

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 28»
А.А.Голова
Протокол Педагогического Совета № 1
от «29 » августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 г.
и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ
от 18 мая 2023 г. № 370)**

Кемерово,
2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации Программы	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	5
1.1.3	Общая характеристика Программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	18
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	26
2.3	Рабочая программа воспитания	46
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	91
3.1	Учебный план	91
3.2	Календарный учебный график	94
3.3	План внеурочной деятельности	95
3.4	Календарный план воспитательной работы	102
3.5	Характеристика условий реализации Программы	121
3.5.1	Кадровые условия реализации Программы	122
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	127
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации Программы	129
3.5.4	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы	131

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в **ФГОС ООО**;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие

склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС ООО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования МБОУ «СОШ № 28» Программа характеризует право получения образования на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические

требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 28».

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у

обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во **ФГОС ООО** как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 28» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознания ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и

отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах учебных предметов, курсов.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС ООО независимо от формы получения ООО и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ № 28».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «СОШ № 28», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 28» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СОШ № 28» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая

внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «СОШ № 28»;
- участии в общественной жизни МБОУ «СОШ № 28», ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется

администрацией МБОУ «СОШ № 28» в ходе внутреннего мониторинга.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в год.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, , художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно));
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «СОШ № 28» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность

учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч. средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и её индивидуализации.

Накопленная оценка

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимися основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Накопленная оценка фиксирует достижение

-предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки;

-метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных ходе внутришкольных мониторингов и в той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Портфолио

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых каждым из учащихся.

Цель Портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга учащегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Задачи Портфолио:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащегося на ступени основного общего образования;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей учащегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;
- активно вовлекать учащихся и их родителей (законных представителей) в оценочную деятельность на основе рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом либо за определенный период его формирования, может быть как качественной, так и количественной.

Функции портфолио:

Диагностическая — позволяет проследить личностный рост учащегося, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.

Контролирующая и оценивающая — оценка своих достижений в учебной

деятельности помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

Воспитательная — осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.

Функция творческого развития — позволяет проявить творческие способности.

Участниками работы над портфолио являются учащиеся, их родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники и администрация школы.

Учащийся оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведутся аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Родители (законные представители) помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

Классный руководитель является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между учащимися и учителями-предметниками, контролирует пополнение учащимися портфолио.

Учителя-предметники проводят информационную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по формированию портфолио, организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области.

Администрация МБОУ «СОШ № 28» организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического

работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

При разработке учителями тематического планирования федеральных рабочих программ используется сервис «Конструктор образовательных программ», размещённого по ссылке <https://edsoo.ru/constructor/>

2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (п.19 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Федеральной образовательной программы ООО).

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Литература» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литература» (п. 20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»» Федеральной образовательной программы ООО).

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (русский) язык» является обязательным для изучения. При этом для МБОУ «СОШ № 28», в которой языком образования является русский язык, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общее число рекомендованных часов - 238 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 (1 час в неделю).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся при

разработке учебного плана на уровне основного общего образования МБОУ «СОШ № 28» вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» (п.6.2 ст.12 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Общее число часов на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане МБОУ «СОШ № 28» - 170: в 5-9 классах отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Английский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Английский язык» (п. 136 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»» Федеральной образовательной программы ООО).

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка - 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5–9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-х–6-х классах – курса «Математика», в 7-х классах – курсов «Алгебра», «Вероятность и статистика», «Геометрия», в 8-х-9-х классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия».

Изучение учебного предмета «Математика» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика» (п. 146.4 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика», п.146.5 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Алгебра», п.146.6 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» Федеральной образовательной программы ООО).

Общее число часов для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования в учебном плане МБОУ «СОШ № 28», – 884 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (3 часа в неделю на изучение алгебры, 2 часа в неделю на изучение геометрии, 1 час в неделю на изучение вероятности и статистики), в 8 классе – 170 часов (3 часа в неделю на изучение алгебры, включая элементы статистики и теории вероятностей, 2 часа в неделю на

изучение геометрии), в 9 классе – 170 часов (3 часа в неделю на изучение алгебры, включая элементы статистики и теории вероятностей, 2 часа в неделю на изучение геометрии).

2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) (п. 148 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» Федеральной образовательной программы ООО).

Общее число часов для изучения информатики на базовом уровне в учебном плане МБОУ «СОШ № 28» – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В соответствии с ФГОС ООО история является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5–9 классах история изучается в рамках следующих вариантов: в 5–х–7–х классах – курс «История», в 8–х–9–х классах – курсов «Всеобщая история» и «История России».

В соответствии с ФОП ООО в 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России». Учебный модуль направлен на ознакомление обучающихся с ключевыми событиями Новейшей истории России, предвзятое систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI вв. в 10–11 классах. Особенностью учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» является его направленность на развитие умений обучающихся устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у обучающихся способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» по выбору МБОУ «СОШ № 28» реализуется в следующем варианте: темы модуля встраиваются (включаются) в учебный материал учебного курса «История России»: содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» включается в темы уроков, находящиеся во взаимосвязи с важнейшими событиями курса «История России». Согласно данному варианту, в учебном плане МБОУ «СОШ № 28» увеличено количество часов на 14 учебных часов в

9 классе (подпункт 21.9.1.5. ФОП ООО). В этом случае отдельная отметка за изучение учебного модуля не выставляется, так как его содержание объединено с учебным курсом «История России», по четвертям и в конце года выставляется единая оценка по учебному предмету «История».

Изучение учебного предмета «История» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «История» (п. 150 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» Федеральной образовательной программы ООО).

Общее число часов для изучения истории (базовый уровень) на уровне основного общего образования в учебном плане МБОУ «СОШ № 28», – 884 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов, в 8 классе – 68 часов (1 час в неделю на изучение всеобщей истории, 1 час в неделю на изучение истории России), в 9 классе – 85 часов (1 час в неделю на изучение всеобщей истории, 1,5 часа в неделю на изучение истории России, включая модуль «Введение в новейшую историю России»).

2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Обществознание» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание» (п. 151 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» Федеральной образовательной программы ООО).

Общее число часов для изучения обществознания (базовый уровень) на уровне основного общего образования в учебном плане МБОУ «СОШ № 28», – 136 часов: в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «География» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «География» (п. 152 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» Федеральной образовательной программы ООО).

Общее число часов для изучения географии (базовый уровень) на уровне основного общего образования в учебном плане МБОУ «СОШ № 28», – 884 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Физика» (базовый уровень) (п. 153 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» Федеральной образовательной программы ООО).

Общее число часов для изучения физики на базовом уровне в учебном плане МБОУ «СОШ № 28» – 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Химия» (базовый уровень) (п. 155 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» Федеральной образовательной программы ООО).

В МБОУ «СОШ № 28» реализуется рабочая программа пропедевтического курса химии 7 класса, где обучающиеся овладевают умениями ставить вопросы, наблюдать, объяснять, классифицировать, сравнивать, проводить простейший эксперимент и интерпретировать выводы на его основе, определять источники химической информации, получать и анализировать ее.

Реализация данной программы позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение пропедевтического курса химии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить простейший химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Общее число часов для изучения химии, в том числе с учётом пропедевтического курса на базовом уровне в учебном плане МБОУ «СОШ № 28» – 272 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) составлена в соответствии с ФГОС ООО. Изучение учебного предмета «Биология» в предыдущие годы, ввиду отсутствия федеральной образовательной программы, осуществлялось с учетом иного распределения учебных курсов по классам, в связи с чем внесены изменения в содержание, тематическое и календарно-тематическое планирование рабочей программы с целью завершения предметных линий.

Общее число часов для изучения биологии на базовом уровне в учебном плане МБОУ «СОШ № 28» – 204 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», согласно обновленному ФГОС, является обязательной и представлена в учебном плане МБОУ «СОШ № 28» учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В рамках реализации ФГОС ООО предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» начальной школы и реализуется через курс учебного плана для V-VI классов.

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (п. 159 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Федеральной образовательной программы ООО).

Общее число часов для изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане МБОУ «СОШ № 28» – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2.1.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой

учебного предмета «Изобразительное искусство» (п. 160 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» Федеральной образовательной программы ООО).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей (3 инвариантных и один вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6, 7 классах. Содержание вариативного модуля, согласно Федеральной образовательной программе ООО, может быть реализовано дополнительно к инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности. Вариативный модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» реализуется в МБОУ «СОШ № 28» в 8 классе.

Общее число часов для изучения курса «Изобразительное искусство» в учебном плане МБОУ «СОШ № 28» – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (базовый уровень) составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Музыка» (базовый уровень) (п. 161 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» Федеральной образовательной программы ООО).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Общее число часов для изучения изобразительного искусства на базовом уровне в учебном плане МБОУ «СОШ № 28» – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа в неделю (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2.1.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Технология» (п. 162 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» Федеральной образовательной программы ООО).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология»

входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Технология» структурировано как система тематических модулей. Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет.

