

Приложение к основной
образовательной
программе НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:

Казьмина Ю.А.

Зам. директора по воспитательной работе

КЕМЕРОВО, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности	6
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	8
4. Тематическое планирование.....	14

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1-4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Цель курса:

- формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия, беседа с презентацией и т.д. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности

учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Орлята России» для детей со 1 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из нескольких занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Место учебного курса в учебном плане.

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю во 1-4 классах начальной школы.

УМК учебного курса:

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс.

Трек вводный «Орляцкий урок» – 1 час.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 часов.

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 часа.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 часа.

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 часа.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено

необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 часа.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 часов.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Итоги года – 1 час.

2 класс

Трек вводный «Орляцкий урок» – 1 час.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 часов.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 часов.

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 часов.

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных

сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 часа.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 часа.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека - чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 3 часа.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 часов.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Итоги года – 1 час.

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек

«Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 3 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Итого 1 час.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные результаты:

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;

формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;

формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Коммуникативные результаты:

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе,

формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;

формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;

формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;

формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;

формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;

узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

класс

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях;

применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины;

осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;

развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся;

развитие познавательного интереса к различным разделам науки;

понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека;

формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в

информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные:

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные:

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Личностные результаты:

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;
формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе;
формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»;
умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества;
работа над осознание ответственности за общее дело;
формирование уважительного отношения к культуре своего народа;
формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека;
формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни;
формирование культуры здорового образа жизни человека;
формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»;
осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;
формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие):

Коммуникативные:

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Познавательные:

умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеoinформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные:

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные (обучающие):

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Период изучения	Формы работы	ЦОР
		всего	теоретические работы	практические работы			
1	Вводный «Орлятский урок».	1	1	0	сентябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
2	Кто такой эрудит?	1	0	1	сентябрь	Решение ребусов	https://orlyatarussia.ru/
3	Эрудит – это...	1	1	0	сентябрь	Осмысленное чтение	https://orlyatarussia.ru/
4	Всезнайка.	1	1	0	сентябрь	Повторение материала	https://orlyatarussia.ru/
5	Встреча с интересным эрудитом – книгой.	1	1	0	октябрь	Работа с книгой	https://orlyatarussia.ru/
6	Подведём итоги.	1	0	1	октябрь	Составление опорных схем	https://orlyatarussia.ru/
7	От слова к делу.	1	0	1	октябрь	Решение кейсов	https://orlyatarussia.ru/
8	Спешить на помощь безвозмездно.	1	0	1	октябрь	Игра	https://orlyatarussia.ru/
9	Совместное родительское собрание «Наша забота!».	1	0	1	ноябрь	Мероприятие на сплочение	https://orlyatarussia.ru/
10	Доброволец – это доброе сердце. Итоги.	1	1	0	ноябрь	Беседа	https://orlyatarussia.ru/
11	Мастер – это...	1	1	0	ноябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/

12	Мастерская Деда Мороза.	1	0	1	декабрь	Танцевальный флешмоб, загадки	https://orlyatarussia.ru/
13	Класс мастеров.	1	1	0	декабрь	Знакомство с историей игрушек	https://orlyatarussia.ru/
14	Классная ёлка.	1	1	0	декабрь	Знакомство с историей Нового года	https://orlyatarussia.ru/
15	Новогоднее настроение.	1	0	1	декабрь	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
16	Утро мы начнём с зарядки.	1	1	0	январь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
17	Сто затей для всех друзей.	1	0	1	январь	Подвижные игры	https://orlyatarussia.ru/
18	Весёлые старты.	1	0	1	февраль	Веселые старты	https://orlyatarussia.ru/
19	Самые спортивные ребята моей школы.	1	1	0	февраль	Рассказы про спортсменов	https://orlyatarussia.ru/
20	Азбука здоровья.	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
21	Орлёнок – хранитель исторической памяти.	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
22	История школы – моя история.	1	1	0	март	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
23	Поход в музей.	1	0	1	март	Экскурсия	https://orlyatarussia.ru/
24	Историческое чаепитие.	1	0	1	Март-апрель	Чаепитие	https://orlyatarussia.ru/
25	ЭКОЛОГИЯ.	1	1	0	апрель	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
26	Каким должен быть настоящий эколог?	1	0	1	апрель	Игровое упражнение	https://orlyatarussia.ru/

