

Приложение к основной
образовательной
программе НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:

Баженова А.Ю.

Викулова Т.Н.

Смирнова И.Л.

Учителя начальной
школы

КЕМЕРОВО, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
3. Содержание курса внеурочной деятельности.....	11
4. Тематическое планирование.....	15
5. Учебно-методическое обеспечение.....	33

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Курс внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» направлена на формирование основ функциональной грамотности младшего школьника. На ступени начального общего образования необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Цель изучения курса внеурочной деятельности:

Развитие основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в работе со школьниками 1-4 классов. Программа курса рассчитана на 33 часа для 1-х классов, 34 часа для 2-4 классов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как практические работы, беседы, дискуссии, экскурсии, решения кейсов, осмысленное чтение. Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 1-4 классов, по 1 часу в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагога по программе

Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Читаем, считаем, наблюдаем»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

- овладение универсальными регулятивными действиями.

· освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

· способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

· готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

· способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

· способность к совместной деятельности;

· овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литературное чтение»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литературное чтение»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи, используя арифметический способ, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Окружающий мир»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»

В 1 и 2 классе курс состоит из трех разделов:

«Настоящий читатель»

«Технология продуктивного чтения»

Проект «Дружим с книгой»

Раздел 1. Настоящий читатель (30 ч)

Формирование у учащихся представления о настоящем читателе. Беседа о книгах С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Ознакомления учащихся с правилами поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку. Алфавитный порядок расстановки книг. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Проверка скорости и качества чтения. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (28 ч)

Ознакомление учащихся с понятием «Продуктивное чтение». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (10 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

В 3-4 классе курс разделяется на модули:

«Основы читательской грамотности»;

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»;

Модуль «Основы математической грамотности»;

Модуль «Основы финансовой грамотности» (4кл.)

Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Ознакомление с типами текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)

Осознание обучающимися ценности окружающего мира. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)

«Удивительный мир чисел».

Ознакомление с историей развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими

цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Знакомство с ребусами. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Составление алгоритма решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Чтение рассказов современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Демонстрация осведомленности в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Изучение родного края.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Решение задач.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)

Ознакомление с историей возникновения денег. Что могут деньги. Какие деньги используются в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Период изучения	Формы работы	ЦОР
		всего	теоретические работы	практические работы			
1	Кого можно считать настоящим читателем? С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях».	1	0	1	сентябрь	Беседа с презентацией	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-k-stihotvoreniju-s-ja-marshaka-usatyi-polosatyi.html
2	Мои первые книги. В.Берестов «Мастер птица».	1	0	1	сентябрь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/04/03/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-biografiya-v
3	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко».	1	0	1	сентябрь	Осмысленное чтение	https://infourok.ru/urokskazka-po-literaturnomu-chteniyu-dlya-klassa-skazki-o-zhivotnih-3138400.html
4	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. С. Маршак «Детки в клетке».	1	0	1	сентябрь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/03/17/s-ya-marshak-detki-v-kletke
5	Экскурсия в библиотеку.	1	0	1	октябрь	Экскурсия	
6	«О хороших людях» С.Сахарнов « Самый лучший пароход».	1	0	1	октябрь	Осмысленное чтение	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-s-saharnov-ktot-zhivyot-v-tyoplom-more-1606987.html
7	Р.Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с	1	0	1	октябрь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/01/14/prezentatsiya-roman-sef

