач в целом, сделать вывод об особенностях формирования у ребенка такого интеллектуального

умения, как рассуждение.

Коммуникативные
Отслеживание уровня коммуникативных навыков у учащихся (экспертная оценка) – 1-4 кл.
Рукавички – 1 кл.
Используется для выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
Дерево – 2 кл.
Данная методика позволяет определить самооценку своего положения в социальной группе (классе).
Ваза с яблоками – 3 кл.
Оценка действий, направленных на учет позиции собеседника.
Социометрия – 4 кл.
Даная методика позволяет определить статус каждого ученика в группе, а также общую ситуацию в классе.
Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий отслеживается по листу наблюдения

2. ***Неперсонифицированная оценка*** уровня сформированности ряда универсальных коммуникативных учебных действий.

Форма предоставления результаты
Показатели развития универсальных учебных действий фиксируются в листах анализа (Приложение №3).
Условия и границы применения
Листы анализа содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения. Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.
При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфолио учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Предметные результаты

Объект: Сформированность опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
Содержание:
Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы
Критерии оценки
В качестве критериальной основы оценки выступают планируемые предметные результаты для конкретного учебного предмета.
Процедуры и состав инструментария оценивания закреплены в положении о системе оценивания учащихся, положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
Процедуры и состав инструментария оценивания:
Система оценивания (внутренней оценки) предметных результатов включает в себя следующий инструментарий: стартовый контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация по всем учебным предметам.
Стартовый контроль - процедура, проводимая в начале учебного года. Носит диагностический

характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, связанных с предстоящей деятельностью. Фиксация результатов стартового контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), на конец учебного года. предусмотренных учебным планом МБОУ «СОШ № 28».

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета обязательной части учебного плана сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех учащихся, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся на дому и (или) дистанционно.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае текущего года, график проведения промежуточной аттестации утверждается директором образовательного учреждения.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

Формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, итоговый диктант, изложение, контрольное итоговое тестирование, итоговый контроль письменной речи, итоговый контроль аудирования, итоговый контроль монологической речи, итоговый контроль диалогической речи, творческая работа, итоговый тест, проект, зачёт, итоговая практическая работа, музыкальная викторина и др.

Оценивание процедуры промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению о системе оценивания учащихся.

По курсу ОРКСЭ по результатам промежуточной аттестации учащийся аттестуется или не аттестуется: запись в журнале – зачет/незачет.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

В соответствии с решением педагогического совета отдельным учащимся письменная форма может быть заменена на устную.

Итоги промежуточной аттестации учащихся (отметки) выставляются в отдельной графе в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводится (до выставления годовой).

Результаты промежуточной аттестации учащегося являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс
Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) о результатах промежуточной аттестации путём выставления отметок в электронный журнал. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации составляются уведомления для родителей (законных представителей) учащихся с указанием учебного предмета, по которому получен неудовлетворительный результат и даты ознакомления.
Промежуточная аттестация проводится в рамках внеурочной деятельности, формы промежуточной аттестации зафиксированы в рабочих программах внеурочной деятельности. Учёт результатов промежуточной аттестации отражается в анализе работы МБОУ «СОШ №28».
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, лабораторые работы, самостоятельные работы, тесты, творческие работы, сочинени, работа с контурными картами, зачёт, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.
Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.
Для описания достижений учащихся установлены следующие уровни.
Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).
Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:
• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.
Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, используется «пониженный уровень», «низкий уровень» - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»):
Пониженный и низкий уровни достижений фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.
Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету.
Предметные результаты оцениваются по балльной системе:
«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно согласно критериям оценивания по каждому учебному предмету.
Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся в приложении к положению о системе оценивания

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся является портфолио. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В состав Портфолио каждого учащегося для характеристики результатов, связанных с учебной деятельностью, входят:

подборка работ учащихся, которая демонстрирует успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии;

систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений; оценочные листы выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой диагностики, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

материалы итоговых работ, результаты выполнения итоговых комплексных работ на межпредметной основе.

В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие учащегося с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Форма предоставления результаты

Форма представления результатов осуществляются через анализ следующих результатов:

Результаты стартового контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации по всем учебным предметам, комплексной контрольной работы на межпредметной основе, портфолио, итоговой оценки. Учёт результатов отражается в анализе работы МБОУ «СОШ №28», в анализе работы методических объединений.

Условия и границы применения системы оценки

Уровень достижения	**Освоение учебных действий**	**Оценка (отметка)**	**Управленческие решения**
Низкий уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях; учащийся не может выполнять задания повышенного уровня	«Неудовлет ворительно (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено, требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного	«Хорошо» (отметка «4») «Отлично» (отметка «5»)	Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учѐтом интересов этих

			учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах с углубленным изучением отдельных предметов

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом *итоговой оценки* освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

В итоговую оценку включены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации учащихся;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся отражается в ходе оценивания личностных результатов.

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов эффективности деятельности МБОУ «СОШ №28» осуществляется в ходе аккредитации, в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При этом результаты **педагогического работника** – это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что педагогическому работнику и образовательному учреждению в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учащихся.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, служит основой разработки рабочих программ учебных предметов.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта и развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

• устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

• определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

• выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

• определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственое мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе **внеурочной деятельности**, а также в рамках изучения курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Список технологий формирования УУД средствами учебных предметов, курсов и организацией внеурочной деятельности

Учитель обращает внимание на развивающую ценность любого задания, используя специализированные развивающие задания, постановки вопросов, например.

Учитель отмечает успехи ребенка, по сравнению с его прошлыми результатами.

Учитель показывает, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.

Учитель привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала.

Учитель обучает детей приемам работы в группах, показывает, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия.

Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.

Учитель оценивает не только сам, но и позволяет другим детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания. В конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет.

Учитель ставит цели урока и работает с детьми в направлении целей – “чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока”.

Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией –пересказу, составлению плана, учит пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации.

Учитель обращает внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности.

Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.

Учитель находит способ увлечь детей знаниями.

Учитель считает, что ребенку обязательно уметь планировать и прогнозировать свои действия.

Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.

Учитель всегда дает шанс исправить ошибку, показывает, что ошибка – это нормально. Главное –уметь

учиться на ошибках.
Учитель помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.
Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
Учитель учит детей составлять план действий, перед тем, как начать что–то делать.
Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости.
Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
Учитель организует деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.
Учитель учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности.
Учитель показывает, как распределять роли и обязанности, работая в команде.
Учитель активно включает каждого в образовательной деятельности, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем.
Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы.
Учитель строит урок в деятельностной парадигме, опираясь на структуру формирования умственных действий П. Гальперина.
Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ.
Учитель организует работу в парах сменного состава, в рамках учебных станций.
Учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
Учитель учит детей планировать свой досуг.
Учитель организует конструктивную совместную деятельность.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно- личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык» (с учётом того, что русский язык является родным языком)** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» (с учётом того, что литературное чтение относится к литературному чтению на родном языке) . Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно- нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных

смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

• смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

• самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

• основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

• эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

• нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

• эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

• умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

• умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащихся. Изучение иностранного языка способствует:

• общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

• развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

• развитию письменной речи;

• формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов при получении начального общего образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

• формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

• формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

• формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности,

эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

• формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

• формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

• развитие планирующей и регулирующей функций речи;

• развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

• развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

• ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

• формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

• развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

• в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Основы религиозных культур и светской этики»

Содержание предмета направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Данная задача обеспечивается содержанием материала рабочей программы, реализацией аксиологического, коммуникативного, деятельностного подходов.

Содержания рабочей программы направлено на решение задачи социализации и аккультурации, задачи **практической подготовки учащихся к жизни** в плюралистическом обществе и интеграции в это общество, совершающиеся уже в школьной жизни. Укрепление идентичности и воспитание толерантности становятся в этом случае составляющими одного процесса.

Развитие коммуникативной деятельности школьников рассматривается в в трех аспектах:

- как *взаимодействие (*коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);

- как *сотрудничество* (коммуникативные действия, направленные на *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности);

- как *условие интериоризации* - процесса преобразования внешней социальной и предметной деятельности во внутренние умственные действия

и операции (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации и рефлексии).

Учебный предмет имеет большой **потенциал для развития коммуникативных и речевых действий учащихся**, т.к. в силу его универсального, максимально обобщенного характера предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т. д.

Учебные предметы, составляющие часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

"Информатика"

Особое значение имеет информатика для формирования отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно, формирования сознательного принятия и соблюдения правил работы с файлами. В процессе знакомства с предметом у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

"Геометрия вокруг нас"

В процессе знакомства с геометрическими понятиями и отношениями у учащихся формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет курс для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.. Формирование моделирования как универсального учебного действия также осуществляется в рамках этого учебного курса. В процессе обучения учащиеся осваивают систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

"Писатели детям"

Предмет направлен, прежде всего, на формирование *коммуникативных*, личностных универсальных учебных действий. Главное внимание уделяется формированию таких коммуникативных, как умение участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать устно и письменно своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

"Детская риторика"

Предмет направлен, прежде всего, на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, его предметные цели непосредственно относятся к формированию метапредметных результатов. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативно-риторических умений и навыков, значительное место занимают так называемые инструментальные знания – о способах деятельности (инструкции, конкретные рекомендации и т.д. Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т.д.). Понятийный аппарат, его отбор и интерпретация также подчинены прагматической установке курса. Главное внимание уделяется формированию коммуникативных, риторических умений двух типов: первые связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком), вторые – с умением общаться – в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формировать своё коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п. Кроме того, предмет «Детская риторика» способствует достижению учащимися *личностных* результатов (прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта), метапредметных*познавательных* результатов (выстраивать логическую цепь рассуждений, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде).

Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-

компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащегося.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся ***реализуется средствами различных учебных предметов.*** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

• естественная мотивация, цель обучения;
• встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
• повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся(примерный вариант)

«Русский язык» (с учётом того, что русский язык относится к родному языку) . Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение» (с учётом того, что литературное чтение изучается на родном языке) . Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

"Английский язык". Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Изобразительное искусство». Предполагается формирование ИКТ-компетентности через осознание учащимися возможностей различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.

"Музыка" Предполагается формирование ИКТ-компетентности через осознание учащимися возможностей различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры. Знакомство с простыми редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих работ с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

"Физическая культура" Предполагается формирование ИКТ-компетентности через осознание учащимися возможностей различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.

«Основы религиозных культур и светской этики»

Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Учебные предметы, составляющие часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений

"Информатика" Применение методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.

Этот учебный предмет является базовым для формирования ориентировки младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирования способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Учебный предмет направлен на формирование учебной ИКТ-компетентности как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

"Геометрия вокруг нас" Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.

"Писатели детям" Презентация книги, числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Поиск информации для проектной деятельности, в том числе в контролируемом

Интернете. Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные

"Детская риторика" Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к сообщениям. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности, в том числе в контролируемом Интернете. Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные

Характеристика универсальных учебных действий

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащихся к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащихся самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

• обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный, регулятивный*** *(включающий также действия саморегуляции),* ***познавательный и коммуникативный.***

Характеристика личностных УУД

Личностные универсальные учебные действия включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные универсальные учебные действия направлены на:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные универсальные учебные действия включают познавательные УУД, регулятивные УУД и коммуникативные УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Характеристика метапредметных УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

1) принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;

2) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Познавательные универсальные учебные действия

1) искать способы решения проблем творческого и поискового характера;

2) начальным формам познавательной и личностной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

3) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
4)использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
5) смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
8) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
9) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
2) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
3) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
4) слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
5) определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
6) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

"Русский язык» (с учётом того, что русский язык относится к родному языку) .

Типовые задачи формирования УУД

1 класс

Типовые задания, направленные на формирование личностных УУД

Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)

Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебников, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Вове (Кате, Пете) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос»:

Смыслообразование(связано с коммуникацией как кооперацией)

Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос; восстановление нарушенного порядка; любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. Задания типа «Помоги Вове (Кате, Пете) навести порядок в би-блиотеке: расставить книги на полки»; «Помоги героям учебников выручить этих животных (вернуть им способность действовать, вернуть им их признаки, освободить их детенышей из плена и т. д.). Для этого тебе надо сделать/освоить то или это

Контроль процесса и результатов деятельности Задания типа «Вова (Катя, Петя) сказал, что ему два раза встретился звук [о] в детских именах. Проверь: прав ли Петя? Для этого вернись к звуковой записи слов»; «Катя сказала, что каждому твердому согласному звуку обязательно соответствует мягкий согласный звук. Проверь: права ли Катя? Исследуй для этого звуковой столбик». Самоконтроль процесса и результатов деятельности Задания типа «Проверь, на какие буквы на твоих полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»; «Тяни первый слог. Что у тебя получилось? Проверь: совпадает ли это с указанием звукового столбика?»; «Вернись к упражнению. Перечитай слова, выделенные жирным шрифтом. Какие два слова ты теперь суме- ешь записать правильно?»

Типовые задания, направленные на формирование познавательных УУД

Общеучебные универсальные действия

• Обучение работе с разными видами информации:

а) формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради:

б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями:

в) обучение работе с вертикальным звукобуквенным столби- ком (удержание заданного аспекта и выбор информации по за- данному аспекту):

г) обучение работе с информацией, представленной в графической форме:

• Знаково-символическое моделирование:

• Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые под- тверждают новое правило»; «Вернись к столбику-списку животных. Примеряй к каждому из них указанные слова-названия признаков. Выписывай подходящие по смыслу»; «Вернись к схемам на странице. Уточни, на какие согласные показывают буквы Ии Е. Работает ли это правило в данном случае?»:

Универсальные логические действия

• Подведение под понятие:

1) подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему:

2) подведение под правило:

• Установление причинно-следственных связей. Например: ребенок должен установить связь между отсутствием некоторых букв на библиографических табличках в библиотеке и отсутствием фамилий, начинающихся на эти буквы; связь между местом ударения в слове и значением слова; связь между сменой логического ударения в предложении и изменением смысла предложения; связь между количеством гласных в слове и количеством слогов; связь между использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными, и отсутствием ее в словах, омонимичных данным словам; связь между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает; зависимость качества согласного звука (по линии звонкости/глухости) от его местоположения в слове; зависимость произношения слов от особенностей написания (с Ь и Ъ или без них); зависимость между целью предложения и знаком (а также между интонацией и знаком), с помощью которого эта цель (или эта интонация) оформляется на письме, и т. д.:

Постановка и решение проблемы базируется в 1-м классе на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Постановка и решение проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: а) проблема использования в предложении предлога: б) проблема установления качества звука [й’]:

Коммуникативные УУД

Коммуникация как кооперация

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте

Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) — учет позиции собеседника Задания типа «Должен ли Петя по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать»; «Катя растерялась. Помоги ей решить эту проблему»:

РАБОТА с информацией по другим основаниям:

• поиск и фиксация информации (1);

• понимание и преобразование информации (2);

• применение и представление информации (3);

• оценка достоверности получаемой информации (4).

Программы по учебным предметам

(1) Формирование умения искать информацию в учебной книге: все задания, где необходимо вернуться на определенные страницы для выполнения задания. Например, нужно будет с разных страниц учебника вернуться к КАРТЕ ЖИВОТНЫХ, чтобы выручить из беды очередную группу пленников: Кроме этого, все задания, где необходимо искать определенную группу звуков на отдельно выделенном вертикальном звуковом столбике

(2) Задания, нацеленные на проверку понимания информации: достройка алфавитного списка, примерки фамилий писателей к звеньям алфавита на библиографических табличках, примерки подходящих признаков, выбор верного высказывания; выбор нужного предлога , выбор нужного из 2-х вариантов, выбор нужного из 3-х вариантов, сравнение 3-х разных, но похожих вариантов, реконструкция 3-х разных, но похожих вариантов, сопоставление 4-х звуковых моделей с их буквенным обозначением и способность найти подходящие примеры, сопоставление букв гласных второго ряда в начале слов с их звуковыми эквивалентами, различение парных согласных звуков по твердости/мягкости, соотнесение слова с подходящей звуковой схемой; соотнесение простого предложения, состоящего из основы, с под- ходящей схемой, сравнение ударных гласных звуков, обозначенных на письме разными буквами, выбор слов для подтверждения закономерностей, указанных в схеме, поиск фонетической закономерности в системе маркирования букв в списке слов, сравнение трех столбиков слов по предложенным основаниям, различение парных согласных звуков по твердости/мягкости, способность осознать исключения из правил.

