

Приложение к основной
образовательной программе
ООО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации г. Кемерово
МБОУ «СОШ № 28»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Сто дорог-одна моя
для обучающихся 5 классов

Кемерово 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты.....	8
Содержание учебного предмета.....	11
Календарно-тематическое планирование.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной рабочей программы для обучающихся среднего звена школы обусловлена периодом возникновения и развития самосознания, которое рассматривается в отечественной психологии как центральное психологическое новообразование подросткового возраста. Перед подростками встают вопросы: «Что я за человек? Что во мне хорошего, что плохого?» Начинается самоопределение человека, на основе суждений взрослых, т.е. смотрит на себя как бы глазами окружающих, а также сравнения с идеалом, т.е. оценка себя.

Подростковый возраст – это период первичной, амбивалентной оптации. На данном ответственном этапе для становления личности закладываются основы нравственного отношения к разным видам деятельности, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют выбор того или иного отношения подростков к различным профессиям. Подражание внешним рамкам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики ориентируются на так называемые профессии «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой. Девочки – на профессии «настоящих женщин» обаятельных, привлекательных и популярных. Ориентация на такие романтические профессии обусловлена сильным влиянием средств массовой информации, тиражирующих информацию о взрослых с подобными профессиями. Учебно-профессиональные намерения и мечты, ориентированные на профессию, формируются благодаря различному отношению к учебным предметам, а также по факультативным занятиям: художественные, технические, музыкальные навыки. Эти ориентации способствуют мотивации развития как профессионала, инициируют развитие навыков и способностей, присущих представителям желаемых профессий. Образы желаемого будущего и профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

Задачи профессионального самоопределения обучающихся на данном возрастном этапе заключаются в формировании готовности обучающихся к саморазвитию и самоопределению, приобретению успешного опыта создания полезных продуктов в результате собственной практической деятельности и на этой основе формирования мотива стремления к успеху. Предлагаемая программа «Точка роста компетенций» направлена на формирование этих навыков и создание благоприятных условий для их дальнейшего развития.

ЦЕЛЬ

Формирование допрофессиональных умений и навыков у обучающихся 5 классов. Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество). В заключительной части подводятся итоги занятия.

Программа реализуется в работе со школьниками 5 классов. Программа курса рассчитана на 17 часов в 5 классах, 0,5 часа в неделю.

5 класс

- углублять представления о сферах профессиональной деятельности региона, посредством соотнесения их с учебными предметами;

- содействовать развитию универсальных компетенций: коммуникация и коллаборация (работа в команде, адаптивность, умение убеждать, сотрудничество, определение своей роли в команде);
- развивать ценностные ориентации, в процессе познания своего «Я».

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

1. Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

4. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

5. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- ✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- ✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- ✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- ✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- ✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
- ✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- ✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- ✓ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- ✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

✓ **Духовно-нравственное воспитание**

- ✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- ✓ выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- ✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- ✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- ✓ проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

✓ **Эстетическое воспитание**

- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ✓ проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- ✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

- ✓ **Физическое воспитание**

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- ✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- ✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

- ✓ **Трудовое воспитание**

- ✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- ✓ проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- ✓ сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- ✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

- ✓ **Экологическое воспитание**

- ✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- ✓ сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ✓ ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
- ✓ **Ценности научного познания**
- ✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- ✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. В сфере эстетического воспитания:
 - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
 - стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
 - стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательного профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1-2.	Познаем мир своего «Я» (2ч)	Беседа «Темперамент и характер в выборе профессии», тест «Мой темперамент, тест на определение акцентуации характера Шмишека, интерактивная беседа «Кто я? Какой я?», анкета «Мои цели на будущее», игра «Я и профессия», диалог-рассуждение «Мой внутренний мир».	Знакомятся с понятием «темперамента и характера», учатся определять и осознавать свои личностные качества, обсуждают цели на будущее, учатся составлять план их достижения, знакомятся, как соотносятся успех и самооценка. Знакомятся с понятием «внутренний мир», рассматривают ценность и уникальность внутреннего мира для профессий.
3.	Между «хочу», «могу» и надо» (1ч)	Мотивы выбора профессии. Ценности в жизни человека.	Получают представления о формуле выбора профессии, о своих интересах, возможностях и потребностях общества. Тестирование, обсуждение результатов.
4-8.	По миру профессий за 40 минут (5ч)	«История - дверь в храм гуманитарных профессий» Мозговой штурм «В каких профессиях нужен предмет истории?», филворд «Гуманитарные профессии», интерактив «Занимательные факты», викторина «Знаменитые люди их профессия». «Литература – основа множества профессий» Интерактивная дискуссия «Какая профессия начинается с литературы?», упражнения: «Подкасты о профессиях», «Ассоциации сказочного персонажа с профессией», игра «Поединок журналистов», игра «Кто? Где работает?». «Профессии мира биологии»	Получают представления о труде и особенностях профессий Кузбасса.

		<p>Интерактивная дискуссия «Мир биологии и профессии в нем», упражнение «Биология среди профессий», онлайн-квест «Кто это из будущего?», игра «Юные биологи».</p> <p>«Математика в мире профессий»</p> <p>Интерактивная дискуссия «Зачем нам математика?», упражнение «Соотнеси математику с профессиями», игра «Пробуем себя. Задачи в профессиях».</p> <p>«Территория IT»</p> <p>Интерактивная дискуссия «Информатика и профессии IT», упражнения: «Отгадай профессию», «Распредели по сферам специалистов IT», ребусы, саморефлексия, заполнение таблицы «Что я знаю в информатике? и «Что мне необходимо узнать?»</p> <p>«Мир искусства»</p> <p>Интерактивная дискуссия «Творчество в профессиях», методика «Мыслитель ил художник», ролевая игра «Один день из жизни».</p> <p>«Профессии с иностранным языком»</p> <p>Интерактивная беседа «Вокруг света за 40 минут», ролевая игра «В английском (французском, немецком) кафе», видеобзор «Востребованные</p>	
--	--	---	--

		<p>профессии со знанием языка».</p> <p>«Панорама страны «Инженерия»</p> <p>Интерактивная дискуссия «Инженеры, кто они?»</p> <p>групповая работа «В далеком прошлом... В будущем...», филворд «Учебные предметы в инженерии».</p> <p>«Физика в сферах профессиональной деятельности»</p> <p>Интерактивная беседа «Профессии и их связь с физикой», ребус «Самые востребованные профессии», деловая игра «Лаборатория».</p> <p>«Профессия и здоровье» Интерактивная дискуссия «Влияние профессии на здоровье и здоровья на профессию», упражнение «Четыре группы условий труда», методика «Мое здоровье», разработка памятки «Секреты сохранения здоровья».</p>	
9-10.	Профессионалы рядом... (2ч)	Экскурсии на предприятия и организации. Правила поведения на экскурсии. Встречи и беседы с представителями профессий, профессионалами своего дела.	Знакомство с работой предприятий и организаций региона, особенностями и условиями труда профессионалов.
11-12.	Профориентационный практикум (2ч)	Моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности: мастер-классы, трудовые пробы, проекты.	Формируют до профессиональные, технические компетенции, отрабатывают трудовые навыки.

13-14.	Навыки успеха (2ч)	<p>беседа «Самооценка и уровень притязаний», опросник «Кто виноват?», упражнение «Успех у всех разный», дискуссия «Чем отличается удача от успеха?», мозговой штурм «Успешные люди».</p> <p>«Учимся общению»</p> <p>Групповая дискуссия «Факты о нас», опросник «Умеете ли вы слушать?», тест «Поведение в конфликтах», обсуждение результатов, упражнения: «Наши сходства и различия», «Учимся взаимопониманию», «Правила эффективного общения».</p> <p>«Как достигать цели»</p> <p>Дискуссия «Что такое цель?», «Пути и средства достижения цели», презентация «Цели должны быть SMART», отрывок из мультфильма «Ледниковый период» (показ фрагмента, где белка гоняется за орехом), задание на ранжирование целей по точности и конкретности, игра «Измерители», блиц опрос, задание «Ладонка», игра «Верю не верю».</p>	Повышают у интерес к своим психологическим качествам и их развитию.
15-16.	Сотрудничество в деле (2ч)	Я и другие. Обсуждают проблему подростковой дружбы, учатся межличностному взаимодействию, определению своей роли в команде.	Учатся работать в команде, отвечать за свои чувства и мысли, правильно реагировать на проблемные ситуации, развивают способности аргументации.
17.	Конкурс «Все вместе» (1ч)	Коллективно- творческое дело.	Подводят итоги коллективно- творческого дела.
	Итого		17 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
1	Познаем мир своего «Я».	1	0.5	0.5	сентябрь	Интерактивная беседа	http://proforientir42.ru/
2	Познаем мир своего «Я».	1	0.5	0.5	сентябрь	Игра	http://proforientir42.ru/
3	Между «хочу», «могу» и надо».	1	0.5	0.5	октябрь	Тестирование	http://proforientir42.ru/
4	По миру профессий за 40 минут.	1	0.5	0.5	октябрь	Игра	http://proforientir42.ru/
5	По миру профессий за 40 минут.	1	0.5	0.5	ноябрь	Игра	http://proforientir42.ru/
6	По миру профессий за 40 минут.	1	0.5	0.5	ноябрь	Игра	http://proforientir42.ru/
7	По миру профессий за 40 минут.	1	0.5	0.5	декабрь	Игра	http://proforientir42.ru/
8	По миру профессий за 40 минут.	1	0.5	0.5	декабрь	Игра	http://proforientir42.ru/
9	Профессионалы рядом...	1	0.5	0.5	январь	Экскурсия	http://proforientir42.ru/
10	Профессионалы рядом...	1	0.5	0.5	январь	Экскурсия	http://proforientir42.ru/
11	Профориентационный практикум.	1	0.5	0.5	февраль	Практикум	http://proforientir42.ru/
12	Профориентационный практикум.	1	0.5	0.5	февраль	Практикум	http://proforientir42.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
13	Навыки успеха.	1	0.5	0.5	март	Мозговой штурм	http://proforientir42.ru/
14	Навыки успеха.	1	0.5	0.5	март	Беседа, игра	http://proforientir42.ru/
15	Сотрудничество в деле.	1	0.5	0.5	апрель	Работа в команде	http://proforientir42.ru/
16	Сотрудничество в деле.	1	0.5	0.5	апрель	Работа в команде	http://proforientir42.ru/
17	Конкурс «Все вместе».	1	0.5	0.5	май	Конкурс	http://proforientir42.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	8.5	8.5			