	Тамарой».						
8	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек».	1	0	1	октябрь	Игра	https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2020/11/09/igra-vasya-gusenocek
9	«Лес -не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио».	1	0	1	ноябрь	Осмысленное чтение	https://teatr.audio/mihalkov-sergey-ptiche-radio
10	«Лес- не школа, а всему учит» Н. Сладков «Лесные шорохи» М. Пришвин «Ёж».	1	0	1	ноябрь	Викторина	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rasskazu-mprishvina-yozh-3164955.html
11	Сказки о животных Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».	1	0	1	ноябрь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/11/23/prezentatsiya-petushok-zolotoy-grebeshok
12	Сказки о животных. С. Михалков «Как медведь трубку нашёл».	1	0	1	декабрь	Осмысленное чтение	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/02/27/kak-medved-trubku-nashyol
13	Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит».	1	0	1	декабрь	Беседа с презентацией	https://www.shamardanov.ru/doktor-ajbolit-sssr-1938-god-smotret-onlajn.html
14	Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит».	1	0	1	декабрь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/10/02/k-chukovskiy-aybolit
15	Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит».	1	0	1	декабрь	Практическая работа	

16	Любимые сказки Ш.Перро «Красная шапочка».	1	0	1	январь	Осмысленное чтение	https://www.youtube.com/watch?v=RskpxMRLv94
17	Любимые сказки Ш.Перро «Красная шапочка».	1	0	1	январь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/07/19/prezentatsiya-k-uroku-sh-perro-krasnaya-shapochka
18	Любимые сказки Ш.Перро «Красная шапочка».	1	0	1	февраль	Осмысленное чтение	
19	Любимые сказки Ш.Перро «Красная шапочка».	1	0	1	февраль	Викторина	https://infourok.ru/viktorina-po-skazke-krasnaya-shapochka-sh-perro-873144.html
20	Викторина по сказкам.	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/28/viktorina-po-skazkam-dlya-1-klassa
21	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/03/29/itogovyy-monitoring-1-klass
22	Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова.	1	0	1	март	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/01/29/podskazhi-slovehko
23-24	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки».	2	0	2	март	Осмысленное чтение	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-bibliotechnogo-uroka-na-temu-literaturnaya-gostinaya-po-tvorchestvu-voseevoy-1838809.html
25-26	Учимся отвечать на вопросы Н.Носов «Метро»,	2	0	2	Март-апрель	Игра-путешествие	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/07/21/prezentatsiya-igra-puteshestvie-po-proizvedeniyam-n-nosova

	«Телефон», «Леденец».						
27	Читаем и реагируем на прочитанное - гордимся А.Митяев «Богатыри».	1	0	1	апрель	Осмысленное чтение	https://kopilkaurokov.ru/literatura/uroki/konspikt_uroka_po_vnieklassnomu_chtieniiu_boghat_yri_ziemli_russkoi
28	Учимся задавать вопросы Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	1	0	1	апрель	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2013/08/29/prezentatsiya-k-uroku-vnieklassnogo-chteniya-boris-zakhoder
29	О чем я мечтаю. В. Катаев «Цветик – семицветик».	1	0	1	апрель	Осмысленное чтение	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/06/20/urok-vnieklassnogo-chteniya-tsvetik-semitsvetik-v-p-kataeva
30	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	0	1	май	Практическая работа	https://infourok.ru/klassnyj-chas-shkolnyj-proekt-druzhim-s-knigoj-5862601.html
31-32	Выполнение проекта.	2	0	2	май	Проект	
33	Защита проекта.	1	0	1	май	Проект	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/03/03/master-klass-put-nastoyashchego
		33 ч	0 ч	33 ч			

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Период изучения	Виды, формы контроля	ЦОР
		всего	теоретические работы	практические работы			
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1	0	1	сентябрь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/06/18/vneurochnaya-deyatelnost-vo-2-klasse-uchimsyabyt
2	Любимая книга.	1	0	1	сентябрь	Практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-moya-lyubimaya-kniga-833312.html
3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	1	0	сентябрь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/12/17/postranitsam-knig-s-mihalkova-i-s-marshaka
4	Экскурсия в библиотеку.	1	1	0	сентябрь	Экскурсия	
5	Домашняя библиотека.	1	0	1	октябрь	Поисковая работа	
6	Писатели и их книги.	1	1	0	октябрь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/01/26/prezentatsiya-k-uroku-chteniya-vo-2-m-klasse-po-teme-russkie
7	Быстрое чтение и получение информации.	1	0	1	октябрь	Практическая работа	
8	Сходство и различие текстов	1	0	1	октябрь	Осмысленное	https://infourok.ru/prez