(3) Задания, нацеленные на применение полученной информации: применение звуковой модели к конкретному лексическому материалу, применение полученных фонетических знаний к записи своего собственного имени с помощью значков транскрипции, способность проиллюстрировать фонетическую закономерность, отраженную в схеме, выбранными примерами, способность произнести вновь предъявленные звуковые сочетания на старинный лад, способность применить правило, способность применить правило, способность следовать инструкции, способность следовать инструкции и т. д.

(4) Задания, нацеленные на создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации. Это задания типа «Вова нашёл пять таких слов, Петя – только четыре. Как ты дума- ешь, кто из них прав?».

2 класс

Личностные УУД

<u>Самоопределение</u> (связано с коммуникацией как взаимодействием) Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Ты соглашаешься с Петей и Катей?»; «Как ты ответишь Пете?»; «С каким суждением ты согласишься…»;

<u>Смыслообразование</u> (связано с коммуникацией как кооперацией)

Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи. Задания типа «Ты поможешь Вове решить эту проблему?». Как ты думаешь, кто прав? «Сможешь доказать, что окончания выделены правильно?»; «В каком предложении Вова сделал ошибку? Запиши это предложение правильно»; «Проверь, как это задание выполнил Вова»; «Если ты не соглашаешься с Вовой, исправь его ошибки: запиши слова в три столбика по-своему, правильно выдели основу и окончание во всех словах»; «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга» и т. д.

Самоконтроль процесса и результатов деятельности

Задания типа: «Посмотри, что получилось у Вовы… У тебя получилось так же?»; «Не забудь проверить себя по словарю. Ты не сделал(а) ни одной ошибки?»; «В каких случаях ты сможешь проверить сомнительные написания? В каких случаях обратишься к помощи словаря “Пиши правильно”?» и т. д.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

• Обучение работе с разными видами информации (1):

а) формирование умения поиска информации в учебных словарях Это задания типа «Проверь по словарю “Пиши правильно”, как надо произносить выделенное слово»;

б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями:

в) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме:

г) формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке:

д) формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы — например, для выбора нужного слова (иллюстрации для заданий «Если буква заблудилась») или выяснения значения омонимов, многозначных слов, переносных значений слова, смысла предложения:

• Понимание и преобразование информации (2).

Задания типа «Как правильно говорить: как в первом или как во втором предложении?»; «Подтверди слова Вовы примерами из последнего стихотворения»; «Докажи с помощью слов нет, дам, любуюсь, что у слов морж и сом есть окончания»; «Докажи на примере любых двух предложений, что у слов зебу, эму, кенгуру нет окончаний»;

• Применение и представление информации (3).

Задания типа «Найди в Словаре происхождения слов слово СОКРОВИЩЕ. Расскажи, что интересного тебе удалось узнать»; «Найди слово “снегирь” в Словаре происхождения слов. Какое слово дало ему жизнь? Как оно помогает проверить и запомнить написание слова “снегирь”?»; «Составьте из этих четырнадцати слов диктант» и т. д.

• Оценка достоверности получаемой информации (4).

Задания типа «Вова решил, что эти слова надо искать на букву -Д. Проверь, прав ли Вова»; «Вова и Катя нашли девять таких слов. А ты? Выпиши их, выдели окончания»; «С каким суждением ты согласишься...»; «Проверь свою догадку: найди слово в Толковом словаре

• Знаково-символическое моделирование:

• Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа «Можно ли сказать, что слово “кенгуру” стоит во всех предложениях в одной и той же форме? Не торопись с ответом: воспользуйся подсказкой!»:

Универсальные логические действия

• Подведение под понятие:

1) подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему:

2) подведение под правило:

• Установление причинно-следственных связей: Например: школьник должен установить связь между фонемным составом слова и его лексическим значением в упражнениях типа «Если буква заблудилась»; установить связь между наличием/отсутствием второстепенных членов в предложении и его смыслом; установить связи между «работой» слова в предложении и его формой (для омонимичных форм существительных), установить связь между формой неизменяемых существительных и формами изменяемых слов в предложении; установить связь между окончанием имени прилагательного и его числом и родом; установить связь между родом существительного с основой на шипящий и его правописанием и т.д.

Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Задания типа «Произнеси оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются?»; «Сравни картинки. Чем они различаются?»; «Сравни два текста. Чем второй текст отличается от первого?»; «Сравни слова в двух

столбиках. Какое слово здесь лишнее?»; «Прочитай слова. Понимаешь, почему слова объединены именно в такие группы?».

Коммуникативные УУД

Коммуникация как кооперация

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте:

Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) — учет позиции собеседника

Задания типа «Вова сказал, что в предложениях разные главные слова. Ты соглашаешься с Вовой или хочешь что-то уточнить?»; «Катя растерялась. Помоги ей решить эту проблему»; «Как ты ответишь Кате?».

Личностные УУД

Смыслообразование и самоопределение

1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту ли-нию: «Как правильно (начать и закончить) написать письмо»

2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, ценить дружбу и т. д.) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание, деление текста на части и т. д.) затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы

3. Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о том, что красота это то, что вокруг, и необходимо лишь научиться ее обнаруживать, что природа для художника, писателя, поэта — живая) построено на основе анализа литературных текстов, а также заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

4. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых — опереться на социальный и личностный опыт ребенка. «Приведи и ты свой пример из жизни, к которому подходит эта пословица», «Тебе знакомы эти герои?»

3 класс

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

• Обучение работе с разными видами информации:

а) формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию типа «Открой словарь на букву Й. Найди там группу слов»; «Посмотри в словаре, как пишутся слова...» и по условным обозначениям:

б) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме:

в) формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника:

• Получение, поиск и фиксация информации.

Задания типа «Посмотри в словаре, как пишутся слова... Запиши их с нужными буквами».

• Понимание и преобразование информации. Задания типа «Можешь привести примеры?»; «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами»

• Применение и представление информации. Задания типа «Найди слова, на примере которых можно показать чередование согласных в корне, видимое на письме»; «Дополни каждое из выписанных слов словосочетаниями по смыслу, используя справочный материал»; Универсальные логические действия

• Подведение под правило:

• Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Задания типа «Сравни, какими буквами передаётся на письме один и тот же звук»; «Скажи, усвоение какой

орфограммы проверялось в этом упражнении?»; «На какие две группы можно поделить эти слова? Обоснуй своё мнение».

Постановка и решение проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: а) проблема различения прямого и переносного значений слов и записи многозначных слов в Толковом словаре:

б) проблема использования в речи личных местоимений и идентификации местоимений в формах косвенных падежей:

в) проблема различения предлогов и приставок:

г) проблема идентификации существительных, имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий:

д) проблема различения членов предложения и частей речи:

е) проблема сходства и различения в предложении функций дополнений и обстоятельств:

ж) проблема разных оснований для написания слов с удвоенной буквой согласных

Личностные УУД

Смыслообразование и самоопределение

Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения. Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника на помощь героям интриги с целью решать интеллектуальные задачи. Задания типа «Помоги ребятам ответить на этот вопрос»; «Почему у твоего соседа по парте на один пример меньше? Глагола с какой приставкой у него не оказалось и почему?»; «Помоги Вове переделать его рассказ, используя синонимы, которые есть у слова “маленький”; «Вова сказал, что не сумеет точно определить, какой это падеж: Р.п. или В.п. Ты сумеешь помочь Вове?»; «Объясни соседу по парте, почему во всех этих словах пишется удвоенная буква Н» и т. д.

Контроль процесса и результатов деятельности

Задания типа «Как ты докажешь, что во всех этих словах есть орфограммы? Перечитай инструкцию»; «Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте: проверьте работу друг друга. Исправьте допущенные ошибки»; «Сколько в тексте таких предложений? Должно быть три!»; «Докажи письменно на примере любых двух слов, что эти слова изменяются по 2-му склонению».

Самоконтроль процесса и результатов деятельности

Задания типа: «Выпиши из текста слова со знакомыми орфограммами. Перед ними запиши проверочные слова»; «Сколько разных видов орфограмм тебе встретилось? Присвой им поряд-ковые номера», «Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение. Выполни одно из заданий на эту орфограмму»; «Найди в этих словах букву согласного, которая нуждается в проверке. Перед каждым из них напиши проверочные слова».

Коммуникативные УУД

Коммуникация как кооперация Задания, требующие распределения работы с соседом по парте

4 класс

Познавательные УУД

Обучение работе с разными видами информации:

1. Работа с таблицами:
2. Работа с инструкциями:
3. Работа с правилами:
4. Поиск информации в словарях:
5. Знаково-символическое моделирование:

Поскольку к 4-му классу у учащихся накапливается опыт работы с разными источниками информации, а также формируется определенный опыт анализа языковых явлений, развивается способность преобразовывать полученную информацию, использовать ее и применять в новых условиях, то большой массив заданий в учебнике 4-го класса содержит вопросы, нацеленные на понимание информации и на проверку того, могут ли школьники выполнить процедуру контроля и самоконтроля. Приведем примеры таких заданий. Задания, нацеленные на проверку понимания информации Почти каждое задание проблематизированно, содержит материал для выбора определенного решения, для применения уже постигнутой закономерности, для иллюстрации правила и т. д.:

Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности Задания типа «Правда ли, что у данной группы существительных...»; «А теперь проверь себя по словарю»; «С кем ты соглашаешься: с Вовой или с Катей?», «В каких случаях Вова ошибся и почему? Чего Вова не учел?»; «Проверь вывод, к которому пришёл Вова. Для этого еще раз посмотри правило"

Контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками: Коммуникативные УУД

Коммуникация как сотрудничество Задания, требующие распределения работы с соседом по парте или выполнения заданий по цепочке

Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) — учет позиции собеседника (тесно связана с контролем процесса и результатов деятельности) Задания типа «Должен ли Вова по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать»; «Катя растерялась. Помоги ей решить эту проблему»

Личностные УУД

Смыслообразование и самоопределение

1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой)

2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате) наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.) обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

3. Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т. д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие, как любовь к Родине и к тому месту, где ты живешь, любовь близких; помощь и поддержка друзей; способность радоваться красоте мира природы; ощущение причастности к истории и культуре своей

"Литературное чтение" (с учётом того, что литературное чтение изучается на

родном языке)

Типовые задачи формирования УУД

Личностные УУД:

– <u>самоопределение:</u> система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа: «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос»

система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач; в заданиях, нацеленных на формирование этого учебного действия, сравниваются высказанные сквозными героями точки зрения, и школьнику предлагается обоснованно присоединиться к одной из них или высказать свою собственную

– <u>смыслообразование и нравственно–этическая ориентация:</u>стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей

поэтические и прозаические тексты, посвященные:

– формированию базовых нравственных ценностей (тексты о том, что быть наблюдательным, уметь смотреть на одно явление с разных точек зрения, уметь фантазировать, иметь возможность общаться с друзьями (ценить и понимать их точку зрения), любить и быть любимым — это богатство и ценность, способности ценить мир природы и человеческих отношений, умению видеть красоту природы и красоту человека,теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви)

-формируется представление о том, что красота – это то, что вокруг, необходимо лишь научиться её обнаруживать, теме особого зрения – способности видеть не глазами, а сердцем (обсуждение которой было начато в 1 классе), умению наблюдать то, что можно увидеть глазами и то, что трудно увидеть глазами; умению обнаруживать красоту природы и искусства и переживать эту красоту вместе с близкими

Тексты о том, что быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что–то новое, удивительное в привычном и обычном – это значит понимать в чём истинное богатство жизни;

–проблеме настоящего и ненастоящего богатства, проблеме понимания разницы между ложью в корыстных целях и творческой фантазией, теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви, – проблеме разных точек зрения,

Вопросы, цель которых – опереться на опыт ребенка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт «примерок», связи между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты(их способностью одухотворять, оживлять явления природы, использовать сравнения, контраст, звукопись, олицетворение)

Теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви (пониманию того, что в основе любви лежит способность сопереживать, сочувствовать всему живому, поэтические и прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых можно формировать базовые историко–культурные ценности**:** чувство причастности к истории и культуре своей страны,

Поэтические, прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых формируются базовые историко–культурные представления и гражданская идентичность школьников(представление о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва жизни: название государства, праздники, мода и т. д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого, и, наконец, чувства людей, такие, как любовь к Родине и к тому месту, где ты живешь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, ощущение причастности к истории и культуре своей страны

Регулятивные УУД:

– контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.Решение задачи создания условий и обстоятельств для формирования данных учебных действий связано с предъявлением школьнику разных оценочных суждений по поводу поведения персонажей литературных произведений. Эти разные точки зрения высказывают сквозные герои УМК.

В предметной области «Литературное чтение» каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на существование и поэтому не предполагает жесткой и однозначной оценки в терминах «правильно» или «неправильно». Наиболее аутентичные формулировки заданий, нацеленных на запуск механизма контроля и самоконтроля учащихся, выглядят в учебнике следующим образом: «Проверь, соответствует ли Танино прочтение тому, что заложено в тексте»

Познавательные УУД (информационные):

– поиск и выделение необходимой информации(работа с текстом и иллюстрациями): перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, оценка прагматики текста («в каких случаях говорят то или это»), определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек

– работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками

– самостоятельное маркирование(если в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже каким–то образом структурирован для школьника, и эмоциональные акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет

– работа с дидактическими иллюстрациями

– поиск и выделение необходимой информации в словарях

поход в хрестоматию с целью поиска конкретного произведения и выполнения задания

поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения

– поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания

– работа с музыкальным произведением

перечитывание текста с разными задачами*:* оценка смысла **всего текста** по его названию, определение **темы и главной мысли** текста, поиск нужных **частей** текста, нужных **строчек, литературных приемов**(сравнения, олицетворения, контраста)

–поиск нужной библиографической и содержательной информации при помощи страницы «Содержание» в учебнике, а также в других пособиях

Познавательные УУД (логические):

– анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков

– подведение под понятие:

– установление причинно–следственных связей

Коммуникативные УУД:

– инициативное сотрудничество: чтение по цепочке или по ролям

– коммуникация как взаимодействие(интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения

– управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества

– взаимодействие.Обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения.

"Математика"

Типовые задачи формирования УУД

1 класс

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Учащиеся научатся или получат возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Учащиеся научатся или получат возможность научиться

контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д. Задания типа «Проверь свое решение по “Таблице сложения” или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?».

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Учащиеся научатся или получат возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Задания типа «Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Учащиеся научатся или получат возможность научиться:

1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

2 класс

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Учащиеся научатся или получат возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Учащиеся научатся или получат возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д. Задания типа «Проверь вычислением, все ли записанные равенства являются верными» или «Кто из учеников

класса сделал это более точно? Проверьте это с помощью измерительной ленты».
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД
Учащиеся научатся или получат возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
Задания типа «Составь и запиши 5 верных числовых равенств и 5 верных числовых неравенств. А сосед по парте проверит их».
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД
Учащиеся научатся или получат возможность научиться:
1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.
2. Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.
а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем:
б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно:
в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:
3. Проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).
4. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.
5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
6. Выполнять действия по заданному алгоритму.
7. Строить логическую цепь рассуждений.
3 класс
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД
Учащиеся научатся или получат возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или соседу по парте.
ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД
Учащиеся научатся или получат возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.
Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д. Задания типа «Проверь правильность решения данной задачи с помощью обратной».
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД
Учащиеся научатся или получат возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
Задания типа «Составь задачу, решением которой является произведение $125 \cdot 4$. Вычисли и запиши ответ составленной задачи. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте».
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД
Учащиеся научатся или получат возможность научиться:
1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.
2. Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.
а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем:
б) выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно:
в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:
3. Проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).
4. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.
5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
6. Выполнять действия по заданному алгоритму.
7. Строить логическую цепь рассуждений.
4 класс
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Выпускник научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте. Задания типа «Продолжи ответ Маши, опираясь на следующее соотношение…».
ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД
Выпускник научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.
Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д. Задания типа «Выполни проверку выбранного варианта решения, сопоставив его с условием».
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД
Выпускник научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
Задания типа «Сформулируй задачу, в которой требуется найти два числа, если известно значение суммы и значение разности этих чисел. Предложи соседу по парте решить сформулированную тобой задачу».
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД
Выпускник научится или получит возможность научиться:
1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.
2. Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.
а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем: сделанных самостоятельно:
в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:
3. Проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).
4. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.
5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
6. Выполнять действия по заданному алгоритму.
7. Строить логическую цепь рассуждений.

