

Приложение к основной
образовательной программе
ООО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Введите наименование регионального органа исполнительной власти в
сфере образования
Введите наименование учредителя
МБОУ «СОШ № 28»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Памятные места моего края
для обучающихся 7-8 классов

Составители: Серикова А.Д,
Селютин А.И., Тишкова Н.В.,
учителя истории и обществознания

Кемерово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведение воспитывает чувство патриотизма, гражданского самосознания, бережного отношения к прошлому, уважения к предыдущим поколениям, к людям, которые внесли свой вклад в процветание родного края.

Настоящий гражданин и патриот своей страны, знакомый с историей своей малой Родины, с её культурой и традициями, не останется равнодушным к той земле, на которой он родился и вырос. Подробное изучение родного края позволяет учащимся открыть для себя во всей полноте и богатстве его историю, культуру, традиции.

Составление рабочей программы обусловлено введением в вариативную часть Базисного учебного плана компонента образовательного учреждения для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности.

Целью настоящего курса является систематическое изучение региональной истории в условиях модернизации образования.

Основными задачами курса являются:

- Формирование гражданского и национального самосознания;
- осознание связей и закономерностей развития истории Сибири, Кузбасса в контексте всемирной и отечественной истории.

Специфика представленной программы заключается в том, что она:

- дает углубленные знания по истории и культуре родного края;
- дополняет и расширяет исторические знания;
- развивает навыки дискуссии.

Программа курса «Памятные места моего края» состоит из пояснительной записки, учебно-тематического плана, содержания, ключевых слов, литературы, контрольных вопросов, приложения. Представляет систематический курс с момента появления человека на территории области до наших дней. Каждая тема снабжена опорными понятиями и терминами.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по истории России.

В результате изучения курса обучающиеся должны знать:

- основные этапы исторического развития региона;
- понятия и факты, связанные с региональной историей

- имена исторических деятелей и исторических личностей, связанных с историей родного края, должны уметь пользоваться историческими источниками.

Для активизации и поддержки познавательного интереса учеников предусмотрено применение различных форм и методов учебной деятельности: лекции, практические занятия, экскурсии, творческие задания.

Проверка знаний осуществляется в виде текущего контроля по итогам изучения темы, как в письменной, так и в устной формах.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»

В соответствии с учебным планом «Памятные места моего края» изучается с 7 по 8 класс. Общее число часов, рекомендованных для изучения курса «Памятные места моего края», – 68 часов: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7-8 КЛАСС.

Введение.

Кемеровская область — Кузбасс, Кузнецкий край. История нашего края - неотъемлемая часть истории России. Письменные и вещественные исторические источники. Данные археологии, этнографии и топонимики по истории Кузбасса.

Опорные понятия и термины: археология, архивы, вещественные источники, Кемеровская область, Кузбасс, Кузнецкий край, музей, письменные источники, топонимика, этнография.

Тема 1. Кузнецкий край в древности и средневековье.

Древнейшие жители Кузнецкого края. Стоянки палеолита, мезолита и неолита. Кузнецкая неолитическая культура. Жилища. Охота, рыболовство и собирательство. Каменные орудия труда. Одежда. Украшения. Религиозные представления. Первобытное искусство.

Металлурги и скотоводы бронзового века. Племена андроновской культуры. Поселения и жилища. Социальная организация. Скотоводство и охота. Земледелие и ремесло. Одежда и украшения. Почитание сил природы. Погребальные обычаи. Контакты с северными охотничьими племенами.

Тагарцы и таштыкцы в Кузнецком крае. Поселения и жилища. Скотоводство и земледелие. Бронзолитейное и кузнечное ремесло.

Почитание предков, солнца и священных животных. Искусство. Взаимоотношения с кочевниками и северными таежными племенами.

Наш край в эпоху средневековья. Влияние государств центрально-азиатских кочевников на степные и таежные племена Кузнецкого края. Проникновение тюрок, кыргызов и кыпчаков. Господство кочевников над аборигенами Кузбасса. Складывание системы кыштымства. Кемеровский вариант сrostинской культуры. Основные занятия и быт жителей Притомья. Высокий уровень кузнечного ремесла. Монгольское завоевание и население нашего края.

