

Приложение к основной
образовательной программе
ООО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации г. Кемерово
МБОУ «СОШ № 28»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Школьный Вестник»
для обучающихся 8 классов

Кемерово 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты.....	8
Содержание учебного предмета.....	11
Календарно-тематическое планирование.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях кружка, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель - знакомство детей с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, сделать доступным и посильным издательское дело.

Задачи программы:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в данном виде деятельности;
- формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- формировать эстетический вкус;
- формировать умение декламировать прозу и поэзию разных стилей и жанров;
- формировать навыки режиссерской деятельности в составлении общего сценария
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- прививать культуру общения;
- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;
- воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
- развивать творческие способности школьников — осуществлять выпуск стенгазет, рукописных журналов, альманахов.
- развивать коммуникативные способности учащихся с использованием технических средств;
- формировать творческие способности детей;
- уметь анализировать и отбирать полученную информацию;
- использовать силу воздействия массовой информации для становления духовного мира учащихся.

Программа реализуется в работе со школьниками 8 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа в 8 классах, 1 час в неделю.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

1. Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

4. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

5. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- ✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- ✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- ✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- ✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
- ✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- ✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- ✓ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- ✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

✓ **Духовно-нравственное воспитание**

- ✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- ✓ выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- ✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- ✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- ✓ проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

✓ **Эстетическое воспитание**

- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ✓ проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

✓ ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

✓ **Физическое воспитание**

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

✓ **Трудовое воспитание**

✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

✓ проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

✓ сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

✓ **Экологическое воспитание**

✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

✓ сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

✓ ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- ✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
- ✓ **Ценности научного познания**
- ✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- ✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. В сфере эстетического воспитания:
 - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
 - стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
 - стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательного профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Знакомьтесь: журналистика			
1.	Знакомьтесь: журналистика (2ч)	<p>Факты и мнения о журналистах и журналистике. Сферы деятельности журналистов (обзорно).</p> <p>Профессиограмма зарубежного / российского журналиста. Аутентичный публицистический материал: опрос общественного мнения (высказывания школьников и студентов о профессии журналиста).</p>	<p>Иметь представление о: журналистике и профессии «журналист»; журналистских организациях; задачах журналистики в соответствии с требованиями профессиограммы. Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов. Уметь: А) речевые умения: высказывать собственное мнение / оценочное суждение о профессии журналиста; читать аутентичные тексты (специализированные по теории журналистики, а также аутентичные публицистические), используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; составлять письменные материалы для презентации проекта; давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам; Б) учебно-познавательные умения: использовать одноязычные словари; искать и выделять в тексте необходимую информацию (включая профессиональную терминологию); заполнять обобщающие</p>

			таблицы для систематизации специализированного материала; самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т. ч. используя интернет-ресурсы; определять значимость изучаемого для профессионального самоопределения и дальнейшего образования;
Раздел 2. Функции журналистики			
2.	Функции журналистики (2ч)	Функции СМИ. Роль журналистики в современном обществе. Понятия «информационное общество», «век информации». Процесс передачи информации: от источника к получателю, место журналиста в этой цепочке. Деловая игра «Трансформация информации». Искажение фактов и вымысел, их причины и следствия. Факты и мнения в статьях. Аутентичный публицистический материал: новостная заметка, интервью, опрос общественного мнения, статья-литературная критика.	Иметь представление о: функциях журналистики; жанровой классификации публицистических текстов, особенностях этой классификации в российской и зарубежной журналистике. Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов. Уметь: А) речевые умения: делать устные и письменные сообщения (Bericht), соблюдая структуру этого журналистского жанра; высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанных публицистических текстов; использовать навыки и умения монологической и диалогической речи для участия в дебатах; читать аутентичные тексты (публицистические различных жанров и специализированные по теории журналистики), используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; писать аннотацию,

			<p>составлять письменные материалы для презентации проекта; давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам; Б) специализированные журналистские умения: собирать материал и сведения для подготовки сообщения, перерабатывать полученный материал, представлять результаты; вычленять факты из статей, избегать искажения фактов при передаче информации; критически оценивать позицию автора статьи, делать выводы; находить признаки публицистического стиля в статьях.</p>
--	--	--	---

Раздел 3. Профессиональная квалификация журналиста

3.	<p>Профессиональная квалификация журналиста (8ч)</p>	<p>Требования профессиограммы к личностным качествам и профессиональным компетенциям. Отличие журналиста от писателя. Проблемы и опасности журналистской профессии (в России и Германии). Этические кодексы журналистов. Аутентичный публицистический материал: репортаж</p>	<p>Иметь представление о: требованиях профессиограммы к личности и профессиональным компетенциям журналиста; вариантах российской и зарубежной профессиограмм; проблемах и опасностях журналистской деятельности; требованиях кодекса профессиональной этики журналиста. Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов. Уметь: А) речевые умения: делать устные сообщения (Bericht), соблюдая структуру этого журналистского жанра; читать аутентичные тексты (публицистические</p>
----	--	--	---

