

Приложение к основной  
образовательной программе  
ООО

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кузбасса**  
**Управление образования администрации г. Кемерово**  
**МБОУ «СОШ № 28»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Родной язык (русский)»**  
**для обучающихся 5-9 классов**

Составители:  
Зуева Д.А., Кондакова А. В.,  
Кривошеева И. В., Кулёва П. С.,  
Полянская Н. А. , учителя  
русского языка и литературы

**Кемерово 2023**

## Содержание

1) планируемые результаты изучения учебного предмета .....	3
6) содержание учебного предмета.....	6
7) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	12

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык»**

#### **Выпускник научится:**

1) совершенствовать виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- 2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) навыкам проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; речевому самосовершенствованию;
- 8) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- 2) участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;
- 3) понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- 4) понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста;
- 5) извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
- 6) писать рефераты;
- 7) составлять конспекты.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### Тема 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (*за тридцать земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родный батюшка*), прецедентные имена (*Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица*, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (*битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой* и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (*надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками* и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

#### Тема 2. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Понятие языковой нормы русского литературного языка. Вариативность и динамический характер нормы. Варианты по уровням языка (фонетический, словообразовательный, грамматический, синтаксический). Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.*

Важнейшие нормы произношения в современном русском языке.

Роль звукописи в художественном тексте.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Стилистическая окраска слова (книжная, нейтральная, разговорная, просторечная); употребление имён существительных, прилагательных, глаголов в речи с учётом стилистических норм современного русского языка (*кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, брежи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — беспрестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть*).

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (*плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира*); род имён собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями — *а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) — *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) — *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) — *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) — *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) — *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора и др.*).

Особенности употребления отдельных форм имён прилагательных и глаголов.

Синтаксические нормы. Смешение прямо и косвенной речи.

**Речевой этикет.** Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

### **Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

**Текст как единица языка и речи.** Текст и его основные признаки. Как строится текст. Основная мысль текста. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

**Функциональные разновидности языка.**

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Защита проектов.

## 6 класс

### Тема 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Причины заимствований.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т. п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

### Тема 2. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на -ить; глаголы звонИть, включИть и др. Варианты ударения внутри нормы: бАловать – баловАть, обеспЕчение – обеспЕчение.

#### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Употребление однозначных и многозначных слов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым



окончанием и окончанием -ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); родительный падеж множественного числа существительных женского рода на -ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандариновё; профессора, паспорта и т. д.).

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).

Синтаксические нормы. Ошибки в построении предложений с однородными членами. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Ошибки в построении сложных предложений.

**Речевой этикет.** Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий «этика» – «этикет» – «мораль»; «этические нормы» – «этикетные нормы» – «этикетные формы». Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

### **Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

**Текст как единица языка и речи.** Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа. Основная мысль текста. Микротема.

#### **Функциональные разновидности языка.**

Разговорная речь. Рассказ о событии, бывальщина.

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Культура речи**

Морфемный и словообразовательный разбор. Морфологические нормы. Типичные грамматические ошибки в построении предложений с однородными членами.

Нормы ударения.

Основная мысль текста, микротема, лексическое значение. Основные типы речи. Лексическое значение слова. Стилистически окрашенные слова.

Способы выражения подлежащего и сказуемого в пословицах.

Типичные грамматические ошибки в построении предложений с причастным оборотом.

Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. Н и НН в истории русского языка. Употребление слов с Н и НН.

Типичные грамматические ошибки.

Пунктуационные нормы: знаки препинания при деепричастном обороте.

Грамматические ошибки в образовании формы причастий, деепричастий, наречий. Грамматические ошибки в образовании производных предлогов. Грамматические ошибки в образовании союзов.

## **Раздел 2. Язык и культура**

Исконно русская лексика. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет и вежливость. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и у других народов.

## **8 класс**

### **Тема 1. Культура речи**

Н и НН в истории русского языка. Употребление слов с Н и НН. Категория отрицания в родном языке.

Нормы ударения. Типичные грамматические ошибки.

Основная мысль текста, микротема, лексическое значение. Средства языковой выразительности.

Роль словосочетаний в общей системе синтаксических единиц. На чём держится предложение? Textoобразующая роль односоставных предложений.

Пунктуационные нормы: знаки препинания при однородных членах. Роль обособленных определений в родной речи. Роль обособленных обстоятельств в родной речи. Вводные слова на службе у мастеров художественного слова.