При проведении занятий возможно деление класса на подгруппы. Способ деления класса на подгруппы на уроке «Технологии» определяет МБОУ «СО № 28». Деление классов на подгруппы осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарными правилами Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

Общее число часов для изучения технологии на базовом уровне в учебном плане МБОУ «СОШ № 28» – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа в неделю (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2.1.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Физическая культура» (п. 163 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» Федеральной образовательной программы ООО).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование». Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. Отдельные модули, ввиду отсутствия соответствующих условий и материальной базы, заменены изучением материалов других инвариантных модулей (перераспределены часы).

Общее число часов для изучения физической культуры на базовом уровне в учебном плане МБОУ «СОШ № 28» – 170 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов в неделю (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Третий час на изучение физической культуры из рекомендованных Федеральной образовательной программы ООО реализуется в МБОУ «СОШ № 28» за счёт внеурочной деятельности.

2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (п.164 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»» Федеральной образовательной программы ООО).

Общее число часов для изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне в учебном плане МБОУ «СОШ № 28» – 68 часов: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2.1.19. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования с учетом программ, включенных в её структуру.

Программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности включают следующие разделы: 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3. Тематическое планирование.

Рабочие программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности расположены на сайте МБОУ «СОШ № 28» во вкладке «Образование»: <http://school28kem.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-234>.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях, являющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения

закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей,

справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающие или опровергающие позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование коммуникативных УУД

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям

общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование регулятивных УУД

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать

логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование коммуникативных УУД

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование коммуникативных УУД

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивных УУД

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной

поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярной литературы химического содержания, справочных материалов, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование коммуникативных УУД

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование регулятивных УУД

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для

решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по

отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического

описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и других в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение об его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и других в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование коммуникативных УУД

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование регулятивных УУД

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и других) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников

информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является *включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД)*, которая организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной

проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких

учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным, с методической точки зрения, и оптимальным, с точки зрения временных затрат, является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию *нескольких направлений учебных исследований, основными являются:*

- социально-гуманитарное;
- филологическое;

- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; интервью;
- исследовательская практика, образовательные походы, поездки, экскурсии.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих *форм предъявления результатов*:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у

обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и

способов учебной деятельности различных предметов);

- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным, с методической точки зрения, и оптимальным, с точки зрения временных затрат, является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих *направлений учебного проектирования*:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- проектные, предметные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи);
- убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность;
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №28» (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «СОШ № 28»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 28» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 28» планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого

ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
 - антропологического,
 - культурно-исторического,
 - системно-деятельностного,
 - личностно-ориентированного
- и с учётом принципов воспитания:*
- гуманистической направленности воспитания,
 - совместной деятельности детей и взрослых,
 - следования нравственному примеру,
 - безопасной жизнедеятельности,
 - инклюзивности,
 - возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 28» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории

История школы № 28 уходит корнями вглубь истории края и всей страны: 1917 год – открытие начальной школы с присвоением впоследствии № 28 (отсутствие бытовых условий, кабинетной системы). Архивные сведения данного периода

В 1978 году школа № 28 открывается в новом типовом здании по пр. Октябрьский. В этом же году здание передано под учебно-производственный комплекс, а учителя вместе с учащимися в течение года обучаются в 3-х школах: школа № 12 – начальное звено, школа № 23 – среднее, школа № 58 – старшие классы.

В 1980 году состоялось открытие школы № 28 в новом здании по адресу пр. Ленинградский (1601 учащихся, из них: 23 начальных класса, из них - 9 первых классов, десятых - один, девярых – два).

01.09.1978 г. – основание средней школы № 28 (Приказ горсовета № 1612 от 26.09.1978 г.).

30.06.1993 г. – средняя школа № 28 переименована в муниципальную общеобразовательную школу № 28 (Устав, регистрационный № 141 от 30.06.1993 г.; лицензия, регистрационный № 73 от 30.09.1993 г.).

17.01.1995 г. – муниципальная общеобразовательная школа № 28 переименована в муниципальную общеобразовательную естественно-техническую школу при Кемеровском технологическом институте (Приказ департамента образования № 28/05 от 17.01.1995 г.).

10.03.1998 г. – муниципальная общеобразовательная естественно-техническая школа при Кемеровском технологическом институте переименована в муниципальную общеобразовательную естественно-техническую школу при КемТИППе (Свидетельство № 3965 изменений и дополнений в Уставе управления государственной регистрации и лицензирования администрации г. Кемерово № 664 от 10.03.1998 г.).

18.02.2000 г. – муниципальная общеобразовательная естественно-техническая школа при КемТИППе переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» (Распоряжение администрации г. Кемерово № 338 от 18.02.2000 г., лицензия А 589645 регистрационный № 2491 от 28.02.2000 г., Свидетельство о государственной регистрации № 5715).

27.11.2007 г. – муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» (Свидетельство о государственной регистрации от 27.11.2007 года № 002589693).

17.11.2011 г. – муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» (Свидетельство о государственной регистрации от 17.11.2011 года серия 42 № 003571034).

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива

Уклад МБОУ «СОШ №28» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ № 28» и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Миссия школы: «Научишься учиться сегодня – станешь успешным завтра».

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

МБОУ «СОШ № 28» расположена в 22-м микрорайоне Ленинского района г. Кемерово. В микрорайоне находятся «ДШИ № 69», художественная школа № 19, школа иностранных языков, специализированная библиотека «Родник», три детских сада, ЦДЮТиЭ им. Ю.Двужильного, спортивный клуб

«Авангард», кабинет медико-психологической и наркологической помощи Кемеровского областного клинического наркологического диспансера, опорный пункт полиции. В соседних микрорайонах - «Дворец творчества детей и молодежи», «Центр технического творчества», легкоатлетический манеж, ГЦС «Кузбасс», что благотворно влияет на занятость учащихся и расширяет образовательное пространство школы.

В школе реализуются программы «Я- Кузбассовец», «С любовью к городу».

Социальный паспорт школы за 2023-2024 год: приемные семьи – 3; опекаемые дети – 12; многодетные семьи – 38; малообеспеченные семьи – 9; неполные семьи – 176; дети- инвалиды – 9.

Приоритетным направлением является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. В 2017 году школа отметила 100-летний юбилей. С 2005 года функционирует школьный музей «Моя малая родина». Поисково-краеведческая работа способствует формированию интереса школьников к традициям своего народа. Посредством сбора информации идет приобщение к нравственным идеалам и принципам, героическому и трудовому опыту поколений.

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании занимают школьные детские объединения. Так, в школе успешно функционируют образцовый юнармейский отряд «Патриот», ЮДП «ОМОН». Учащиеся школы принимают участие в проектной деятельности: «Дважды победители», «Дорога памяти», сбор материалов о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны. Школа сотрудничает с Постом №1, клубом «Патриот» Дворца творчества детей и молодежи Ленинского района, с городским и районным советами ветеранов.

С 1999 года в МБОУ «СОШ № 28» функционирует ученическое самоуправление, которое создает условия для свободного развития личности, раскрытия творческих способностей; с 2022 года ШУС «ЛиГА» работает в рамках РДДМ. МБОУ «СОШ № 28» сотрудничает с «Союзом молодежи Кузбасса», Ассоциацией «Юные кемеровчане Ленинского района».

Большую роль в нравственном, а также в экологическом воспитании учащихся играет пришкольный участок. В весенне-летний период реализуется школьный проект «Цвети, наш школьный двор» при активном участии школьников.

Традиции и ритуалы, символика

Процесс воспитания в МБУ «СОШ № 28» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- ключевые общешкольные дела (в рамках установленных традиционных месячников) и социальные проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (рефлексия мероприятий);

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами помогают младшим освоить те или иные социальные роли;

- классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Официальным символом МБОУ «СОШ № 28» является логотип с изображением единства «педагог и дети», которое символизирует их стремление к познанию «нового», высоким достижениям. «Древо знаний», стилизованное под «цифровую плату», символизирует внедрение и использование передовых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Логотип МБОУ «СОШ № 28» изображается на флаге, гербе школы, на фирменных бланках школы, относящихся и не относящихся к официальной переписке, на приглашениях, открытках, на дипломах, грамотах, используемых внутри школы, на школьной форменной или спортивной одежде.

Герб МБОУ «СОШ № 28» является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность образовательного учреждения, выступая связующим звеном между поколениями выпускников.

Школьный флаг является официальным школьным символом.

Гимн МБОУ «СОШ № 28» является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность образовательного учреждения, и подчёркивает значимость событий, во время которых он исполняется.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «СОШ № 28», интересы субъектов воспитания, тематику

модулей.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ «СОШ № 28».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют Федеральной программе воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Я -Кузбассовец»;
- модуль «Школьные медиа»;
- модуль «Школьный музей»;
- модуль «Спортивный клуб».

Модуль «Урочная деятельность»

<i>Вид Деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно-	Беседы на различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; праздники; театрализация.	Проведение бесед и дискуссий на воспитательные темы, организация учебных игр по основному направлению, но с включением воспитательных элементов, организация тематических уроков,

эмоционально благоприятной среды		посвященных выдающемуся научному событию/ученому, патриоту, известному деятелю или защитнику. «Рождение класса», «Путешествие в страну Уроков» и т.д.; Уроки-игры. Беседы: «Поговорим о доброте», «Мои права и обязанности», «Давайте жить дружно»; Урок-соревнование: «Знаток математики».
Оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно	Проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений школьников; интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ города; интеллектуальные бои.	Проекты: «Я и природа», «Я – будущий хозяин», «В мире цифр», «Цвети, наш школьный двор» и т.д. Участие в научно-практической конференции «Мы – будущее России, предметные недели, конкурсы: «Наши достижения», «Быстрее, сильнее, выше» и т.д.
Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения	Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы; физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы; специальные видеосюжеты и художественные фильмы по этой проблеме.	Беседы «В царстве Здоровья», «Здоровое питание», «Режим дня» и т.д. Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ», турслет, фотовыставка «Мои достижения», конкурс плакатов «О спорте». Неделя здоровья.