	разных предметов					чтение	entaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html
9	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1	0	1	ноябрь	Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/11/05/khoroshee-vremya-chitat
10	Мониторинг чтения	1	0	1	ноябрь	Работа с текстом	https://infourok.ru/testi-po-literaturnomu-chteniyu-klass-umk-shkola-rossii-1321677.html
11-12	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	2	0	2	Ноябрь-декабрь	Практическая работа	
13-14	Глубокое восприятие и понимание текста.	2	0	2	декабрь	Осмысленное чтение	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/06/04/rabota-s-tekstom-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass-programma
15	Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок»,	1	0	1	декабрь	Беседа с презентацией	https://kidslitera.ru/sladkov-n-i/1861-vozdyshnyi-zamok
16	Чтение рассказов Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	0	1	январь	Осмысленное чтение	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/06/15/biografiya-sladkov-ni
17	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1	0	1	январь	Беседа с презентацией	https://infourok.ru/prezentaciya-po-

							literaturnomu-chteniyu-3779980.html
18-19	В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение.	2	0	2	Январь-февраль	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/05/31/vneklassnoe-chenie-viktor-dragunskiy-deniskiny-rasskazy
20-21	Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки»	2	0	2	февраль	Осмысленное чтение	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-bibliotchnogo-uroka-na-temu-literaturnaya-gostinaya-po-tvorchestvu-voseevoy-1838809.html
22	Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно».	1	0	1	февраль	Беседа с презентацией	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-golyavkin-viktor-vladimirovich-2902943.html
23-24	Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша».	2	0	2	март	Викторина	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/02/21/metodicheskaya-razrabotka-kvn-po-proizvedeniyam-nosova
25-26	Работа над текстом. Смысловое чтение.	2	0	2	март	Практическая работа	https://infourok.ru/didakticheskiy-material-rabota-s-tekstom-klass-2409104.html
27-28	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	2	0	2	апрель	Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/02/14/prezentatsiya-k-

							uroku-znakomstvo-s-ponyatiem-etap-etapy-raboty
29	Проверочная работа.	1	0	1	апрель	Практическая работа	
30	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор тем проекта	1	0	1	апрель	Поисковая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elektronnaya-kniga-3529446.html
31-32	Выполнение проекта.	2	0	2	май	Проект	
33	Защита проекта.	1	0	1	май	Практическая работа	
34	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	1	0	1	май	Викторина	https://infourok.ru/scenariy-prazdnika-posvyaschenie-v-chitateli-3159237.html
		34	3	31			

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Период изучения	Виды, формы контроля	ЦОР
		всего	теоретические работы	практические работы			
1	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	сентябрь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2012/08/17/prezentatsiya-po-temeposlovitsy-i-pogovorki-kak-zhanr
2-3	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	1	1	сентябрь	Практическая работа	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/04/25/razgovornyy-stil
4	Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры».	1	0	1	сентябрь	Осмысленное чтение	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/03/10/prezentatsiya-n-nosov-fantazyory
5	В. Драгунский «Друг детства». Пересказ.	1	0	1	октябрь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/08/30/v-yu-dragunskiy-drug-detstva-literaturnoe-chtenie-3-klass
6	Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Составление плана, пересказ.	1	0,5	0,5	октябрь	Практическая работа	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-po-literature-klass-gskrebickiy-kot-ivanich-2183870.html
7	Типы текстов: текст описание	1	0	1	октябрь	Беседа с презентацией	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-na-temu-vidi-tekstov-povestvovanie