Язык и культура.

### **Тема 2. Речь. Текст**

Текст и его строение.

Композиционные особенности повествования. Композиционные особенности описания. Композиционные особенности рассуждения.

## **9 класс**

### **Тема 1. Язык и культура**

Русский язык – национальный язык русского народа. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Различные виды анализа слова. Пунктуационные нормы.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка. Основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка. Расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.

Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.

Речевой этикет. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования

## **Тема 2. Культура речи**

Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Основные нормы родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими).

## **Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Текст как единица языка и речи.

Функциональные разновидности языка.

Активный и потенциальный словарный запас, объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения

Синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализа текста. Пунктуационные нормы.

Использование коммуникативно-эстетические возможностей родного языка.

Нормы речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию. Ответственное отношение к языковой культуре как общечеловеческой ценности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Язык и культура	11		
2	Культура речи	11		
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	12		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Язык и культура	10		
2	Культура речи	13		
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	11		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Культура речи	26		
2	Язык и культура	8		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Культура речи	26		
2	Речь. Текст	8		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Язык и культура	11		
2	Культура речи	3		
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	3		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Срок изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Тема 1. Язык и культура</b>					
1	Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной духовной культуры народа.	1	0	1	Сентябрь
2	Народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты.	1	0	1	Сентябрь
3	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок.	1	0	1	Сентябрь
4	Загадка. Метафоричность русской загадки.	1	0	1	Сентябрь
5	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	1	0	1	Октябрь
6	Особенности русской интонации, темпа речи, жестов и мимики в русской речи.	1	0	1	Октябрь
7	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.	1	0	1	Октябрь
8	История и этимология некоторых слов.	1	0	1	Октябрь
9	Национальная специфика слов с живой внутренней формой.	1	0	1	Ноябрь
10	Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.	1	0	1	Ноябрь
11	Поэтизмы и слова-символы.	1	0	1	Ноябрь
12	Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.	1	0	1	Ноябрь
13	Русские имена. Имена	1	0	1	Декабрь

	исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии.				
14	Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.	1	0	1	Декабрь
<b>Тема 2. Культура речи</b>					
15	Понятие о варианте нормы. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения.	1	0	1	Декабрь
16	Омографы: ударение как маркер смысла слова.	1	0	1	Декабрь
17	Роль звукописи в художественном тексте.	1	0	1	Январь
18	Основные нормы словоупотребления.	1	0	1	Январь
19	Стилистическая окраска слова.	1	0	1	Январь
20	Категория рода. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.	1	0	1	Февраль
21	Особенности форм существительных мужского рода множественного числа.	1	0	1	Февраль
22	Синтаксические нормы. Смещение прямо и косвенной речи.	1	0	1	Февраль
23	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Обращение в русском речевом этикете.	1	0	1	Февраль
<b>Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>					
24	Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).	1	0	1	Март
25	Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.	1	0	1	Март
26	Текст и его основные признаки. Как строится текст.	1	0	1	Март
27	Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.	1	0	1	Апрель

28	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1	0	1	Апрель
29	Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1	0	1	Апрель
30	Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).	1	0	1	Апрель
31	Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.	1	0	1	Май
32	Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.	1	0	1	Май
33	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.	1	0	1	Май
34	Защита проектов.	1	0	1	Май
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Срок изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Тема 1. Язык и культура</b>					
1-2	Из истории русского литературного языка.	2	0		Сентябрь
3-4	Диалекты как часть народной культуры.	2	0		Сентябрь
5-6	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	2	0		Октябрь
7-8	Особенности освоения иноязычной лексики.	2	0	1	Сентябрь
9	Современные неологизмы.	1	0		Октябрь
10-11	Отражение во фразеологии истории и культуры народа.	2	0		Ноябрь
12	Современные фразеологизмы.	1	0	1	Ноябрь
<b>Тема 2. Культура речи</b>					
13	Стилистические особенности произношения и ударения.	1	0	0	Ноябрь
14	Нормы произношения отдельных грамматических форм.	1	0	1	Декабрь
15-16	Синонимы и точность речи.	2	0	1	Декабрь
17	Антонимы и точность речи.	1	0	1	Декабрь
18	Лексические омонимы и точность речи.	1	0		Январь
19	Особенности склонения имён собственных.	1	0	1	Январь
20	Нормы употребления имён существительных.	1	0	1	Январь
21	Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений.	1	0	1	Февраль
22-23	Речевой этикет.	2	0	1	Февраль
<b>3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>					
24	Эффективные приемы чтения.	1	0		Февраль
25	Публицистический стиль. Устное выступление.	1	0	1	Февраль