27	В гости к природе.	1	0	1	апрель	Экскурсия	https://orlyatarussia.ru/
28	Мы друзья природе.	1	0	1	апрель	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
29	Орлята – экологи.	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
30	Лидер – это...	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
31	Я могу быть лидером!	1	0	1	май	Подвижные игры	https://orlyatarussia.ru/
32	Мы дружный класс.	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
33	Итоги года.	1	0	1	май	Веровочный курс	https://orlyatarussia.ru/
		33 ч	15 ч	18 ч			

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Период изучения	Формы работы	ЦОР
		всего	теоретические работы	практические работы			
1	Вводный «Орлятский урок»	1	1	0	сентябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
2	«Лидер – это...». «Я могу быть лидером».	1	0	1	сентябрь	Решение ребусов	https://orlyatarussia.ru/
3	«С командой действовать готов!»	1	0	1	сентябрь	Игры	https://orlyatarussia.ru/
4	«Верёвочный курс»	1	0	1	сентябрь	Игры на сплочение	https://orlyatarussia.ru/
5	«Мы дружный класс!»	1	1	0	октябрь	Работа с книгой	https://orlyatarussia.ru/
6	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	0	1	октябрь	Составление опорных схем	https://orlyatarussia.ru/
7	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»	1	0	1	октябрь	Решение кейсов	https://orlyatarussia.ru/
8	«Развиваемся, играя!»	1	0	1	октябрь	Игра	https://orlyatarussia.ru/
9	«Могу быть изобретателем»	1	1	0	ноябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
10	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	1	0	ноябрь	Беседа	https://orlyatarussia.ru/
11	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	1	0	ноябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
12	«Мастер – это...». Город мастеров.	1	0	1	декабрь	Танцевальный флешмоб, загадки	https://orlyatarussia.ru/
13	«Мастерами славится Россия»	1	1	0	декабрь	Знакомство с историей игрушек	https://orlyatarussia.ru/

14	«В гости к мастерам»	1	1	0	декабрь	Знакомство с историей Нового года	https://orlyatarussia.ru/
15	«Мастер – это звучит гордо!»	1	0	1	декабрь	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
16	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	1	0	январь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
17	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	0	1	январь	Подвижные игры	https://orlyatarussia.ru/
18	«С заботой о старших»	1	1	0	февраль	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
19	«Добровольцем будь всегда»	1	1	0	февраль	Рассказы про добровольцев	https://orlyatarussia.ru/
20	«Портрет добровольца»	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
21	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
22	«О спорт, ты – мир!». «Сто затей для всех друзей»	1	1	0	март	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
23	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	0	1	март	Подвижные игры	https://orlyatarussia.ru/
24	«Азбука здоровья»	1	1	0	Март-апрель	Составление кроссворда	https://orlyatarussia.ru/
25	«Каким должен быть настоящий эколог?». «Мой след на планете.	1	1	0	апрель	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
26	«Экология на практике»	1	0	1	апрель	Игровое упражнение	https://orlyatarussia.ru/
27	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	0	1	апрель	Экскурсия	https://orlyatarussia.ru/
28	«Орлёнок – хранитель	1	0	1	апрель	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/

	исторической памяти»						
29	«Хранитель семейных традиций»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
30	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
31	«Расскажи мне о России»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
32	«Историческое чаепитие»	1	0	1	май	Чаепитие	https://orlyatarussia.ru/
33	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
34	Итоги	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
		34 ч	18 ч	16 ч			

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Период изучения	Формы работы	ЦОР
		всего	теоретические работы	практические работы			
1	Вводный «Орлянский урок»	1	1	0	сентябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
2	«Лидер – это...». «Я могу быть лидером».	1	0	1	сентябрь	Составление схем	https://orlyatarussia.ru/
3	«С командой действовать готов!»	1	0	1	сентябрь	Игры	https://orlyatarussia.ru/
4	«Верёвочный курс»	1	0	1	сентябрь	Игры на сплочение	https://orlyatarussia.ru/
5	«Мы дружный класс!»	1	1	0	октябрь	Работа с книгой	https://orlyatarussia.ru/
6	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	0	1	октябрь	Составление опорных схем	https://orlyatarussia.ru/
7	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»	1	0	1	октябрь	Решение кейсов	https://orlyatarussia.ru/
8	«Игра – это полезно и интересно»	1	0	1	октябрь	Игра	https://orlyatarussia.ru/
9	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	1	0	ноябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
10	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	0	1	ноябрь	Творческое дело	https://orlyatarussia.ru/
11	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	1	0	ноябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
12	«Мастер – это...». Город мастеров.	1	0	1	декабрь	Танцевальный флешмоб, загадки	https://orlyatarussia.ru/

