

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы МБОУ «СОШ №28»
Приказ № 24/1 от 19.01.2022 года
_____ А.А. Голова

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №28»
на 2022 – 2025 год

Кемерово 2022

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Введение	12
3.	Анализ потенциала школы	16
4.	Концепция развития школы	23
5.	Модель педагог школы-2025	24
6.	Модель выпускник-2025	25
7.	Основные направления реализации программы развития.	
8.	ФГОС. Образовательный стандарт в действии	26
9.	Повышение качества образования	29
10.	Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся	30
11.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	34
12.	Развитие информационной среды школы	38
13.	Инклюзивное образование в школе	39
14.	Развитие системы государственно-общественного управления	44
15.	Система мер по минимизации рисков реализации программы	46
16.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	47
17.	Механизм управления реализацией программы развития	48

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № «28»**

<p>Наименование Программы развития</p>	<p>программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28» на 2022-2025 год (далее - Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития:</p>	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конституция Российской Федерации; -Конвенция о правах ребенка; -Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Национальный проект «Образование»; -Приказ № 382 от 22 июля 2019г. «Об управлении реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; -ФГОС НОО утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373; -ФГОС ООО утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897; -ФГОС СОО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413. <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закон Кемеровской области от 26.12.2018г. № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»; -Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29 октября 2020г. № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013г. № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»; -Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы», утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013г. № 367. <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стратегия социально-экономического развития города Кемерово до 2035г; -Устав МБОУ «СОШ № 28».

Разработчики Программы развития:	Голова А.А. – директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»; Борисова А.Е. - заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»; Зиновьева А.А. – заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»; Кривошеева И.В. - заместитель директора по НМР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»
Исполнители Программы развития:	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация школы; - Педагогический и ученический коллективы; - Родительская общественность; - Социальные партнеры
Цель Программы развития:	Создание условий для обеспечения доступности качественного образования, способствующего формированию современных навыков и компетенций обучающихся, успешной социализации в обществе, профилизации и отвечающего запросам населения и перспективным задачам инновационного социально-ориентированного развития города Кемерово.
Задачи Программы развития:	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечить качественное начальное общее, основное общее, среднее общее образование, соответствующее современным требованиям; -создать условия для развития и улучшения материально-технической базы МБОУ «СОШ № 28» в соответствии с современными требованиями законодательства; -создать условия в ОУ для развития физической культуры и спорта среди детей как эффективного средства привлечения к ЗОЖ; -совершенствовать систему работы по увеличению охвата горячим питанием обучающихся 8-11 классов ОУ; -совершенствовать систему выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у детей и молодежи; -сформировать систему мониторинга качества образования и социализации воспитанников и обучающихся на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; -обеспечить эффективность функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения обучающимися профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям;

	<p>-содействовать расширению возможностей применения цифровых технологий в образовательном процессе через реализацию целевой модели ЦОС;</p> <p>-создать условия, направленные на повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников;</p> <p>-сформировать систему организации воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>-совершенствовать условия для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления обучающихся МБОУ «СОШ № 28».</p>
Срок реализации Программы Развития:	2022-2025гг.
Объем и источники финансирования Программы развития:	Объем и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Контроль за исполнением Программы развития:	<p>Проводится внутренними экспертами (администрация школы, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) 1 раз в год с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p> <p>Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета, заседаниях Совета Учреждения с корректировкой дальнейших действий.</p>

Ожидаемые результаты (целевые показатели) Программы развития:

№	Показатель	Целевое значение к 2025г.
Обеспечение условий для качественного образования		
Кадровые условия		
1	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (чел./%)	не менее 90%
2	Доля педагогов, имеющих действующий документ о повышении квалификации	100%
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Функциональная грамотность»	не менее 50%

4	Доля заместителей руководителя, имеющих подготовку по профилю «Менеджмент», «Государственное муниципальное управлению»	100%
5	Доля молодых специалистов в общем числе педагогов	не менее 25%
6	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (чел./%)	не менее 95 %
7	Доля молодых специалистов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	не менее 50 %
8	Количество педагогов, принявших участие в муниципальной олимпиаде по функциональной грамотности	не менее 5 педагогов
9	Количество педагогов, прошедших муниципальное тестирование по предмету	100% педагогов, работающих в профильных классах
10	Количество педагогов ОУ, принявших участие в очных конкурсах профессионального мастерства (всероссийский/региональный/муниципальный уровень)	не менее 1 чел.
11	Количество педагогов-победителей и лауреатов очных конкурсов профессионального мастерства (всероссийский/региональный/муниципальный уровень)	не менее 1 чел.
12	Работа на базе МБОУ «СОШ № 28» муниципальных инновационных/ опорных/ базовых /стажировочных площадок	1 площадка
Обеспечение качественного образования (Материально-технические условия)		
13	Наличие комплекса условий антитеррористической безопасности	100 %
14	Информатизация образовательного пространства (приобретение цифрового оборудования)	не менее 30 тыс.руб.
15	Приобретение спортивного оборудования за счет внебюджетных средств	не менее 10 тыс.руб.
16	Показатели отсутствия травм среди обучающихся	<0,5