"Окружающий мир"

Типовые задачи формирования УУД

Личностные универсальные учебные действия

Сфера личностных УУД обеспечивается, прежде всего, *сюжетной основой курса и диалоговым характером учебных текстов*. Сюжет позволяет построить диалоги персонажей (героев) учебников, которые, в свою очередь, обеспечивают возможность организации диалога ученика с учебным текстом или диалога между детьми.
Сюжетная основа учебников и диалоговый характер учебных текстов позволяет демонстрировать учащимся образцы рассуждения и разрешения проблем, создает предпосылки для таких общих интеллектуальных умений, как умение планировать свою деятельность, оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументированно отстаивать свою точку зрения. В процессе диалога учащимся задаются вопросы типа: «В чем причина ошибки рассуждений «героя»?», «Сравните и оцените два подхода» и т. д.
Герои диалога могут и ошибаться в своих суждениях, что чрезвычайно важно для психологического комфорта учащихся со средними способностями и для детей с повышенной тревожностью.

Метапредметные универсальные учебные действия

Задания, основная цель которых различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.
Задания, основная цель которых — описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.

Задания, основная цель которых — проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Задания основная цель которых - использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. Задания основная цель которых - использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания. Задания основная цель которых - использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план–карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектовЗадания основная цель которых - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение).Задания основная цель которых - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).
Задания основная цель которых - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

«Технология».

Типовые задачи формирования личностных УУД

1. Действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.
2. Действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий.
3. Проектная деятельность.
4. Контроль и самоконтроль.

Типовые задачи формирования регулятивных УУД

1. Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
2. Отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.
3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы.
4. Самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).
5. Оценка результата практической деятельности путем про- верки изделия в действии.

Типовые задачи формирования познавательных УУД

1. Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).
4. Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.
5. Конструирование объектов с учетом технических и декора-тивно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов.
6. Сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями.
7. Сравнение различных видов конструкций и способов их сборки.
8. Анализ конструкторско-технологических и декоративно- художественных особенностей предлагаемых заданий.
9. Выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач.
10. Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.

11. Поиск необходимой информации в Интернете.

Типовые задачи формирования коммуникативных УУД

1. Учет позиции собеседника (соседа по парте).
2. Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере.
3. Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).
4. Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

«Музыка».

Типовые задачи формирования УУД

Формирование личностных УУД.

Предмет «Музыка» прежде всего, способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание музыки как средство общения между людьми. Произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культурВ нем раскрываются наиболее значимые для формирования личностных качеств ребенка «вечные темы» искусства: добро и зло, любовь и ненависть, жизнь и смерть, материнство, защита Отечества и другие, запечатленные в художественных образах. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Виды заданий:

1) высказывание своего отношения к музыкальному произведению с аргументацией;
2) анализ характеров музыкальных героев на основе личного восприятия произведения.

2. Формирование регулятивных УУД.

Система заданий и вопросов по музыке, ориентированная на формирование действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки процесса и результатов учебных действий, направлена на развитие регулятивных УУД.

Виды заданий:

1) выполнять учебные действия в качестве слушателя
2) выполнять учебные действия в качестве композитора;
3) ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
4) использовать установленные правила в контроле способа решения.

3. Формирование познавательных УУД.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Виды заданий:

1) поиск и выделение необходимой информации;
2) формулировать учебную задачу;
3) Ориентация в способах решения задачи.

Предложены системы заданий, направленных на овладение приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства по жанрам и стилям; видам исполнительского творчества, формирующие у младших школьников способность устанавливать связи и отношения отдельных явлений жизни и искусств.

4.Формирование коммуникативных УУД.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на

основе творческого самовыражения, задания, рассчитанные на совместную деятельность.
Виды заданий:
1) подготовка устных рассказов в паре или группе (о музыкальных героях, о личных впечатлениях, об услышанном);
2) разыгрывание песен, сцен из музыкальных произведений инсценирование и драматизация;
3) рисуем музыку;
4) участие в диалоге.
5) разучивание песен,
6)уметь участвовать в хоровом пении пение,
7) аккомпанирование, игра на простейших музыкальных инструментах и т.п.
Совместное музицирование воспитывает ответственность каждого учащегося за достижение общего художественно-эстетического результата; формирует умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

"Изобразительное искусство"

Типовые задачи формирования УУД

Формирование личностных УУД.

Предмет «Изобразительное искусство» прежде всего, способствует *личностному* развитию ученика, поскольку приобщает к мировой и отечественной культуре, обеспечивает освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов, обеспечивает формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся как средство общения между людьми. Произведения отечественного изобразительного искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. На основе освоения учащимися мира изобразительного искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.
Виды заданий:

1) высказывание своего отношения к произведениям изобразительного искусства с аргументацией;
2) анализ произведения изобразительного искусства на основе личного восприятия произведения
3) с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

2. Формирование регулятивных УУД.

Система заданий и вопросов по изобразительному искусству, ориентированная на формирование действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки процесса и результатов учебных действий, направлена на развитие регулятивных УУД.
Виды заданий:

5) выполнять учебные действия в качестве слушателя
6) выполнять учебные действия в качестве художника
7) ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
8) использовать установленные правила в контроле способа решения.

3. Формирование познавательных УУД.

В области развития общепознавательных действий изучение изобразительного искусства будет способствовать формированию замещения и моделирования.
Виды заданий:

4) поиск и выделение необходимой информации;
5) формулировать учебную задачу;

6) ориентация в способах решения задачи.

4.Формирование коммуникативных УУД.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в произведениях изобразительного искусства настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

Виды заданий:

1) подготовка устных рассказов в паре или группе (о произведениях изобразительного искусства, о личных впечатлениях, об услышанном);
2) инсценирование и драматизация;
3) участие в диалоге.

Типовые задачи формирования УУД

"Физическая культура"

Для формирования умений и навыков сотрудничества со сверстниками, более старшими и младшими товарищами, взрослыми, родителями в учебнике (1-4 кл.) содержится большое количество игр и заданий, выполняемых парами, в группах и командах, которые учат детей взаимодействовать, общаться и соперничать. Учащиеся младших классов учатся соблюдать правила, приобретают навыки работы в группе, в коллективе.

Материалы по подвижным и доступным мини-спортивным играм формируют умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой или спортивной деятельности, участвуя в которой дети приобретают умение адекватно оценивать свои результаты, вклад товарищей по команде и соперников, собственное поведение и поведение участвующих лиц.

Учебники «Физическая культура» позволяют учащимся работать самостоятельно и совместно с родителями. Учебники «Физическая культура» опираются на технологию проблемного диалога. В соответствии с этой технологией ученики на уроке участвуют в совместном открытии знаний на основе сформулированной самими учениками цели урока. У детей развиваются умения определять цель своей деятельности, планировать работу по её осуществлению и оценивать итоги достижения в соответствии с планом. Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности. В учебниках предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений в решении проблем. На первых порах совместно с учителем ученики выполняют репродуктивные задания, позволяющие им понять тему, затем наступает черёд продуктивных заданий, в рамках которых ученики пробуют применить полученные знания в новой ситуации. Наконец, в конце изучения тем учащиеся решают жизненные задачи (имитирующие ситуации из жизни) и участвуют в работе над проектами. Таким образом, осуществляется переход от чисто предметных заданий к заданиям, нацеленным прежде всего на формирование универсальных учебных действий.

В учебниках «Физическая культура» это поддерживается специальным методическим аппаратом, реализующим технологию проблемного диалога. Начиная с 2–3 классов введены проблемные ситуации, стимулирующие учеников к постановке целей, даны вопросы для актуализации необходимых знаний, приведён вывод, к которому ученики должны прийти на уроке. Деление текста на рубрики позволяет научить учащихся составлению плана. Наконец, при подаче материала в соответствии с этой технологией само изложение учебного материала носит проблемный характер.

Используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), при которой учащиеся принимают активное участие в оценке своей деятельности и выставления отметок.

Типовые задачи формирования УУД

«Английский язык».

Личностные УУД

В курсе иностранного языка (английского языка) с этой целью предлагаются тексты и

диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских , американских русийских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе , подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр

Метапредметные УУД

Учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии. Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, таблица соответствий английских и русских звуков, что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации. Задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения. Учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определенные события, почему герои так поступили, анализируют различные объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

Упражнения на развитие диалогической речи вводятся во 2-м классе. Кроме того, учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом, отвечают на вопросы открытого типа (выражают свое собственное мнение и выслушают мнение одноклассников). Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета.

В каждом уроке учебников (2—4) есть специальный раздел для совершенствования навыков говорения. Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о себе, своей семье, своих друзьях, интересах, игрушках, домашних питомцах и пр. Здесь же учащимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным — в школе, дома, в магазине, на улице.

Типовые задачи формирования УУД
«Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные УУД

В курсе вырастает значимость высказывания собственной точки зрения**,** отстаивания своей позиции, понимание нравственных, моральных, этических основ мировоззрения личности. В этой связи преподавание подразумевает дискуссии и обсуждения, проблемность, индивидуальность позиции, свободу выбора, отказ от морализаторства, назидания. При этом вырастает мировоззренческая направленность и акцентирование внимания на ценностные ориентиры. Этико-правовая направленность курса (в основном, 3 и 4 разделы учебника) обладает высоким потенциалом воспитания социальных и гражданских ориентиров личности, а значит, влиянием на будущее всего общества. Раскрываются понятия толерантности, дружбы, роли семейных ценностей, подвига, законов человеческого общежития, прав человека и ребенка, места и значения права и закона для каждого человека, направленность курса на формирование доброжелательности в отношениях, снижение

агрессивности, гражданская идентичности и солидарности граждан, культурной самобытности, единства и стабильности государства.

Регулятивные УУД

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текст, так как работа с текстом полностью отражает алгоритм работы по достижению решения задания к тексту. Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой проблемных вопросов для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Осуществление рефлексии, которая предусматривает не просто подведение итогов урока, но и установление обратной связи, определение трудностей, эмоциональное отношение к произошедшему на уроке. Важно, чтобы учащиеся могли ответить на вопросы: «Что нового узнали на занятии? Какой опыт приобрели в учебной деятельности? Что было самым трудным на уроке? Что считаю самым важным, главным, интересным? Что я понял? Какие мысли, идеи появились? Как изменилось мое отношение к чему-то?»

Познавательные УУД

- Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
- Сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

Коммуникативные УУД

- задания на осмысление материала, выражение собственного мнения, повторение, работа с иллюстративным материалом)
- задания, нацеленные на совершенствование умений учащихся в разных видах речевой деятельности (чтении, письме, слушании, говорении), на обогащение лексического запаса учащихся, на совершенствование коммуникативного, нормативного и этического аспектов культуры речи учащихся;
- поиск цитат, содержащих высказывания и оценочные суждения писателей, философов, и заданий на их осмысление и интерпретацию;
- задания, предусматривающих обращение к разным типам учебных и художественных текстов, фрагменты которых включены в содержание проводимых уроков;
- задания, требующих более глубокого осмысления материала, а также перспективных заданий – мини-проектов, задания творческого и рефлексивного характера.

Таким образом, коммуникативная компетентность и коммуникативные УУД ученика в процессе изучения курса формируются посредством: поиска и нахождения обоснований, доказательств и выводов; оценки изучаемого материала; развития коммуникативных умений (задавать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал, планировать учебную деятельность, работать с источниками информации, оформлять и презентовать результаты деятельности); развития социально-коммуникативных умений (слушать, участвовать в беседе, быть инициатором речевой деятельности, дискутировать и кооперироваться в деятельности, аргументировать и обосновывать).

"Информатика"

Типовые задачи формирования УУД

Регулятивные УУД

Система заданий (2–4 классы), целью которых является формирование у учащихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; сличать результат с эталоном (целью); вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью и т. д.

Планирование и целеполагание

Система заданий, непосредственно связанных с определением

последовательности действий при решении задачи или достижении цели (задания типа «Составь алгоритм…», «Заполни пропуски в алгоритме…», 2 класс), с формированием действий самостоятельного целеполагания, анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации (3–4 классы).

Контроль и коррекция

Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» (2– 4 классы) как создание информационной среды для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное. Сличение способа действия и его результата (соответствие конечного состояния исполнителя поставленной в задании цели). Внесение исправлений в алгоритм в случае обнаружения отклонений способа действия и его результата от заданного эталона. Создание информационных объектов как самостоятельное планирование работы на компьютере, сравнение созданных на компьютере информационных объектов с эталоном, внесение изменений в случае необходимости (4 класс).

Оценивание

Система заданий из раздела «Твои успехи», а также все задания, для самостоятельного выполнения которых необходимо использовать материал, изученный за полугодие (2–4 классы).

Познавательные УУД

1. Поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников 3–4 классов (выдержки из справочников, энциклопедий, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов), в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации.

2. Знаково-символическое моделирование:

— составление знаково-символических моделей («Кодирование информации»), пространственно-графических моделей реальных объектов («Устройство компьютера» и «Алгоритмы и исполнители») — 2 класс;

— решения использование готовых графических моделей процессов задач («Алгоритмы и исполнители. Ветвление», «Алгоритмы перехода объектов из начального состояния в конечное состояние»);

— табличные модели (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком) — 3, 4 классы; — опорные конспекты — знаково-символические модели — 4 класс.

3. Смысловое чтение:

— анализ коротких литературных текстов и графических объектов, отбор необходимой текстовой и графической информации

— 2 класс;

— работа с различными справочными информационными источниками — 3, 4 классы.

4. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в
зависимости от конкретных условий: составление алгоритмов
формальных исполнителей (3 класс).

5. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем
творческого характера: создание различных информационных
объектов с использованием офисных компьютерных программ,
поздравительных открыток, презентаций, конструирование ро-2. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,
классификации объектов: решение заданий типа «Продолжи последовательность...» (2 класс), темы «Классы объектов», «Таблицы», «Порядок записей в таблице» (3 класс), темы «Организация
информации в виде дерева», «Дерево деления на подклассы»
и «Циклические алгоритмы» — задания на создание алгоритмов
упорядочивания объектов (4 класс).

3. Синтез как составление целого из частей: темы «Устройство компьютера» при изучении принципа открытой архитектуры,
«Сборка компьютера» из его частей — в виде схемы, в форме объемного макета из бумаги, с помощью

компьютерной программы,
«Сборка компьютера Малыш» (2 класс).
4. которых — собрать архитектурные сооружения русской деревянной архитектуры из конструктивных элементов(3 класс).
5. Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов (4 класс).
Построение логической цепи рассуждений:
— введение и усвоение понятий «Истинное» и «Ложное» высказывания (задания на определение истинности содержат высказывания с кванторами общности (все, некоторые, каждый, ни один и т. д.) — 2 класс;
— сложные высказывания (задания на определение истинности сложных высказываний и составление сложных высказываний как условия выбора продолжения действий в алгоритме, образованном с помощью действий логического сложения и умножения) — 3 класс;
— задания на составление логической цепи рассуждений — 4 класс.

Коммуникативные УУД

1. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.
2. Деятельность учащихся в условиях внеурочных мероприятий (детский компьютерный фестиваль — командные соревнования).

"Геометрия вокруг нас"

Типовые задачи формирования УУД

Формирование личностных УУД

Учащиеся научатся или получат возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи своему соседу по парте.

Задания направленные не только на нахождение решения, но и на необходимость обосновать его, основываясь только на фактах (задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…»).

Работа с геометрическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других учащихся»).

Формирование регулятивных УУД

Учащиеся научатся или получат возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков. Задания, типа «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?», «Проверь с помощью линейки», «Проверь правильность решения данной задачи с помощью обратной», «Выполни проверку выбранного варианта решения, сопоставив его с условием».

Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие регулятивных умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Проблемные ситуации практически всего курса строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Формирование коммуникативных УУД

Учащиеся научатся или получат возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Задания, типа «Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач». Задания, типа «Вычисли периметр фигуры. А сосед по парте проверит», «Выполни чертеж, а сосед по

парте проверит правильность построения».

В курсе можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».

Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе является систематическое использование на уроках трёх видов диалога: диалог в большой группе (учитель – учащиеся), диалог в небольшой группе (ученик – учащиеся), диалог в паре (ученик – ученик).

Формирование познавательных УУД

Учащиеся научатся или получат возможность научиться:

подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Задания, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание»;

строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

выполнять действия по заданному алгоритму;

строить логическую цепь рассуждений.