							opisanie-rassuzhdenie-3966645.html
8	Типы текстов: текст повествование.	1	0	1	октябрь	Беседа с презентацией	https://infourok.ru/prezentatsiya-tipy-teksta-povestvovanie-5565965.html
9	Типы текстов: текст повествование.	1	0	1	ноябрь	Беседа с презентацией	
10	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	1	0	1	ноябрь	Практическая работа	https://infourok.ru/prezentatsiya-prochitaem-vmeste-konstantin-paustovskij-rasskaz-dremuchij-medved-4170836.html
11	Мониторинг чтения.	1	0	1	ноябрь	Работа с текстом	
12	Комплексная работа над текстом.	1	0	1	декабрь	Практическая работа	https://nsportal.ru/user/7088/page/kompleksnye-raboty-3-klass
13	Изучение природы.	1	0,5	0,5	декабрь	Наблюдение	
14-15	Условия, в которых мы живем.	2	1	1	декабрь	Практическая работа	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-usloviya-zhizni-na-zemleznachenie-solnca-dlya-zhizni-na-zemle-klass-3085277.html
16	Кто и как живет рядом с нами.	1	0	1	январь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/01/20/prezentatsiya-kto-zhivet-ryadom-s-nami
17	Почему надо беречь и охранять растения.	1	0	1	январь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-

							shkola/okruzhayushchii-mir/2012/02/20/okhrana-rasteniy-urok-okruzhayushchego-mira-v-3
18	Грибы - удивительное царство.	1	1	0	январь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/12/prezentatsiya-dlya-3-klassa-griby
19	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	0	1	февраль	Наблюдение	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-cto-takoe-lishajniki-3-klass-5280553.html
20	Многообразие животных родного края.	1	1	0	февраль	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/09/prezentatsiya-raznoobrazie-zhivotnykh-3-klass-umk
21	Заповедники Кузбасса	1	0	1	февраль	Проект	
22	Выясняем, что такое экология.	1	0,5	0,5	февраль	Викторина	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/09/26/prezentatsiya-okruzhayushchii-mir-3-klass-cto
23	Комплексная работа.	1	0	1	март	Практическая работа	
24-25	Удивительный мир чисел.	2	1	1	март	Беседа с презентацией	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-klass-udivitelnoe-chislo-641453.html

26	Решение математических ребусов.	1	0	1	март	Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/01/12/prezentatsiya-k-zanyatiyu-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti
27	Мир занимательных задач.	1	0	1	апрель	Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/11/23/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-mir-zanimatelnyh-zadach
28	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	1	0	апрель	Беседа с презентацией	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-algoritmy-3-klasse-5596187.html
29	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	0	1	апрель	Практическая работа	
30-31	Решение задач.	2	1	1	Апрель-май	Практическая работа	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_reshenie_zadach_3_klass_194141.html
32-33	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2	1	1	май	Беседа с презентацией	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-naglyadnoy-geometrii-na-temu-pervie-shagi-v-geometrii-3104324.html
34	Итоговый мониторинг.	1	0	1	май	Практическая работа	
		34	9,5	24,5			

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Период изучения	Виды, формы контроля	ЦОР
		всего	теоретические работы	практические работы			
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	0,5	0,5	сентябрь	Беседа с презентацией	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-uchimsya-peredavat-v-zagolovke-temu-ili-osnovnuyu-mysl-teksta-4-klass-6039777.html
2	Вводный мониторинг. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.	1	0	1	сентябрь	Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/04/02/prezentatsiya-e-s-veltistov-priklucheniya-elektronika-chemodan
3-4	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	2	0,5	1,5	сентябрь	Осмысленное чтение	https://infourok.ru/prezentatsiya-o-v-medvedeve-barankin-bud-chelovekom-2906541.html
5	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0,5	0,5	октябрь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/09/20/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-4-klass-vidy-teksta
6	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	1	0,5	0,5	октябрь	Практическая работа	
7	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	1	октябрь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/20/prezentatsiya