Опорные понятия и термины: аборигены, бронзовый век, искусство, кочевники, кыштымы, мезолит, металлургия, неолит, палеолит, погребальные обычаи, ранний железный век, религия, ремесло, средние века,

Тема 2. Присоединение Сибири. Начало освоения Кузнецкого края.

Коренное население Сибири и края накануне вхождения в состав России. Этнический состав сибирских народов. Предки коренных народов Приморья. Сибирское ханство, Джунгария и государство алтын-ханов. Военный быт. Социальная организация. Система кыштымства. Занятия и обычаи. Религиозные представления.

Присоединение Сибири и Кузнецкого края. Поход Ермака. Завоевание Сибирского ханства. Первые русские остроги в Сибири. Разгром Кучума на реке Ирмень. Признание сибирскими народами зависимости от Российского государства. Основание Томского острога. Сбор ясака с населения Притомья. Основание Кузнецкого острога.

Опорные понятия и термины: аборигены, албан, государство алтын-ханов, Джунгария, казаки, камы, кыштымы, кыргызы, магия, остроги, сибирские татары, Сибирское ханство, телеуты, шаманизм, ясак.

Тема 3. Русское и коренное население края в XVII-XVIII веках.

«Служилые люди» и освоение Кузнецкого края. Сложная политическая обстановка на юге Сибири. Постоянная военная опасность со стороны джунгар, кыргызов и телеутов. Восстания племен. Соперничество между служилыми людьми и кочевой знатью из-за права собирать ясак с местного населения. Действия воевод по закреплению Притомья за Россией. Томск. Кузнецк. Строительство Верхотомского, Сосновского, Каштакского и Мунгатского острогов. Особенности службы и быта служилых людей. Их роль в присоединении и освоении Кузнецкого края.

Формирование старожильческого крестьянского населения края. Переселенческая политика правительства. Вольная крестьянская колонизация. Трудности заселения Сибири и необходимость распространения земледелия. Начало сибирского земледелия. Томско-

Кузнецкий земледельческий район. Сосновский, Верхнетомский и Кузнецкий земледельческие станы. Основные категории сибирского крестьянства. Их быт, занятия и обязанности.

Культура русского и коренных народов. Распространение православия. Церковная литература. Традиционные христианские праздники. Русский фольклор. Исторические сказания, былины и песни. Языческие традиции в культуре русского населения. Деревянное зодчество. Ислам у томских татар. Мусульманские праздники. Шаманизм у телеутов и таежного населения Горной Шории. Представления о мире. Фольклор коренных народов Кузнецкого края.

Научные экспедиции и первые исследователи края. Русские рудознатцы: Ф. Еремеев, А. Левандиан, Д. Попов, С. Костылев, С.У. Ремезов и сыновья. Экспедиция Д. Г. Мессершмидта в Сибирь. Первое научное описание Томской писаницы Страленбергом. Открытие каменного угля М. Волковым. Академический отряд Второй Камчатской экспедиции на территории края. Работы Г.Ф. Миллера, И. Гмелина, С.П. Крашениникова. Геодезические исследования П. Чичагова и В. Шишкова. Первые карты Кузнецкого уезда. Экспедиция П.С. Палласа и И.П. Фалька.

Складывание и развитие горнорудной промышленности. Алтайские заводы А.Н. Демидова. Приписывание к ним томских и кузнецких крестьян. Создание Колывано-воскресенского горного округа. Открытие В. Чулковым месторождения железной руды на реке Томь-Чумыш. Строительство Д.Ф. Головиным Томского железодельного завода. Открытие Д. Поповым Месторождения серебряных руд в Салаире. Салаирские рудники. Начальник алтайских заводов П.М. Залесов и Гурьевский завод. П.К. Фролов — реформатор горного дела в Сибири. Эксплуатация труда мастеровых и приписных крестьян.

Опорные понятия и термины: воеводы, горнозаводские повинности, государева пашня, гулящие люди, дети боярские, дети казацкие, захватно-заимочное земледелие, зодчество, ислам, конные и пешие казаки, мануфактура, мастеровые, монастырские крестьяне, пашенные крестьяне, посельщики, православие, приказчики, приписные крестьяне, рекрутские наборы, рудник, служилые люди, служилые татары, фольклор, хлебооборочные и денежно-оборочные крестьяне, шаманизм, экономические крестьяне, ясак, ясачные татары.

Тема 4. Кузбасс в XIX веке.