			<p>репортажных жанров и специализированные по теории журналистики), используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанных публицистических текстов; составлять письменные материалы для презентации проекта; реферировать статьи репортажных жанров; давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам; Б) специализированные журналистские умения: критически оценивать позицию автора статьи; находить признаки композиционных типов речи в статьях информационных жанров, делать выводы; описывать признаки репортажного жанра и готовить собственные несложные и небольшие репортажи; работать над развитием своих «профессиональных» личностных качеств</p>
Раздел 4. Сферы журналистской деятельности			
4.	Сферы журналистской деятельности (6ч)	<p>Пресса, телевидение, радио, электронные СМИ, информационные агентства. Основные специализации журналистов: корреспондент, репортер, фотожурналист, диктор (ведущий) и др. Жанр «интервью». Фоторепортаж. Аутентичный публицистический материал: интервью, фоторепортаж</p>	<p>Иметь представление о/об: основных сферах деятельности зарубежных и российских журналистов; обязанностях и особенностях работы корреспондента, репортера, ведущего и др.; правилах подготовки интервью и фоторепортажа; Знать:</p>

			<p>значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов. Уметь: А) речевые умения: излагать факты / описывать события, руководствуясь закономерностями репортажного жанра; использовать навыки и умения диалогической речи в различных ее комбинациях для участия в интервью; читать аутентичные публицистические тексты различных жанров с полным пониманием и пониманием общего содержания; давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам;</p>
Раздел 5. Печатные СМИ: газеты			
5.	<p>Печатные СМИ: газеты (4ч)</p>	<p>Типология газет. Структура газеты. Самые распространенные публицистические жанры качественных газет. Качественная и бульварная пресса. Понятие «развлекательной информации» (Infotainment). Разделы газет. Известные российские и зарубежные газеты, их содержание. Аутентичный публицистический материал: статья-портрет</p>	<p>Иметь представление о/об: основных общепринятых классификациях газет (качественная / бульварная пресса, общегосударственные / региональные издания, информационные / специализированные издания и т. д.); основных зарубежных и российских печатных СМИ, их специфике; признаках наиболее распространенных публицистических жанров качественной и бульварной прессы; основных рубриках газет; Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов. Уметь: А) речевые умения: читать аутентичные публицистические тексты с пониманием общего</p>

			<p>содержания; высказывать собственное мнение/оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанных публицистических текстов, используя аргументацию; давать комментарии; использовать навыки и умения монологической и диалогической речи для участия в дискуссии на тему качественной и бульварной прессы, цензуры в СМИ; понимать на слух необходимую информацию из звучащего текста; давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам;</p>
Раздел 6. Печатные СМИ: журналы			
6.	Печатные СМИ: журналы (2ч)	<p>Типология журналов. Известные российские и зарубежные журналы, их содержание. Основные формы кинокритики. Рецензии и аннотации художественных фильмов. Аутентичный публицистический материал: рецензии и аннотации художественных фильмов</p>	<p>Иметь представление о/об: основных общепринятых классификациях журналов; особенностях кинокритики: рецензиях и аннотациях. Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов. Уметь: А) речевые умения: читать аутентичные публицистические тексты с пониманием общего содержания; писать (простые) рецензии и аннотации художественных фильмов; давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам;</p>
Раздел 7. Радио и телевидение			
7.	Радио и телевидение (4ч)	<p>Радио и телевидение в странах изучаемого языка и России. Частное и государственное, антенное (спутниковое) и кабельное, аналоговое и</p>	<p>Иметь представление о/об: российских и зарубежных теле- и радиоканалах; видах теле- и</p>

		цифровое радио и телевидение. Виды радио- и телеканалов, а также передач. Рейтинги телевизионных программ. Специфика работы телеи радиожурналистов, их специализации. Виды телевизионных шоу. Аутентичный публицистический материал: интервью, радиожурнал, радиорепортаж, радиорепортаж, новостная передача, репортаж	радиопередач; основных способах теле- и радиотрансляции; специфике и главных характеристиках самых распространенных типов программ; особенностях работы теле- и радиожурналистов. Знать: значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов. Уметь: А) речевые умения: понимать основное содержание аутентичных радиопередач, выборочно извлекать из них необходимую информацию; высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике услышанных публицистических текстов разных жанров, используя аргументацию; давать комментарии; использовать навыки и умения диалогической речи для подготовки радиointervью; использовать умения монологической речи для подготовки радиорепортажа давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам.
Раздел 8. Интернет-журналистика			
	Интернет-журналистика (6ч)	Структурные, содержательные, интерактивные особенности представления традиционных СМИ в интернете. Новые интернет-СМИ в разных странах. Представление журналистских материалов в различных типах социальных сетей. Блоггер и/или журналист: за и против. Аутентичный публицистический материал: интернет-сайты СМИ, материалы СМИ в	Иметь представление о/об: особенностях интернет-сайтов СМИ в странах изучаемого языка и России; принципах размещения журналистских материалов в интернете / в социальных сетях; сходстве и различии