26	Этапы работы с текстом. Художественная речь.	1	0	1	Март
27	Тематическое единство текста.	1	0		Март
28	Тексты описательного типа.	1	0	1	Апрель
29	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.	1	0	1	Апрель
30	Научный стиль. Словарная статья.	1	0		Апрель
31- 32	Научное сообщение. Устный ответ.	2	0	1	Май
33	Виды ответов.	1	0	1	Май
34	<i>Итоговый контрольный тест.</i>	1	1		Май
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	15	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Срок изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Тема 1. Язык и культура</b>					
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	0		Сентябрь
2	Факторы, влияющие на развитие языка. Значение национально-бытовых реалий.	1	0		Сентябрь
3	Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка.	1	0	1	Сентябрь
4	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	0	1	Сентябрь
5	Морфологические нормы.	1	0	1	Октябрь
6	Типичные грамматические ошибки в построении предложений с однородными членами.	1	0		Октябрь
7	Нормы ударения.	1	0		Октябрь
8	Основная мысль текста, микротема, лексическое значение.	1	0	1	Октябрь
9	Основные типы речи.	1	0	1	Ноябрь
10	Лексическое значение слова.	1	0		Ноябрь
11	Стилистически окрашенные слова.	1	0	1	Ноябрь
12	Способы выражения подлежащего и сказуемого в пословицах.	1	0	1	Ноябрь
13	Типичные грамматические ошибки в построении предложений с причастным оборотом.	1	0	1	Ноябрь
14	Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.	1	0		Декабрь
15	Н и НН в истории русского	1	0		Декабрь

	языка.				
16	Употребление слов с Н и НН.	1	0	1	Декабрь
17	Пунктуационные нормы: знаки препинания при деепричастном обороте.	1	0	1	Январь
18	Грамматические ошибки в образовании формы причастий, деепричастий, наречий.	1	0	1	Январь
19	Грамматические ошибки в образовании производных предлогов.	1	0	1	Февраль
20	Грамматические ошибки в образовании союзов.	1	0	1	Февраль
<b>Тема 2. Культура речи</b>					
21	Устаревшие слова-живые свидетели истории. Историзмы	1	0	1	Февраль
22	Исконно русская лексика.	1	0	0	Февраль
23	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	1	0	0	Февраль
24	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1	0	1	Март
25	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1	0	0	Март
26	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	1	0	0	Март
27	Речевой этикет и вежливость.	1	0	1	Март
28	Соотношение понятий «этика» – «этикет» – «мораль»; «этические нормы» – «этикетные нормы» – «этикетные формы».	1	0	0	Апрель
29	Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета.	1	0	1	Апрель

30	Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому.	1	0	0	Апрель
31	Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и у других народов.	1	0	1	Май
32	Этикетные формулы, бытующие среди детей и подростков на примере обучающихся МБОУ.	1	0	1	Май
33	Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.	1	0	1	Май
34	Итоговое занятие.	1	0	1	Май
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	21	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Срок изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Тема 1. Язык и культура</b>					
1	Н и НН в истории русского языка. Орфографический практикум: употребление слов с Н и НН.	1	0	1	Сентябрь
2	Н и НН в истории русского языка. Орфографический практикум: употребление слов с Н и НН.	1	0	1	Сентябрь
3	Входная контрольная работа.	1	1	0	Сентябрь
4	Категория отрицания в родном языке. Орфографический практикум: слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	0	1	Сентябрь
5	Нормы ударения.	1	0	1	Октябрь
6	Типичные грамматические ошибки.	1	0	1	Октябрь
7	Основная мысль текста, микротема, лексическое значение.	1	0	1	Октябрь
8	Практикум по пройденному материалу.	1		1	Октябрь
9	Средства языковой выразительности.	1	0	1	Ноябрь
10	Средства языковой выразительности.	1	0	1	Ноябрь
11	Роль словосочетаний в общей системе синтаксических единиц. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	0	1	Ноябрь
12	Роль словосочетаний в общей системе синтаксических единиц. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	0	1	Ноябрь
13	На чём держится предложение? Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	0	1	Декабрь
14	На чём держится предложение? Грамматическая (предикативная) основа	1	0	1	Декабрь