Население Кузбасса в XIX веке. Переселенческая политика правительства. Состав переселенцев. Ссылнопоселенцы. Отношения между новоселами и старожилами. Рост численности населения. Возникновение новых

населенных пунктов. Кузнецк и Мариинск. Взаимоотношения русского и коренного населения края. Основные занятия. Быт. Религиозные верования и обычаи.

Социально-экономическое развитие края в XIX веке. Открытие золота в Мариинской тайге. Разработка Салаирского золота. Царево-Николаевский прииск. Тяжелейшие условия труда рабочих на золотых приисках. Формирование угольной промышленности. Открытие каменного угля у деревень Атаманово и Березово. Открытие Ново-Бачатской копи. Заготовка угля крестьянами. Истощение ресурсов древесного угля и начало применения каменного угля в железнодорожной промышленности. Кольчугинские копи. Анжеро-Судженское месторождение. Шахты Михельсона. Строительство транссибирской железной магистрали и ее значение для развития экономики края. Проникновение иностранного капитала. Сельское хозяйство. Расслоение крестьянства. Формирование рабочего класса, его основные категории: железнодорожные рабочие, рабочие угольных предприятий, рабочие приисков, горнозаводские рабочие. Сибирское купечество и сельская буржуазия.

Наука и культура. Геологическое изучение края. П.А. Чихачев и Кузнецкий каменно-угольный бассейн. Изучение древней истории Южной Сибири А.В. Адриановым. Вклад В.В. Радлова в лингвистическое изучение коренных народов. Ф.М. Достоевский в Кузнецке. Сибирское областничество. Н.М. Ядринцев и Г.Н. Потанин в Кузбассе. Томский университет — центр науки и культуры в Сибири. Развитие просвещения. Горнозаводские школы. Уездные и приходские училища. Сельские школы. Церковно-приходские школы. Частное обучение. Деятельность Алтайской духовной миссии. Миссионерские школы.

Повторительно-обобщающий урок.

Опорные понятия и термины: инородцы, копи, областничество, подушная подать, прииск, просвещение, разночинцы, ревизные души, ссыльнопоселенцы, старожилы, Транссиб, церковноприходские, горнозаводские и миссионерские школы.

Тема 5. Кузбасс в начале XX века.

Кузбасс в начале XX века. Развитие угольной и золотодобывающей промышленности. Кабинетские и частные предприятия. Копикуз. Развитие сельского хозяйства. Столыпинская аграрная политика и переселение в Кузбасс. Жизнь старожилов и переселенцев. Крестьянские волнения. Первая мировая война и Кузбасс.

Революции 1917 года и Кузбасс. Создание советов, временных комитетов, городских дум и управ. Борьба советов с областниками. Большевизация

советов. Съезды советов в Кузнецке, Мариинске и Щегловске. Победа советской власти в Сибири.

Гражданская война в нашем крае. Мятеж чехословацкого корпуса и свержение советской власти. Временное сибирское правительство. Политика правительства А.В. Колчака. Партизанское движение. Действия партизанских отрядов П.К. Лубкова, М.Х. Перевалова, Е.П. Попова-Пугачева, Г.Ф. Рогова, С. Толкунова-Гончарова, В.П. Шепелева, Г.Д. Шувалова. Крестьяне между белыми и красными. Наступление Красной Армии и завершение гражданской войны в Кузбассе.

Опорные понятия и термины: автономия, белочехи, гражданская война, забастовки, картели, Копикуз, областники, партизаны, разночинцы, революция, советы, советская власть, старожилы.

Тема 6. Кузбасс в годы первых пятилеток.

Восстановление советской власти и хозяйства. Особенности восстановления шахт и предприятий Кузбасса. Первые коммунистические субботники. Деятельность АИК «Кузбасс»: С.Ю. Рутгерс, У.Д. Хейвуд. Положение в деревне. Крестьянское недовольство продразверсткой. Антибольшевистские восстания в Кузнецком и Мариинском уездах. Развитие кооперации.

Кузбасс в годы первых пятилеток. Разработка плана создания Урало-Кузнецкого комбината. Строительство Кузнецкого металлургического комбината и Беловского цинкового завода. Развитие угольной промышленности и энергетики. Ударники труда: Р. Бахтигареев, С.И. Латышев, И.Н. Новиков, М.Н. Роганов, А.С. Филиппов, С.В. Шишлянников. Коллективизация в Кузбассе. Использование труда заключенных.

