

ТЕХНОЛОГИЯ ОБОБЩЕНИЯ И ДИССЕМИНАЦИИ ПРОДУКТИВНОГО ПОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В ФОРМЕ МАСТЕР-КЛАССА

**Составитель: *Кривошеева Ирина
Викторовна***, Почётный работник общего
образования РФ, учитель рус. языка и
литературы, зам. директора по НМР

Основное содержание

Что такое мастер-класс?

Технология проведения мастер-класса

Критерии качества мастер-класса



ЧТО ТАКОЕ МАСТЕР-КЛАСС?

Одна из новых форм, появившихся в методической работе в последние годы, - **мастер-класс**.

Основная цель мастер-класса - передача продуктивного педагогического опыта, системы работы, авторских находок, всего того, что помогло достичь педагогу наибольших результатов в педагогической деятельности.

Этимология понятия «мастер-класс» следующая:

-«мастер» означает «профессионал, обладающий знаниями, практическими навыками, методиками, которыми не обладает основная масса специалистов»,

«класс» - это показатель высокого качественного уровня.



ЧТО ТАКОЕ МАСТЕР-КЛАСС?

Зачастую в педагогическом сообществе под мастер-классом понимают открытый урок, занятие, мероприятие, презентацию достижений педагога. В педагогической литературе существует несколько десятков определений понятия «мастер-класс». В данной презентации – опора на определения, в которых обозначены ключевые свойства мастер-класса.

Мастер-класс - это открытая педагогическая система, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики развития и свободы, показывающая способы преодоления консерватизма и рутины.



ЧТО ТАКОЕ МАСТЕР-КЛАСС?

Мастер-класс - это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определённую структуру. С этой точки зрения мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта тем, что в процессе его проведения идёт непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны Мастера (**Мастер - педагог, ведущий Мастер-класс**).



ЧТО ТАКОЕ МАСТЕР-КЛАСС?

Мастер-класс - это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы.

Мастер-класс - это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определённого содержания при активной роли всех участников мастер-класса.

Мастер-класс - это особая форма передачи опыта, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определённой познавательной и проблемной педагогической задачи.



ЧТО ТАКОЕ МАСТЕР-КЛАСС?

Мастер-класс - это форма занятия, в которой сконцентрированы такие характеристики: вызов традиционной педагогике, личность учителя с новым мышлением, не сообщение знаний, а способ самостоятельного их конструирования с помощью всех участников занятия, плюрализм мнений и др.

Мастер-класс - одна из форм эффективного профессионального обучения педагогов.



Кто такой мастер?

Мастер-класс - одна из форм эффективного профессионального обучения педагогов. М.М. Поташник характеризует мастер-класс как ярко выраженную форму ученичества у Мастера.

Другими словами, смысл мастер-класса заключается в передаче профессионального опыта Мастера тем, кто хочет его приобрести.

В сети Интернет и других источниках часто смешивают (путают) мастер-классы с технологией французской мастерской или с педагогическими мастерскими.

Несмотря на похожее звучание, вышеперечисленные формы профессионального взаимодействия педагогов имеют существенное отличие от мастер-класса как по целям, так и по формам, методам работы.



Кто такой мастер?

В толковом словаре С.И. Ожегова можно найти несколько значений слова **«мастер»**:

-квалифицированный работник в какой-нибудь производственной области;

-руководитель какого-нибудь производственного цеха в отдельной специальной области;

-человек, который умеет хорошо, ловко что-нибудь делать;

-специалист, достигший высокого искусства в своем деле;

-класса как по целям, так и по формам, методам работы.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИДЕИ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ



Л.С.Выготский
(знаковая природа
культуры)



С.Гессен
(трёхступенчатая система
образования, образовательное
путешествие как форма
самопознания в чужеродной
среде)



Дж.Дьюи
(формы познавательной
активности ребенка:
исследовательская,
коммуникативная,
деятельная, проектный
подход в обучении)

**КОНЦЕПЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ**

**ОСНОВА-ЦЕННОСТИ ОТКРЫТОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Образовательная
мобильность**

**Культурная
грамотность**

**Индивидуальная
история**

**Образовательная
мобильность**

**КОНЦЕПЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПУТЕШЕСТВИЯ –
ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ НАШЕГО
ВРЕМЕНИ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ??? ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ???

Давайте рассмотрим отличия, существующие в деятельности педагога и обучающихся в условиях учебной экскурсии и образовательного путешествия...



ЦЕЛЬ И СМЫСЛОВАЯ НАГРУЗКА

«Экскурсия» (лат.) -

«экстренный выезд, выход», коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки и т.п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью.

Цель - знакомство с конкретными культурно-историческими артефактами. Кратковременность, заранее запланированный маршрут с обозначенными в нём интересными, на взгляд экскурсовода, местами, людьми, фактами, ознакомительный характер и достаточно узкая тематика.

«Путешествие» -

поездка (реже, передвижение пешком) обычно куда-нибудь далеко за пределы своей местности, постоянного пребывания.

Неторопливое и вдумчивое передвижение по местности с остановками, возможными отклонениями от намеченного пути; серьёзные личностные преобразования: человек, отправляющийся в путь, расширяет границы известного, формирует свое отношение к окружающему через активное проживание и переживание увиденного и услышанного в путешествии.

СПОСОБЫ ОСВОЕНИЯ МИРА

Экскурсия

Фиксирована на какой-либо определённой узкой предметной теме.

Организация учебной экскурсии направлена на конкретный конечный результат – получение фактических сведений об изучаемых объектах и наглядная их иллюстрация.

Путешествие

Наряду с приобретением фактологической информации об объектах окружающего мира учащиеся приобщаются к культурно-историческому опыту человечества в целом.

Разворачивается вокруг образовательной идеи (культурологической проблемы), которая является связующей нитью всех объектов на маршруте путешествия и определяет исследовательскую деятельность обучающихся.

Целью путешествия является самопознание и самосовершенствование.

ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ ЭКСКУРСИИ

Увлекательность и доступность, что способствует формированию у обучающихся интереса к теме конкретной учебной экскурсии.

Основные виды деятельности обучающихся - просмотр объектов и прослушивание сжатой информации о них, возможность зафиксировать услышанную информацию, однако познавательная деятельность не является ведущей.

Чаще всего организатор (инициатор) - педагог, он определяет объекты для ознакомления, объем информации и темп изложения материала. Обучающийся, как правило, - пассивный слушатель, ведомый педагогом или другим специалистом в рамках экскурсионного маршрута.

Путешествие становится образовательным в том случае, когда оно из простого передвижения в пространстве в поисках новых впечатлений трансформируется в целенаправленный процесс постижения мира, результатом которого является становление личности, её самоопределение в культурном пространстве.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ

Индивидуализация и дифференциация

Тематичность

Активная самостоятельная деятельность участников ОП (преобладание продуктивных МО)

Сочетание различных видов деятельности участников в процессе ОП (наблюдение, поиск и анализ информации, постановка опытов и экспериментов и др.)

Создание ситуации выбора: источников получения информации, способов деятельности, временных рамок, форм взаимодействия с другими участниками, предъявления результатов

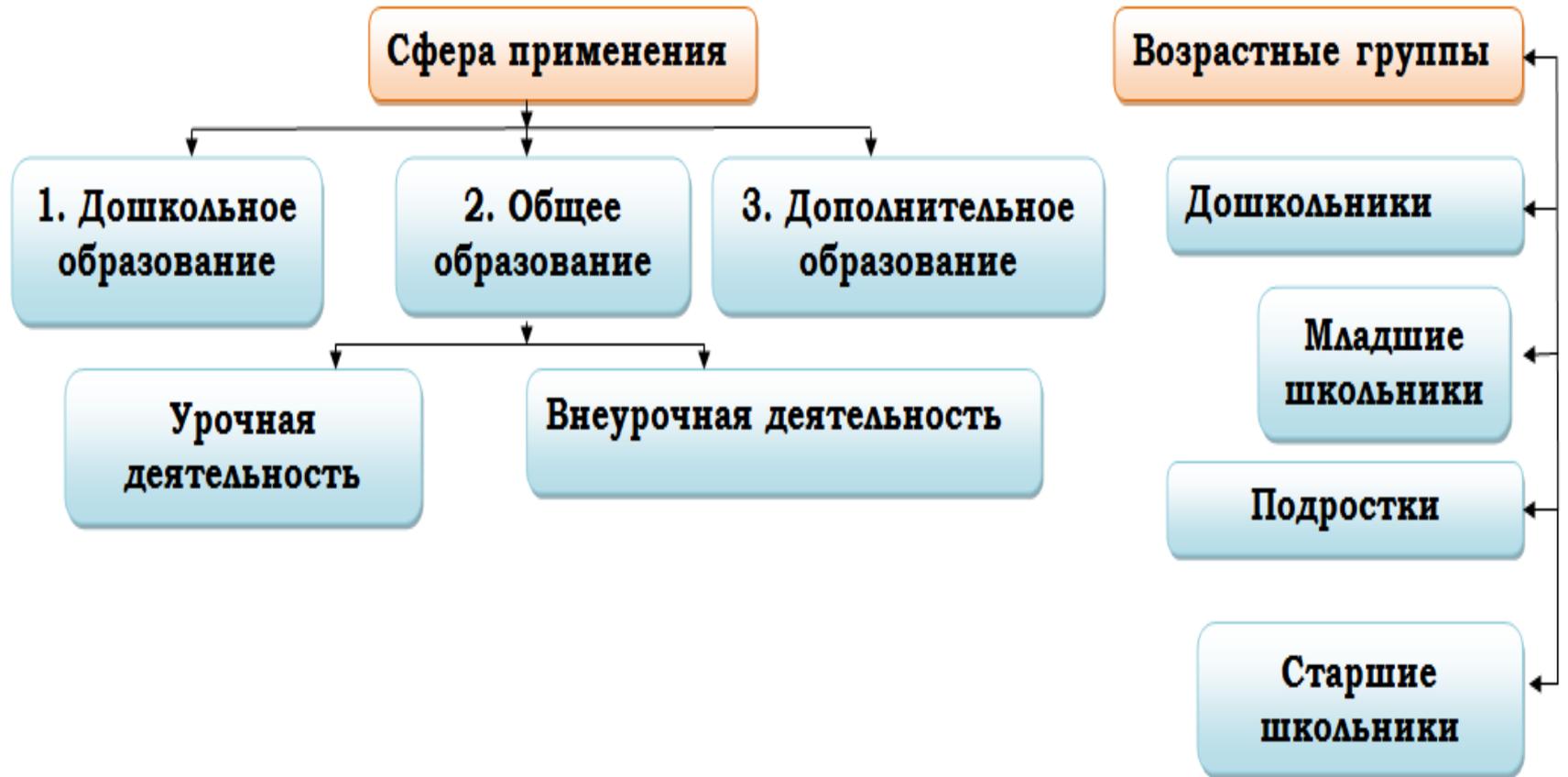
Предоставление обучающимся возможности для формулировки ими собственных исследовательских гипотез, планов, выводов и пр.

Сведение к минимуму посреднической деятельности педагога в процессе «диалога» обучающихся с объектом изучения (педагогическое консультирование)

Сочетание ФОПД (индивидуальной, групповой и пр.)

Взаимодействие с родителями, партнёрами, обучающимися разных возрастов

СФЕРА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ



ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ

2. Конкретность.

Исследуя конкретный объект, обучающийся работает с ним «без посредников», воспринимает его на основе собственного видения и интерпретации увиденного. При этом объект располагается в естественной среде (исторической, географической и др.), что способствует формированию у ребёнка целостной картины существования объекта в общекультурном контексте.



ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ

3. Первичность наблюдения и опыта по отношению к информации.