							tatsiya-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-rodnoy
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	0	1	октябрь	Практическая работа	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-russkomu-yaziku-na-temu-sochineniya-klass-806018.html
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	ноябрь	Практическая работа	
10	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1	0,5	0,5	ноябрь	Практическая работа	https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-vzaimodejstvie-chastice-veshestva-4694823.html
11	Воздух и его свойства.	1	0,5	0,5	ноябрь	Практическая работа	http://www.myshared.ru/slide/1018829
12	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0,5	0,5	декабрь	Беседа с презентацией	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-teme-znachenie-uglekislogazaza-v-prirode-i-v-zhizni-cheloveka-5227716.html
13	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5	декабрь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/02/21/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-dlya-4
14	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1	0,5	0,5	декабрь	Практическая работа	https://infourok.ru/prezentatsiya-pochva-rossii-na-temu-uroka-v-klasse-pochvi-rossii-2444313.html
15	Земля, внутреннее строение	1	0,5	0,5	декабрь	Практическая	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/02/21/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-dlya-4

	Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.					работа	naya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/06/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchiy-mir-4-klass
16	Уникальность планеты Земля.	1	0,5	0,5	январь	Беседа с презентацией	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/09/19/prezentatsiya-nasha-planeta-zemlya
17	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5	январь	Практическая работа	
18	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	0,5	0,5	январь	Практическая работа	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-arifmeticheskie-dejstviya-nad-chislami-4-klass-6152716.html
19	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://infourok.ru/urok-na-temu-zadachi-reshaemie-s-konca-2416927.html
20	Задачи на взвешивание.	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-teme-zadachi-na-vzveshivanie-3074987.html
21-22	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	2	0	2	февраль	Практическая работа	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2022/01/11/formirovanie-matematicheskoy-gramotnosti-shkolnikov-vo
23	Наглядная геометрия.	1	0,5	0,5	март	Практическая работа	
24	Комбинаторные задачи.	1	0	1	март	Практическая работа	https://infourok.ru/zadachi-po-kombinatoriki-po

							matematiki-klass-3476659.html
25	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	март	Практическая работа	
26	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1	0,5	0,5	март	Викторина	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/07/19/urok-viktorina-v-4-klasse-po-uchebniku-finansovaya-gramotnost
27	Деньги в разных странах.	1	0	1	апрель	Беседа с презентацией	https://infourok.ru/valyuta-raznih-stran-klass-2387135.html
28	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	0	1	апрель	Осмысленное чтение	https://infourok.ru/scenarij-vneurochnogo-zanyatiya-cto-takoe-dengi-i-kak-oni-poyavilis-5306499.html
29	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1	0	1	апрель	Практическая работа	https://infourok.ru/razrabotka-klassnogo-chasa-kak-razumno-delat-pokupki-4138055.html
30	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	апрель	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/05/20/prezentatsiya-po-finansovoy-gramotnosti-v-4-klasse-ostorozhno
31	Личные деньги.	1	0	1	май	Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/02/18/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-finansovoy-gramotnosti-po-teme

32	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	май	Тематическая игра	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-skolko-stoit-svoyo-delo-klass-3963376.html
33-34	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	май	Практическая работа	https://infourok.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-4-klassa-delovaya-igra-5172759.html
	Итого	34	9,5	24,5			

Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Считаем, читаем, наблюдаем»

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
<p>1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения [Текст] / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.</p> <p>2. Игнатъева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе [Текст] / Е. Ю. Игнатъева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.</p> <p>3. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников [Текст] / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.</p> <p>4. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся [Текст] / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - С. 123-126. 4. 5. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.</p> <p>6. Корнилова, А. Ю. Особенности формирования функциональной грамотности младших школьников по предметам гуманитарного цикла [Текст] / А. Ю. Корнилова, О. Ю. Кравцова, И. М. Саматаева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник трудов XXI Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 59-62.</p>
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
Электронные справочники, электронные пособия
Технические средства обучения
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Персональный компьютер</p> <p>Проектор</p>
Оборудование класса
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала</p> <p>Подставки для книг, держатели схем и таблиц</p>