Урок-кроссворд (во время урока создается несколько малых групп, которые выполняют предложенные учителем задания. Завершается урок подведением итогов работы групп и формулирование м общих итогов)	5-9	В течение учебного года
Урок-путешествие (класс делится на несколько экипажей, отправляющихся в путешествие. Станции, на которых останавливаются ученики, совпадают с названиями изученных тем, на которых дети должны выполнять задания (найти информацию, примеры, составить схему, график)	5-9	В течение учебного года
Урок – поиск (учащиеся под руководством педагога выделяют несколько	5-9	В течение учебного года

версий, путем обсуждения школьники выбирают правильный вариант)		
«Мозговой штурм» (целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса)	5-9	В течение учебного года

Модуль «Внеурочная деятельность»

МБОУ «СОШ № 28» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, реализуемых через рабочие программы, при составлении плана внеурочной деятельности учитывались пожелания родителей (законных представителей) учащихся. В ходе реализации плана проектируется изучение эффективности введения курсов внеурочной деятельности, выяснение востребованности курса учащимися и их родителями (законными представителями).

При планировании программ внеурочной деятельности предпочтение отдается практическим занятиям. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур, результаты могут быть представлены в Портфолио, в качестве результатов реализации программы могут являться творческие работы или проекты, в том числе групповые.

Формы проведения разнообразны: круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, эстафеты, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, акции, экскурсии по музеям, театрам города и т. д. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, лагерных смен, разновозрастных отрядов, работа спортивных площадок в вечернее время.

<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Программы внеурочной деятельности, реализуемые в школе</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Ответственные</i>
Внеурочная	Функциональная	5-9	0,5	Классные

деятельность по формированию функциональной грамотности	грамотность: учимся для жизни			руководители
Внеурочная деятельность направленная на организационное обеспечение учебной нагрузки	«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
Реализация комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
	«Растим патриотов России»	5-9	0,5	Классные руководители
Внеурочная деятельность по учебным предметам	«Быстрее, выше, сильнее»	5-9	1	Учитель физической культуры
	«Памятные места моего края»	9	0,5	Учитель географии
	«Интересная физика»	9	0,5	Учитель физики
	«Юный ландшафтный дизайнер»	5-7	1	Учитель биологии
Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных	Школьный хор «Домисолька»	5	1	Учитель музыки
	«Умей вести за собой»	7-8	1	Классные руководители
	«Путь в профессию»	5	0,5	Классные руководители

практик				
Организация деятельности ученических сообществ	«Путешествие в шахматную страну»	5-6	1	Педагог ДО
	«Я – Кузбассовец»	9	1	Учитель географии
	Электронный школьный вестник	7,8	1	Учитель русского языка
	Школьный театр «Вдохновение»	6-7	0,5	Учитель русского языка
Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы	Волонтёрский отряд «Пламенные сердца»	7-9	1	Учитель химии
	Юные инспектора дорожного движения «Светофор»	8	0,5	Учитель русского языка

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) учащихся.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Познавательная, проблемноценностное общение	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам). Годовое планирование общеклассных дел. Организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися, направленную на развитие интеллектуальных, творческих способностей, личностных достижений

		через ведение Портфолио, осуществлять коррекцию поведения обучающихся, оказывать поддержку обучающимся в совместном поиске и решении проблем.	
	Игры и тренинги.	Игры и тренинги на сплочение и командообразование: «Морские командные учения», «Какой у нас коллектив», «Веревоочный курс». Экскурсии по городу Кемерово, посещение театров, участие в общешкольных дела (инсценирование «А песня готова на бой», турслет и т.д.)	
	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.	Еженедельно по понедельникам	Классный час «Разговоры о важном»
		1 неделя	Классные собрания
		2 неделя	Реализация духовно-нравственного, здоровьесберегающего направлений
		3 неделя	Экскурсии, походы в театр, социальное направление (акции, субботники)
		4 неделя	Участие в общешкольных делах

Индивидуальная работа с учащимися	<u>Вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса. Контроль за успеваемостью каждого учащегося, за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности учащимися.	Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха. Работа с психологом. Индивидуальные беседы, консультации. Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающим и в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания,	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов, медико-психолого-педагогический консилиум:
	на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	«Адаптация 5 классов», «Интернет-безопасность».

Работа с родителями учащихся (законными представителями)	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом. Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы совета родителей (законных представителей) класса, участвующего	Проведение собраний, лекториев, всеобщ, подготовка информации на сайт школы, знакомство с номерами shk. газеты «Школьный вестник», буклетами, памятками. Индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий. Организация и проведение семейных праздников: «А, ну-ка, бабушки», концерт «Для мамы», «Папа, мама, я – спортивная семья».
	в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы.	

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне		

Познавательная деятельность	Проекты: «Дважды победители», «Дорога памяти»	Реализация проектов: «Дважды победители» и «Дорога памяти» - направлены на поисковую работу учащихся, родителей (законных представителей), педагогов о родственниках, воевавших в годы Великой Отечественной войны с целью увековечения памяти погибших при защите Отечества. «Бессмертный полк», «Кузбасс встречает Победу!», конкурс школьных уголков, возложение цветов к мемориалу Славы воинов-кузбассовцев.
На школьном уровне		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спартакиада «Скажи ЗОЖ - да»	Участие в конкурсах рисунков «Здоровая еда», фотовыставке «Наши спортивные достижения», беседы с показом презентаций о здоровом образе жизни. Дни здоровья и безопасный образ жизни. Участие учеников в спортивных соревнованиях по волейболу, баскетболу, в лыжных гонках, турслете, акциях: «Белая ромашка», «День борьбы со СПИДом», «День отказа от курения» и т.д. – получение опыта ведения здорового образа жизни, учит заботиться о здоровье других людей.

Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество	Фестиваль талантов «Минута славы»	Общешкольный фестиваль «Минута славы» содействует развитию фантазии, творческих способностей, поддерживает одарённых детей, творческие коллективы и способствует их активному участию в культурной жизни школы. Развитие творческих способностей личности, проявление самовыражения и самореализации.
	Праздник «Родник жизни»	Проведение праздника «Родник жизни», посвященного Дню матери, традиционно проводится для женщин микрорайона, бабушек и мам учащихся школы. Учащиеся участвуют в операции «Открытка», школьники принимают участие в номерах художественной самодеятельности, активисты задействованы в организации и проведении праздничной программы.
Познавательная деятельность	НПК «Мы – будущее России»	Участие школьников в НПК «Мы будущее – России» способствует у учащихся стремлению узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; приобретение знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающего будущее человека как результата кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Познавательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество	Реализация проекта «Нам эти годы позабыть нельзя»	Учащиеся принимают участие в конкурсе рисунков «Этих дней не смолкнет слава», в операции «Открытка», в спортивном состязании «Вперед, мальчишки», в конкурсе инсценированной военной песни «А песня готова на бой!», посещают музей Боевой Славы.
		Подростки участвуют в Уроке мужества «Герои былых времен», акции «Витаминный паек» для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, конкурсы-смотре строя и песни.
		В процессе участия в проекте «Дорогами войны», акциях «Открытка», Всероссийском конкурсе «Рисуем Победу» у школьников формируются ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
Художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная деятельность	Школьный праздник «Лестница успеха» (церемония награждения по итогам года)	В церемонии награждения «Лестница успеха» (по итогам года) отмечаются школьники за активное участие в жизни школы, защищавшие честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесшие значительный вклад в развитие школы. Участие в различных конкурсах

		позволяет развивать у школьников самореализацию, личностный рост, самоутверждение.
На уровне классов		
Информационная, координационная деятельность	Совет творческих дел (классный)	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. Поощрение социальной активности учащихся.
На индивидуальном уровне		
Информационная, координационная деятельность	Совет творческих дел (классный)	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; при

		необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.
--	--	--

Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Проблемно-ценностное общение	Заседание Совета музееведов (1 раз в месяц)	Обсуждение музейных дел, их целей и задач, плана реализации, а также анализа проведенной работы в течение месяца; обсуждение и утверждение текстов и планов экскурсий; подготовка экскурсоводов и выступающих к экскурсиям и урокам города.
Познавательная деятельность	Поисково-исследовательская деятельность; просветительская деятельность	Работа с фондами школьного музея, архивным материалом, с краеведческими, литературными и научными источниками; проведение Уроков города, Уроков мужества, классных часов, встреч с ветеранами; проведение викторин, интерактивных игр в соответствии с памяtnыми датами и Днями воинской славы.
Краеведческая деятельность	Проведение экскурсий по школьному музею, фондовая работа	Еженедельные обзорные и тематические экскурсии по школьному музею для учащихся 1 – 11 классов; ведение инвентарной книги.
Художественное творчество	Оформление сменных экспозиций.	Оформление стендов, витрин, выставок различной тематики; оформление стендов в школьном фойе; создание