"Писатели детям"

В курсе "Писатели детям" на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость текста? чему учит поступок героя?) и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий:

1) на составление плана (план отрывка, план пересказа, план сочинения);

2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

Познавательные УУД

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности, включающей 3 этапа:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;

2) подготовка устных рассказов, пересказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);

3) инсценирование и драматизация;

4) устное словесное рисование;

5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;

6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);

"Детская риторика"

Типовые задачи формирования УУД

Личностные УУД

Курс содержит задания на развитие эффективного общения, соблюдение этикета, вместе с тем направлен на формирование ценностей у учащихся.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи своему соседу по парте.

Задания направленные не только на нахождение решения, но и на необходимость обосновать его.

Формирование регулятивных УУД

Учащиеся научатся или получат возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Для этого в учебнике содержится рубрика «Проверь себя», «Понаблюдай за своей речью»

Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие регулятивных умений является риторическая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели. Риторическая задача, как правило, дается в конце изучения темы и завершает её.

Проблемные ситуации практически всего курса строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Формирование коммуникативных УУД

Учащиеся научатся или получат возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе, задания учебника создают атмосферу поиска, праздничного сотворчества учителя и ученика.

Курс напрямую связан с развитием дара слова. Включает в себя задания на развитие как устной, так и письменной речи.можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

Формирование познавательных УУД

Учащиеся научатся или получат возможность научиться:

подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

владеть общими приемами решения риторических задач, выполнять задания с использованием рисунков, схем;

проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Задания, сопровождающиеся инструкциями «Сравни».

строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

выполнять действия по заданному алгоритму;

строить логическую цепь рассуждений

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровню общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровнях образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Рабочие программы рассматриваются на заседании методических объединений, утверждаются приказом директора школы, являются неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования школы.

Рабочие программы размещены в приложении к ООП НОО.

Программы коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса ;

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ,
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющая образовательную деятельность, семьи и других институтов общества. В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся направлена на:
приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:
создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
формирование у учащегося активной деятельностной позиции.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы является социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации в условиях поликультурной образовательной среды школы.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимися нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и

настойчивости в достижении результата.
В области формирования социальной культуры:
- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
В области формирования семейной культуры:
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурноисторическими и этническими традициями российской семьи.
Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Виды деятельности и формы занятий с учащимися
1. Гражданско-патриотическое воспитание
Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

направление	Виды деятельности	Формы деятельности	Планируемые результаты
Гражданско-патриотическое воспитание	Урочная деятельность		- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории
	– получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой: Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Кемеровской области, гербом и флагом г. Кемерово – знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	- беседы, - чтение книг, - проектная деятельность, - экскурсий, -просмотр кинофильмов,	
	Внеурочная деятельность		
	– знакомятся с историей и	-экскурсий по	

	культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; - знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	историческим и памятным местам, -сюжетно-ролевые игры, викторины гражданского и историко-патриотического содержания, - размещение символики в классных уголках, - фестиваль «Народы и их традиции Кемеровской области), - Заочные путешествия по Кемеровской области; - классные часы; Спортивные состязания «Вперед, мальчишки!»	страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России; - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
	Внешкольная деятельность		
	– знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности; - получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни, – оказывают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны; - участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны	- встречи с интересными людьми, - посещение музеев, - Поисковая работа «Герои в нашей семье» и т.д. - конкурсы «Когда поют солдаты», «А ну-ка, мальчики!», конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»	
	Социально-значимая деятельность		

	– оказывают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;	- акции: «Открытка», «Новогодний подарок», «От сердца к сердцу»;	

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

направление	Виды деятельности	Формы деятельности	Планируемые результаты
Нравственное и духовное воспитание	Урочная деятельность –получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	беседы, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно - музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России	- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям народов России; - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность
	Внеурочная деятельность		
	-участвуют в проведении уроков этики, - участвуют внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; – знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах, - просмотр фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации	Классные часы, конкурсы «А, ну-ка, девочки!», «Хозяюшка», Уроки вежливости, - ролевые игры - беседы, - обсуждения, - правовая неделя	

	поступков, поведения разных людей;		эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.
	Внешкольная деятельность - усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации	- акция «День именинника», организация спортивных игр на школьном дворе	
	Социально-значимая деятельность		
	– овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке; – принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.	Акции «Собирайся детвора, начинается игра»(д/к№168); Операции «Кормушка», «День заботы».	

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

направление	Виды деятельности	Формы деятельности	Планируемые результаты
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Урочная деятельность		– первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; – уважение к труду и творчеству старших и сверстников; – элементарные представления об основных профессиях; – ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
	– получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; – получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских	- беседы, - виртуальные путешествия на предприятия, - изучение учебных предметов (математика, окружающий мир, технология, физич. культура, ИЗО) - проектная деятельность	

	проектов; – осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике		– элементарные представления о современной экономике; – первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – умение соблюдать порядок на рабочем месте; – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.
	Внеурочная деятельность		
	– знакомятся с различными видами труда, профессиями, – знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду	- встречи с представителями разных профессий, - презентаций «Профессии наших родителей» - фестиваль профессий,	
	Внешкольная деятельность		
	– получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности	- экскурсий на предприятия, - сюжетно-ролевые игры («Киндерлэнд»), - выставки достижений	
	Социально-значимая деятельность		
	– приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно - полезной деятельности на	Акции: «Чистый двор», влажная уборка каб., дежурство в	

	базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов, – приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; – участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	классе и в коридоре, - реализация проекта «Цвети , наш школьный двор (посадка и ухаживание за рассадой, полив цветов и т.д.)	

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

направление	Виды деятельности	Формы деятельности	Планируемые результаты
Интеллектуальное воспитание	Урочная деятельность		– первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; – представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; – элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; – первоначальные представления о содержании, ценности и
	– получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; – получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;	- Изучение учебных предметов; - практические работы (окружающий мир)	
	Внеурочная деятельность		
	– получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.; – получают первоначальные	- НПК «Мы-будущее России», - предметные недели, - проектная деятельность, - предметные олимпиады,	

	представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности, получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;		безопасности современного информационного пространства; – интерес к познанию нового; – уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; – элементарные навыки работы с научной информацией; – первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; – первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
	Внешкольная деятельность		
	– получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности	- интеллектуальные игры	
	Социально-значимая деятельность		
	– получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.	-Проектная деятельность, --конкурсы	

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

направление	Виды деятельности	Формы деятельности	Планируемые результаты
Здоровьесберегающее воспитание	Урочная деятельность		– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; – формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
	- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и	- беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе игромания, табакокурение, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу	

	внеурочной деятельности; – получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;	личности;	базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; – первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; – элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; – отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; – понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
	Внеурочная деятельность		
	– участвуют в пропаганде здорового образа жизни; – получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, – участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека, – разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;	- спортивные состязания, - дни здоровья, - викторины, - конкурсы рисунков, - выступление агитбригад (кружок «Планета здоровья», волонтерский отряд «Пламенные сердца»)	
	Внешкольная деятельность		
	– учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;	- посещение спортивных секций, - школьная спартакиада	
	Социально-значимая деятельность		
	– регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках,	- в летний период в детских оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания),	

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности
Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

направление	Виды деятельности	Формы деятельности	Планируемые результаты
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Урочная деятельность		– первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; – первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм» формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; – первичный опыт межкультурного, межнационального, диалогического общения; – первичный опыт социального партнерства ; – первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.
	-получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие» «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве,	- изучение учебных предметов,	
	Внеурочная деятельность		
	– моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе	- проектная деятельность, - классные часы, - выставки рисунков, фото, - составление презентаций о семье, - уроки мужества, -уроки города	
	Внешкольная деятельность		
	– приобретают элементарный опыт межкультурного, межнационального сотрудничества, диалогического общения в ходе экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России	- поездки по Кемеровской области и России, -	
	Социально-значимая деятельность		
	– принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории, – приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации	Акции «Помоги собраться в школу», «Сбереги дерево», Проектная деятельность « Мы- будущее России». Участие в школьной газете «Школьный вестник», школьный сайт.	

	межкультурного сотрудничества, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.		

в ходе выполнения ролевых проектов;

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

направление	Виды деятельности	Формы деятельности	Планируемые результаты
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Урочная деятельность		– первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; – первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; – проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; – способность формулировать собственные эстетические предпочтения; – представления о душевной и физической красоте человека; – формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; – начальные представления об искусстве народов России; – интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интерес к занятиям художественным творчеством;
	– получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	- изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин,	
	Внеурочная деятельность		
	– получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, – получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; – участвуют в художественном оформлении помещений. – участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок художественного творчества, музыкальных концертов, в экскурсионно - краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ	- встречи с представителями творческих профессий (поэтами Кузбасса), - посещение музея ИЗО, краеведческого музея, ботанического сада, -просмотры учебных фильмов, -оформление школы к Новому году, 9 мая, на летние каникулы, - концерты ко Дню матери, 8 марта, Выставки «Дары природы», «В ожидании чуда», - уроки этики.	
	Внешкольная деятельность		
	– знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	Посещение культурных учреждений (филармония Кузбасса, музыкальный театр им. Боброва, театр драмы им. Луначарского)	

		- конкурсы декоративно-прикладного творчества, ИЗО, фото	– стремление к опрятному внешнему виду; – отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
	Социально-значимая деятельность		
	– осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; – осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное, – получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества	- конкурсы стихов, - реализация проекта «Цвети, наш школьный двор» - экскурсии на б-р Строителей, - чтение и обсуждение книг, фильмов	

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

направление	Виды деятельности	Формы деятельности	Планируемые результаты
Правовое воспитание и культура безопасности	Урочная деятельность		- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; - первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; - элементарный опыт ответственного
	– получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии	- изучения учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение)	

	Внеурочная деятельность		социального поведения, реализации прав школьника; - первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; - элементарные представления об информационной безопасности, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; - первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.
	– получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни, – получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина, – получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления.	- беседы, - классные часы, - правовая неделя, - встречи с представителями из правоохранительных органов, участие в ШУС - проектная деятельность, -решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства в школе, дисциплины, самообслуживанием	
	Внешкольная деятельность		
	-получают элементарные представления об информационной безопасности, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур	Встречи с представителями Союз молодежи Кузбасса, ЮКЛР.	
	Социально-значимая деятельность		
	– получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах	- Изготовление листовок, памяток. - выступление шк. объединений ДЮП «Огнеборцы», ЮИД «Светофор»	

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

направление	Виды деятельности	Формы деятельности	Планируемые результаты
Воспитание семейных ценностей	Урочная деятельность		– первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; – знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; – представление о семейных ролях, правах
	– получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества	- изучение учебных предметов	
	Внеурочная деятельность		
	– получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений,	- тематические классные часы, - встречи с интересными людьми, - беседы,	

	основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье,	-месячник «Семь+Я», выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «Генеалогическое древо моей семьи» и др, -конкурсы: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – читающая семья», - защита проектов «Моя семья», «Традиции моей семьи»,	и обязанностях членов семьи; – знание истории, ценностей и традиций своей семьи; – уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; – элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России
	Внешкольная деятельность		
	- расширят опыт позитивного взаимодействия в семье	Раздел в портфолио «Моя семья»	
	Социально-значимая деятельность		
	– участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений	Конкурсы рисунков, фото.	

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

направление	Виды деятельности	Формы деятельности	Планируемые результаты
Формирование коммуникативной культуры	Урочная деятельность		- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; - знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; - элементарные основы
	– получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими, – развивают свои речевые способности, осваивают азы	- изучение учебных предметов. -встречи со специалистами	

	риторической компетентности		риторической компетентности; - элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; - первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; - первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; - элементарные навыки межкультурной коммуникации.
	Внеурочная деятельность		
	-– участвуют в развитии школьных средств массовой информации	- классные часы, Школьная газета «Школьный вестник», школьный сайт,	
	Внешкольная деятельность		
	– получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации	- беседы, - интерактивные игры	
	Социально-значимая деятельность		
	осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни	Экскурсии по храмам г. Кемерово, «Томская писаница», Поездки по России (г. Казань, Санкт-Петербург)	

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

направление	Виды деятельности	Формы деятельности	Планируемые результаты
Экологическое воспитание	Урочная деятельность		– развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; – ценностное отношение к природе и всем формам жизни; – элементарный опыт природоохранительной деятельности; – бережное отношение к растениям и животным; – понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; – первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-
	- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- изучение учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, ИЗО,музыка), - беседы	
	Внеурочная деятельность		
	– получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, – получают первоначальный опыт участия в	- классные часы, - просмотр фильмов, - экскурсии, - прогулки по б-ру Строителей, - неделя экологии	

	природоохранной деятельности		исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; – элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.
	Внешкольная деятельность		
	– при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями,	Участие в школьном проекте «Наш, школьный двор», - поход выходного дня	
	Социально-значимая деятельность		
	– учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде	Акции: «Забота», «Чистый двор», «Кормушка», «Птичкин дом», «Посади дерево», «Сбереги дерево»	

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

– ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

– первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

– элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

– представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

– интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кемеровской области;

– уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

– ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

– первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

– первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

– первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

– первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

– первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

– уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

– знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

– бережное, гуманное отношение ко всему живому;
– стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
– отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
– первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
– уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
– элементарные представления об основных профессиях;
– ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
– элементарные представления о современной экономике;
– первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
– умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
– умение соблюдать порядок на рабочем месте;
– бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
– отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.
Интеллектуальное воспитание:
– первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
– представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;
– элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
– первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
– интерес к познанию нового;
– уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
– элементарные навыки работы с научной информацией;
– первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
– первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
Здоровьесберегающее воспитание:
– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
– формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
– первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
– элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
– отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
– понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
Социокультурное и медиакультурное воспитание:
– первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное

партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
– первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм» формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
– первичный опыт межкультурного, межнационального, диалогического общения;
– первичный опыт социального партнерства ;
– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.
Культуротворческое и эстетическое воспитание:
– первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
– первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
– проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
– способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
– представления о душевной и физической красоте человека;
– формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
– начальные представления об искусстве народов России;
– интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
– интерес к занятиям художественным творчеством;
– стремление к опрятному внешнему виду;
– отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Правовое воспитание и культура безопасности:
– элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
– элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
– интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
– стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
– умение отвечать за свои поступки;
– негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
– знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
– первоначальные представления об информационной безопасности;
– представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы
Воспитание семейных ценностей:
– первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
– знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;
– представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
– знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
– уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
– элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.
Формирование коммуникативной культуры:
– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
– первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

– понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
– первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
– ценностные представления о родном языке;
– первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
– элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
– элементарные навыки межкультурной коммуникации.
Экологическое воспитание:
– развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
– ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
– элементарный опыт природоохранительной деятельности;
– бережное отношение к растениям и животным;
– понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
– первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
– элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.
– усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);
– получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);
– получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);
– при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;
– учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).
Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.
Во взаимодействии участников образовательной деятельности лежат следующие принципы:
– нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
– социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
– индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
– интегративности– интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную; сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание;

– социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора;
– сотворчества и взаиморазвития, предполагающих деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение
всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов;
– непрерывности и преемственности воспитания
-преемственность между всеми ступенями обучения и воспитания;
-Культурологический принцип
-воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями отечественной культуры, с учётом традиций Кемеровской области и возможностями восприятия младшего школьника.
Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников, а именно:
-Принцип ориентации на идеал.
Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.
-Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе образовательной деятельности, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.
-Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Учащийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Учащийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых. Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.
-Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание

образовательной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в образовательной деятельности делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач, учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями) обращаются к содержанию:

– общеобразовательных дисциплин;

– произведений искусства;

– периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
– духовной культуры и фольклора народов России;
– истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
– жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
– общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
– других источников информации и научного знания.

С целью решения задач духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся школы содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада жизни школы. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад жизни школы, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада жизни школы в условиях поликультурной среды.

Организация работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов и осуществляется на основе:

- плана воспитательной деятельности школы
- планов воспитательной деятельности классных коллективов,
- плана совместных мероприятий с учащимися и воспитанниками школы, родительской общественностью, социальными партнерами.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития, учащихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия семьи принадлежит педагогическому коллективу школы. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями общественных организаций и т. д.

Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и развития младших школьников школа взаимодействует, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

– участие общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации, учащихся на уровне начального общего

образования;
– проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и развития в школе.
Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.
Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации учащихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) учащихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.
Методы повышения педагогической культуры родителей:
- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация встреч родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- организация совместного время препровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.
Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.
Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы школы.
Планируемые результаты
Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.
В результате реализации программы воспитания и развития учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:
- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил

учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).
При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.
Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.
Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень результатов – получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.
С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:
на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.
Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.
Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания учащихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлена на
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также навыков безопасного поведения при ЧС.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:
• неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
• факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

• сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
• сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
• дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
• сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
• научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
• сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
• сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
• сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и элементарные навыки поведения в экстремальных ситуациях;
• сформировать навыки позитивного общения;
• научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Принципы программы

- **Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников** предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
- **Учет возрастных особенностей учащихся**
- **Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов в** образовательной деятельности. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
- **Обеспечение мотивации образовательной деятельности.** Ребенок - субъект образования и учащего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

- **Построение образовательной деятельсности в соответствии с закономерностями становления психических функций.** Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
- **Рациональная организация двигательной активности.** Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
- **Обеспечение адекватного восстановления сил.** Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Направления реализации программы

Направления деятельности по здоровье-сбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	Ценностные ориентиры	Виды деятельности и формы занятий с учащимися	Планируемые результаты формирования безопасного образа жизни и экологической культуры
Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся, реализация дополнительных образователь-ных ресурсов	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психическое	Виды деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально - творческая и общественно полезная практика, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная. Клуб «Школа здоровья», кружок «ОБЖ», клуб «Я и моя планета Земля», клуб «Растим патриотов России», в рамках реализации внеурочной деятельности (по запросу участников образовательных отношений). В рамках реализации дополнительных образовательных ресурсов кружки по ЮИД «Светофор», ДЮП «Огнеборцы», классные часы, беседы	-Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека -Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей учебной деятельности, соблюдения правил здорового образа жизни -Учащиеся имеют первоначальные представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, о роли здоровья человека, его образования, труда и творчества. -Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -У учащихся сформированы установки на использование здорового питания - Учащиеся умеют использовать оптимальные двигательные режимы дня

		(урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные секции, турслет, встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная); урок физической культуры (урочная); подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные соревнования, игровые программы (внеурочная) здоровьесберегающие технологии (урочная, внеурочная)	- У учащихся развита потребность в занятиях физической культурой и спортом - У учащихся сформирована потребность безбоязненно обращаться к врачу - У учащихся сформировано умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях -У учащихся сформировано бережное отношение к природе
Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения	Ценность здоровья, природы, здорового образа жизни, экологической культуры, экологически безопасное поведение	Укрепление материально-технической базы; комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник, учитель ОБЖ)	- Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. -Укрепление материально-технической базы; комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник) -Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования
Рациональная организация образовательной	Отношение к здоровью детей как главной ценности.	Использование методов и методик обучения, адекватных	-Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной

деятельности	Ценность рациональной организации учебной деятельности	возрастным возможностям и особенностям учащихся; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования здоровьесберегающие технологии (урочная, внеурочная)	и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках) учащихся на всех этапах обучения
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	общественно полезная. Организация занятий по физической культуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках; организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (сдача ГТО, турслет, соревнования, спортивные состязания, олимпиады, походы выходного дня)	-Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры) -Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования - У учащихся сформированы установки на использование здорового питания -Учащиеся умеют использовать оптимальные двигательные режимы дня - У учащихся развита потребность в занятиях физической культурой и спортом -Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека
Профилактика употребления психоактивных веществ учащимися	расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;	Виды деятельности: учебная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная. -беседы со специалистами (врачами, психологом,	- У учащихся сформировано негативное отношение к факторам риска здоровья (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

		инспектором ПДН), - просмотр видеороликов, - составление памяток, - конкурс рисунков, плакатов и т.д.	- У учащихся сформировано стремление противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих средств
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах.	– составление маршрута «Твой безопасный путь в школу» – практические занятия по ПДД , – мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения - составление памяток «Безопасное движение», «Давайте познакомимся со знаками» и т.д.; – тестирование по правилам дорожного движения. - ЮИД «Светофор»	. У учащихся развито желание заботиться о своём здоровье, здоровью близких и окружающих людей
Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.	эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.	познавательная деятельность (НПК, проекты, составление презентаций, предметные недели); преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (ухаживание за рассадой, акция «Кормушка», «Братья наши меньшие), художественно-эстетические практики (конкурсы рисунков, памятки, проекты, фотовыставки, составление рассказов о домашних питомцах),	- ценностное отношение к природе; - элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту

		– природоохранная деятельность (экологические акции, трудовые десанты и т.д.)	жительства.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Лекции, семинары, консультации, родительский всеобуч; привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья», спортивно-туристический праздник «Золотая осень», творческий конкурс «Наша дружная здоровая семья»); выставка книг для родителей консультации психолога, педагогов, медицинские работники	- Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

Модель организации работы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Критерии и показатели эффективности деятельности
М БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» в части формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Критерии	Показатели эффективности деятельности	Методики отслеживания
1. Сформированность физического потенциала	1.Состояние здоровья учащихся. 2. Развитость физических качеств.	1.Итоги медицинского осмотра. 2.Уровень обученности по физической культуре, нормативы ГТО.
2. Сформированность нравственного потенциала личности	1. Осознание значимости экологической культуры и ЗОЖ.	1.Анкетирование . «Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»; «Любящий свой край, свой народ, свою Родину»; «Уважающий и принимающий ценности семьи и общества», «Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение», «Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни».
3.Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах.	1. Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по Степанову) 2. Социометрия.
4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по экологическому воспитанию и здоровьесбережению.	1.Уровень активности учащихся в данных мероприятиях. 2.Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий	1. Экран участия в мероприятиях (план ВР классных руководителей). Рейтинг участия классных коллективов в школьной жизни. 2. Рефлексия проведенного мероприятия

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Основным источником данных о достижении личностных результатов служат результаты внутренней оценки личностного роста. Оценка достижения результатов осуществляется согласно положению о мониторинге результатов учащихся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается согласно плану контрольной деятельности, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности.

Диагностика проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год.

Существует две формы оценивания личностного развития учащихся внутренняя и внешняя.

2. **Внутренняя оценка личностного прогресса** проводится:
   - По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе ***Портфолио***. Педагог может отследить, как меняются ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
   - В ходе анкетирования (по сборнику «Мониторинг как основа построения воспитательной

работы на уровне начального образования» [Текст] под общей редакцией Т.М.Кукченко. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр») Периодичность проведения - один раз в учебный год;

Основные результаты реализации программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через анкетирование учащихся (анкета «Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»; «Любящий свой край, свой народ, свою Родину»; «Уважающий и принимающий ценности семьи и общества», «Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение», «Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни».

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы разработана для обеспечения возможности получения качественного образования детьми с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа направлена на коррекцию и развитие у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, профилактику нарушения чтения и письма, возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности при получении начального общего образования и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. Программа коррекционной работы предусматривает организацию комплексной коррекционно-педагогической и психологической помощи обучающимся с нарушением речи в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы коррекционной работы

Обеспечение возможности освоения обучающимися, имеющими недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Задачи программы коррекционной работы

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с особенностями физического и (или) психологического развития;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с инвалидностью;
- организация психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Характеристика состава обучающихся

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико- фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи (III - IV уровней речевого развития) различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов речи; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Нарушения в речевом развитии обучающихся имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и восприятия фонем.

У обучающихся 1-ых классов, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, отмечается:

- недостаточное различение и затруднение в анализе нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются, как правило, правильно. Это наиболее легкая

степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Типичным для произношения обучающихся этой группы являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих- свистящих; звонких-глухих; *Р-Л;* твердых-мягких). Причем, замены и смешения могут охватывать не все перечисленные звуки, а лишь отдельные. В большинстве случаев нарушение распространяется лишь на какую-либо пару звуков (например, *С-Ш, Ж-З, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-Ц, Д-Т*и т.д.). Чаще всего неусвоенными оказываются свистящие и шипящие звуки, *Р-Л,* звонкие и глухие. В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения.

Недочеты произношения, выражающиеся в смешении и заменах звуков (в отличии от недостатков, выражающихся в искаженном произнесении отдельных звуков), следует относить к фонематическим дефектам.

Дети данной группы испытывают затруднения (порой значительные) в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического (например: звонкие и глухие звуки) и артикуляционного (например: свистящие-шипящие звуки) сходства и различия, не учитывают смысло-различительного значения

этих звуков в словах (например: бочка - дочка, басня - башня). Все это осложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова. Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звуковою состава слова и нередко служит причиной появления вторичного (по отношению к устной форме речи) дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма.

В отличие от первоклассников, у учащихся 2-4 классов в общей картине отклонений речевого развития на первый план выдвигаются нарушения письма, которые являются следствием недоразвития устной речи (фонетико- фонематическим недоразвитием), то есть вторичным дефектом.

Для обучающихся ТНР (вариант 5.1) , имеющих общее недоразвитие речи (III - IV уровней речевого развития), характерно:

I. Нарушение фонетико-фонематического компонента речевой системы.

Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических ошибок письменной речи)

II. Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы.

- лексический запас ограничен; качественно неполноценен (лексически неадекватен);
- недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи; аграмматизмы в устной и письменной речи: ошибки согласования и управления

III. Недостаточное развитие связной речи

Обучающиеся могут устно ответить на вопрос, составить элементарный рассказ по картинке, передать отдельные эпизоды прочитанного, рассказать о волнующих событиях; т.е. построить своё высказывание в пределах близкой им темы.

Остаются затруднения при необходимости дать развёрнутый ответ с элементами рассуждения, доказательства.

В письменных работах учащихся присутствуют разнообразные ошибки: специфические, орфографические, синтаксические. В отличие от первоклассников с ОНР, у учащихся 2 - 4 классов в общей картине отклонений речевого развития на первый план выдвигаются нарушения навыков письма и чтения, которые являются следствием недоразвития устной речи, то есть вторичным дефектом.

Нарушения письма связанные с нарушением реализации фонетического принципа письма. Фонетический принцип предполагает написание слова в полном соответствии с его произношением. Данные ошибки делятся на несколько групп в зависимости от причины их возникновения: 1) Замены и смешения букв, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков (звонкие и глухие согласные, включая их мягкие пары, твердые и мягкие согласные), 2) Оптические ошибки, 3) Моторные ошибки, 4) Зрительно- моторные ошибки, 5) Зрительно-пространственные ошибки, 6) Ошибки звукового анализа и синтеза.

Нарушения чтения, связанные с недоразвитием фонематического восприятия (различения фонем). Нечеткость различения и узнавания сходных по звуковой структуре слов (тачка - дачка, крыша - крыса), асемантичных сочетаний (стакан - «скатан», лук - «дук»), незаконченности процесса дифференциации звуков, особенно звуков, отличающихся тонкими акустическими или артикуляторными признаками.

Нарушения чтения, обусловленные недоразвитием функции фонематического анализа. Затруднения во всех формах фонематического анализа (узнавание звука на фоне слова; вычленение первого и последнего звуков из слов; определение последовательности, количества, места звука в слове - самая сложная форма фонематического анализа). Характер и степень трудности анализа звуковой структуры слова определяется не только формой фонематического анализа, но и степенью сложности речевого материала.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. У детей данной группы отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они затрудняются в восприятии сложных инструкций, иногда путают элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудностями овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Система комплексного психолого-медико-психологического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, социально-педагогического модулей и включает:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, развития и обучения и возможных причин возникновения этих трудностей;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, причин трудностей в освоении адаптированной образовательной программы, развитии и социализации;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и психолого-педагогического консилиума);
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Виды и содержание работы

Комплексная коррекционно-педагогическая, психологическая и социальная помощь обучающимся обеспечивается работой психолога, учителя, психолого-педагогического консилиума школы, с учётом следующих видов и содержания работы:

Диагностическая работа обеспечивает выявление обучающихся с трудностями освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию специальной помощи и включает:

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ТНР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-педагогической работы. Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях образовательной организации; предупреждает трудности формирования предметных и метапредметных результатов (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и включает:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося с ТНР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регулятивной и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания,

коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по адаптированным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с трудностями освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с инвалидностью.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений: учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и включает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с инвалидностью;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

Профилактическая работа направлена на предупреждение возникновения трудностей адаптации и социализации, вторичных нарушений в развитии и включает:

-проведение профилактических занятий;

-обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;

-своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся;

-своевременное предупреждение безнадзорности и беспризорности в среде обучающихся;

- формирование здоровьеориентированной позиции личности.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Содержание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи отражается в перечне коррекционных мероприятий, которое включает: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; помощь обучающимся в социальной адаптации.

Сроки	Мероприятие	Цель	Участники	Специалисты службы сопровож
Сентябрь - октябрь	Диагностика психофизических особенностей ребенка: -познавательных процессов (методика МЭДИС, 11 субтест теста Векслера, методика «Логические задачи» методика «Рукавички», гештальт-тест Бендера, методика «Проба на внимание») -мотивационной сферы (Методика диагностики уровня школьной мотивации Н. Лускановой) -эмоционально-личностной сферы (Методика определения уровня самооценки «Лесенка»)	Определение направлений коррекционно-развивающего сопровождения	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагоги психолог
Октябрь-ноябрь	Углубленное психодиагностическое обследование обучающихся с ОВЗ (Проективные методики «Кактус», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рука», «Домики», шкала явной тревожности CMAS (адаптация А. М. Прихожан), Адаптированный вариант теста Д. Векслера, прогрессивные матрицы Равена, методика «Исключение лишнего», методика «Таблицы Шульте», тест Тулуз-Пьерона, корректурная проба, запоминание 10 слов, методика «Образная память», гештальт-тест Бендер, методика «Воспроизведение рассказа», методика «Составление рассказа по картинке»)	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Обучающиесяс 1 по 4 класс	Педагог- психолог
Апрель- май	Повторный мониторинг психофизических особенностей обучающихся (методика МЭДИС, методика «Рукавички», Методика диагностики уровня школьной мотивации Н. Лускановой, Методика определения уровня самооценки «Лесенка»)	Определение уровня психофизического развития обучающихся, оценка эффективности коррекционно-развивающего сопровождения	Обучающиеся 1 класса	Педагог- психолог
Коррекционно-развивающее направление работы				
Октябрь - май	Коррекция развития познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сферы, коррекция отклоняющегося, агрессивного поведения по необходимости.	Преодоление трудностей познавательного развития. Преодоление трудностей эмоционально-личностного развития. Формирование навыков конструктивного общения. Преодоление трудностей в поведении.	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагог- психолог, учитель начальных классов

Информационно-просветительское направления работы

В течение года	Выступления на родительских собраниях по вопросам семейного воспитания	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Родители (законные представители)	Педагог-психолог
В течение года	Беседы – индивидуальные, профилактические, по запросу учителя или родителей; - привлечение родителей к участию в мероприятиях школы, внеклассных мероприятиях	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагог-психолог, учитель начальных классов

Консультирование				
В течение года	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций, по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка с нарушением речи	Родители (законные представители)	Педагог-психолог
В течение года	Индивидуальное консультирование обучающихся	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций	Обучающиеся 4 класса	Педагог-психолог
В течение года	Индивидуальное консультирование педагогов и представителей администрации	Психологическая помощь в решении трудных педагогических ситуаций	Педагоги, представители администраци и	Педагог-психолог
Методическое направление работы				
Сентябрь	Заседание ППк по преемственности дошкольного и школьного уровней образования. Заседани ППк по планированию программ индивидуального	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		Специалис ты ППк

	сопровождения обучающихся с ТНР			
Сентябрь-Октябрь	Заседание ППк по зачислению обучающихся с ТНР на занятия к специалистам.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		Специали с ты ППк

Ноябрь	Заседание ППк по результатам обследования, обучающихся первого класса и адаптации обучающихся. Определение обучающихся «группы риска». Разработка и реализация программ индивидуального сопровождения обучающимся с временными образовательными и адаптационными затруднениями.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		Специали с ты ППк
Декабрь	Заседание ППк по промежуточным результатам усвоения программ. Комплексный анализ результатов обследования дополнительного консилиума учащихся «группы академического риска»	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		Специалис ты ППк
Январь	Заседание ППк по оценке эффективности и оптимизация программ индивидуального сопровождения обучающихся.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		Специалис ты ППк
Февраль	Заседание ППк по определению путей решения проблем обучающихся с нарушением поведения.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного		Специалис ты ППк
Март	Заседание ППк по анализу успеваемости обучающихся, имеющих образовательные затруднения.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		Специалис ты ППк
Апрель	Заседание ППк по выявлению обучающихся группы образовательного риска, выходящих на	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного		Специалис ты ППк

	промежуточную и итоговую аттестацию (4 классы).	процесса		ППк
Март	Подготовка документации на обучающихся и воспитанников с целью прохождения обследования на ЦПМПК города Москвы	Обеспечение коррекционно-образовательного процесса		Специалисты Службы
Май	Анализ результатов деятельности специалисто, подготовка отчетов	Обеспечение коррекционно-образовательного процесса		Специалисты Службы

Содержание работы находит отражение в программах коррекционно-развивающих курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психологическом и (или) физическом развитии.

