

Приложение к основной  
образовательной  
программе СОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ»  
для обучающихся 10 класса**

Составитель:  
Тишкова Н.В., учитель обществознания

**КЕМЕРОВО, 2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	3
Содержание учебного курса	3
Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования	5
Личностные результаты	5
Метапредметные результаты	6
Предметные результаты	7
Тематическое планирование	7
Календарно-тематическое планирование	9

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Элективный курс «Социально-экономические аспекты развития мира» в 10 классе рассчитана на 34 часа.

В условиях становления рыночной экономики и активизации международных контактов предъявляются новые требования к уровню экономической образованности выпускников школы, которые должны быть хорошо информированы в области экономики, права, обществознания и других предметов социально-экономического цикла, поэтому авторская программа элективного курса позволяет учащимся углубить и расширить знания не только по географии, но и учитывает вопросы, изучаемые в курсе предметной области «Обществознание», помогает более глубоко и качественно подготовиться к итоговой аттестации школьников как по географии, так и обществознанию.

Курс должен способствовать восприятию мироздания в целом, а развитие природы и общества - как единый совместный процесс, ведущий из прошлого в будущее. Поскольку данный курс носит синтетический характер, призван обеспечить систематизацию представлений школьников о действительности и объединить в единое целое естественнонаучные и гуманитарные знания. Выполняя практические задания, содержащиеся в данном элективном курсе, учащиеся выступают в роли исследователей и экспертов. Данные практические работы помогают учащимся связать свои познания об окружающем мире с анализом самых острых проблем современности – демографических, политических, экономических и экологических.

В предлагаемом курсе география занимается глобальными проблемами, в том числе, подчиняемым экономическим законам. Размещение экономики и общества в современном мире отражает результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход помогает каждому школьнику выстроить знания о современном мире в структурную схему, понять пространственную логику развития экономики выявить место человека в ней.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Экономика и экономическая наука. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами. Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах. Типы экономических систем.

Значение специализации и обмена. Форма обмена и понятие рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и способы ее измерения. Предложение. Факторы,

формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения и способы ее измерения. Сущность рыночного равновесия. Равновесная цена.

Источники доходов семьи. Закономерности формирования расходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Методы государственного регулирования доходов в России. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения.

Фирма и ее экономические цели. Виды фирм по российскому законодательству.

Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты.

Конкуренция. Виды рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции.

Рынок труда и его особенности. Предложение труда. Факторы формирования заработной платы и причины ее дифференциации по отраслям и профессиям Безработица и ее виды Причины возникновения. Профсоюзы, содержание их деятельности и их влияние на функционирование рынка труда. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата.

Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.

Рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и природных ресурсов, их особенности. Деньги. Функция денег. Виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки.

Инфляция и ее следствия.

Права собственности и их значение для организации хозяйственной деятельности.

Несостоятельность рынка. Внешние эффекты. Общественные блага. Роль государства в экономике.

Основные макроэкономические показатели. Совокупное предложение и совокупный спрос. Макроэкономическое равновесие. Валовой внутренний продукт (ВВП). Экономический цикл. Методы стабилизации экономики: фискальная и монетарная политика. Государственные финансы. Государственный бюджет. Основные источники доходов и главные направления расходов государства. Налоги. Принципы и методы налогообложения. Основные виды налогов в России. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.

Экономический рост и факторы его ускорения.

Международная торговля. Свободная торговля. Протекционизм.

Международный валютный рынок.

Экономические проблемы мирового хозяйства и России на рубеже XXI Века.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты учебного курса «Социально-политические проблемы»**

Данный курс можно изучать на профильном уровне как самостоятельный учебный предмет Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, а также использовать при изучении вопросов экономики интегрированно в рамках образовательного курса «Обществознание».