Деятельность обучающихся по освоению объектов окружающего мира в рамках образовательного путешествия предполагает их самостоятельное наблюдение, исследование, организацию опытов и экспериментов, которые предшествуют работе с готовой информацией. Это позволяет обучающимся «присвоить живые знания», а не застывшие книжные истины.



ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ

4. Единство различных видов восприятия.

Среди наиболее эффективных в данной технологии выступают зрение, движение и эмоциональное переживание, причем наиболее значимым оказывается именно зрительное восприятие («умный взгляд»), выступающее в качестве связующего компонента между непосредственно познанием и эмоциональным восприятием исследуемого объекта, создавая его целостный образ.



ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ

5. Активная самостоятельная деятельность обучающихся.

Активная самостоятельная деятельность обучающихся предполагает самостоятельный обоснованный выбор темы образовательного путешествия; определение цели и задач деятельности; создание собственного маршрута путешествия в соответствии с целями и задачами образовательного путешествия; выбор объектов исследования, отвечающих образовательным потребностям конкретного обучающегося, выбор необходимых ресурсов и темпа продвижения по маршруту в соответствии с потребностями и возможностями «путешественника», а также способов презентации результатов образовательного путешествия.

Кроме того, обучающиеся могут остановить свой выбор на индивидуальной или групповой форме работы в рамках образовательного путешествия.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ

6. Основные виды деятельности обучающихся: наблюдение и исследование.

Важными видами деятельности в рамках образовательного путешествия являются наблюдение и исследование.

В основе наблюдения всегда лежит опыт личностных переживаний и активных мыслительных операций, сопутствующих процессу непосредственного соприкосновения обучающихся с окружающей реальностью. Исследование позволяет подходить к осмыслению объекта с позиции анализа и синтеза, формируя у ребёнка способность самостоятельно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемы, опираясь на имеющиеся знания, полученные из различных источников, и собственный жизненный опыт.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ

7. Сочетание индивидуальной и коллективной деятельности.

Технология образовательного путешествия предполагает создание такого образовательного пространства, которое способствует максимальному развитию личности ребёнка, «давая простор для проявления индивидуальных интересов, вкусов, наклонностей, возможностей для творческого подхода», позволяя тем самым увидеть движение и личностный рост исследователя.

Коллективная работа позволяет в рамках технологии организовать обмен опытом, впечатлениями, эмоциями, предоставляя возможность обучающимся в условиях коллективной дискуссии обсудить различные мнения, формируя более чёткую личностную позицию.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ В ДЕТАЛЯХ



ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ В ДЕТАЛЯХ

- 1. Название технологии:** образовательное путешествие.
- 2. Ключевые слова:** новые результаты образования (личностные, метапредметные, предметные), самообразование, индивидуализация, образовательный маршрут, универсальные учебные действия, сопровождение.
- 3. Общая цель:** создание условий для становления личности, её самоопределения в культурном пространстве.
- 4. Возрастная группа обучающихся:** обучающиеся дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.
- 5. Сфера применения:** урочная, внеурочная и внешкольная деятельность учащихся.
- 6. Этапы технологии образовательного путешествия.**
- 7. Результаты деятельности в рамках образовательного путешествия:** повышение уровня готовности обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний, умений, компетенций; к самообразованию в разных культурных средах; к коммуникациям с другими людьми на основе задействования внутренних и внешних ресурсов.
- 8. Ресурсное обеспечение:** ресурсы социокультурной среды образовательной организации (ресурсы учреждений образования и культуры, Интернет-ресурсы и пр.).

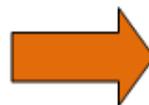
ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ В ДЕТАЛЯХ

ЭТАПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ

Этап 1. Подготовка к ОП

Основные работы:

- выбор идеи ОП;
- формулировка проблемы, темы, цели и задач;
- планирование продолжительности ОП;
- создание ресурсной карты;
- составление маршрутного листа.



Этап 2. Работа на маршруте

Основные работы:

- самостоятельная работа обучающихся в соответствии с маршрутным листом.



Этап 3. Подведение итогов ОП

Основные работы:

- обобщение материала;
- подготовка к презентации;
- презентация;
- дискуссия;
- размещение в портфолио.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ В ДЕТАЛЯХ

Деятельность участников образовательного путешествия в рамках 1-го этапа

№ п/п	Что делает педагог	Что делают обучающиеся	Что делают родители
1	Знакомит участников с технологией ОП , ориентирует их на освоение новых видов деятельности. Консультирует родителей.	Слушают информацию о технологии ОП, осмысливают её.	Знакомятся с технологией ОП, осмысливают свою роль в процессе совместной работы с ребёнком в процессе ОП.
2	Организует ситуацию, в рамках которой участники выдвигают идеи ОП . Организует обсуждение и осмысление выдвигаемых идей.	(Совместно с педагогом) выдвигают и обсуждают идеи ОП.	Участвуют в беседе (при необходимости).
3	Организует сбор информации об образовательных объектах в рамках ОП.	Собирают информацию.	Участвуют при необходимости.
4	Организует деятельность по формулировке проблемы ОП , на решение которой будет направлена деятельность участников.	(Совместно с педагогом) формулируют проблему ОП, обсуждают варианты.	Участвуют при необходимости.
5	Организует деятельность по формулировке темы ОП (коллективной, <u>малогрупповой</u> , индивидуальной и пр.).	(Совместно с педагогом) предлагают темы. Обсуждают варианты. Выбирают тему. Аргументируют сделанный выбор.	Беседуют с ребёнком, помогают ему определиться в выборе темы ОП.
6	Организует работу, направленную на формулировку цели и задач деятельности в рамках выбранной темы.	(Совместно с педагогом) формулируют цель и задачи деятельности в рамках выбранной темы.	Знакомятся с целью и задачами деятельности ребёнка в соответствии с выбранной темой.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ В ДЕТАЛЯХ

Деятельность участников образовательного путешествия в рамках 1-го этапа (продолжение)