Программы коррекционно-развивающих курсов составляются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, тьютором) в соответствии с целями и задачами коррекционной работы. У специалиста (учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора) может быть несколько программ коррекционно-развивающих курсов в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционно-развивающего курса включает пояснительную записку с описанием цели и задач, основное содержание и систематизацию разделов коррекционного курса, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов, примерное тематическое планирование, методическое и дидактическое обеспечение.

Программы коррекционно-развивающих курсов являются частью Программы коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учащимися с тяжёлыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Планируемые результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

-корректировка дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

-позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

-понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Планируемые результаты овладения социальной компетенции отражают**:**

---развитие адекватных представлений о собственных возможностях и

ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

-умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

-умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

-умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

-умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

-стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

-владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

-умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учётом промежуточной аттестации обучающихся.

Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учётом промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, обучающихся с трудностями в освоении адаптированной образовательной программы, развитии.

Показатели результативности

Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования, в том числе:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;
- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно- познавательной и предметно-практической деятельности;
- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;

- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- расширение представлений о широком социуме.

1. Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного начального общего образования обучающимся с инвалидно стью.
2. Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционно-развивающих курсов, способствующих достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)

Видимые изменения (высокий уровень)

Изменения незначительные (средний уровень)

Изменения не произошли (низкий уровень)

Дифференциация и осмысление картины мира:

 интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы

 включается в совместную со взрослым в исследовательскую деятельность

 адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих

 использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации

Овладение навыками коммуникации:

 реагирует на обращенную речь и просьбы

 понимает и адекватно реагирует на речь окружающих

 начинает, поддерживает и завершает разговор

 корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

 передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

 делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

 слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять

 замечает ошибки в речи одноклассников

Осмысление своего социального окружения:

 доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками

 уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)

 достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения

 соблюдает правила поведения в школе

 мотив действий – не только «хочу», но и «надо»

 принимает и любит себя

 чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками

Последовательное формирование произвольных процессов:
 умеет концентрировать внимание,
 может удерживать на чем-либо свое внимание
 использует различные приемы запоминания
 учится продумывать и планировать свои действия
 способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков
 управляет своими эмоциями, поведением, действиями
 доводит до конца начатое дело
 знает цель своих действий и поступков
 старается выполнять все задания и просьбы учителя.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
Урочные мероприятия
Внеурочные мероприятия
Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий
 Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.
 Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.
Содержание коррекционных мероприятий
 Развитие основных мыслительных операций
 Развитие различных видов мышления
 Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
 Развитие речи, овладение техникой речи

Диагностическая направленность
 Наблюдение и педагогическая характеристика учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося
 Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)
Медицинское обследование, заключение психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность
 Использование развивающих программ спецкурсов.
 Стимуляция активной деятельности самого учащегося
 Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий;
 занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.
Формы работы
 игровые ситуации, упражнения, задачи
 коррекционные приемы и методы обучения
 элементы изотворчества, минуты отдыха
 внеклассные занятия
 кружки и спортивные секции

 индивидуально ориентированные занятия
 культурно-массовые мероприятия
 индивидуальная работа
 школьные праздники
 экскурсии и ролевые игры
 коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социальнокоммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.
 консультации специалистов
 ЛФК
 посещение учреждений дополнительного образования
 занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции
 общение с родственниками
 общение с друзьями

Организационный раздел
Учебный план начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

Пояснительная записка

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам. Учебный план дополняется коррекционно-развивающей областью, обязательной при реализации ФГОС НОО ОВЗ. Коррекционная работа осуществляется преимущественно во внеурочное время.

Учебный план нацелен на решение следующих задач:

- личностное развитие учащихся;
-сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- формирование универсальных учебных действий учащихся;
- обеспечение достижения учащимися предметных и метапредметных результатов;
--освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обновление содержания образования: формирование навыков практической деятельности по применению предметных знаний учащимися;
- удовлетворение образовательных запросов учащимися и их родителями (законными представителями).

Учебный план начального общего образования МБОУ "СОШ № 28" составлен в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Уставом МБОУ "СОШ № 28", основной образовательной программой начального общего образования и с соблюдением требований следующих документов:

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»»

Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, входящих в них учебных предметов, для реализации образовательной программы начального общего образования, определяет учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные

задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
Обязательная часть учебного плана: предметные области представлены обязательными учебными предметами. Структура предметных областей:
русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение
родной язык и литературное чтение на родном языке: родной язык, литературное чтение на родном языке
иностранный язык: английский язык;
математика и информатика: математика;
в) обществознание и естествознание: окружающий мир;
г) основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур и светской этики;
д) искусство: изобразительное искусство, музыка;
е) технология: технология;
ж) физическая культура: физическая культура.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся, для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, в том числе этнокультурные. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть направлена на изучение учебных курсов:
- учебный предмет «Информатика», с целью освоения знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах; при проведении занятий предусматривается деление класса на две группы;
- учебный предмет «Писатели детям», с целью привития интереса к художественной литературе, развития коммуникативных навыков, развития умения анализировать художественный текст, выстаивать и оценивать собственное высказывание;
- учебный предмет «Геометрия вокруг нас" предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, для воспитания интереса к предмету, развития наблюдательности, геометрической зоркости.
-учебный предмет "Детская риторика" направлен на развитие коммуникативных навыков, развитие умения анализировать и оценивать высказывание, развитие умения общаться и создавать тексты разных жанров. Содержание учебного курса «Детская риторика» включает материал краеведческой направленности.
- учебный предмет «Весёлая грамматика» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.
- «Русский язык» как дополнительный час к учебному предмету «Русский язык» во 2-4 классах, направлен на обеспечение образовательных потребностей учащихся в направлении усиления практической направленности учебного предмета «Русский язык» в части развития речи, отработки способ сжатия текста, написания изложений и сочинений различных жанров.
В зависимости от запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в дальнейшем продолжится и конкретизируется учебный план относительно части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно запросам родителей

(законных представителей) может быть осуществлён переход на пятидневную рабочую неделю.

Учебный план начального общего образования при шестидневной рабочей недели

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Английский язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	-				
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	26	26	26	78

Учебный план начального общего образования при пятидневной рабочей недели

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	19
	Литературное чтение	4	4	4	3	15

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Английский язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	-				
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	22	22	22	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

При необходимости для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.
Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 и не более 3345 часов.
Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому разрабатывается учебный план обучения по основной образовательной программе начального общего образования на дому.
На каждый учебный год распорядительным актом директора МБОУ «СОШ №28» утверждается конкретизированный учебный план, составленный на основании запросов участников образовательных отношений.
Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 4 года.
Промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету, курсу согласно "Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Формы проведения промежуточной аттестации: итоговое контрольное списывание, итоговая контрольная работа, итоговый диктант, изложение, итоговое контрольное тестирование, итоговая практическая работа, музыкальная викторина, комплексная контрольная работа и др.
Сроки промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком и утверждаются приказом директора.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, научные исследования, социально-значимые проекты, поисковая деятельность. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, реализуемых через рабочие программы, при составлении плана внеурочной деятельности учитывались пожелания родителей (законных представителей) учащихся. В ходе реализации плана проектируется изучение эффективности введения курсов внеурочной деятельности, выяснение востребованности курса учащимися и их родителями (законными представителями).

Общеинтеллектуальное направление включает коррекционно-развивающие занятия.

Направления развития личности	Количество часов			
	в неделю	в год	в неделю	в год
	1 класс		2-4 класс	
Спортивно- оздоровительное	1	33	1	34
	1	33	1	34
Духовно - нравственное	1	33	1	34
	1	33	1	34
Социальное	1	33	1	34
	1	33	1	34
Общеинтеллектуальное	1	33	1	34
	1	33	1	34
Общекультурное	1	33	1	34
	1	33	1	34
Итого нагрузка на класс	10	330	10	340
Всего к финансированию	10	330	10	340

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя кружок «Школа здоровья» Данная программа способствует формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, развитие в сознании учащихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни, обеспечивает комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий. Кружок «Основы безопасности жизнедеятельности». Программа «Основы безопасности

жизнедеятельности» направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, формирует навыки правильного применения полученных знаний по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и других опасных ситуациях, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях, программа предназначена для воспитания личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества. С учетом требований Стандарта предлагается программа, обеспечивающая непрерывность обучения, начиная с младшего школьного возраста.

Духовно-нравственное направление реализуется через кружок «Азбука нравственности». Программа направлена на получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, на воспитание толерантности, усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе. Клуб «Растим патриотов России». Программа нецелена на получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой, ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина.

Социальное направление. Клуб «Я и моя планета Земля». Программа направлена на формирование экологической культуры учащихся, углубляет изучение особенностей региона. Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, проблем родного края. Ученики самостоятельно изучают особенности родного края с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, развивая собственное творчество. Клуб «Я – будущий хозяин». Программа направлена на формирование важных социальных навыков, приобщение к общественно полезному труду, развитие лидерских качеств, включает в себя практическую часть, связанную с планированием и проведением общественных акций, традиционных школьных мероприятий.

Общекультурное направление. Кружок «Художественный кружок» Программа направлена на развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

Кружок «Музыкальный театр». Данная программа направлена на развитие техники и логики речи, развитие артикуляции, развитие музыкальных и артистических способностей, а также приобщение к миру искусства. Программа предполагает воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной музыкальной культуры. В основе программы лежит знакомство с историей музыкальных традиций своего народа, ансамблевое музицирование на народных и специально разработанных экспериментальных инструментах, создание детьми аранжировок и оригинальных произведений.

Общеинтеллектуальное направление. Клуб «Хочу всё знать». Программа развивает познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий.

Клуб «Путешествие в шахматную страну». Программа развивает логическое мышление, навыки восприятия геометрических образов, прививает интерес к шахматам.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися ТНР. Коррекция недостатков устной и письменной речи учащихся, имеющих ФНР.ФФНР и ОНР

При планировании программ внеурочной деятельности предпочтение отдаётся

практическим занятиям. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур, результаты могут быть представлены в Портфолио, в качестве результатов реализации программы могут являться творческие работы или проекты, в том числе групповые. Формы проведения разнообразны: круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, эстафеты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики акции экскурсии по музеям, театрам города и т. д. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, лагерных смен, разновозрастных отрядов, работа спортивных площадок в вечернее время.

Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), ФГОС ООО, учетом требований СанПиН. В соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии календарного учебного графика как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников, учитываются мнения участников образовательных отношений (Совета старшеклассников и Совета Учреждения). Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график включает:

Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

Окончание учебного года – 31 августа

Продолжительность четвертей:

Первая четверть – сентябрь, октябрь (условные даты начала и окончания 1 четверти - 01.09; 28.10) - 9 учебных недель

Вторая четверть – ноябрь декабрь условные (условные даты начала и окончания 2 четверти - 08.11; 28.12) - 7 учебных недель

Третья четверть – январь, февраль, март (условные даты начала и окончания 3 четверти - 10.01; 22.03) 10 учебных недель

Четвертая четверть – апрель, май (условные даты начала и окончания 4 четверти - 01.04; 31.05) - 9 учебных недель

Сроки и продолжительность каникул не менее 30 дней в течение учебного года и не менее 8 недель летом, для учащихся 1 класса с учетом сроков проведения дополнительных каникул. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы, продолжительностью 7 дней в середине 3 четверти.

Осенние: конец октября – начало ноября (условное количество дней - 10 дней)

Зимние: конец декабря – начало января (условное количество дней - 12 дней)

Весенние: конец марта – начало апреля (условное количество дней - 9 дней)

Летние: июнь, июль, август

В 1 классе продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели. Для первых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый, 1 день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Во 2 – 4 классах продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель, продолжительность урока – 45 минут.

Обучение в 1-4-х классе рассчитано на 5-дневную рабочую неделю.

Продолжительность перемен 10 – 20 минут.

В 1 классе в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.
При организации внеурочной деятельности соблюдаются основные валеологические требования – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются расписанием, утвержденным приказом директора МБОУ «СОШ № 28», промежуточная аттестация проводится в апреле-мае.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов, а также учебно-методического и информационного обеспечения).

Созданные в МБОУ "СОШ №28" условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям Стандарта, обеспечивают для участников образовательных отношений:

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

эффективность самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

включение учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновление содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МБОУ "СОШ №28", характеризующий систему условий, содержит

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №28";

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ "СОШ №28", в основу которой положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора, Совет Учреждения (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Советом Учреждения

стратегию развития МБОУ "СОШ №28", представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Педагогический совет совместно с директором школы с утверждают образовательные программы.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллективный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью. Членами методического совета являются руководители методических объединений, зам. директора по учебно-методической, учебно-воспитательной, воспитательной работе, психолог, директор школы, творческие работающие педагоги.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методическое объединение является структурным подразделением образовательного учреждения, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы (классных руководителей, воспитателей и др.).

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.

Система условий учитывает возможности взаимодействия с социальными партнёрами

Социальными партнерами МБОУ "СОШ №28" являются:

Детские сады №168, №169;

Библиотека им.Гоголя, библиотека им.Береснева, филиал библиотеки №13 (цель совместной деятельности

Учреждения дополнительного образования – ЦДЮТ им.Ю.Двужильного, ДТ Ленинского района, Центр творчества им. В.Волошиной, детская музыкальная школа №43, художественная школа №19; Центр технического творчества

Учреждения культуры и спорта – театр для детей и юношества, Музыкальный театр им. Боброва, Драматический театр им.Луначарского, Кемеровский кукольный театр, Кемеровская государственная филармония Кузбасса, музей ИЗО, Краеведческий музей, музей Боевой Славы, музей "Красная горка", Футбольный клуб «Авангард», Легкоатлетический манеж

Общественные организации - «Союз молодежи Кузбасса», городской и районный совет ветеранов; Пост №1

Учреждения здравоохранения - Детская поликлиника №16, наркологический кабинет Ленинского района

Высшие учебные заведения, средние профессиональные учреждения - ФГБОУ ВО "КГУ", ФГБОУ ВО "КГУКИ", ФГБОУ ВО "КГТУ", ФГБОУ ВО "ТУСУР, ГОУ СПО «КПК», ГОУ СПО «КОМК» ГОУ СПО «ГТНП», ГОУ СПО «КОККиИ», ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнологический техникум»

Механизмы взаимодействия:

Исследовательская деятельность;

Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);

Социально значимые (в том числе рекламные) акции.