Развитие культуры и образования. Возникновение клубной самодеятельности. Первые театры и кинотеатры в Кузбассе. Расширение сети здравоохранения. Борьба с неграмотностью. Рост числа школ и библиотек. Шорские школы. Техникумы в Щегловске и Мариинске. Учительский институт в Сталинске. Сибирский металлургический институт.

Опорные понятия и термины: АИК «Кузбасс», артели, ГУЛАГ, КМК, коммуны. Кооперация, МТС, НЭП, пятилетки, Сибревком, смекалковское движение, советская власть, субботники, трудоармейцы, ударничество.

Тема 7. Наш край во время Великой Отечественной войны.

Промышленность и сельское хозяйство в годы войны. Перестройка промышленности и сельского хозяйства на военные рельсы. Эвакуация промышленных предприятий в Кузбасс и организация их работы. Строительство новых предприятий. Кузбасс- главный центр угольной промышленности страны. Шахтеры передовики: М. Быструшкин, И.

Голубцов, В. Корнаков, В. Матушко, М. Сулейманов. Военная, химическая, машиностроительная и энергетическая промышленность в годы войны. Социалистическое соревнование. Герои труда: Л.Э. Вайсберг, С.Е. Либерман. А.Г. Монида, А.Я. Чалков. Сельское хозяйство. Трудовой подвиг селян: Е. Болдырева, П. Верещагин, И. Гаплыгин, Д. Сидельников, М. Сухозолов, А.К. Юткина. Сбор средств в фонд обороны, фонд Победы, и фонд Красной Армии.

Кузбассовцы на фронта Великой Отечественной войны. Наши земляки — защитники Брестской крепости. Герои панфиловцы- И.Р. Васильев, Н.И. Трофимов. Формирование дивизий и полков в Кузбассе. Боевые подвиги кузбассовцев: Вера Волошина, И.С. Герасименко, Л.А. Черемнов, А.С. Красилов А.П. Шилин, З.М. Туснолобова-Марченко Кузбассовцы — герои Советского Союза.

Наука и культура в годы войны. Ученые Кузбасса. Эвакогоспиталя и расширение системы здравоохранения. Рост количества школ и обучающихся, сельских клубов, библиотек и изб-читален. Кемеровский цирк. Драмтеатр в Ленинск-Кузнецке. Новосибирский театр «Красный факел» и московский театр музыкальной комедии в Кузбассе. Развитие печати и наглядной агитации.

Образование Кемеровской области. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 января 1943 года «Об образовании Кемеровской области в составе РСФСР». Формирование органов власти Кемеровской области и начало их работы.

Опорные понятия и термины: Великая Отечественная война, ГКО, добровольцы, иждивенцы, карточная система, ОРС, Совет эвакуации, социалистическое соревнование, трудовые, эвакогоспиталь, эвакуация.

Тема 8. Кемеровская область в 1945-1985 годах.

Сельское хозяйство и промышленность. Трудности перехода на выпуск мирной продукции. Засуха 1946 года. Укрепление материальной базы колхозов, увеличение посевных площадей и поголовья скота. Освоение целинных и залежных земель. Повышение культуры земледелия. Обновление материально-технической базы. Нарастание проблем в развитии сельского хозяйства. Угольная и металлургическая промышленность. Строительство новых шахт и разрезов. Развитие металлургии. Строительство Западно-Сибирского комбината. Рудная база металлургических заводов. Химическая промышленность. Машиностроение. Развитие энергетики и транспорта. Новокемеровская и Юргинская ГРЭС. Новые города Калтан, Междуреченск, Мыски, Таштагол. Замедление темпов роста промышленности и попытки ее перестройки.

Социально-экономическое развитие. Рост благосостояния населения. Демографическая и жилищная проблемы. Ухудшение экологии. Обострение социальных проблем.

Развитие науки и культуры. Ученые Кузбасса. Открытие новых учебных заведений. Кемеровский университет. Медицинский и политехнический институт в Кемерово. Институт культуры. Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. Улучшение системы здравоохранения. Драматический театр в Анжеро-Судженске и театр музыкальной комедии в Кемерово. Кемеровская картинная галерея. Рост числа библиотек, домов культуры, и клубов.

Опорные понятия и термины: ГРЭС, Запсиб, РТС, скоростники, совнархоз, ТЭЦ, целина.