Курс может стать основой профильного правового образования в старшей школе и обеспечить углубленное изучение экономики, создав условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.</b>		<b>2</b>
1	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.	1
2	Главные вопросы экономической жизни общества.	1
<b>Раздел 2. Силы, которые управляют рынком.</b>		<b>2</b>
3	Что такое спрос. Тест.	1
4	От чего зависит предложение товаров.	1
<b>Раздел 3. Как работает рынок.</b>		<b>2</b>
5	Формирование рыночных цен. Как достигается рыночное равновесие.	1
6	Рынок на практике, или как реально организована торговля.	1
<b>Раздел 4. Мир денег</b>		<b>4</b>
7	Причины возникновения, формы и функции денег. Роль денег как средства обмена.	2
8	Функции денег в современной экономике.	2

<b>Раздел 5. Законы денежного обращения</b>		<b>2</b>
9	Факторы формирования величины денежной массы.	1
10	Причины и виды инфляции.	1
<b>Раздел 6. Банковская система</b>		<b>5</b>
11	Причины появления и виды банков.	1
12	Принципы кредитования.	2
13	Роль Центрального банка в регулировании кредитно–денежной системы страны.	2
<b>Раздел 7. Человек на рынке труда</b>		<b>6</b>
14	Экономическая природа рынка труда.	1
15	От чего зависит спрос на рынке труда.	1
16	Факторы формирования заработной платы.	2
17	Что такое заработная плата и отчего она зависит.	2
<b>Раздел 8. Социальные проблемы рынка труда</b>		<b>6</b>
18	Профсоюзы и трудовые конфликты.	1
19	За что борются профсоюзы.	1
20	Что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата.	1
21	Договоры и контракты на рынке труда.	1
22	Как добиться, чтобы человек работал хорошо.	2
<b>Раздел 9. Экономические проблемы безработицы.</b>		<b>5</b>
23	Что такое безработица.	1
24	Виды безработицы. Итоговый контрольный тест.	1
25	Что такое полная занятость.	1
26	Как можно сократить безработицу.	2
Итого		34



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Срок изучения
	<b>I четверть</b>	<b>9 ч</b>	
	<b>Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.</b>		
1	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.	1 ч	сентябрь
2	Главные вопросы экономической жизни общества	1 ч	сентябрь
	<b>Силы, которые управляют рынком</b>		
3	Что такое спрос. Тест	1 ч	сентябрь
4	От чего зависит предложение товаров	1 ч	сентябрь
	<b>Как работает рынок</b>		
5	Формирование рыночных цен. Как достигается рыночное равновесие	1 ч	октябрь
6	Рынок на практике, или как реально организована торговля.	1 ч	октябрь
	<b>Мир денег</b>		
7	Причины возникновения, формы и функции денег. Роль денег как средства обмена	1 ч	октябрь
8	Причины возникновения, формы и функции денег. Роль денег как средства обмена	1 ч	октябрь
9	Функции денег в современной экономике	1 ч	октябрь
	<b>II четверть</b>	<b>7 ч</b>	
10	Функции денег в современной экономике	1 ч	ноябрь
	<b>Законы денежного обращения</b>		
11	Факторы формирования величины денежной массы.	1 ч	ноябрь
12	Причины и виды инфляции.	1 ч	ноябрь
	<b>Банковская система</b>		
13	Причины появления и виды банков	1 ч	декабрь
14	Принципы кредитования	1 ч	декабрь
15	Принципы кредитования. Тест	1 ч	декабрь
16	Роль Центрального банка в регулировании кредитно –денежной системы страны	1 ч	декабрь
	<b>III четверть</b>	<b>10 ч</b>	
17	Роль Центрального банка в регулировании кредитно –денежной системы страны	1 ч	январь
	<b>Человек на рынке труда</b>		
18	Экономическая природа рынка труда	1 ч	январь
19	От чего зависит спрос на рынке труда.	1 ч	январь
20	Факторы формирования заработной платы	1 ч	февраль
21	Факторы формирования заработной платы	1 ч	февраль
22	Что такое заработная плата и отчего она зависит.	1 ч	февраль
23	Что такое заработная плата и отчего она зависит. Тест	1 ч	февраль
	<b>Социальные проблемы рынка труда</b>		

24	Профсоюзы и трудовые конфликты	1 ч	март
25	За что борются профсоюзы	1 ч	март
26	Что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата	1 ч	март
<b>IV четверть</b>		<b>8 ч</b>	
27	Договоры и контракты на рынке труда	1 ч	апрель
28	Как добиться, чтобы человек работал хорошо	1 ч	апрель
29	Как добиться, чтобы человек работал хорошо	1 ч	апрель
<b>Экономические проблемы безработицы</b>			
30	Что такое безработица	1 ч	апрель
31	Виды безработицы. Итоговый контрольный тест	1 ч	май
32	Что такое полная занятость	1 ч	май
33	Как можно сократить безработицу	1 ч	май
34	Как можно сократить безработицу	1 ч	май