

Приложение к основной  
образовательной программе  
ООО

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кузбасса**  
**Управление образования администрации г. Кемерово**  
**МБОУ «СОШ № 28»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Родной язык (русский)»  
для обучающихся 10-11 классов

Составители:  
Полянская Н.А., Кривошеева И. В.,  
учителя русского языка и литературы

**Кемерово 2024**

## Содержание

1) планируемые результаты изучения учебного предмета .....	3
2) содержание учебного предмета.....	6
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	8

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Тема 1. Язык и культура**

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.

#### **Тема 2. Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Текст как единица языка и речи.** Виды связей предложений в тексте. Абзац. Типы текстов.

Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Отражение позиции автора исходного текста. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. Написание сочинения.

Общее представление об особенностях проблемного литературоцентричного сочинения. Работа над вступлением. Работа над примерами из художественной литературы. Работа над вариантами тем. Развитие тем на индивидуальных примерах.

#### **Тема 3. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Фонетический разбор.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

**Синтаксические нормы** как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Способы оформления чужой речи. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

**Соблюдение орфографических норм.** Морфемный и словообразовательный разборы.

**Соблюдение пунктуационных норм.** Пунктуационный разбор.

**Морфологические нормы** как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Морфологический разбор.

### 11 класс

#### **Тема 1. Язык и культура**

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

#### **Тема 2. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Особенности проблемного литературоцентричного сочинения (обобщение). Работа над вступлением. Работа над примерами из художественной литературы. Работа над вариантами тем. Развитие тем на индивидуальных примерах.

Развитие умения написания сочинения.

**Функциональные разновидности языка.**

*Научный стиль речи.* Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.

*Официально-деловой стиль речи.* Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Речевой этикет. Функции речевого этикета в деловом общении.

*Разговорная речь.* Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

*Публицистический стиль речи.* Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

*Язык художественной литературы.* Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

### **Тема 3. Культура речи**

#### **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.**

Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

#### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Лексический анализ текста.

#### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Морфологический разбор.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Многоаспектный анализ текста.

### Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

В силу особенностей осуществления образовательной деятельности в определённом классном коллективе, связанных с разным уровнем подготовки учащихся, учитель имеет право на перераспределение количества часов при изучении темы по учебному предмету.

10 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Язык и культура	1
2	Речь. Речевая деятельность. Текст	24
3	Культура речи	9
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

11 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование	Количество часов
1	Язык и культура	1
2	Речь. Речевая деятельность. Текст	23
3	Культура речи	10
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

Реализация воспитательного потенциала урока, согласно Программе воспитания МБОУ «СОШ № 28» (модуль «Школьный урок»), утвержденной приказом директора 377/1 от 01.09.2021, предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний:

Основное общее образование		
Воспитательный потенциал	Формы работы	Содержание (учитывая детско-взрослую общность)
<p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</i></p> <p><i>- семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</i></p>	<p>Урок-кроссворд</p> <p>Урок-путешествие</p>	<p>Во время урока создается несколько малых групп, которые выполняют предложенные учителем задания. Завершается урок подведением итогов работы групп и формулирование общих итогов.</p> <p>Класс делится на несколько экипажей, отправляющихся в путешествие. Станции, на которых останавливаются ученики, совпадают с названиями изученных тем, на которых дети должны выполнять задания (найти информацию, примеры, составить схему, график).</p>



<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</p>	<p>Урок – поиск:</p> <p>«Круглый стол»</p> <p>«Мозговой штурм»</p> <p>Урок - экскурсия</p>	<p>Выражение «за круглым столом» рассматривается как встреча, «на равных правах, условиях»;</p> <p>«Круглый стол» - в основу преднамеренно заложено несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям или решениям.</p> <p>Целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса.</p> <p>Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание, путём выхода и месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними.</p>
<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:</p> <p>- семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</p>	<p>Урок-диспут</p> <p>Урок-пресс-конференция.</p> <p>Урок-проект.</p>	<p>Проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1 - последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа - противники, готовят тезисы «против».</p> <p>Этот урок проводится для обобщения учебной информации. Несколько учеников готовятся к проведению пресс-конференции, класс задает им вопросы, а жюри выставляет баллы за ответы. Учащиеся самостоятельно готовят и выбирают вопрос для обсуждения.</p> <p>Этот урок начинается с мозгового штурма, в ходе которого обсуждаются идеи, связанные с проблемой (в рамках темы). Учитель объединяет учеников в несколько малых групп, работающих над проблемой, обсуждавшейся ранее. Эта проблема является темой проекта. Далее учащиеся определяют структуру проекта и источники информации, готовят мини-проект. На последнем этапе учащиеся защищают проект. Результатом защиты становится награждение разработчиков проекта.</p>