7	<p>Организует деятельность, направленную на определение времени, необходимого для достижения цели и решения поставленных задач.</p>	<p>(Совместно с педагогом) определяют время, необходимое для достижения цели и решения задач. Консультируются при необходимости с педагогом.</p>	<p>Беседуют с ребёнком. <i>Вопросы-ориентиры:</i> Почему ты определил такие сроки? Почему ты считаешь, что сможешь в них уложиться? Что ты будешь делать в том случае, если тебе не хватит запланированного времени? и пр.</p>
8	<p>Информирует участников о возможных формах представления результатов и продуктов ОП. Организует обсуждение возможных вариантов.</p>	<p>Знакомятся с вариантами форм представления результатов и продуктов ОП. Предлагают свои варианты. Обсуждают возможные варианты, делают аргументированный выбор. Консультируются при необходимости с педагогом.</p>	<p>Беседуют с ребёнком, помогают ему определиться с выбором формы презентации результатов и продуктов ОП. <i>Вопросы-ориентиры:</i> Почему ты выбрал такую форму? С какими трудностями ты можешь встретиться? и пр.</p>
9	<p>Разрабатывает шаблоны маршрутных листов. Знакомит участников с правилами их заполнения. Помогает заполнить <u>обучающимся</u> маршрутные листы в соответствии с выбранной темой.</p>	<p>Знакомятся с правилами заполнения маршрутных листов. Заполняют вместе с педагогом и родителями маршрутный лист с указанием времени прохождения маршрута.</p>	<p>Оказывают помощь в заполнении маршрутного листа ОП. Консультируются при необходимости с педагогом.</p>
10	<p>Готовит образец ресурсной карты, знакомит с правилами её заполнения, оказывает помощь при работе с картой.</p>	<p>(Совместно с педагогом) создают ресурсную карту ОП.</p>	<p>Оказывают помощь в создании ресурсной карты ОП.</p>

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ В ДЕТАЛЯХ

Результат 1-го этапа: выбрана идея образовательного путешествия, сформулирована проблема и определены тема, цель, задачи и время прохождения по маршруту, создана ресурсная карта, составлен маршрутный лист образовательного путешествия.

В некоторых случаях отдельные работы в рамках 1-го этапа целесообразно поменять местами.

П.3. и п.4. возможно поменять местами в том случае, когда педагог акцентирует внимание обучающихся на определённых образовательных объектах, влияющих на формулировку конкретных тем образовательного путешествия.

П.6. и п.7. целесообразно поменять местами в том случае, когда время на образовательное путешествие жёстко задаёт педагог (например, время – 1 неделя). В этом случае цели и задачи деятельности обучающихся будут зависеть не только от выбранной темы, но и от времени, в рамках которого будет осуществляться образовательное путешествие.

Степень самостоятельности обучающихся на всех этапах образовательного путешествия зависит от возраста детей и сформированности у них навыков самостоятельной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ В ДЕТАЛЯХ

Деятельность участников образовательного путешествия в рамках 2-го этапа «Работа на маршруте»

№ п/п	Что делает педагог	Что делают обучающиеся	Что делают родители
1	<p>Консультирует. Задаёт вопросы-ориентиры.</p> <p>Помогает организовать поиск дополнительной информации.</p> <p>Корректирует время движения в рамках маршрутного листа.</p>	<p>Работают в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>Используют ресурсы, зафиксированные в ресурсной карте.</p> <p>Изучают объекты, заявленные в маршрутном листе.</p> <p>Описывают результаты наблюдений, экспериментов.</p> <p>Осмысливают полученную информацию.</p> <p>Формулируют собственные версии решения проблем. Обсуждают. Аргументируют. Делают выводы.</p>	<p>При необходимости помогают в поиске информации.</p> <p>Отвечают на вопросы детей.</p> <p>Оказывают им помощь при осмыслении полученной информации.</p> <p>Оказывают помощь при возникновении трудностей.</p>

Результат 2-го этапа: учащимися осмыслены и сформулированы собственные версии решения проблемы в рамках сформулированной темы образовательного путешествия.

Деятельность участников образовательного путешествия в рамках 3-го этапа «Подведение итогов ОП»

№ п/п	Что делает педагог	Что делают дети	Что делают родители
1	Даёт рекомендации по обобщению результатов работы, по подготовке презентации результатов и продуктов ОП.	(Совместно с педагогом) обобщают полученные результаты. Готовятся к презентации.	Помогают детям обобщить и систематизировать материалы, подготовить презентацию.
2	Организует процесс презентации результатов и продуктов ОП.	Презентуют результаты и продукты ОП.	Помогают детям в процессе презентации результатов и продуктов ОП.
3	Организует обсуждение результатов и продуктов ОП, в т.ч. на предмет их соответствия целям, задачам, выбранной теме ОП, сформулированной проблеме и в целом заявленной идее. Предлагает формы поиска ответов на вопросы, оставшиеся без внимания (например, тему нового ОП, викторину, аукцион и пр.)	(Совместно с педагогом) участвуют в обсуждении результатов и продуктов ОП. Выявляют вопросы, оставшиеся без внимания.	Участвуют в обсуждении результатов и продуктов ОП (при необходимости).
4	Сопровождает процесс рефлексии.	Корректируют результаты своей деятельности. Участвуют в рефлексии. Выполняют самооценку хода и результатов рабо-	Беседуют с ребёнком. Помогают ему осуществить рефлексию деятельности в рамках ОП.

Результат 3-го этапа: организована презентация результатов образовательного путешествия, осуществлена их самооценка.

КАК ПРИМЕНЯТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Знакомство обучающихся с технологией образовательного путешествия

Работу с технологией образовательного путешествия целесообразно начать со *знакомства с её алгоритмом* с помощью различных приёмов.