		виртуальных альбомов, презентаций, путеводителей, каталогов по достопримечательностям, предприятиям и значимым местам города и области; оцифровка фотографий и документов из фондов музея.
Познавательная деятельность	Посещение культурных учреждений города Кемерово	Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в театры, в технопарк, на предприятия, в учебные заведения.
Работа по проекту «Развивающая суббота Кемеровского школьника»	Экскурсии и походы выходного дня, проводимые совместно с родителями (законными представителями); праздники; театрализация, участие в акциях РДДМ	Посещение Театра для детей и молодежи, Музея ИЗО, Музея-заповедника «Красная горка», Кузбасского государственного Краеведческого музея, Музея КемГУ Археологии, этнографии и экологии Сибири, Школы тележурналистики Ирины Чичендаевой, Библиотеки городских историй, Библиотеки для детей и молодежи, Государственной научной библиотеки Кузбасса имени Василия Дмитриевича Федорова. Участие в проекте «Филармония круглый год».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактику стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, направлена на обогащение внутреннего мира обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лица. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы

работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Оформительская деятельность	Оформление холлов, кабинетов государственной символикой РФ.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.
Патриотическая деятельность	Церемония поднятия государственного флага РФ и Кемеровской области – Кузбасса.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
Оформительская деятельность.	Размещение карт.	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей

		России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.
Эстетическая, оформительская деятельность	Проект «Цвети, наш школьный двор», акции «Аллея выпускников», «Чистый двор», «Кормушка».	Реализация школьного проекта в летний период «Цвети, наш школьный двор». В проект входит активное участие школьников по выращиванию рассады цветов, оформлению клумб, прополке и поливу цветов. «Аллея выпускников, первоклассников», операция «Семечко» (сбор семян), акция «Наш двор» (уборка школьной территории от листвы).
Оформительская деятельность	Акция «Буккроссинг» (книгообмен).	Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.
Оформительская деятельность	Выставки: «Дары природы», «Осенний букет», «Цветы для мамы», «Улыбка моей мамочки», «Символ года», рисунков «Пусть всегда будет солнце», «Цветы для мам», выставка фотографий «Зимний город», «Символ года».	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.
Оформление холлов, стенды	«Государственные символы», «Почетные граждане города Кемерово», «Почетные грамоты школьных объединений»,	Оформление холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, изображениями символики Российского

	фотовыставка «Кемерово-вчера, сегодня, завтра», «Семь чудес Кузбасса».	государства. Фото с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.
Оформительская деятельность	1. Государственная символика РФ, Кузбасса, г. Кемерово. 2. Фото со школьных дел, Класа. 3. Творческие работы учащихся.	Создание классных уголков в классных кабинетах, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, почувствовать ответственность и причастность своих побед и, наоборот, к успеху целого класса.
Трудовая деятельность	Озеленение пришкольной территории.	Выращивание рассады для клумб. Трудовые акции по благоустройству школьной территории: оформляются клумбы и цветники, устраиваются декоративно оформленные уголки.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В МБОУ «СОШ № 28» организуется работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию. Данная работа ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями (законными представителями) - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике, в МБОУ «СОШ № 28» проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
На групповом уровне		
Просветительская , профилактическая деятельность	Общешкольный родительский комитет, родительский всеобуч	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Родительский всеобуч (проводится 1 раз в полугодие, по параллелям) на котором родители (законные представители) получают рекомендации и советы от психологов, врачей, представителей из правоохранительных органов.
Проблемно-ценностное	Родительские комитеты классов, семинары	Оказание помощи классному руководителю во внеклассной работе. Организация и проведение родительских уроков в классе: знакомство с увлечениями семьи, интересными традициями и обычаями, развитие кругозора. Помощь классному руководителю в организации

		праздников, экскурсий, поездок, посещение театров, музеев, выставок. Участие родительского комитета в Дне открытых дверей класса, в Дне самоуправления.
Проблемно-ценностное	Совет отцов	Для участников образовательного процесса (форма работы, при которой «дежурный отец» ведет прием для тех, кому необходима его помощь, являясь связующим звеном между школой и семьей, взрослыми и детьми).
На индивидуальном уровне		
Просветительская, профилактическая деятельность	Консультации	Консультации, работы специалистов по запросу, (педагог-психолог, социальный работник).
	Месячник, конкурсы, семейные спортивные состязания, выставки, проекты и т.д.	Участие и оказание помощи со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: месячник «Семь+Я», составление генеалогического древа, выставка «Осенний букет», «В ожидании чуда», спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», «Давайте познакомимся», «Дорогой героев», конкурс «А, ну-ка, бабушки», фотовыставка «Улыбка моей мамочки» и т.д.
	Анкетирование	Анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы».

Модуль «Самоуправление»

Вид деятельности	Форма	Содержание
------------------	-------	------------

	деятельности	деятельности
На уровне школы		
Информационная деятельность	Собрание школьного актива ШУС «ЛиГа» (1 раз в месяц)	Обсуждение школьных дел, их целей и задач, плана реализации, а также учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятие административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
	Совет старост (1 раз в месяц)	Собирает информацию о происходящих в школе событиях, доводит ее до сведения всех учащихся класса, организует участие (исполнение) учащимися своего класса; организует дежурство по классу, распределяет обязанности на субботнике, следит за посещаемостью уроков и внеурочных мероприятий.
Проблемно-ценностное общение и социально-значимая деятельность	Выборы председателя и членов совета ШУС «ЛиГа»	Совет ШУС «ЛиГа» избирается из числа учащихся 5-9 классов сроком на два учебных года путем голосования.
Трудовая (производственная) деятельность	Создание трудовых бригад «БДТ – Бригада Добросовестных Тружеников» (летний период)	Создание БДТ с целью благоустройства школы и пришкольного участка, а также привития трудолюбия учащимся.

Туристско-краеведческая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество	Традиционные общешкольные дела (праздники «День Знаний», «День Матери», «День дублера», «День Победы», «Новогодний калейдоскоп», «Минута славы» и т.д.), викторины, фестивали, ярмарки, конкурсы, акции и т.д.	Осуществляются через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий, а также через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне класса		
Информационная деятельность	Классное ученическое собрание (1 раз в месяц)	Осуществляется через деятельность старост (выбранных по инициативе одноклассников), представляющих их интересы в общешкольных делах.
Туристско-краеведческая, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество	Уроки города, Уроки мужества, Уроки здоровья, конкурсы, викторины, подготовка к общешкольным делам, акциям и т.д.	Проводится посредством деятельности выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственные за информационно-медийное направление, военно-патриотическое направление, гражданскую активность и личностное развитие).
На индивидуальном уровне		
Туристско-краеведческая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество	Уроки города, Уроки мужества, Уроки здоровья, конкурсы, викторины, подготовка к общешкольным делам, акциям и т.д.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
Социально-значимая деятельность	Субботники, акции «Чистый двор», «Весенняя неделя добра», «Сдай батарейку – спаси	Реализация деятельности школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по контролю и соблюдению

	ёжика», сбор макулатуры «Спаси дерево» и т.п.	порядка и чистоты в городе, школе, классе.
--	---	--

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ № 28» предусматривает:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Просветительская, профилактическая деятельность	Встречи с представителями из правоохранительных органов, рейды по выявлению необучающихся детей. Неделя профилактики.	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
Профилактическая деятельность	Анкетирование, тестирование, мониторинговые исследования.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).
Просветительская, профилактическая деятельность	Встречи со специалистами (психологи, коррекционные педагоги, работники социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.), советы профилактики, профилактические беседы.	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.).
	План работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несоБОУ «СОШ № 28»	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

	Программа по реализации индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на учете в ОПДН Ленинского района г. Кемерово План по предупреждению аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних	организация межведомственного взаимодействия.
Профилактическая, воспитательная деятельность	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» (сентябрь) Областная акция «Без обид и унижений» (ноябрь, март, апрель) Акция «Где торгуют смертью» (ноябрь) Всероссийский день правовой помощи детям» (ноябрь) Антинаркотическая акция «Призывник» (октябрь-ноябрь, март) Городская акция «Наш выбор –здоровое будущее» в рамках Всероссийской акции борьбы во СПИДом (декабрь) Городская антинаркотическая акция «Родительский урок» (февраль) Акция «Стоп ВИЧ/СПИД» (май) Акция «Телефон доверия» Акция «Летний лагерь – территория здоровья»	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.).
Превентивная деятельность	Лекции, классные часы, индивидуальные беседы.	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по

		развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.
Профилактическая деятельность	Проект «Суббота кемеровского школьника», реализация календарного плана воспитательной работы по всей направленности.	Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой).
Профилактическая, коррекционная деятельность	Совет профилактики, мониторинг социальных сетей, недели профилактики, классные часы.	Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других).
Просветительская, профилактическая деятельность	Акция «Помоги собраться в школу», льготное питание	Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «СОШ № 28», муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе реализуется через воспитательно-образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика и консультирование;
- организация профессиональных проб.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «СОШ № 28» предусматривает:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Познавательная, Проектная деятельность	Циклы профориентационных часов: «Россия – мои горизонты» «Куда пойти учиться»; «Что нужно знать при выборе профессии»; «Мир профессий»; «Мои склонности и выбор профессий»; «Мир рабочих профессий»;	Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Встречи с представителями учебных заведений г. Кемерово, Кемеровской области и СФО. Посещение «Центра

	«Дороги, которые мы выбираем»; «Рабочая мелодия Кузбасса»	занятости» учащимися с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда. Виртуальные экскурсии (презентация, видео-фильм, on-line) по учреждениям профессионального образования.
Профориентационная, игровая, познавательная деятельность	«Моя профессия»; «Профессии будущего». Игры-тренинги: «Мой рабочий день»; «Приемная комиссия». Ролевая игра «Собеседование и самопрезентация при приеме на работу». Психологические практикумы: «Составление резюме»; «Навыки самопрезентации»; «Трудоустройство» (в летний период).	Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.
Познавательная деятельность	Экскурсии, профессиональные пробы.	Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.
Познавательная деятельность	Экскурсии, профессиональные пробы.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.
		Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

		посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.
Социальное	Мастер-классы Профориентационные Часы.	При подготовке к участию в конкурсах учащиеся сотрудничают с педагогами, специалистами и представителями разных профессий. Конкурсы рисунков «Профессия моей мечты», Фотовыставки «#Селфиспрофессионалом», Конкурс сочинений «Профессия моей мечты», Конкурс презентаций «ПРОФориентир».
Познавательная деятельность	Доклады, проекты.	Участие в работе в профориентационных проектах. При подготовке докладов и проектов учащиеся получают представление о разнообразном мире профессий; знакомятся не только с актуальными и перспективными профессиями, но и с редкими исчезающими. Также учащиеся получают представление о требованиях к личным качествам, необходимым для представителя профессии, об условиях труда, медицинских противопоказаниях, о плюсах и минусах данной профессии.

Познавательная деятельность	Профориентационная диагностика	Учащиеся проходят различные диагностики, опросники, анкеты и тесты. Педагоги совместно с педагогом-психологом подбирают различные диагностики, опросники; проводят тестирование и анкетирование; доводят до сведения учащихся результаты исследований, организуют консультации, разрабатывают рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности.
		Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-	Отряд «Пламенные сердца»	Реализация программы «Пламенные сердца» направлена на пропаганду ЗОЖ (выступление агитбригады, викторины, акции, конкурсы), на развитие ценностного отношения к

ценностное общение; спортивно- оздоровительная деятельность; туристско- краеведческая деятельность		здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
Познавательная деятельность, военно- патриотическая, спортивно- оздоровительная деятельность; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); игровая деятельность	Юнармейский отряд «Патриоты Кузбасса»	Программа предполагает организацию работы с юнармией. Данная программа помогает выработать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Участие в смотрах – конкурсах «Лучшие юнармейские отряды – к Обелиску Славы», «Лучшая смена часовых», акция «Георгиевская ленточка» - воспитывают у подростков уважение к культурно-историческому наследию Российской Армии, любовь к Отчеству, готовность встать на его защиту.
	ЮИД «Светофор»	Программа рассчитана на профилактику ДДТТ и пропаганду безопасности дорожного движения через участие в конкурсах «Внимание, пешеход», «Юный пропагандист», викторинах, тестировании и т.д.
	ДЮП «Огнеборцы»	Школьники занимаются изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляют порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, участвуя в акциях «Весенняя неделя добрых дел», месячнике «Останови огонь», выступлениях агитбригад и т.д.

2. Модуль «Школьные медиа»

<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Просветительская деятельность, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, профессиональная ориентация	Школьная газета	Освещение ключевых моментов школьной жизни; организация творческих конкурсов среди учащихся всех уровней образования; обучение основам журналистики, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
	Школьный медиациентр	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и т.п.).
	Школьная интернет-группа	Информационная поддержка интернет-сайта школы, официальных страниц в ВК и Телеграмм; освещение деятельности образовательной организации; привлечение внимания общественности к школе; организация виртуальной диалоговой площадки, в рамках которой ученики, родители (законные представители) и учителя имеют возможность открыто обсуждать значимые для школы вопросы; проведение социальных опросов; организация сетевого взаимодействия; организация дискуSSIONной площадки в киберпространстве.

	Съемка и видеомонтаж	Создание социальных роликов, видеосюжетов; запись интервью, участие в челленджах медийной направленности.
--	----------------------	---

3. Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ «СОШ №28» реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая родина», где особое внимание уделяется практической работе: учащиеся учатся проектировать и составлять экспозиции, проводить экскурсии, овладевают знаниями поисковой работы в рамках деятельности школьного музея, учатся грамотной работе с учётной документацией. Программа способствует вовлечению детей в исследовательскую, краеведческую, творческую деятельность, что создает условия для эмоционального и интеллектуального развития личности, для культурного самоопределения личности учащегося; обеспечивает занятость детей вне уроков, являясь одним из способов решения этой острой социальной проблемы.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Занятия дают возможность каждому из обучающихся удовлетворить не только свои образовательные потребности, реализовать способности, но и овладеть умениями и навыками музейного дела, самореализоваться в творчестве, краеведческой работе, научиться общаться с различными категориями людей.

Цель – целостное духовно – нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к патриотическим, культурно-историческим традициям России в процессе вовлечения учащихся в деятельность по изучению, сохранению и популяризации культурного наследия родного края средствами музейной деятельности.

Основные мероприятия, организуемые в рамках программы:

Организация экскурсий в школьный музей.
Организация участия обучающихся в областных, всероссийских конкурсах, проектных работах.
Организация «Уроков города»: - Год педагога и наставника в г.Кемерово; - «Чем живет сегодня город трудовой доблести и славы?», посвященный первой годовщине присвоения городу Кемерово звания «Город трудовой доблести»; - Урок памяти «Кемеровчане – герои Сталинградской битвы», посвященный 80 - летию Сталинградской битвы; - Профессии героев труда – кемеровчан.
Выездные экскурсии (патриотической, краеведческой направленности)
Организация Уроков мужества.
Реализация программы «Я - Кузбассовец».
Проект «Дни воинской славы».

4. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Цель:

-повышение массовости занятий школьниками физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;

-удовлетворение потребности обучающихся МБОУ «СОШ № 28» и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг;

Задачи:

1. реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;

2. вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

3. проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований;

4. комплектование и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в муниципальных и региональных соревнованиях;

5. организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;

6. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

7. создание нормативно-правовой базы.

Основные мероприятия ШСК:

- подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий;

- обеспечение участия учащихся в спортивно-массовых мероприятиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

-заместитель директора по воспитательной работе - 1;

-советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями - 1;

-классные руководители - 28;

-педагог-психолог - 1;

-педагоги дополнительного образования – 4 (из них 3-совместители).

Уровень образования педагогических работников :

●высшее образование: 33 чел;

●среднее образование педагогической направленности –3 чел.

5 классных руководителей имеют знак «Почетный работник общего образования».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №

28» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководителе;

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся;

Положение об условиях приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими (или) юридическими лицами;

Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила поведения учащихся;

Положение о режиме занятий учащихся;

Положение об организации каникулярного времени;

Положение о контрольной деятельности;

Положение о школьном ученическом совете «ЛиГА»;

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Программа воспитания;

Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МБОУ «СОШ №28»;

Порядок посещения по выбору обучающегося мероприятий, которые проводятся в МБОУ «СОШ №28», осуществляющей образовательную деятельность и не предусмотрены учебным планом;

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах недели или учебного года;

Правила внутреннего трудового распорядка работников;

Положение о комиссии по трудовым спорам;

Положение о порядке замещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

Коллективный договор на 2020-2023 годы;

Положение о совете Учреждения;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Календарный учебный график 2023-2024 г.;

Программа развития муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28» на 2022 – 2026 год;

Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «СОШ № 28» размещенно на официальном сайте ОУ <http://school28kem.ucoz.ru/index/dokumenty/0-48>.

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Созданы благоприятные условия для работы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- на основании заявления родителей члены администрации разрабатывают Адаптированную основную образовательную программу с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ, основной целью которой является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации;
- организовывается урочная и внеурочная деятельность в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ;
- при реализации АООП используются специальные методы обучения, современные педагогические технологии;
- проводятся заседания ППК согласно графику, утвержденному

директором ОО;

-организовывается прохождение курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для учителей, у которых в классах есть дети с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «СОШ № 28», качеству воспитывающей среды, символике МБОУ «СОШ № 28»;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,

- «Ученик года», «Класс года»,

- оформление стендов «Отличники»,

- церемония награждения учеников, показавших высокие достижения в учебе, спорте, творчестве, социально значимой деятельности по итогам учебной недели, на Линейке (понедельник),

- размещение информации о достижениях в школьных, районных СМИ,
- организация материальной помощи в рамках акций «Помоги собраться в школу», «Материальная помощь выпускнику»;
- направление в областные и всероссийские молодежные лагеря и профильные смены.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующими достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 28» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - результат как организованного социального воспитания, в МБОУ «СОШ № 28» участвует наряду с другими социальными институтами.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или Педагогическом Совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе. Используется методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым).

Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе. Используется методика изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения (разработана доцентом Е.Н. Степановым).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или Педагогическом Совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим Советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 28» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «СОШ № 28», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «СОШ № 28» начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-6 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе, для учащихся 7-9 классов – по 6-дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет при пятидневной учебной неделе в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 32 часа, при шестидневной учебной неделе в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058

академических часов и более 5848 академических часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 28» языком обучения является русский язык. По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (русского) языка из числа языков народов РФ.

При изучении предметов английский язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными. Промежуточная аттестация проходит в последний месяц четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 28».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья — 40 минут (во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут).

При реализации недельного учебного плана количество часов на

физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности.

Недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели для 5-6 классов и 6-дневной учебной недели для 7-9 классов

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		5а,б,в	6а,б,в	7а,б,в	8а,б,в	9а,б,в	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	63
	Литература	3	3	2	2	3	39
	Родной язык	1	1	1	1	1	15
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	45/45
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	30
	Алгебра	0	0	3	3	3	27
	Геометрия	0	0	2	2	2	18
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	3
	Информатика	0	0	1/1	1/1	1/1	9/9
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	0	0	18
	Всеобщая история	0	0	0	1	1	6
	История России	0	0	0	1	1,5	7,5
	Обществознание	0	1	1	1	1	12
	География	1	1	2	2	2	24
Естественнонаучные предметы	Физика	0	0	2	2	3	21
	Химия	0	0	0	2	2	12
	Биология	1	1	1	2	2	21
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	12
	Музыка	1	1	1	1	0	12
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	24/24
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	30
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	6
Итого		28	30	31	32	32,5	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Решение нестандартных задач по информатике		0	0	0	0	0,5	1,5
Черчение		0	0	0	1	0	3
Введение в химию		0	0	1	0	0	3
Русский язык в речевом общении		0	0	0	0	1	3
Геометрия вокруг нас		0	0	0	0	1	3
Увлекательный английский		1	0	0	0	0	3
Практическое обществознание		0	0	0	0	1	3

Итого	1	0	1	1	3,5	19,5
Всего	29	30	32	33	36	480
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1224	5440
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе (5-6 кл.), при 6-дневной неделе (7-9 кл.) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	29	30	32	35	36	486

Недельный учебный план МБОУ «СОШ № 28» отражает и конкретизирует основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и максимальную нагрузку с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план МБОУ «СОШ № 28» составляется в расчете на весь период обучения основного общего образования, включая различные недельные учебные планы: для 5-7 классов 5-дневный учебный план, для 8-9 классов – 6-дневный учебный план. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным в МБОУ «СОШ № 28».

При разработке порядка МБОУ «СОШ № 28» придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9 классов.

В МБОУ «СОШ № 28» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 28» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 5-дневная (для 5-6 классов) и 6-дневная (для 7-9 классов) учебная неделя.

МБОУ «СОШ № 28» самостоятельно определяет режим работы (5-

дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2, 3 и 4 уроков) - 15 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне ООО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью

основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «СОШ № 28» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «СОШ № 28» в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- *внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы – спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее» (5-9 классы, 15 часов, по 1 часу в неделю), «Памятные места моего края» (9-е классы, 1,5 часа, по 0,5 часа в неделю), «Интересная физика» (9-е классы, 1,5 часа, по 0,5 часа в неделю), «Юный ландшафтный дизайнер» (5-7-е классы, 9 часов, по 1 часу в неделю);*
- *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (курс) – «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы, 7,5 часов, по 0,5 часа в неделю);*

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик (в т.ч. волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении – кружок «Путь в профессию» (5-е классы, 1,5 часа, по 0,5 часа в неделю), творческое объединение (школьный хор) «Домисольки» (5-е классы, 3 часа, по 1 часу в неделю), дискуссионный клуб «Умей вести за собой» (6-7-е классы, 6 часов, по 1 часу в неделю);

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ «СОШ № 28», класса; занятия, в т.ч. в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – беседа «Разговоры о важном» (5-9-е классы, 15 часов, по 1 часу в неделю), классный час «Растим патриотов России» (5-9-е классы, 7,5 часов, по 0,5 часа в неделю);

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д. – кружок «Путешествие в шахматную страну» (5-6-е классы, 6 часов, по 1 часу в неделю), объединение «Я-Кузбассовец» (9-е классы, 3 часа, по 1 часу в неделю), объединение «Электронный школьный вестник» (7в, 8-е классы, 4 часа, по 1 часу в неделю), творческое объединение «Школьный театр “Вдохновение”» (6-7-е классы, 3 часа, по 0,5 часа в неделю);

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы в области профориентации) - «Россия – мои горизонты» (6-9 классы, 12 часов, по 1 часу в неделю);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога) – «Познаю себя» (9-е классы, 3 часа, по 1 часу в неделю);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) - объединение (волонтерский отряд)

«Пламенные сердца» (7-е, 9-е классы, 6 часов, по 1 часу в неделю), объединение «Юные инспектора дорожного движения “Светофор”» (8-е классы, 1,5 часа, по 0,5 часа в неделю).

Формы организации внеурочной деятельности

Формы реализации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 28» определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 28» предусматривается использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Еженедельные расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются, на них отводится:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам: 2-4 ч.,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности: 1-2 ч.;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся: 1-2 ч.;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия: 2-4 ч., при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия: 2-3 ч.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В школе реализуется план внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

№ п/п	Направления, содержание и формы организации внеурочной деятельности		Класс (возраст), количество часов															Всего о	
			5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в		
1	Внеурочная деятельность по учебным предметам																		
	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивн ый клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
	«Памятные места моего края»	Курс													0,5	0,5	0,5	1,5	
	«Интересная физика»	Курс													0,5	0,5	0,5	1,5	
	«Юный ландшафтный дизайнер»	Кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1							9	
2	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности																		
	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Курс	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7,5	
3	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик																		
	«Путь в профессию»	Кружок	0,5	0,5	0,5													1,5	
	Школьный хор «Домисолька»	Творческ ое объедине ние	1	1	1													3	
	«Умей вести за собой»	Дискусси онный клуб							1	1	1	1	1	1				6	
4	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий																		
	«Разговоры о важном»	Беседа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
	«Растим патриотов России»	Классный час	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7,5	
5	Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ																		
	«Путешествие в шахматную страну»	Кружок	1	1	1	1	1	1										6	
	«Я – Кузбассовец»	Объедине ние													1	1	1	3	
	Электронный школьный вестник	Объедине ние									1	1	1	1				4	

	Школьный театр «Вдохновение»	Творческое объединение				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5							3
6	Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности																	
	«Россия – мои горизонты»					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
7	Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся																	
	«Познаю себя»														1	1	1	3
8	Внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы																	
	Волонтёрский отряд «Пламенные сердца»	Объединение							1	1	1				1	1	1	6
	Юные инспектора дорожного движения «Светофор»	Объединение										0,5	0,5	0,5				1,5
			6,5	6,5	6,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	5,5	5,5	5,5	8	8	8	106

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 28» (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС ООО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 28» проводятся иные мероприятия, согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Содержание	Участник и	Сроки	Ответственный
Модуль «Урочная деятельность»			
Урок-кроссворд (во время урока создается несколько малых групп, которые выполняют предложенные учителем задания. Завершается урок подведением итогов работы групп и формулирование общих	5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники

итогов)				
Урок-путешествие (класс делится на несколько экипажей, отправляющихся в путешествие; станции, на которых останавливаются ученики, совпадают с названиями изученных тем, на которых дети должны выполнять задания (найти информацию, примеры, составить схему, график))		5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Урок – поиск (учащиеся под руководством педагога выделяют несколько версий, школьники путем обсуждения выбирают правильный вариант)		5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники
«Мозговой штурм» (целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса)		5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Урок – экскурсия (под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание путём выхода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними)		5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-9	0,5	Классные руководители
Внеурочная	«Россия – мои	6-9	1	Классные

деятельность, направленная на организационно е обеспечение учебной нагрузки	горизонты»			руководители
Реализация комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
	«Растим патрио тов России»	5-9	0,5	Классные руководители
Внеурочная деятельность по учебным предметам	«Быстрее, выше, сильнее»	5-9	1	Учитель физической культуры
	«Памятные места моего края»	9	0,5	Учитель географии
	«Интересная физика»	9	0,5	Учитель физики
	«Юный ландшафтный дизайнер»	5-7	1	Учитель биологии
Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательны х потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик	Школьный хор «Домисолька»	5	1	Учитель музыки
	«Умей вести за собой»	7-8	1	Классные руководители
	«Путь в профессию»	5	0,5	Классные руководители
Организация деятельности	«Путешествие в шахматную страну»	5-6	1	Педагог ДО

ученических сообществ	«Я – Кузбассовец»	9	1	Учитель географии
	Электронный школьный вестник	7,8	1	Учитель русского языка
	Школьный театр «Вдохновение»	6-7	0,5	Учитель русского языка
Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы	Волонтёрский отряд «Пламенные сердца»	7-9	1	Учитель химии
	Юные инспектора дорожного движения «Светофор»	8	0,5	Учитель русского языка
Модуль «Классное руководство»				
Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»		5-9	понедельник, первым уроком в течение года	Классные руководители
«Уроки мужества»		5-9	в течение года	Классные руководители
Всероссийские открытые онлайн-уроки		5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий		5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ		5-9	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива		5-9	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса		5-9	в течение года	Классные руководители
Изучение занятости учащихся во внеурочное время и дополнительном образовании		5-9	октябрь	Классные руководители

Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	Классные руководители, учителя-предметники
Реализация муниципальных проектов: «Школьный музейный туризм», «Развивающая суббота кемеровского школьника», «В филармонию круглый год», «PRO-ТЕАТР XXI», «Путешествие в страну кукол» и т.д. Акции «Чистый двор», «Весенняя неделя добрых дел», «Спеши делать добро» и т.д.	5-9	3-я неделя месяца	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка «День знаний!»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Месячник безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Заместитель директора по БЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	4 сентября	Заместитель директора по

			БЖ Заместитель директора по ВР
День здоровья	5-9	9 сентября	Учителя физической культуры
Международный день распространения финансовой грамотности	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР
День памяти жертв фашизма	5-9	11 сентября	Заместитель директора по ВР
Международный день мира	5-9	21 сентября	Советник по воспитанию
День здоровья	5-9	23 сентября	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор
Международный день музыки	5-9	1 октября	Учитель музыки
Фотовыставка «Мой верный друг», День защиты животных	5-9	4 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Концертная программа «День учителя»	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	7 октября	Классные руководители
Осенняя ярмарка	5-9	12 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Всероссийский урок энергосбережения «#Вместе ярче»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	октябрь	Классные руководители
День отца	5-9	16 октября	Педагог-организатор
Фотовыставка «Мои достижения»	5-9	16-22 октября	Педагог-организатор
Фестиваль талантов «Минута славы»	5-9	24 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Библиотекарь
Месячник «Семь+Я»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
День народного единства	5-9	3 ноября	Советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	5-9	10 ноября	Учителя физической культуры

Международный День толерантности, Акция «Неделя толерантности»	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Выставка рисунков «Любимая мама»	5-9	23 ноября	Педагог- организатор
Концертная программа «День матери»	5-9	24 ноября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
День волонтера	5-9	5 декабря	Руководитель отряда «Пламенные сердца»
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Советник по воспитанию
Правовая неделя	5-9	4-10 декабря	Заместитель директора по ВР
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Советник по воспитанию
Выставка поделок «В ожидании чуда»	5-9	15-30 декабря	Педагог- организатор
Оформление школы к Новому Году	5-9	1-15 декабря	Педагог- организатор
Конкурс рисунков	5-9	15-30	Педагог-

«Символ года»		декабря	организатор
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-9	15 декабря	Педагог- организатор
КВН «Новогодний переполох»	7-8	27 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор
День детских изобретений	5-9	17 января	Советник по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	26 января	Заместитель директора по ВР
День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Советник по воспитанию
Классные часы в рамках «Недели безопасного Интернета»	5-9	февраль	Классные руководители
День российской науки	5-9	5-11 февраля	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Научно-практическая конференция «Мы – будущее России»	5-9	8 февраля	Заместитель директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители
Спортивно-патриотический квест «Богатырские забавы», посвященные Дню Защитника Отечества	5-9	22 февраля	Учителя физической культуры
Акция «Посылка солдату»	5-9	19 февраля	Педагог-

			организатор
Неделя психологии	5-9	февраль	Педагог - психолог
Неделя профориентации	5-9	11-16 марта	Заместитель директора по ВР
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	5-9	15 марта	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Руководитель школьного театра «Вдохновение»
Всероссийский открытый онлайн урок «День Земли», Акция «День защиты Земли»	5-9	30 марта	Заместитель директора по ВР
День смеха	5-9	1 апреля	Социальный педагог
Неделя космонавтики	5-9	8-14 апреля	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Музейный урок. Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	5-9	11 апреля	Руководитель музея
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и	5-9	19 апреля	Учителя истории

их пособиями в годы Великой Отечественной войны			
Неделя добра	5-9	15-21 апреля	Педагог-организатор
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Педагог-организатор
Неделя здоровья	5-9	22-26 апреля	Учителя физической культуры
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Учителя истории
Праздник День Победы	5-9	8 май	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Уроки мужества с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, воинами - интернационалистами	5-9	май	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Участие в акции «Георгиевская лента»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка
Концерт «Последний звонок»	5-9	25 мая	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами	5-9	в течение года	Классные руководители
Внешкольные тематические	5-9	в течение	Классные

мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям		года	руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	Классные руководители
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	Классные руководители
Открытое городское первенство по военно-прикладным видам спорта «Осенний кубок»	8-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление стендов с информацией о знаменательных датах, Уроков города, тематических недель	5-9	В течение года	Педагог - организатор, Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков с государственной символикой	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выставка «Осенний букет»	5-9	4-10 сентября	Педагог-организатор
Фотовыставка «Золотая осень»	5-9	4-10 сентября	Педагог-организатор
Оформление фотозоны «Мой любимый учитель»	5-9	4 октября	Педагог-организатор
Фотоконкурс «Улыбка моей мамочки»	5-9	ноябрь	Педагог - организатор
Участие в конкурсе «Дорожный знак на новогодней ёлке»	5-9	декабрь	Педагог - организатор
Выставка-конкурс «Новогодняя сказка»	5-9	декабрь	Педагог - организатор
Выставка «В ожидании чуда»	5-9	декабрь	Педагог - организатор
Оформление школы к Новому Году	5-9	декабрь	Педагог - организатор

Изготовление поздравительных открыток к 8 марта	5-9	март	Педагог - организатор
Изготовление открыток «С Днем Победы!»	5-9	май	Педагог - организатор
Оформление окон ко Дню Победы	5-9	май	Педагог - организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Выборы в классные родительские комитеты	5-9	август	Классные руководители
Родительское собрание «Безопасность детей на дорогах – забота общая»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по БЖ
Заседание Совета школы	5-9	1 раз в четверть	Директор школы
Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) с целью координации совместных воспитательных усилий	5-9	в течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Родительские собрания	5-9	в течение года	Классные руководители
Родительский всеобуч	5-9	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Консультации с психологом	5-9	в течение года	Педагог - психолог
Анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей	5-9	май	Заместитель директора по

(законных представителей) жизнедеятельностью школы»			ВР
«Родник жизни» - праздничная программа ко Дню матери, помощь в оформлении к Новому Году, школьного музея «Моя малая родина», награждение активных родителей	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
«Посвящение в первоклассники», участие в реализации муниципального проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» Помощь в оформлении, поздравление учащихся	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов классного самоуправления в классе	5-9	сентябрь	Классные руководители
Составление плана органа ученического самоуправления	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию
Правовые уроки «Права, обязанности, ответственность детей и подростков. Знакомство с Уставом школы»	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Правовые уроки «Правила на каждый день»	5-9	в течение года	Социальный педагог
Работа в соответствии с планом	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Акция «Телефон доверия»	5-9	в течение года	Социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по БЖ Классные руководители
Всемирная акция	5-9	3 сентября	Заместитель

«День солидарности в борьбе с терроризмом»			директора по БЖ
Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко дню гражданской обороны РФ	5-9	4 октября	Заместитель директора по БЖ
Всероссийский урок безопасности «Мы во всемирной паутине»	5-9	13 октября	Заместитель директора по БЖ
Антинаркотическая акция «Классный час»	5-9	28 октября	Заместитель директора по ВР
Областная акция «Детство без обид и унижений»	5-9	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог - психолог Социальный педагог
Антинаркотическая акция «Призывник»	5-9	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по БЖ
Акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Областная акция «Памяти жертв ДТП»	5-9	20 ноября	Заместитель директора по БЖ
Всероссийский день правовой помощи детям	5-9	21 ноября	Социальный педагог
Всемирный день борьбы с туберкулёзом	5-9	24 марта	Учитель химии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» в День пожарной охраны	5-9	30 апреля	Заместитель директора по БЖ
Акция «СТОП ВИЧ, СПИД»	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Акция «Телефон доверия»	5-9	май	Социальный

			педагог
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по БЖ
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по БЖ
Областная оперативно-профилактическая операция «Внимание – дети!», «Детям Кузбасса- безопасные дороги»	5-9	май	Заместитель директора по БЖ
Модуль «Социальное партнерство»			
Библиотека «Родник»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Дворец творчества детей и молодежи	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Музей им. В. Волошиной МБОУ «СОШ №12»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
МБОУ ДО им. В. Волошиной	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Ю.Двужильного	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
«Россия – мои горизонты»	6-9	сентябрь-май	Классные руководители
Конкурс рисунков «В мире профессий»	5-9	октябрь	Классные руководители
Встреча с представителями интересных профессий «Все профессии важны»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта	6-9	декабрь	Классные руководители

«Билет в будущее»			
Классный час «Профессия моего отца»	5-9	февраль	Классные руководители
Неделя профориентации	5-9	март	Классные руководители
Презентация «Профессии моего города»	5-9	апрель	Классные руководители
Модуль «Я – Кузбассовец»			
Оформление стендов, классных уголков «Символика Кузбасса»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Встречи с ветеранами труда, локальных войн, посвященные памятным датам ВОВ, локальных войн	5-9	в течение года	Классные руководители
Чествование ветеранов	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение Уроков мужества	5-9	в течение года	Классные руководители
Цикл классных часов по теме «День народного единства»	5-9	в течение года	Классные руководители
Викторина «Отечества великие сыны»	5-9	в течение года	Классные руководители
Заочное путешествие «Улицы родного города»	5-9	в течение года	Классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в работе детских общественных объединений школы в соответствии с планами объединений	5-9	сентябрь- май	Советник по воспитанию
Вступление обучающихся в объединение «Орлята России» (первичное отделение)	5-9	1 сентября	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	1 сентября	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	5-9	27 сентября	Советник по воспитанию

посвященной Дню туризма			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	5 октября	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	4 ноября	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29 ноября	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	9 декабря	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14 февраля	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Защитника Отечества	5-9	22 февраля	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	7 марта	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20 марта	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	1 апреля	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	9 мая	Советник по воспитанию
Модуль «Школьные медиа»			
Участие в создании и наполнении	5-9	сентябрь-	Советник по

информации для школьного сайта		май	воспитанию
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Советник по воспитанию
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий	5-9	сентябрь-май	Советник по воспитанию
Обеспечение участия учащихся в спортивно массовых мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Советник по воспитанию
Модуль «Школьный музей»			
Организация экскурсий в школьный музей	5-9	сентябрь-май	Руководитель музея
Организация участия обучающихся в областных, всероссийских конкурсах, проектных работах	5-9	сентябрь-май	Руководитель музея
Реализация проекта «Школьный музейный туризм»	5-9	сентябрь-май	Руководитель музея
Выездные экскурсии (патриотической, краеведческой направленности)	5-9	сентябрь-май	Руководитель музея
Организация Уроков мужества	5-9	сентябрь-май	Руководитель музея
Реализация программы «Я - Кузбассовец»	5-9	сентябрь-май	Руководитель музея

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «СОШ № 28», соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы,

практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление МБОУ «СОШ № 28» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 28» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МБОУ «СОШ № 28» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Укомплектованность кадрами МБОУ «СОШ № 28»

<i>№ п/п</i>	<i>Должность</i>	<i>Количество</i>
1	Директор	1
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2 (внутреннее совмещение)
3	Заместитель директора по научно-методической работе	1 (внутреннее совмещение)
4	Заместитель директора по воспитательной работе	1
5	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности	1
6	Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности	1
7	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
8	Социальный педагог	1
9	Педагог-психолог	1

10	Педагог дополнительного образования	1
11	Учитель начальных классов	12
12	Учитель русского языка и литературы	5
13	Учитель математики	2
14	Учитель информатики	1
15	Учитель физики	1
16	Учитель иностранного языка	4
17	Учитель химии	1
18	Учитель биологии	1
19	Учитель географии	1
20	Учитель истории и обществознания	1
21	Учитель ОБЖ	1
22	Учитель изобразительного искусства	1
23	Учитель музыки	1
24	Учитель технологии	2
25	Учитель физической культуры	2

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 28», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «СОШ № 28», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 28», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ «СОШ № 28».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти,

в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	1/4,2%	91,7%
Руководящие работники	100%	-	-

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на профильном уровне в МБОУ «СОШ № 28» созданы следующие кадровые условия:

№ п/п	Программа по предмету на профильном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на профильном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на профильном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1	Математика	1	1
2	Информатика	1	1
3	Физика	1	1
4	Химия	1	1
5	Биология	1	1
6	История, обществознание	1	1
7	География	1	1

Кроме того, МБОУ «СОШ № 28» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной

образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 28» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 28», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ «СОШ № 28».

Педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 28» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№ п/п	Методическая тема	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы.	Кривошеева Ирина Викторовна
2	Групповые формы работы на уроках русского языка и литературы.	Зуева Дарья Александровна
3	Технология литературного образования в 5-11 классах в рамках ФГОС.	Полянская Наталья Анатольевна
4	Творческие задания как способ развития познавательных интересов учащихся на уроках русского языка и литературы.	Кулева Полина Станиславовна
5	Современный урок физической культуры в реализации ФГОС.	Колосова Ирина Мариановна
6	Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС.	Третьякова Мария Александровна
7	Обновление содержания общего образования для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области и повышения качества образования.	Лефлер Ирина Юрьевна Зиновьева Татьяна Владимировна Тишкова Наталья Валерьевна Казьмина Юлия Андреевна
8	Мотивация учебной деятельности на уроках физики и математики.	Борисова Анастасия Евгеньевна
9	Системно-деятельностный подход в системе новых ФГОС ООО.	Вдовиченко Елизавета Анатольевна
10	Методические аспекты преподавания иностранного языка в русле системно-деятельностного подхода.	Калачёва Екатерина Петровна
11	Эффектные пути и способы пополнения активного словаря обучающихся на уроках английского языка с учётом требований ФГОС.	Пирогова Ольга Александровна
12	Разработка системы устных упражнений для подготовки к ЕГЭ,	Киреева Инна Юрьевна

13	Повышение эффективности преподавания информатики с помощью применения новых образовательных технологий.	Сивушов Алексей Владимирович
14	Нестандартные уроки в системе работы учителя.	Рубцова Марина Викторовна

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ «СОШ № 28» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «СОШ № 28» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «СОШ № 28» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 28» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального

самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне МБОУ «СОШ № 28», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «СОШ № 28».

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ «СОШ № 28» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в т.ч. адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего

образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

МБОУ «СОШ № 28» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 28» осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными

коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом, устанавливающим Положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 28». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ «СОШ № 28» на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические

издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования,

методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 28», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МБОУ «СОШ № 28» программами, электронными учебными изданиями и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации:

http://school28kem.ucoz.ru/index/programmy_ooo/0-353;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в т.ч. его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МБОУ «СОШ № 28» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее

использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика (компоненты) информационно-образовательной среды:

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по отдельным учебным предметам, курсам, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в т.ч. специальных изданий для обучающихся с ОВЗ

4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения):

- натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);

- модели разных видов;

- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);

- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),

- мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры и др.)

5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)

6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура

7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических

правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры МБОУ «СОШ № 28», осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «СОШ № 28» закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру МБОУ «СОШ № 28» включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, баскетбольная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования, согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы (5);
- учебный кабинет иностранного языка (3);
- учебный кабинет истории и обществознания (1);
- учебный кабинет географии (1);
- учебный кабинет изобразительного искусства (1);
- учебный кабинет музыки (1);
- учебный кабинет физики (1);
- учебный кабинет химии (1);
- учебный кабинет биологии (1);
- учебный кабинет математики (2);
- учебный кабинет информатики (1);
- учебный кабинет (мастерская) технологии (2);

-учебный кабинет начальных классов (9).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;

- технические средства;

- лабораторно-технологическое оборудование;

- фонд дополнительной литературы;

- учебно-наглядные пособия;

- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;

- стол учителя;

- стул учителя (приставной);

- кресло для учителя;

- стол ученический (регулируемый по высоте);

- стул ученический (регулируемый по высоте);

- шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;

- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;

- сетевой фильтр;

- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, изобразительного искусства, музыки предусматривается наличие специализированной мебели.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием и оснащением.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной МБОУ «СОШ № 28», оснащен инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиалпособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- органайзер для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- мягкая мебель для чтения;
- технические средства обучения (персональный компьютер, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС МБОУ «СОШ № 28» и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Материально-технические условия осуществления образовательной деятельности обеспечивают выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 28» соответствует действующим требованиям: санитарно-эпидемиологическим, пожарной безопасности, охраны труда работников образовательного учреждения. Достижение соответствия требованиям к созданию материально-технических условий обеспечено через соблюдение:

Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса	Централизованные: водоснабжение, канализация, отопление. Воздухообмен соблюдается за счет приточно-вытяжной, естественной вентиляции. Установлена система кондиционирования воздуха в помещениях, согласно требованиям СанПиН. Освещение соответствует требованиям. Питьевой режим организован через питьевые фонтанчики с применением системы водоочистки.
Санитарно-бытовые условия	Имеются 2 гардеробных помещения для обучающихся. Имеются санитарные комнаты в количестве 7 шт.
Социально-бытовые условия	Рабочее место педагога в каждом кабинете оборудовано ПК, принтером; в отдельных кабинет имеются интерактивные доски. Имеются отдельные помещения: кабинет психолога, методический кабинет, кабинет советника по воспитанию
Пожарная и электробезопасность	Оборудованы все помещения автоматической пожарной сигнализацией, обеспечивающей обнаружение пожара на его ранней стадии, с выходом сигнализации о возникновении пожара на централизованный пункт. Имеются в необходимом количестве средства первичной пожарной безопасности.

	Проверка состояния изоляции электросети и заземления проводится в соответствии с планом-графиком. В полной исправности, соответствует нормам. Регулярно проводятся инструктажи по пожарной и электробезопасности. В ОУ назначены ответственные за пожарную и электробезопасность, которые регулярно проходят курсы обучения.
Требования охраны труда	Соблюдаются условия к организации труда и отдыха сотрудников.
Своевременность сроков и необходимых объемов текущих ремонтов	Выполняются ежегодно в полном объеме.
Безопасность	Система наружного и внутреннего видеонаблюдения (14 камер), 2 монитора на посту охраны, охранная сигнализация, система контроля управления доступом, электронные замки, система АПС с громким речевым оповещением, стационарная и мобильная тревожные кнопки, работает охранное предприятие.