Тема 9. Перестройка в Кузбассе.

Перестройка в Кузбассе. Спад производства. Нарастание застойных явлений.

Рабочее движение. Начало забастовочного движение. Стихийная забастовка на шахте имени Шевякова. Всеобщая забастовка шахтеров Междуреченска. Городской стачечный комитет во главе с В. Кокориным. Перерастание забастовки в общекузбасскую. Т.Г.Авалиани и областной забастовочный комитет. Союз трудящихся Кузбасса и Совет рабочих комитетов. Поддержка рабочими комитетами Кемеровской области политики Б.Н. Ельцина.

Опорные понятия и термины: забастовка, перестройка, рабочие комитеты. Стачечный комитет.

Тема 10. Кемеровская область в новой России. Кемеровская область в новой России. Развитие малых и средних предприятий. «Новые русские» и их роль в жизни общества. Формирование новой системы власти. М.Б. Кислюк — глава администрации Кемеровской области. Противостояние областной администрации и совета народных депутатов. Блок А.Г. Тулеева. Законодательное собрание Кемеровской области. Рост социальной напряженности. Отставка М.Б. Кислюка. А.Г. Тулеев — губернатор Кемеровской области. Стабилизация экономического и политического положения.

Кузбасс на рубеже тысячелетий. Перспективы развития Кузбасса: угольная, химическая, металлургическая промышленность, сельское хозяйство, наука, культура, образование, международные связи.

Кемерово-столица Кузбасса. Перспективы развития. Опорные понятия и термины: акционерные общества, губернатор, совместные предприятия, музей «Красная горка», «Лесная поляна», новая Россия.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся, средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по «Памятные места моего края».

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного
- отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к малой родине, прошлому и настоящему Кузбасса сквозь историю, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей народов, населяющих Кузбасс.

Гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.

Ценности познавательной деятельности:

сформировать целостную картину относительно истории родного края с учетом всех особенностей.

Духовно-нравственного воспитания:

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения «Памятные места моего края» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7-8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Наш край в древности и средневековье.					
1.1	Введение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Древнейшие жители Кузнецкого края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Металлурги и скотоводы бронзового века.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Томская писаница.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.5	Тагарцы в Кузнецком крае.	1			
1.6	Кузнецкий край в эпоху средневековья.	1			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Присоединение Сибири. Начало освоения Кузнецкого края.					
2.1	Коренное население нашего края накануне вхождения в состав России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Присоединение Сибири к России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Значение присоединения Кузнецкого края к	1			Библиотека ЦОК

	России.				https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Русское и коренное население края в XVII-XVIII веках.					
3.1	«Служилые люди» и освоение Кузнецкого края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.2	Культура русского и коренных народов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.3	Научные экспедиции и первые исследователи края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.4	Складывание и развитие горнорудной промышленности.	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Кузбасс в XIX веке.					
4.1	Население Кузбасса в XIX веке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.2	Социально-экономическое развитие края в XIX веке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.3	Повторительно-обобщающий урок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Раздел 5. Кузбасс в начале XX века.					
5.1	Кузбасс в начале XX века.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
5.2	Революция 1917 года и Кузбасс.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
5.3	Кузбасс в годы Гражданской войны.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Кузбасс в годы первых пятилеток.					
6.1	Первые большие стройки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
6.2	Развитие культуры и образования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Наш край во время Великой Отечественной войны.					
7.1	Промышленность и сельское хозяйство.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
7.2	Кузбассовцы на фронтах Великой Отечественной войны.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
7.3	Наука и культура в годы войны.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
7.1	Образование в годы войны.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		4			
Раздел 8. Кемеровская область в 1945-1985 годах.					
8.1	Сельское хозяйство и промышленность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
8.2	Социально-экономическое развитие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
8.3	Развитие науки и культуры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

Итого по разделу		3			
Раздел 9. Перестройка в Кузбассе.					
9.1	Рабочее движение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		1			
Раздел 10. Кемеровская область в новой России.					
10.1	Кемеровская область в новой России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
10.2	Кузбасс на рубеже тысячелетий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
10.3	Развитие городов Кузбасса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
10.4	Уважаемые кузбассовцы.	1			
10.5	Кемерово – столица Кузбасса. Перспектива развития.	1			
10.6	Повторительно-обобщающий урок.	1			
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			