Пример

Педагог предлагает вспомнить учащимся своё самое яркое путешествие и в процессе беседы помогает им выстроить его общую логику:

1. О каком самом ярком и запоминающемся своём путешествии ты можешь нам рассказать?
2. С какой целью ты отправился в путешествие?
3. Что ты хотел узнать, увидеть, услышать?
4. Какие интересные места ты посетил, с какими произведениями искусства познакомился, о каких известных людях узнал?
5. Встречался ли ты с трудностями во время путешествия? Кто тебе помогал их преодолевать? Чьей помощью ты воспользовался?
6. Чем тебе запомнилось путешествие? Что нового ты открыл для себя в пути?
7. Порекомендовал ли бы ты отправиться туда своим близким и друзьям?
8. Если бы у тебя была возможность вернуться к началу путешествия, как бы ты его спланировал с учётом полученного опыта?
9. Планируешь ли ты в ближайшее время вновь совершить путешествие и куда?

КАК ПРИМЕНЯТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Знакомство обучающихся с технологией образовательного путешествия (продолжение)

После этого в процессе беседы необходимо уточнить, всякое ли путешествие является образовательным. Для этого можно использовать следующие *вопросы-ориентиры*:

- Любое ли путешествие можно назвать образовательным?
- Почему?
- Чем образовательное путешествие отличается от прогулки?

В результате беседы обучающиеся должны с помощью педагога прийти к выводу о том, что образовательное путешествие – это не просто времяпрепровождение или форма получения готовых знаний. Это процесс самостоятельного поиска и приобретения новой информации, впечатлений, эмоций. Оно направлено на достижение конкретной цели. Время путешествия ограничено. Во время образовательного путешествия предстоит большая самостоятельная работа. По итогам путешествия нужно будет оценить свою работу и её результаты.

Таким образом, ***знакомство с технологией образовательного путешествия подготавливает обучающихся к работе в новых условиях и к использованию новых форм и методов получения и усвоения информации.***

КАК ПРИМЕНЯТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Выдвижение идеи образовательного путешествия

Выдвижение идеи рекомендуется проводить в форме беседы.

Для её организации полезно использовать вопросы-ориентиры, которые будут способствовать более активному участию детей в процедуре выдвижения и обсуждения идеи образовательного путешествия. Вопросы не должны предполагать односложных ответов («да» или «нет»). Они должны вызвать у обучающихся интерес, стимулировать их к размышлению.

Педагог в процессе беседы выполняет роль модератора.



КАК ПРИМЕНЯТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Формулировка проблемы образовательного путешествия

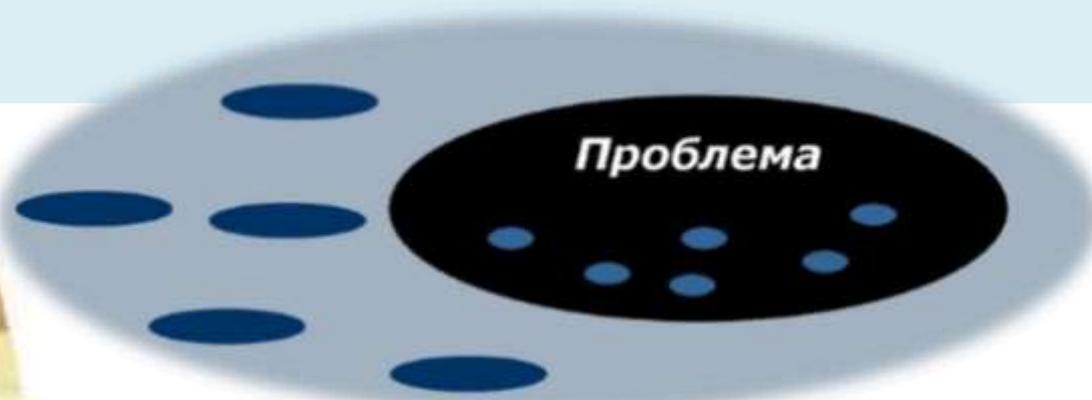
Формулировка проблемы является одним из центральных моментов технологии, поскольку определяет всю дальнейшую деятельность обучающихся. Какое бы направление в рамках маршрутов они не выбрали, основная их цель будет заключаться в решении данной проблемы.

При формулировке проблемы следует обратить внимание на следующее:

- проблема не должна носить узкий, предметный характер; необходимо, чтобы проблемное поле способствовало организации деятельности в рамках образовательного путешествия по нескольким направлениям;

- при формулировке проблемы важно учитывать возрастные особенности обучающихся;

- проблема должна быть интересна участникам образовательного путешествия, в противном случае их работа будет носить формальный характер.



КАК ПРИМЕНЯТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Формулировка проблемы образовательного путешествия

Для формулировки проблемы можно использовать следующие приёмы:

-создание проблемной ситуации на основе имеющегося у детей жизненного опыта;

-организация беседы с учащимися на основе проблемных вопросов; создание специальных игровых ситуаций и т.д.

Обращаем Ваше внимание на то, что формулировке проблемы может предшествовать **подготовительная работа**. Ее цель – подготовка обучающихся к погружению в тематику образовательного путешествия. В процессе подготовительной работы участники образовательного путешествия познакомятся с объектами, которые станут предметом изучения в рамках их маршрутов.

В процессе подготовительной работы может быть организована беседа, проведена экскурсия, создан видеоколлаж, выполнено пропедевтическое домашнее задание и пр. Для формулировки проблемы можно использовать следующие приёмы:

-создание проблемной ситуации на основе имеющегося у детей жизненного опыта;

-организация беседы с учащимися на основе проблемных вопросов; создание специальных игровых ситуаций и т.д.

КАК ПРИМЕНЯТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Формулировка темы образовательного путешествия

После того, как будет сформулирована проблема путешествия, обучающиеся совместно с педагогом включаются в деятельность по *формулировке вариантов тем* (направлений движения по маршрутам).

Важно, чтобы выбор учащимися тем образовательного путешествия был ими аргументирован, сделан ответственно, самостоятельно и осознанно, т.к., по сути, именно в этот момент образовательного путешествия участники определяют содержание всей своей дальнейшей деятельности.