		социальных сетях, блог-контент	<p>работы журналиста и блогера. Знать: жанровые особенности журналистского интернет-контента. Уметь: А) речевые умения: понимать основное содержание аутентичных журналистских интернет-материалов; высказывать собственное мнение / оценочное суждение по проблемам интернет-журналистики; использовать умения монологической и/или диалогической речи для подготовки текстового или аудиовизуального интернет-контента.</p>
--	--	--------------------------------	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
1	Факты и мнения о журналистике.	1	0.5	0.5	сентябрь	Беседа Игра	https://www.rsl.ru/
2	Язык журналистики.	1	0	1	сентябрь	Тренинг	https://www.rsl.ru/
3	Чем занимается журналистика?	1	1	0	сентябрь	Беседа	https://www.rsl.ru/
4	Журналистские жанры.	1	0.5	0.5	сентябрь	Беседа	https://www.rsl.ru/
5	Журналист и писатель.	1	0.5	0.5	октябрь	Игра	https://www.rsl.ru/
6	Журналист – работа мечты?	1	0.5	0.5	октябрь	Практикум	https://www.rsl.ru/
7	Профессиональная этика журналистов.	1	0.5	0.5	октябрь	Практикум	https://www.rsl.ru/
8	Профессиональная этика журналистов.	1	1	0	октябрь	Беседа Опрос	https://www.rsl.ru/
9	Репортаж.	1	0	1	ноябрь	Репортаж	https://www.rsl.ru/
10	Язык журналистики.	1	0	1	ноябрь	Тренинг	https://www.rsl.ru/
11	Работа над проектом.	1	0	1	ноябрь	Практикум	https://www.rsl.ru/
12	Работа с языковым профориентационным портфелем.	1	0	1	ноябрь	Практикум	https://www.rsl.ru/
13	Журналистские сферы деятельности.	1	0.5	0.5	декабрь	Практикум	https://www.rsl.ru/
14	Профессиональные профили журналистов.	1	0.5	0.5	декабрь	Беседа	https://www.rsl.ru/
15	Интервью.	1	0.5	0.5	декабрь	Интервью	https://www.rsl.ru/
16	Фоторепортаж.	1	0.5	0.5	декабрь	Фоторепортаж	https://www.rsl.ru/
17	Язык журналистики.	1	0.5	0.5	январь	Тренинг	https://www.rsl.ru/
18	Работа над проектом.	1	0	1	январь	Проект	https://www.rsl.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
19	Газеты: общая характеристика.	1	0.5	0.5	январь	Беседа	https://www.rsl.ru/
20	Публицистические жанры в качественной газете.	1	0.5	0.5	январь	Практикум	https://www.rsl.ru/
21	Работа над проектом.	1	0	1	февраль	Проект	https://www.rsl.ru/
22	Работа с языковым профориентационным портфелем.	1	0	1	февраль	Проект	https://www.rsl.ru/
23	Журналы: общая характеристика.	1	1	0	февраль	Беседа	https://www.rsl.ru/
24	Рецензии и аннотации: кинокритика.	1	0	1	март	Дискуссия	https://www.rsl.ru/
25	Телерадиожурналист.	1	0	1	март	Практическая работа	https://www.rsl.ru/
26	Телерадиопередачи.	1	1	0	март	Беседа	https://www.rsl.ru/
27	Работа над проектом.	1	0	1	апрель	Проект	https://www.rsl.ru/
28	Работа с языковым профориентационным портфелем.	1	0	1	апрель	Проект	https://www.rsl.ru/
29	Интернет-версии газет, журналов, телеканалов.	1	0.5	0.5	апрель	Беседа	https://www.rsl.ru/
30	Журналистика и социальные сети.	1	0.5	0.5	апрель	Ролевая игра	https://www.rsl.ru/
31	Журналист и блогер.	1	0.5	0.5	май	Ролевая игра	https://www.rsl.ru/
32	Язык журналистики.	1	0	1	май	Тренинг	https://www.rsl.ru/
33	Работа над проектом.	1	0	1	май	Проект	https://www.rsl.ru/
34	Работа с языковым профориентационным портфелем.	1	0.5	0.5	май	Проект	https://www.rsl.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	12	22			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практичес кие работы			
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ							