

Приложение к основной
образовательной
программе НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»
для обучающихся 3-4 классов**

Составители:

Биятто Л.В., Викулова Т.Н.,

Еремеева Т.А., Никифорова Т.В., Борнашова К. В., Белокурова Ю. М.,
Осинцева Т.В., Баженова А.Ю., Белых Л.Д., Синькова Л.В., Смирнова И.Л.,

Шишова Е.В., учителя начальных классов

КЕМЕРОВО, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	8
3. Содержание курса внеурочной деятельности.....	9
4. Тематическое планирование.....	11
5. Учебно-методическое обеспечение.....	15

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Основные цели программы:

формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;

воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;

Задачи программы:

сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Кузбасса;

воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;

обеспечить развитие чувственного опыта учащихся.

Актуальность данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств младших школьников в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности младших школьников.

Цель: дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических, экологических особенностях Кемеровской области, познакомить с достопримечательностями, природой, полезными ископаемыми, реками... и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Задачи:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
- вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности;
- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в работе со школьниками 3-4 классов. Программа курса рассчитана на 17 часов для 3-4 классов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как практические работы, беседы, дискуссии, экскурсии, решения кейсов, игра.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе

Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Общая характеристика курса «Мой родной край»

Программа внеурочного курса «Мой родной край» для учащихся 3 – 4 классов является расширением предмета «Окружающий мир».

Основополагающими принципами построения курса «Мой родной край» являются: научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Объектом изучения внеурочной деятельности является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, описание, сравнение, моделирование; даются сведения об уникальности и самобытности родного края.

Содержание внеурочной деятельности строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений, обобщений и выводов; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества. *В процессе занятий используются различные формы занятий:* игры, этические беседы, викторины, конкурсы, обсуждения, наблюдения, самостоятельные работы, проблемные ситуации, экскурсии в природу.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа имеет научно-познавательную направленность, курс предполагает реализацию за 3-4 класс. Данная программа разработана для младших школьников. Программа рассчитана на 34 часа (0,5 часа в неделю в 3,4 классах).

Ценностное наполнение внеурочных занятий

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

4. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

5. Культура малой родины

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

6. Наука малой родины на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой родной край»

Личностные результаты:

- позиция гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности познавательной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- планировать выполнение и проверку выполнения задания в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильность выполнения действий.
- а) в рамках коммуникации как сотрудничества – умения учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и способности выполнять разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

- б) в рамках коммуникации как взаимодействия – понимание разницы между заявленными точками зрения, позициями и умения мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения, корректно критиковать альтернативную позицию.
- умения свободно работать с текстом: выделять и удерживать информацию;
- свободно ориентироваться в учебных словарях, периодических изданиях, фонде школьной библиотеки, находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации, представленными в текстовой форме, в виде карт, таблиц.

Предметные результаты:

- различать символику Кемеровской области;
- определять географическое положение Кемеровской области и ее соседей;
- описывать достопримечательности родного края;
- различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы;
- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой природы, основных представителей флоры Кузбасса;
- знать растения, находящиеся под охраной государства и понимать сущность данных охранных мероприятий;
- проявлять познавательную активность при изучении природы родного края;
- различать (узнавать) изученных представителей фауны Кузбасса;
- знать названия и внешнее описание животных, находящихся под охраной государства;
- понимать сущность и значимость данных охранных мероприятий ;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, понимать сущность и значимость данных охранных мероприятий;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного для окружающего мира поведения;
- освоить экологическую и культурологическую грамотность.

Содержание программы

3 класс

Раздел 1. Где мы живем (3 ч.)

Работа с физической картой Кемеровской области. Символы Кемеровской области

История исследование края. Открытие Михайло Волкова.

Раздел 2. Что дает наш край стране (3 ч.)

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством, его предприятиями, их история.

Полезные ископаемые.

Раздел 3. Природа нашего края (4 ч.)

Флора города. Изучение растений, произрастающих на территории Кемеровской области. Лекарственные растения, их использование человеком. Животные Кузбасса. Реки и озера Кемеровской области. Памятники природы.

Раздел 4. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны(3ч)

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории области.

Раздел 5. На улицах города (3 ч.)

Улицы города. Памятники, музеи, театры родного города.

Раздел 6. Моя школа(1ч)

Знакомство с традициями, историей своей школы.

4 класс

Раздел 1. Где мы живем (3ч.)

Изучение материала об исследовании Кузбасса. Край рассматривается по двум историческим вехам: прошлое и настоящее. Работа с контурной картой

Раздел 2. Природа нашего края (5 ч.)

Работа по карте, изучая месторождения полезных ископаемых. Работа с физической картой, рассказывая о водных артериях Кузбасса. Нанесение наиболее крупных рек и озер на контурную карту. Изучение растений Красной Книги Кузбасса. Изучения материала о животных Кузбасса. Памятники природы. Экология Кузбасса.

Раздел 3. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны (3ч)

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории области.

Раздел 4. Наш край богат талантами. (2ч).

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Раздел 5. На улицах города (4 ч.)

Улицы города. Памятники, музеи, театры родного города.

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Период изучения	Формы работы	ЦОР
		всего	теория	практика			
1	Где мы живем	3	2	1	сентябрь		
	История возникновения Кемеровской области	1	1			Беседа с презентацией	
	Символы Кемеровской области	1	0,5	0,5	октябрь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
	Кузбасс на карте России	1	0,5	0,5		Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
2	Что дает наш край стране	3	2	1			
	Кладовая Кузбасса	1	0,5	0,5	ноябрь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
	Черное золото	1	0,5	0,5		Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
	Кузбасс- регион металлургов	1	1		декабрь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
3	Природа нашего края	4	2	2			
	Мир растений Кемеровской области	1	0	1	январь	Беседа с презентацией Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
	Животные края	1	0,5	0,5	февраль	Беседа с презентацией Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
	Реки и озера моего края	1	0,5	0,5		Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/

	Памятники природы	1	0,5	0,5	март	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
4	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны	3	1	2			
	Кузбассовцы в годы ВОВ	1	0,5	0,5		Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
	Кузбассовцы в годы ВОВ	1	0,5	0,5	апрель	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
	След войны в моей семье	1	0	1		Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
5	На улицах города	3	2	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
	Улицы моего города	1	1			Экскурсия	
	Парки Кемерово	1	0,5	0,5		Виртуальная экскурсия	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
	Музеи, театры	1	0,5	0,5	май	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
6	Моя школа	1	0,5	0,5			
	Моя школа-мой дом	1	0,5	0,5		Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
	Итого	17ч	9ч	8ч			

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Период изучения	Формы работы	ЦОР
		всего	теория	практика			
1	Где мы живем	3	2	1	сентябрь		
	Народы кузбасса	1	0,5	0,5		Беседа с презентацией	https://infourok.ru/
	Города Кемеровской области	1	0,5	0,5	октябрь	Беседа с презентацией, работа с картой	https://infourok.ru/

	Кемерово – столица Кузбасса	1	1	0		Беседа с презентацией	https://infourok.ru/
2	Природа нашего края	5	3	2			
	Мир растений Кемеровской области	1	0,5	0,5		Беседа с презентацией, просмотр видеофильма	https://infourok.ru/
	Лесная аптека	1	0,5	0,5	ноябрь	Беседа с презентацией	https://infourok.ru/
	Животные края	1	0,5	0,5		Беседа с презентацией	https://infourok.ru/
	Реки и озера моего края	1	0,5	0,5	декабрь	Беседа с презентацией	https://infourok.ru/
	Памятники природы	1	1			Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/
3	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны	3	2	1			
	Броневой щит Родины в годы ВОВ	1	1	0	январь	Беседа с презентацией	https://infourok.ru/
	Их именами названы улицы	1	1	0	февраль	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/
	Конкурс рисунков «Нет войне»	1	0	1		Практическая работа	https://infourok.ru/
4	Наш край богат талантами	2	1	1			
	Ими гордится Кузбасс	1	1	0	март	Беседа с презентацией	https://infourok.ru/
	Известные артисты области	1	0	1		Беседа с презентацией	https://infourok.ru/
5	На улицах города	4	2	2			

	Улицы моего города	1	0,5	0,5	апрель	Экскурсия	https://infourok.ru/
	Парки Кемерово	1	0,5	0,5		Беседа с презентацией	https://infourok.ru/
	Музеи, театры	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://infourok.ru/
	Викторина	1	0	1		Практическая работа	https://infourok.ru/
	итого	17ч	10ч	7ч			

Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Мой родной край»

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
<ol style="list-style-type: none">1. Акимушкин. И.А. Географический календарь «Земля и люди»/ М.:Географгиз, 19942. Ботвинников В.И. Минеральные ресурсы Сибири и Дальнего Востока. М.: Недра, 1975. 192 с.3. Герасимова Н.К., Мытарев А.А., Савельева Л.М., Тивяков С.Д. География Кузбасса. Изд. 3-е. Кемерово: Кн. изд-во, 1974. 109 с., ил.4. История Кузбасса. Ч.III. Кемерово: Кн. изд-во, 1970, 224 с.5. Карпенко З.Г. Горная и металлургическая промышленность Западной Сибири в 1700-1860 годах. Новосибирск: Изд-во СО АН СССР, 1963. 215 с.6. Кацюба Д.В. История Кузбасса, Изд. 4-е, Кемерово: Кн. изд-во, 1983, 192 с., ил.7. Колобков М.Н. Исследователи Кузбасса. Кемерово: Кн. изд-во, 1959. 58 с.8. Крылов Г.В. Леса Западной Сибири. М.: Изд-во АН СССР, 1961. 255 с.9. Куминова А.В. Растительность Кемеровской области. Новосибирск, Зап.-Сиб. филиал АН СССР, 1949. 167 с.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
Электронные справочники, электронные пособия
Технические средства обучения
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер Проектор
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели схем и таблиц