Помощь обучающимся при формулировке темы могут оказать следующие вопросы-ориентиры:

- Почему ты выбрал именно эту тему?
- С чем связан твой выбор?
- Что ты хочешь узнать по этой теме? и пр.

КАК ПРИМЕНЯТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Формулировка темы образовательного путешествия

Такие вопросы помогут ребёнку в большей степени осознать свой выбор и почувствовать степень ответственности, поскольку выбор тем будет определять маршруты в рамках образовательного путешествия.

Кроме того, одновременно с выбором тем обучающиеся решают, будут они работать индивидуально, в паре или группе. Задача педагога заключается в том, чтобы, не ограничивая желания детей, мягко скорректировать их выбор таким образом, чтобы каждый обучающийся работал над темой, которая его заинтересовала больше других.

Вопросы-ориентиры:

-Какая из предложенных тем понравилась тебе больше всего?

-Чем она тебя заинтересовала?

Ты бы хотел изучать её один или в паре (в группе)? и пр.



КАК ПРИМЕНЯТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Формулировка цели и задач образовательного путешествия

Это следующий вид работ в рамках образовательного путешествия. От того, насколько точно, конкретно, понятно сформулирована цель работы, зависит результативность деятельности обучающегося или группы в рамках образовательного путешествия.

Целеполагание является одним из универсальных учебных действий, которое необходимо формировать у учащихся в рамках ФГОС общего образования. В условиях технологии образовательного путешествия целью работы будет решение имеющейся проблемы в рамках конкретной темы.



КАК ПРИМЕНЯТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Определение времени, необходимого для образовательного путешествия

Определение времени необходимо для анализа возможности достижения поставленных целей и задач.

В том случае, когда обучающиеся не имеют достаточного опыта работы в режиме образовательного путешествия, предпочтительнее ориентироваться на небольшой промежуток времени.

При планировании времени путешествия необходимо учитывать как возрастные особенности «путешественников», так и специфику самого путешествия.



КАК ПРИМЕНЯТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Планирование форм представления результатов образовательного путешествия

После того, как обучающимися совместно с педагогом сформулированы цели, задачи, сроки выполнения работы, целесообразно организовать деятельность по их информированию о возможных *формах представления результатов образовательного путешествия*. Вполне вероятно, что в процессе работы на маршруте выбранная ранее форма может быть скорректирована или вообще изменена, однако её предвидение поможет обучающимся сориентироваться в выборе видов деятельности и средств достижения результата.





Напомним, что *по маршруту могут проходить как один ребёнок, так и группа.* Суть работы не зависит от количества путешественников в группе, продвигающейся по маршруту. *На всю группу учащихся заполняется один маршрутный лист.*

Групповая форма организации деятельности предполагает распределение обучающихся по ролям (журналисты, сценаристы, биологи, эксперты и пр.) и (или) видам работ (подбор и анализ информации, описание наблюдений, обобщение материала, презентация результата). Сложность заключается в обобщении материала, собранного всеми участниками маршрута, и представлении результатов работы группы.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

(пример)

Группа _____

Возраст _____

Фамилия, имя руководителя группы _____

Вопрос путешествия (проблема) _____

Тема путешествия _____

Цель путешествия _____

Задачи:

1. _____

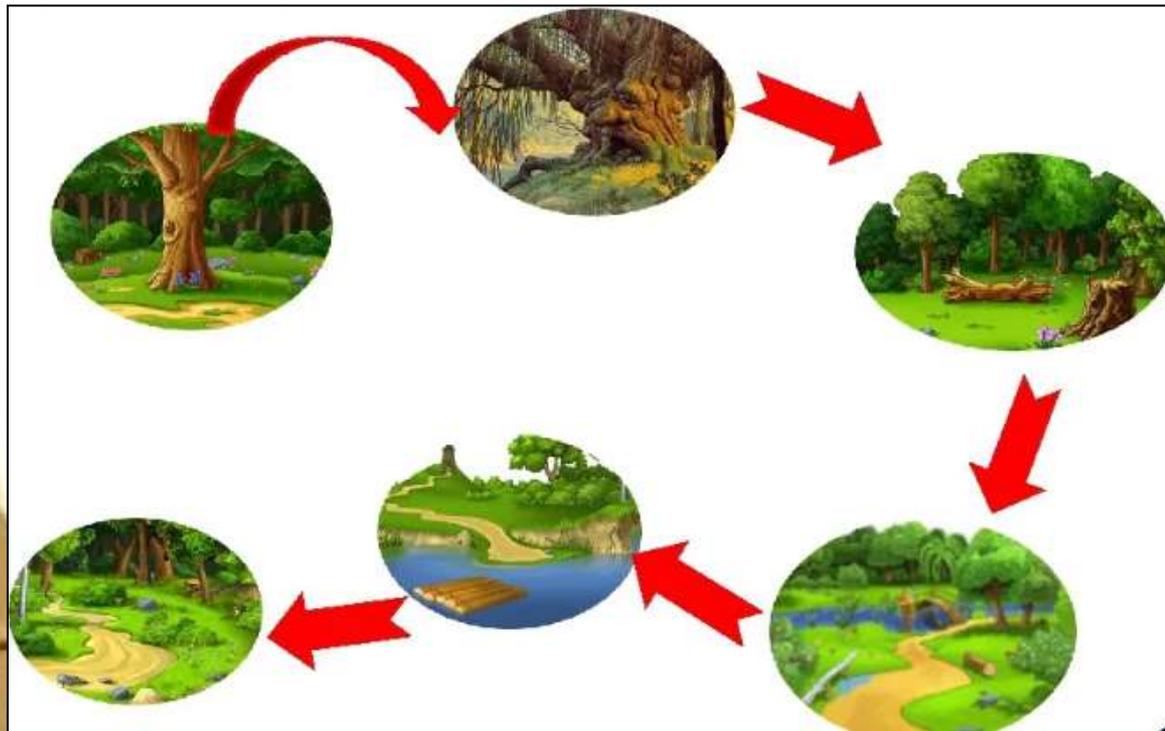
2. _____

3. _____

Время в пути _____

№ п/п	Дата	Этапы путешествия	Наша работа	Наши результаты	Наши вопросы и размышления

При заполнении маршрутного листа важно соблюдать определённые требования: необходимо указать имя и фамилию обучающегося (или руководителя группы), возраст, тему (направление путешествия), цель и задачи работы на маршруте, время нахождения в пути, название этапа маршрута, на котором будут изучаться объекты или события, представить описание деятельности путешественника или группы на определённых этапах путешествия, результаты деятельности на каждом этапе, а также вопросы и размышления, появившиеся у обучающихся в процессе работы.