	предложения.				
15	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Текстобразующая роль односоставных предложений.	1	0	1	Декабрь
16	Практикум по пройденному материалу.	1	0	1	Декабрь
17	Пунктуационные нормы: знаки препинания при однородных членах.	1	0	1	Январь
18	Пунктуационные нормы. Роль обособленных определений в родной речи.	1	0	1	Январь
19	Пунктуационные нормы. Роль обособленных определений в родной речи.	1	0	1	Февраль
20	Роль обособленных обстоятельств в родной речи. Выделительные знаки препинания при них.	1	0	1	Февраль
21	Роль обособленных обстоятельств в родной речи. Выделительные знаки препинания при них.	1	0	1	Февраль
22	Вводные слова на службе у мастеров художественного слова. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	0	1	Февраль
23	Обобщение. Язык и культура.	1	0		Февраль
24	Обобщение. Язык и культура.	1	0		Март
25	Обобщение. Язык и культура.	1	0		Март
26	Обобщение. Язык и культура.	1	0		Март
<b>Тема 2. Культура речи</b>					
27	Практикум по пройденному материалу.	1	0	1	Март
28	Текст и его строение.	1	0	1	Апрель
29	Композиционные особенности повествования.	1	0	1	Апрель
30	Композиционные	1	0	1	Апрель

	особенности повествования.				
31	Композиционные особенности описания.	1	0	1	Апрель
32	Композиционные особенности описания.	1	0	1	Май
33	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1	1	0	Май
34	Композиционные особенности рассуждения.	1	0	1	Май
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	21	



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Срок изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Тема 1. Язык и культура</b>					
1-2	Русский язык – национальный язык русского народа.	2	0	1	Сентябрь
3-4	Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2	0	1	Сентябрь
5-6	Различные виды анализа слова.	2	1	0	Октябрь
7-9	Пунктуационные нормы.	3	0	1	Октябрь
10-11	Крылатые слова и выражения.	2	0	1	Ноябрь
12-13	Русские пословицы и поговорки.	2	0	1	Ноябрь
14-15	Стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка.	2	0	1	Декабрь
16-17	Основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка.	2		1	Декабрь
18-20	Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.	3	0	1	Январь
21-22	Речевой этикет.	2	0	1	Февраль
<b>Тема 2. Культура речи</b>					
23	Основные орфоэпические нормы родного языка.	1	0	1	Февраль
24	Основные лексические нормы родного языка.	1	0	1	Март
25-26	Основные грамматические нормы родного языка.	2	0	1	Март
27-28	Основные орфографические нормы родного языка.	2	0	1	Апрель
<b>Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>					
29	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	0	1	Апрель
30	Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка.	1	0	1	Апрель

31	Синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализа текста.	1	0	1	Май
32	Пунктуационные нормы.	1	0	1	Май
33	Использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.	1	0	1	Май
34	Нормы речевого этикета.	1	0	1	Май
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	21	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский родной язык: 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
2. Русский родной язык: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
3. Русский родной язык: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
4. Русский родной язык: 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
5. Русский родной язык: 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина. – М.: Просвещение, 2021.
2. Поурочные разработки по русскому родному языку. 5 класс: пособие для учителя / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2021.
3. Поурочные разработки по русскому родному языку. 6 класс: пособие для учителя / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2021.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

- Skysmart
- LarningApps.org
- Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

- Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А.
- Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
- Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
- Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
- Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
- Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
- Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
- Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
- Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
- Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
- Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>
- Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
- Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
- Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
- Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
- Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
- Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
- Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
- Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>
- Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
- Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
- Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>

- Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>
- Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
- Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
- Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- Образовательная социальная сеть: [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
- русское-слово.рф - сайт издательства «Русское слово»
- [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.
- <https://multiurok.ru/files/urok-rodno-go-russkogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-is.html>
- Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru>
- <https://interneturok.ru>
- <https://nsportal.ru>
- <http://myvideo.cc/movies>
- <https://znayka.cc/uchebniki/9-klass/russkij-rodnoj-yazyk-9-klass-aleksandrova/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
- ФИПИ <http://www.fipi.ru>
- Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности <http://eor.it.ru/eor/>
- Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>

- Этимология и история слов русского языка <http://etymolog.ruslang.ru/>
- Электронная библиотека специальной филологической литературы <http://philology.ruslibrary.ru/>