Основные направления работы:

Реализация непрерывности образования;

Совместная (коллективная) деятельность;

Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;

Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Система условий опирается на локальные акты МБОУ "СОШ №28" , нормативно правовые акты муниципального, регионального, федерального уровня

Система условий опирается на локальные акты МБОУ "СОШ №28"
Устав
Положение об аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 28» по аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности.
Положение о Совете Учреждения.
Положение об общем собрании работников МБОУ «СОШ № 28»;
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 28»
и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
Положение об условиях приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими (или) юридическими лицами.
Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах недели или учебного года
Режим занятий учащихся
Правила внутреннего распорядка учащихся
Положение об архиве МБОУ «СОШ № 28»
Положение о языке (языках) образования
Положение о классном родительском комитете
Положение о платных дополнительных образовательных услугах
Положение о единых требованиях по ведению тетрадей
Положение о Педагогическом совете
Положение о родительском комитете;
Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления учащихся
Положение по ведению электронного журнала
Положение о системе оценивания учащихся
Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Порядок регламентации и оформления отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 и родителей (законных представителей) обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования
Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28»
Положение о порядке проведения самообследования
Положение о малом педагогическом совете
Положение о школьном обменном фонде учебной литературы в МБОУ «СОШ № 28»
Правила пользования библиотекой МБОУ «СОШ № 28»
Положение о школьной библиотеке
Положение о работе школьной команды по информатике
Положение об использовании интернет
Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании МБОУ «СОШ № 28»
Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФКГС
Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, рабочей программе курсов

внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
Положение о портфолио обучающихся по ФГОС
Положение об Общешкольном Родительском собрании;
Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении
Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МБОУ «СОШ № 28»
Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 28» и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Порядок доступа педагогических работников и учащихся МБОУ «СОШ № 28» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
Положение о правах, обязанностях и ответственности работников, занимающих должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28»
Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МБОУ «СОШ № 28»
Порядок посещения по выбору обучающегося мероприятий, которые проводятся в МБОУ «СОШ № 28», осуществляющей образовательную деятельность и не предусмотрены учебным планом
Положение о Совете по профилактике правонарушений
Положение об условиях приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими (или) юридическими лицами.
ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28»
Положение о контрольной деятельности

Положение о порядке учета мнения Совета старшеклассников, Родительского комитета (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при выборе меры дисциплинарного взыскания и о принятии локальных нормативных актов о применении и снятии с учащихся мер дисциплинарного взыскания

Кадровые условия реализации ООП НОО
МБОУ "СОШ №28" на 100% укомплектована педагогическими, руководящими работниками для реализации ООП НОО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом общеобразовательной школы. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной. Уровень квалификаций работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
Количественный состава

Должность	Штатных работников в должности
Учитель начальных классов	10/20,83%
Учитель ИЗО	2/4,17%
Учитель музыки	1/2,08%
Учитель физической культуры	2/4,17%
Учитель технологии	2/4,17%
Педагог дополнительного образования	1/1,79%

Преподаватель-организатор ОБЖ	0/0%
Старший вожатый	0/0%
Учитель – логопед	0/0%
Учитель – дефектолог	0/0%
Педагог- организатор	5/8,93%
Педагог- психолог	1/1,79%
Социальный педагог	1/1,79%
Административно-управленческий персонал	6/8,22%
Директор	1/16,67%
Заместитель директора по УВР	1/16,67%
Заместитель директора по ВР	1/16,67%
Заместитель директора	2/33,33%
Зав. Библиотекой	1/16,67%

Характеристика кадрового состава

Характеристика кадрового состава

На конец учебного года (2019-2020) в школе 40 педагогов, включая администрацию (4) с учётом педагога-психолога, без учёта учителя, которая находится в декретном отпуске
Педагоги со стажем работы свыше 30 лет – 9 (22%)
Педагоги со стажем работы свыше 20 – 30 лет – 8 (20%)
Педагоги со стажем работы свыше 10 – 20 лет – 8 (20%)
Педагоги со стажем работы свыше 3 – 10 лет – 10 (25%)
Педагоги со стажем работы от 0 – 3лет – 5 (12%)
Распределение педагогического состава по квалификационной категории
На конец учебного года (2020-2021) 40 педагогов, включая администрацию, без учёта учителя, которая находится в декретном отпуске, с учётом педагога-психолога. Высшая квалификационная категория – 24 (60%), включая административных работников
Первая квалификационная категория – 10 (25%)
Без категории – 6 (15%), из них 1 молодой специалист
Уровень квалификации работников соответствует для каждой занимаемой должности квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности
Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ "СОШ №28" обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года. Все педагоги, кроме вновь прибывших и молодых специалистов, прошли курсовую подготовку, два учителя начальных классов прошли курсы по теории и практике преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС.

Перспективный график прохождения курсов повышения квалификации учителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»

Фамилия Имя Отчество	Последние курсы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Биятто Любовь Витальевна	10.03.2020г.			к	
Борнашова Ксения Валерьевна	2020			к	
Бунакова Анна Алексеевна	09.06.2020				

				к	
Борисова Анастасия Евгеньевна	19.05.2019ф 23.06.2019 а		к к		
Белькова Марина Викторовна	11.12.2019г.			к	
Викулова Татьяна Николаевна	24.06.2018	к			
Вдовиченко Елизавета Анатольевна	03.02.2019г.		к		
Гопп Валентина Евгеньевна	28.10.2019г г 11.02.2020г.д			к к	
Деменок Татьяна Юрьевна	11.02.2020г 16.10.2019г р			к к	
Дрямова Лариса Николаевна	17.06.2018	к			
Есипова Ксения Юрьевна	28.10. 2019			к	
Еремеева Татьяна Алексеевна	01.04.2019г.		к		
Засухина Нелли Петровна	26.10.2017з 22.04.2019г м	к	к		
Зиновьева Татьяна Владимировна	11.12.2019			к	
Иванов Владимир Федорович	06.12.2019			к	
Козлов Максим Игоревич	10.09.2019г			к	
Колосова Ирина Марьановна	09.06.2018	к			
Кривошеева Ирина Викторовна	13.01.2020			к	
Калачева Екатерина Петровна	04.04.2019		к		
Казьмина Юлия Андреевна	25.08.2019г		к		
Лефлер Ирина Юрьевна	18.11.2019г			к	
Марченко Диана Алексеевна	2018	к			
Муругова Анна Олеговна	10.10.2019			к	
Никифорова Татьяна Валентиновна	15.07.2020			к	
Новоклинова Наталья Петровна	11.11.2018г.		к		
Омельченко Елена Владимировна	09.09.2018		к		
Осинцева Татьяна Владимировна	19.02.2020			к	
Полянская Наталья Анатольевна	29.07.2018	к			
Пирогова Ольга Александровна	17.07.2019		к		
Рассказчиков Александр Геннадиевич	26.12.2019			к	
Седельникова Любовь Ивановна	09.12.2018		к		
Слободчикова Анаст.Викторовна	10.11.2019.			к	
Зиновьева Анастасия Андреевна	2019		к		
Сивушов Алексей Владимирович	14.06.2020и 30.01.2020м			к	
Синькова Людмила Владимировна	24.06.2018	к			

Смирнова Ирина Леонидовна	24.06.2018г	к			
Теслина Евгения Александровна	15.02.2018	к			
Тишкова Наталья Валерьевна	15.03.2018	к			
Чеснокова Ирина Сергеевна	11.02.2020			к	
Черкасова Ольга Владимировна	29.05.2019		к		
Шишова Елена Викторовна	24.06.2018	к			
Ширяева Наталья Николаевна	17.10.2019		к		
Шубина Елена Васильевна	28.10.2019		к		
Щербакова Валентина Максимовна	23.07.2020			к	
Янкович Ирина Фридриховна	27.04.2018	к			

В школе создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. Методическая служба сопровождает педагога в процессе его профессионального развития, опираясь на принципы дифференциации и индивидуализации; система сопровождения включает самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательных отношений. Она носит стимулирующий характер и способствует развитию педагогического коллектива. Особое место в системе повышения квалификации занимает самообразование, мощным стимулом которого является аттестация, высокий уровень мотивации педагогов. Аттестационные процедуры публичной защиты аналитических отчетов педагогов демонстрируют достаточный уровень владения ими коммуникативной компетентностью, рефлексивную культуру. Повышение профессионализма педагогов - управляемый и проектируемый процесс: целенаправленное мотивирование педагогов, дифференцированный подход к выбору образовательных программ курсовой подготовки, согласование тем на уровне педагога и администрации. Семинары городского и областного уровня, научно-практические конференции создают условия для обобщения педагогического опыта, являясь формой развития профессиональной компетентности учителя.
Предметно и адресно решать профессиональные проблемы, организовать эффективное профессиональное общение позволяют такие формы как работа творческих групп, сетевое взаимодействие в Интернете. Особое место занимают дистанционные формы: вебинары, дистанционные образовательные программы и web-конференции.

Для качественной реализации ООП НОО в ОУ необходимо введение должности заместителя директора по начальному общему образованию, должности педагога-психолога, курирующего I уровень образования, на полную ставку. Необходимо увеличить долю педагогов с высшей квалификационной категорией.
С целью эффективной реализации программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению "Путешествие в шахматную страну" педагоги, должны пройти повышение квалификации (краткосрочные курсы, семинары, круглые столы и др.) по принципам реализации содержания шахматного образования, овладеть тьюторской позицией для сопровождения индивидуальных образовательных запросов (сопровождение подготовки к соревнованиям, поиск творческих площадок для становления опыта публичного представления результатов и др.) Необходимо создать условия для повышения профессионального опыта учителей по внедрению эффективных

форм дистанционного обучения.

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
Создание психолого-педагогических условий способствует реализации основной образовательной программы. К ним относятся:
преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
Данные условия были учтены при разработке Содержательного раздела ООП НОО. Также данные аспекты выступают в качестве критериев внутренней оценки качества реализации ООП НОО.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников школы	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», обучается в магистратуре, стаж работы 4 года, первая квалификационная категория, участник профессиональных конкурсов, транслирует опыт через публикацию статей

В МБОУ "СОШ №28" в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО: психологическое просвещение учащихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения учащихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
психологическая профилактика явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения учащихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;
психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ;
консультативная деятельность через оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.
Необходимо повысить просвещение педагогов по вопросам психологии, особенно в области познавательных универсальных действий, учитывать при планировании и проведении учебных занятий возможности каждого ребёнка в зависимости от особенностей его восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления.

Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений;
отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.
Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждени
Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:
Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и стимулирующие выплаты.
Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников.
Расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности (учебники и учебные пособия, учебно–методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.).
Затраты на приобретение расходных материалов.
Хозяйственные расходы.
Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Планирование зарплаты из средств бюджета производится в соответствии со сметой расходов.

При финансировании МБОУ «СОШ №28» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного учащегося. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства.
Финансовая деятельность отражена на школьном сайте в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность»:
http://school28kem.ucoz.ru/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost/0-240
В школе уделяется внимание привлечению внебюджетных средств через организацию дополнительных платных образовательных услуг, добровольных родительских пожертвований, спонсорских средств для укрепления материально-технической базы. Необходимо привлекать дополнительные источники финансирования для ресурсного обеспечения образовательной программы.
Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №28»обеспечивают:
1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2) соблюдение:
санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности:
обеспечение освещения, воздушно-теплового режима в соответствии с СанПиН п.2.5.6; наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН п.2.7.1, 2.7.2, 2.7.3, 2.7.5; наличие работающей системы канализации, а также оборудованных туалетов в соответствии с СанПиН п. 2.7.1, 2.7.2, 2.3.23, 2.4.9, 2.5.9 - АКТ ПРОВЕРКИ РОСПОТРЕБНАДЗОРА от 10 мая 2018 года. В основном соблюдаются требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, туалетов); требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; отведённого места психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи): специальную оценку по условиям труда прошли 50 рабочих места, все рабочие места аттестованы, в 2019 году планируется плановая аттестация рабочих мест.
Соблюдаются требования строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников МБОУ "СОШ №28"; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения МБОУ "СОШ №28"; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ "СОШ №28"; соблюдаются своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта;
Здание МБОУ "СОШ №28", набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательныхотношений. Площадь учебных кабинетов (без учёта площади, необходимой для расстановки мебели) составляет 1753 м². Библиотека: площадь - 64,0 м2; спортивный зал - 2, площадь - 397,2 м2.

Спортивная площадка -3, площадь - 5000 м2.Актовый зал - 1, площадь - 165,6 м2.
100% учебных кабинетов оснащены выходом в Интернет.
МБОУ «СОШ №28» располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Имеются полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.
Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №28»

	Раздел Здание(я) ОУ	
-	Название показателя	учебный корпус
1	Количество зданий образовательного учреждения	1
1.1	Характеристика здания(ий) образовательного учреждения	-
1.1.1	Тип здания	Здание типовое
	Раздел Наличие оборудованных участков, зон и благоустройств	
-	Название показателя	учебный корпус
2	Количество оборудованных участков, зон и благоустройств	2
2а	Количество оборудованных участков, зон и благоустройств, соответствующих СанПиН	2
2.1	Количество учебно-опытных зон	1
2.1а	Количество учебно-опытных зон, соответствующих СанПиН	1
2.2	Количество спортивных площадок, стадионов	1
2.2а	Количество спортивных площадок, стадионов, соответствующих СанПиН	1
	Раздел Наличие оборудованных помещений	
-	Название показателя	учебный корпус
3	Количество оборудованных помещений	31
3а	Количество оборудованных помещений, соответствующих СанПиН	26
3.1	Количество компьютерных классов всего	2
3.1а	Количество компьютерных классов, соответствующих СанПиН	2
3.1а.н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	АКТ ПРОВЕРКИ РОСПОТРЕБНАДЗОРА от 10 мая 2018 года.
3.2	Количество библиотек всего	1
3.2а	Количество библиотек, соответствующих СанПиН	1
3.3	Количество учебных мастерских (мастерских) всего	2
3.3а	Количество учебных мастерских (мастерских), соответствующих СанПиН	2
3.4	Количество спортивных залов всего	2
3.4а	Количество спортивных залов, соответствующих СанПиН	0

3.6	Количество актовых залов всего	1
3.6а	Количество актовых залов, соответствующих СанПиН	1
3.8	Количество бассейнов всего	0
3.10	Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию всего	2
3.10а	Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию, соответствующих СанПиН	2
3.10а.н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	ЛО-42-01-002010 от 06.06.2013 г, серия 0001160
3.11	Количество стоматологических кабинетов всего	1
3.11а	Количество стоматологических кабинетов, соответствующих СанПиН	1
3.12	Количество рекреационных зон всего	6
3.12а	Количество рекреационных зон, соответствующих СанПиН	6
3.13	Количество столовых всего	1
3.13а	Количество столовых, соответствующих СанПиН	1
3.13.1а	Наличие в столовой современного технологического оборудования	Да
3.14	Количество буфетов (буфетной) всего	0
3.15	Количество обеденных залов всего	1
3.15а	Количество обеденных залов, соответствующих СанПиН	1
3.16	Количество теплых туалетов всего	12
3.16а	Количество теплых туалетов, соответствующих СанПиН	9
3.17	Количество уличных туалетов	0
3.19	Количество универсальных помещений (лекционных аудиторий, конференц-залов и др.) в зависимости от назначения ОУ	0
	Раздел Помещения и оборудования библиотеки	
-	Название показателя	учебный корпус
4.1	Наличие помещений для читального зала	Да
4.2	Количество посадочных мест в читальном зале	15
4.5	Наличие копировально-множительной техники	Да
4.6	Наличие медиатеки	Да
	Раздел Инженерные коммуникации зданий образовательного учреждения	
-	Название показателя	учебный корпус
5.1	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН п.2.5.6 в том числе:	Да
5.1н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	АКТ ПРОВЕРКИ РОСПОТРЕБНАДЗОРА от 10 мая 2018 года.
5.1.1	- в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях	Да

5.1.2	- в учебных мастерских	Да
5.1.3	- в актовом зале, лекционной аудитории, классе пения и музыки, клубной комнате	Да
5.1.4	- в кабинетах информатики	Да
5.1.5	- в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий	Да
5.1.6	- в раздевалке спортивного зала	Да
5.1.7	- в кабинетах врачей	Да
5.1.8	- в рекреациях	Да
5.1.9	- в библиотеке	Да
5.1.10	- в вестибюле и гардеробе	Да
5.2	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да
5.2н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	АКТ ПРОВЕРКИ РОСПОТРЕБНАДЗОРА от 10 мая 2018 года.
5.3	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных туалетов в соответствии с СанПиН	Да
5.3н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	АКТ ПРОВЕРКИ РОСПОТРЕБНАДЗОРА от 10 мая 2018 года.
5.4	Наличие центрального отопления	Да
	Раздел Оснащение современным учебным оборудованием	
-	Название показателя	учебный корпус
6	Оснащение современным учебным оборудованием	-
6.0	Количество учебных кабинетов	31
6.1	Количество учебных кабинетов, укомплектованных регулируемой ученической мебелью (за исключением физики, химии, биологии)	28
6.2	Количество кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием в соответствии с перечнем учебного и лабораторного оборудования из них:	13
6.2.1	- количество кабинетов физики соответствующих СанПиН	1
6.2.1н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности школы от 31 июля 2020 года.
6.2.2	- количество кабинетов химии соответствующих СанПиН	1
6.2.2н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности школы от 31 июля 2020 года.
6.2.3	- количество кабинетов биологии	1
6.2.4	- количество кабинетов иностранного языка	4
6.2.5	- количество кабинетов информатики	1
6.2.6	- количество мастерских	2

6.2.7	- количество кабинетов географии	1
6.3	Количество оснащенных лабораторий при специализированных кабинетах из них:	4
6.3.1	- при кабинете(ах) физики соответствующих СанПиН	1
6.2.8	- количество кабинетов истории	2
6.3.2	- при кабинете(ах) химии соответствующих СанПиН	1
6.3.3	- при кабинете(ах) биологии всего	1
6.3.4	- при кабинете(ах) информатики всего	1
6.3.5	- межпредметной лаборатории всего	0
6.4	Количество других учебных кабинетов, оснащенных оборудование в соответствии с перечнем учебного оборудования для оснащения учреждений	18
6.5	Наличие по каждому из разделов физики лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудованием.	Да
6.5н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности школы от 31 июля 2020 года.
6.6	Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Да
6.6н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности школы от 31 июля 2020 года.
6.7	Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Да
6.7н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности школы от 31 июля 2020года.
6.8	Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по географии в соответствии с перечнем оборудования.	Да
6.8н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности школы от 31 июля 2020 года.
6.9	Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по истории в соответствии с перечнем оборудования.	Да
6.9н.д.	Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности школы от 31 июля 2020года.
6.0.1	Количество кабинетов, соответствующих СанПиН:	-
6.0.1.1	- количество кабинетов биологии	1
6.0.1.2	- количество кабинетов иностранного языка	4
6.0.1.3	- количество кабинетов информатики	1
6.0.1.4	Количество мастерских, соответствующих СанПиН	2
6.10	Количество специально оборудованных помещений,	1

	предназначенных для занятий музыкой	
6.11	Количество специально оборудованных помещений для занятий изобразительным искусством	1
6.12	Количество специально оборудованных помещений для занятий хореографией	0
6.13	Количество специально оборудованных помещений для занятий моделированием	0
6.14	Количество специально оборудованных помещений для занятий техническим творчеством	0
6.15	Количество специально оборудованных помещений для занятий естественнонаучными исследованиями	1
6.16	Количество специально оборудованных помещения для занятий иностранными языками	0
6.17	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио -, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	Нет
6.18	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Да
6.19	Наличие оборудования для цифрового (электронного) и традиционного измерения	Нет
6.20	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Нет
6.21	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	Нет
6.22	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	Нет
6.23	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Нет
6.24	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Нет

Все кабинеты прошли аттестацию рабочих мест. Оснащены автоматизированным рабочим местом учителя 8 учебных кабинетов, 6 учебных кабинетов начальной школы оснащены мультимедийными проекторами и принтерами, в одном из кабинетов имеется портативная интерактивная доска. Для проведения занятий по физической культуре есть два спортивных зала, которые располагают всем необходимым спортивным оборудованием.