Пример алгоритма работы с маршрутным листом

1. На первом занятии обучающиеся знакомятся с технологией образовательного путешествия и совместно с педагогом составляют схему маршрутного листа, в котором указываются имя и фамилия обучающегося или руководителя группы, класс, тема путешествия, цель и задачи работы на маршруте, время нахождения в пути, название этапов маршрута.

Далее обучающиеся в рамках занятия заполняют часть маршрутного листа, соответствующую 1 этапу («Начало пути»). Педагог помогает им зафиксировать содержание деятельности и сформулировать результаты в конце занятия, а также обращает их внимание на дополнительные вопросы или размышления, которые могут возникнуть в процессе работы на маршруте не только на занятии, но и дома.

Пример алгоритма работы с маршрутным листом

2. Со второго этапа («Работа на маршруте») начинается самостоятельная работа обучающихся, которая сопровождается фиксацией в таблице содержания их деятельности на данном этапе, её результатов и возможных вопросов «путешественников», которые появились у них в процессе наблюдения.

На этом этапе обучающиеся работают с различными источниками информации. При этом они пользуются ресурсной картой, в которой указаны эти источники (библиотека, музей, Интернет, педагог, родители и т.д.), консультируются с педагогом или родителями по вопросу правильного оформления маршрутного листа.

В процессе самостоятельной работы дети соотносят полученную из различных источников информацию с окружающей действительностью, что позволяет подтвердить или опровергнуть возможные предположения.

Пример алгоритма работы с маршрутным листом

На этом этапе педагогу важно помогать обучающимся «удерживать цель», т.е. отбирать только целесообразную информацию (информацию, соответствующую цели путешествия, зафиксированную в маршрутном листе).

Завершается работа обучающихся на 2 этапе обобщением полученного в процессе самостоятельной работы материала и подготовкой презентации. При завершении работы педагогу необходимо вновь обратить внимание «путешественников» на цель самого образовательного путешествия и соотнести с нею полученные результаты.

3. На последнем этапе работы («Подведение итогов путешествия») осуществляется презентация итогов работы обучающихся, что даёт им возможность осуществить самооценку и рефлекссию деятельности. Таким образом, на заключительном этапе работы маршрутный лист заполнен.

В случае индивидуального прохождения маршрута каждый ребёнок заполняет свой маршрутный лист.

Работа с ресурсной картой

В процессе работы с маршрутным листом обучающиеся неоднократно обращаются к различным ресурсам, из которых получают информацию для решения целей и задач образовательного путешествия.

В этом им помогает *ресурсная карта*, составить которую целесообразно на первом этапе образовательного путешествия. Ресурсная карта представляет собой описание всех доступных обучающимся средств, которые они могут активно использовать в процессе образовательного путешествия.

При работе с ресурсной картой ребёнок должен понимать, где он может получить необходимые ресурсы и как их можно использовать.

В связи с этим при создании ресурсной карты полезно организовать беседу, используя *вопросы-ориентиры*:

- Где вы можете получить необходимую информацию по вашей теме?
- К каким источникам информации можно ещё обратиться с интересующим вас вопросом?
- Как вы будете использовать такой ресурс, как библиотека?
- Какую информацию вы планируете найти в Интернете?
- Какую информацию вы планируете получить от родителей и педагогов?
- Какие ещё источники вы будете использовать для получения необходимой информации?
- Как вы будете фиксировать получаемую информацию? и пр.

Такие вопросы помогут обучающимся подходить к выбору ресурса более осознанно, оценивая его важность с позиции необходимости для достижения цели.

Ресурсная карта может быть представлена в различной форме: табличной, графической, схематической и пр. Главное – она должна быть понятна обучающимся и удобна им в использовании.

Приведём пример конструктора ресурсной карты для образовательного путешествия

Ресурсная карта группы биологов (конструктор)

№ n/n	Название ресурса	Какую информацию ищем	Как будем с ней работать
1	Библиотеки ...		
2	Музеи ...		
3	Кабинет биологии		
4	Дендропарк		
5	Ботанический сад		
6	Теплица		
7	Интернет		
	...		

Работа с ресурсной картой

Организация самостоятельной деятельности обучающихся на основе ресурсной карты будет способствовать формированию у них универсальных учебных действий, в частности познавательных (работа с информацией).

Работа с ресурсной картой позволит обучающимся расширить образовательное пространство, осознать, что образовательная организация – не единственное место, где можно приобрести новые знания.

Подготовка презентации

После завершения самостоятельной работы обучающихся целесообразно организовать занятие в форме беседы, в рамках которой ученикам будут предложены *рекомендации по обобщению результатов работы и подготовке презентации полученных результатов.*

В некоторых случаях рекомендации по обобщению результатов работы и подготовке презентации полученных результатов могут быть даны в рамках специальной консультации. Это целесообразно в том случае, если отдельные обучающиеся или группы закончат самостоятельную работу раньше других (или, наоборот, позже других).



Подготовка презентации

На этапе подготовки к презентации результата образовательного путешествия важно акцентировать внимание обучающихся на соответствии результата их деятельности заявленной цели.

Кроме того, нужно рассказать обучающимся о различных формах представления результатов. Выбранная форма должна быть интересной, позволяющей включать зрителей в процесс активного восприятия информации.