13	«Россия мастеровая»	1	1	0	декабрь	Знакомство с историей игрушек	https://orlyatarussia.ru/
14	«В гости к мастерам»	1	1	0	декабрь	Знакомство с историей Нового года	https://orlyatarussia.ru/
15	«От идеи – к делу!»	1	0	1	декабрь	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
16	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	1	0	январь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
17	«От слова к делу»	1	0	1	январь	Подвижные игры	https://orlyatarussia.ru/
18	«С заботой о старших»	1	1	0	февраль	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
19	«Доброволец – это доброе сердце»	1	1	0	февраль	Рассказы про добровольцев	https://orlyatarussia.ru/
20	«Портрет добровольца»	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
21	«Движение – жизнь!»	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
22	«Основы ЗОЖ»	1	1	0	март	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
23	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	0	1	март	Подвижные игры	https://orlyatarussia.ru/
24	«Азбука здоровья»	1	0	1	Март-апрель	Составление кроссворда	https://orlyatarussia.ru/
25	«Страна экологии»	1	1	0	апрель	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
26	«Экология на практике»	1	0	1	апрель	Игровое упражнение	https://orlyatarussia.ru/
27	Экологический квест «Ключи природы»	1	0	1	апрель	Экскурсия	https://orlyatarussia.ru/

28	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	0	1	апрель	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
29	«Традиции моей страны»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
30	«Знать, чтобы хранить»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
31	«Расскажи мне о России»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
32	«Историческое чаепитие»	1	0	1	май	Чаепитие	https://orlyatarussia.ru/
33	«Мы – хранители»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
34	Итоги	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
		34 ч	17 ч	17 ч			

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Период изучения	Формы работы	ЦОР
		всего	теоретические работы	практические работы			
1	Вводный «Орлянский урок»	1	1	0	сентябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
2	«Лидер – это...». «Я могу быть лидером».	1	0	1	сентябрь	Составление схем	https://orlyatarussia.ru/
3	«С командой действовать готов!»	1	0	1	сентябрь	Игры	https://orlyatarussia.ru/

4	«Верёвочный курс»	1	0	1	сентябрь	Игры на сплочение	https://orlyatarussia.ru/
5	«Мы дружный класс!»	1	1	0	октябрь	Работа с книгой	https://orlyatarussia.ru/
6	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	0	1	октябрь	Составление опорных схем	https://orlyatarussia.ru/
7	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»	1	0	1	октябрь	Решение кейсов	https://orlyatarussia.ru/
8	«Игра – это полезно и интересно»	1	0	1	октябрь	Игра	https://orlyatarussia.ru/
9	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	1	0	ноябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
10	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	0	1	ноябрь	Творческое дело	https://orlyatarussia.ru/
11	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	1	0	ноябрь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
12	«Мастер – это...». Город мастеров.	1	0	1	декабрь	Танцевальный флешмоб, загадки	https://orlyatarussia.ru/
13	«Россия мастеровая»	1	1	0	декабрь	Знакомство с историей игрушек	https://orlyatarussia.ru/
14	«В гости к мастерам»	1	1	0	декабрь	Знакомство с историей Нового года	https://orlyatarussia.ru/
15	«От идеи – к делу!»	1	0	1	декабрь	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
16	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	1	0	январь	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
17	«От слова к делу»	1	0	1	январь	Подвижные игры	https://orlyatarussia.ru/

18	«С заботой о старших»	1	1	0	февраль	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
19	«Доброволец – это доброе сердце»	1	1	0	февраль	Рассказы про добровольцев	https://orlyatarussia.ru/
20	«Портрет добровольца»	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
21	«Движение – жизнь!»	1	0	1	февраль	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
22	«Основы ЗОЖ»	1	1	0	март	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
23	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	0	1	март	Пожвижные игры	https://orlyatarussia.ru/
24	«Азбука здоровья»	1	0	1	Март-апрель	Составление кроссворда	https://orlyatarussia.ru/
25	«Страна экологии»	1	1	0	апрель	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
26	«Экология на практике»	1	0	1	апрель	Игровое упражнение	https://orlyatarussia.ru/
27	Экологический квест «Ключи природы»	1	0	1	апрель	Экскурсия	https://orlyatarussia.ru/
28	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	0	1	апрель	Практическая работа	https://orlyatarussia.ru/
29	«Традиции моей страны»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
30	«Знать, чтобы хранить»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
31	«Расскажи мне о России»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
32	«Историческое чаепитие»	1	0	1	май	Чаепитие	https://orlyatarussia.ru/

33	«Мы – хранители»	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
34	Итоги	1	1	0	май	Беседа с презентацией	https://orlyatarussia.ru/
		34 ч	17 ч	17 ч			