Стенка гимнастическая	18
Перекладина гимнастическая	2
Канат для лазанья с механизмом крепления	2
Мост гимнастический подкидной	2
Скамейка гимнастическая жёсткая	11
Маты гимнастические	18
Мяч набивной (1 кг, 2 кг)	8
Мяч малый (теннисный)	2
Скакалка гимнастическая	13
Палка гимнастическая	16
Обруч гимнастический	3
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	8
Мячи баскетбольные для мини-игры	2
Стойки волейбольные универсальные	2
Сетка волейбольная	3
Мячи волейбольные	15
Мячи футбольные	2
Легкоатлетическая дорожка	1
Лыжи	14 пар пластиковых, 59 пар беговых

Площадь помещений для реализации ООП НОО:
6 кабинетов начальной школы – 318,7 м2
Кабинет музыки – 54 м2
Кабинет изобразительного искусства – 85 м2
Кабинеты иностранного языка – 143,3 м2
Большой спортивный зал – 286,5 м2
Малый спортивный зал – 110,7 м2
Библиотека с читальным залом – 64 м2
Обеденный зал столовой – 183 м2, на 170 посадочных мест
Актовый зал – 165,6 м2, на 180 посадочных мест
Стадион - 2400 м2
Спортивно-игровые площадки – 3, 5000 м2
Лыжная база – 44,6 м2

Кабинет группы продлённого дня – 36,8 м2
Кабинет психолога – 16,2 м2
Компьютерный класс – 87 м2, (12 компьютеров для учащихся, 1 компьютер для педагога)
Класс информационных технологий – 58,8 м2 (15 компьютеров и оборудование для дистанционного обучения)
Медицинский и процедурный кабинет – 54,3 м2
Стоматологический кабинет – 17,7 м2

Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников в МБОУ «СОШ №28» смонтирована и исправно функционирует АПС с речевой системой оповещения о пожаре, «тревожная» кнопка, внешнее и частично внутреннее видеонаблюдение, оборудован пост охраны, установленыворота на кодовом замке для контроля въезда на территорию школы. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.
Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечено возможностью
создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.
Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную

деятельность обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:
планирование образовательной деятельности;
размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.
Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации
С 2008 года успешно функционирует сайт МБОУ «СОШ №28» по адресу school28kem.ucoz.ru. данный сайт своевременно информирует учащихся и родителей (законных представителей) о предстоящих мероприятиях и результатах их проведения. Также на страницах сайта можно найти нормативную документацию, полезные ссылки. На страницах сайта размещается публичный доклад, достижения педагогов через посещение их персональных страничек. Также на сайте имеется ссылка на действующий электронный журнал. Имеется оборудование ВКС. Для сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации о реализации основной образовательной программы основного общего образования используются автоматизированная информационная система, сервер Доксель, электронная Школа 2.0.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
Содержание информационно-методических ресурсов

Реализация ФГОС НОО при изучении учебных предметов (курсов) осуществляется на основе рабочих программ по учебным предметам (курсам). Рабочие программы по учебным предметам (курсам) составляются педагогами школы.
Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам (курсам), соответствующее требованиям ФГОС НОО, определено федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию). Перечень содержит учебники, содержание которых соответствует требованиям ФГОС НОО.
Обеспеченность учебниками 100%

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности составляет не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;
В МБОУ «СОШ №28» имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.
Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Книжный фонд составляет 311231 единиц, в том числе учебники и учебные пособия – 14925, методическая литература – 1493.
Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №28» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.
Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №28» обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:
планирование образовательной деятельности;
размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.
Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Содержание информационно-методических ресурсов

Фонд библиотеки образовательного учреждения	
Количество единиц хранения (всего) в том числе:	311231
Количество новых изданий	1337
Количество учебников	14925
Количество учебных пособий	3580
Количество методической литературы в том числе:	1493
Для педагогов	1175
Для обучающихся	318
Количество литературно-художественных изданий в том числе:	10026
Для педагогов	1683
Для обучающихся из них:	8343
Количество справочных изданий из них:	610
Количество периодических изданий в том числе:	126
Для педагогов	126

Реализация ФГОС НОО при изучении учебных предметов (курсов) осуществляется на основе рабочих программ по учебным предметам (курсам). Рабочие программы по учебным предметам (курсам) составляются педагогами школы.
Рабочая программа по учебному предмету (курсу) включает в себя:
общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
общая характеристика учебного предмета, курса;
описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
содержание учебного предмета, курса;
тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам (курсам), соответствующее требованиям ФГОС НОО, определено федеральным перечнем учебников.

Учебники снабжены электронными приложениями.
В образовательном учреждении имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, таким как http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование», http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал», http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании, http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование», http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru» http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» , http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал, http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.
Состояние информатизации

Наименование показателя	Количество, ед. (значение)
Общее количество компьютеров в ОУ, из них:	67
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) 5 и менее лет назад	12
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) 6-10 лет назад	49
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) более10 лет назад	6
Количество исправных компьютеров в ОУ всего / % от общего кол-ва, из них:	67
-количество имеющих сертификаты соответствия	67
-количество не имеющих сертификатов соответствия	0
Количество стационарно установленных ПК / % от исправных ПК, из них:	30
- из них количество имеющих сертификаты соответствия	30
- из них количество не имеющих сертификаты соответствия	0
Количество компьютерных классов	2
- из них количество соответствующих СанПиН	2
Количество стационарных компьютерных классов	1
- из них количество соответствующих СанПиН	1
Количество мобильных компьютерных классов	1
- из них количество соответствующих СанПиН	1
Количество дополнительных устройств:	66
- количество комплексов интерактивных досок	5
- количество мультимедийных проекторов	22
- количество веб камер	1
- количество цифровых устройств учебного назначения	1
- количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств)	29
- количество других дополнительных компьютерных (цифровых) устройств	8
Наименование других устройств	телефизор, музыкальный центр

Для качественной реализации ООП НОО необходимо обеспечить архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). Необходимо обеспечить изучение английского языка лингафонными

кабинетами. Создать информационно-библиотечный центр с медиатекой. Обеспечить достаточным количеством оборудования кабинеты внеурочной деятельности. Приобрести оборудование для проведения экспериментов, в том числе с использованием виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений. Необходимо приобрести интерактивную доску.

Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий

№	Тема	Ответственные	Сроки
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО.			
1	Перспективный план повышения квалификации по ФГОС НОО	директор	август, ежегодно
2	Внесение изменений и дополнений в ООП ННО	Зам.дир.по УВР	по мере необходимости
3	Приказ о внесении изменений и дополнений в ООП ННО	директор	по мере необходимости
3	Приказ об утверждении ООП НОО в новой редакции	директор	по мере необходимости
4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	администрация	Март-май, ежегодно
4.	Утверждение учебных программ 1-4-х классов	директор	август, ежегодно
5.	Внесение изменений и дополнений в локальные акты образовательного учреждение	Зам.дир.по УВР	По мере необходимости
6.	Приказ об утверждении локальных актов в новой редакции	директор	По мере необходимости
Создание организационного обеспечения			
1	Изучение ФГОС НОО.	учителя начальных классов	В течение года
2	Организовать рассмотрение вопросов по вопросам психологии, особенно в области познавательных универсальных действий на заседании МО, на педагогических советах	зам. дир. по УВР	2018-2019
3.	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	учителя начальных классов	В течение года
4.	Обновление в существующей образовательной системе в связи с новым перечнем учебников.	Рук. МО учителей нач.классов, зам. дир. по УВР	2019-2020г.
5.	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС.	зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов	В течение года
6.	Обеспеченность учебниками,	библиотекарь	август, ежегодно

	методическими материалами.		
Кадровое обеспечение и поддержка учителей			
1.	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	учителя начальных классов	По графику, по мере необходимости
2.	Сопровождение педагогических работников в ходе процедуры аттестации, разъяснительная работа по процедуре аттестации.	администрация	По графику
3	Привлечение молодых специалистов для реализации ФГОС НОО	зам. дир. по УВР	По мере необходимости
4.	Введение должности педагога-психолога, курирующего I уровень образования, на полную ставку.	директор	Август, 2019
5.	Повышение квалификации по теории и практике преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС	Зам.дир.по УВР	2021-2022 уч. г. - 2 педагога, 2022-2023 уч. г. - 2 педагога, 2024-2025 уч. г. - 3 педагога
6.	Повышение квалификации (краткосрочные курсы, семинары, круглые столы и др.) по принципам реализации содержания шахматного образования	Зам.дир.по УВР	2021год
Материально-техническое обеспечение			
1.	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами.	директор школы, зам. дир. по УВР, зам. дир. по АХЧ	В течение года
2.	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО.	директор школы, зам. дир. по УВР, зам. дир. по АХЧ	ежегодно
3	Приобретение оборудования для проведения экспериментов, в том числе с использованием виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	директор	Каб29 - 2021 г. Каб28 - 2022 г. Каб. 27 – 2023 г.
4	Приобретение интерактивной доски.	директор	Каб32 - 2022-г. Каб. 27 – 2023 г.
5.	Замена освещения	директор	Каб28, 29 – 2021 г. Каб30, 31, 32 – 2022 г.

Программа управления реализацией ООП НОО

Условия реализации программы развития	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
1. Организационно-содержательные	Внесение необходимых изменений в функциональные	Пакет документов.	По мере необходимости	Директор

	обязанности администрации, руководителей служб. Определение ответственности руководителей школы и педагогов за реализацию образовательной программы			
	Формирование творческих групп, Координационного совета	Координационный совет Творческие группы. Банк творческих, контрольно-измерительных, программно-методических работ.	При необходимости	Администрация
2. Кадровые	Подбор кадровых ресурсов для осуществления преподавания в 1х классах	Кадровое обеспечение.	постоянно	Директор
	Мотивация деятельности педагогического коллектива по организации развивающей образовательной среды. Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов.	Критерии стимулирования педагогической деятельности.	постоянно	Управляющий совет, комиссия по распределению стимулирующих
	Создание условий для профессионального совершенствования педагогов.	Дополнения к программе развития кадров	2029	Зам. директора по УВР
	Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов.	Повышение компетентности педагогов.	постоянно	Методическое объединение, учителя
	Обеспечение многообразия форм и методов профессионального общения педагогов для формирования общности	Представление опыта на различных уровнях	В системе.	Зам. директора по воспитательной работе

	ценностных ориентаций.			
	Выявление степени соответствия оценки результата деятельности учителя уровню образованности ученика.	Аттестация педкадров.	1 раз в 5 лет	Аттестационная комиссия
3. Научно-методические	Подготовка программно-методического обеспечения.	Пакет документов.	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Выявление индивидуальных педагогических затруднений.	Самообразование по заявленным темам	Май, ежегодно	Зам. директора по УВР
	Определение тематики педсоветов, совещаний, круглых столов, заседаний творческих групп, на которых планируется постановка вопросов по образовательной программе	Планирование	ежегодно	Заместители директора, руководители методических объединений
	Теоретическое изучение основ современных образовательных технологий: интегральные, коммуникативные технологии, проблемно-диалогические технологии, проектные технологии, деятельностные технологии.	Применение технологий в образовательной деятельности	постоянно	методическое объединение, заместители директора.
	Реализация педагогических технологий, форм и методов обучения, соответствующих требованиям ФГОС	Изменение структуры образовательной деятельности.	постоянно	методическое объединение, заместители директора
	Диагностика эффективности внедрения системы педагогических	Коррекция (при необходимости) основных положений программы.	постоянно	методическое объединение, заместители директора

	процедур, направленных на достижение ожидаемого результата			
	Социально-психологический, педагогический и методический анализ и обобщение полученных результатов. Письменная подготовка материалов по итогам реализации ООП НОО.	Аналитические отчеты, проекты, методические рекомендации, сборники статей, выступлений на НПК.	ежегодно	методическое объединение
4. Информационно-аналитические				
	Установление сроков промежуточной аттестации качества выполнения образовательного заказа.	Пакет документов.	1 раз в год	Администрация
	Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО.	Пакет инструментария.	постоянно	Администрация, творческие группы
	Информатизация образовательной среды школы. Медиатизация учебных ресурсов.	Формирование информационной культуры у педколлектива и учащихся.	Согласно программе информатизации	Администрация
	Создание информационного банка образовательных услуг для потребителя.	Система информирования населения.	Ежегодно	Администрация
	1. Выявление и сравнительный анализ данных о состоянии, условиях и результатах образовательной деятельности. 2.. Составление	Аналитический материал.методический сборник по результатам работы. Отчет	Ежегодно	Администрация

	отчета.			
5. Материально-технические	Ресурсное обеспечение ООП НОО: бюджетные средства, спонсорские средства, информатизация, медиатизация. Расширение библиотечного фонда учебников и методических пособий, фонда дидактических и иных учебно-методических материалов.	Новые материально-технические условия.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
	Проведение мероприятий по переоснащению действующих учебных кабинетов необходимым оборудованием.	Новые материально-технические условия.	постоянно	Директор

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
ООП НОО МБОУ "СОШ №28"

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.
Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений
Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы контрольной деятельности. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
3. Организация курирования учителя в условиях	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в

инновационных процессов	инновационную деятельность
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе образовательной деятельности и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательной деятельности посредством внедрения вариативных программ, технологий.
6. Целенаправленное формирование личностных универсальных учебных действий	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной жизни. 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление учащимися реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:
разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
осуществлено повышение квалификации учителей.
Контроль за состоянием системы условий ООП НОО МБОУ "СОШ №28"
Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе плана контрольной деятельности. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; образовательная деятельности: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-

методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.
Контроль образовательной деятельности в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.
Контроль состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация контрольной деятельности по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в школе; мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся в выборе модуля ОРКСЭ, программ внеурочной деятельности, занятость учащихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования школы.
Контроль метапредметных и предметных достижений учащихся в школе: внутришкольное инспектирование (планконтрольной деятельности); диагностика метапредметных и предметных результатов; результаты промежуточной аттестации; результаты предметных достижений по четвертям, за год; реализация программы коррекционной работы, в том числе работа с неуспевающими учащимися; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).
Контроль физического развития и состояния здоровья учащихся школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.
Контроль воспитательной работы в школе: реализация программы духовно-нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; занятость в системе дополнительного образования; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления на уровне класса; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень формирования личностных универсальных учебных действий.
Контроль педагогических кадров в школе: - повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); - участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые

результаты); реализация образовательных программ, программ внеурочной деятельности; аттестация педагогических кадров.
Контроль ресурсного обеспечения образовательной деятельности в школе: - кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. - учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.