Презентация результатов образовательного путешествия

Одним из самых волнительных, интересных и зрелищных моментов образовательного путешествия является *представление его результатов*. Провести его можно в самых разных формах: *конференция, фестиваль, спектакль, презентационная площадка, мастер-класс* и т.д. Выбор формы зависит от фантазии, желания и возможности как педагога, так и самих обучающихся.



Презентация результатов образовательного путешествия

Решающим фактором при выборе формы является то, чтобы во время презентации дети испытывали удовлетворение от проделанной работы, чувствовали себя успешными от того, что смогли организовать себя и других на получение результата образовательного путешествия.

В презентации результата по желанию обучающихся могут принимать участие и те, кто им оказывал помощь на маршруте – родители, друзья, педагоги и пр. Однако обучающиеся должны понимать, что, несмотря на участие в презентации помощников, всё-таки оценивается работа самих «путешественников».



Обсуждение результатов образовательного путешествия

После презентации работ обучающихся нужно *организовать обсуждение представленных в ходе презентаций результатов образовательного путешествия.*

В ходе обсуждения результатов главное внимание должно быть обращено на соотнесение полученных результатов с заявленной темой, проблемой и целью путешествия.

Обсуждение удобно проводить в форме беседы, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать своё мнение по отношению к результатам своей деятельности и деятельности других участников путешествия.

Возможно, пригласить внешних независимых экспертов (обучающихся из других коллективов, педагогов-коллег, психолога, социального педагога, родителей), которые дадут собственную оценку деятельности обучающихся в рамках технологии и полученных результатов.

Обсуждение результатов образовательного путешествия

Особое внимание на этом этапе следует уделить поиску ответов на вопросы, оставшиеся без внимания. Их наличие ещё раз подтверждает, что путешествие является образовательным.

В процессе работе на маршруте у обучающихся возникают «попутные» вопросы, которые напрямую не связаны с темой путешествия, однако оказываются в поле его внимания. Оставить эти вопросы без внимания или включить детей в активное их обсуждение – право педагога.

Целесообразность поиска ответов на «попутные» вопросы может быть объяснена тем, что такая работа способствует видению обучающимся изучаемого объекта, события и в целом проблемы не изолированно, а более многогранно, во взаимосвязи с окружающей действительностью.

Обсуждение результатов образовательного путешествия

Организовать работу по выявлению «попутных» вопросов можно в разных формах, например, «аукцион вопросов», «образовательная викторина», «открытый микрофон», «форум почемучек» и т.д. с учетом возрастных особенностей «путешественников».

Интересные проблемные «попутные» вопросы могут лечь в основу новых образовательных путешествий.



Организация рефлексии обучающихся

Рефлексия участников является неотъемлемым элементом технологии образовательного путешествия. Она позволяет каждому обучающемуся оценить результаты своей работы, степень удовлетворённости и успешности.

В этом могут помочь вопросы-ориентиры:

-Какова была идея образовательного путешествия?

В чём заключалась проблема образовательного путешествия?

Как решалась проблема в рамках сформулированной темы?

Какие результаты образовательного путешествия ты планировал получить? Какие получил?

Насколько они совпали? Это хорошо или плохо? Если совпали, то почему? Если нет, то почему? и др.



Организация рефлексии обучающихся

Организовать рефлексия достаточно непросто: необходимо предоставить возможность самооценки каждому ребёнку, позволить ему увидеть плюсы и недочёты в своей работе, соотнести получившиеся результаты с ожидаемыми, наметить возможные перспективы деятельности.

Важно рефлексия организовать сразу после завершения работы, пока обучающиеся удерживают в памяти события образовательного путешествия и способны воспроизвести и проанализировать все его этапы.

Эффективными в организации рефлексии могут оказаться инструменты формирующего оценивания, которые направлены на формирование внутренней оценки обучающимися собственных действий и результатов деятельности. Инструменты формирующего оценивания позволяют оценивать не только результат, но и процесс его получения, а также отслеживать прогресс каждого участника и способствовать формированию личностных и метапредметных результатов.

Организация рефлексии обучающихся

Среди существующих инструментов формирующего оценивания в рамках технологии образовательного путешествия возможно использовать такие: «Рефлексивный дневник», «Моделирование ситуации», «Работа с памятками», «Эссе», «Демонстрация опыта» и пр.

В заключение ещё раз обратим внимание на то, что при использовании технологии образовательного путешествия должна измениться роль педагога, он начинает выполнять роль **тьютора**.

Выполнение роли тьютора предполагает, что педагог в рамках образовательного путешествия будет не организовывать деятельность, а **способствовать самоорганизации**; не учить, а **сопровождать обучающихся** (направлять, консультировать и пр.); не контролировать, а **развивать потребность ребенка в самооценке** и формировать необходимые для этого умения.

Образовательное путешествие:

1. Соответствует **деятельностному подходу** (преобладают продуктивные методы обучения).
2. Опирается на **принципы индивидуализации и дифференциации**.
3. Способствует **достижению современных ОР**.
4. **Сочетается с другими технологиями и формами** (игровые технологии, метод проектов, технология проблемного обучения, групповые способы обучения, педагогическое консультирование, ИКТ, учебная экскурсия, интегрированное занятие/уроки пр.).



Образовательное путешествие:

5. Требует **учета возрастных и индивидуальных особенностей участников** (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

6. Может **объединять** урочную, внеурочную, внешкольную деятельность.

7. Может быть **долгосрочным, среднесрочным, краткосрочным.**

8. Может быть осуществлено **в разных масштабах** (ОО, детского коллектива, в разновозрастном коллективе, с привлечением родителей и партнёров).

9. Может быть **реальным или виртуальным.**

10. **Обладает воспитательным потенциалом.**

11. Соответствует **профстандартам.**



**При составлении презентации
использованы материалы АНОО ДПОО
Академия образования взрослых
«Альтернатива», сайт www.aova.ru**

**Методическое обеспечение занятия:
<https://youtu.be/5GvFxViQ4Wg>**