	(кол-во травм*100/кол-во учащихся)	
17	Показатели отсутствия травм среди сотрудников	0
18	Доля сертифицированных рабочих мест	100%
19	Предписания по итогам проверки внешних надзорных и контролирующих органов	0
20	Доля застрахованных обучающихся от общей численности	не менее 30%
21	Количество обучающихся, охваченных трудоустройством	не менее 10 чел.
Обеспечение качественного образования (учебные результаты и достижения)		
22	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовой грамотности, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности	100%
23	Доля учащихся, принявших участие в ВПР	100% обучающихся
24	Количество ВПР, объективность которых подвергается сомнению	0
25	Количество выпускников 9 классов, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели ее с минимальным запасом в 1-2 балла (чел)	0
26	Доля выпускников 9-х классов, получивших «4» и «5» по результатам ГИА по четырем предметам	не менее 70% обучающихся
27	Количество обучающихся 9-х классов, не допущенных к ГИА	0
28	Количество обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат	0
29	Доля обучающихся 9-х классов, сдавших	100%

	ГИА в основной период	
30	Количество выпускников 11 классов, не получивших аттестат (чел)	0
31	Количество выпускников 11 классов, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели ее минимальным запасом в 1-2 балла (чел)	0
32	Количество выпускников 11 классов, выбравших ЕГЭ по информатике и ИКТ (чел)	не менее 90% обучающихся профильного класса
33	Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ на 80-99 баллов (чел)	не менее 20% обучающихся
34	Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ на 100 баллов (чел)	не менее 1
35	Доля выпускников с суммой 3-х ЕГЭ не менее 220 баллов	не менее 40% обучающихся
36	Доля выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении", которые не набрали на ЕГЭ необходимые баллы	0
37	Количество выпускников 11 классов, не получивших аттестат (чел)	0
38	Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы Кузбасса, от общего числа выпускников, поступивших в ВУЗы	Не менее 30 % выпускников
39	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0
40	Доля обучающихся по АОП от общего числа обучающихся с ОВЗ	100%
Обеспечение условий для развития талантов		
41	Количество обучающихся-победителей и призеров заключительного /регионального этапа ВОШ	не менее 5 обучающихся

42	Количество обучающихся- победителей и призеров муниципального этапа ВОШ	не менее 20 обучающихся
43	Количество обучающихся- победителей и призеров перечневых олимпиад МП, МНиВО РФ	не менее 20 обучающихся
44	Количество обучающихся -победителей и призеров городской многопредметной олимпиады младших школьников	не менее 5 обучающихся
45	Количество обучающихся- победителей и призеров городской многопредметной олимпиады школьников 5-6 классов	не менее 10 обучающихся
46	Количество обучающихся-победителей и призеров городской олимпиады по иностранным языкам	не менее 1 обучающегося
47	Количество обучающихся-победителей и призеров НПК города Кемерово	не менее 10 обучающихся
48	Количество обучающихся, внесенных в ГИР	не менее 10 обучающихся
Обеспечение качественного образования (достижения в спортивной, творческой и общественно-значимой деятельности)		
49	Количество команд-частников муниципального, регионального, всероссийского этапа Всероссийских соревнований: -президентские состязания; -президентские спортивные игры; - «КЭС-БАСКЕТ»; - «Белая ладья» - Мини –футбол в школу - Школьная шахматная лига -Кузбасская спортивная школьная лига	не менее 1 команды по всемвидам
50	Количество команд-победителей, призеров муниципального, регионального, всероссийского этапа: -президентские состязания; -президентские спортивные игры; - «КЭС-БАСКЕТ»; - «Белая ладья» - Мини –футбол в школу - Школьная шахматная лига -Кузбасская спортивная школьная лига	не менее 1 команды

51	Доля детей, сдавших ГТО	не менее 70% обучающихся
52	Количество сотрудников, сдавших ГТО	не менее 20 % сотрудников
53	Доля обучающихся- участников фестиваля «Успех» от общей численности детских коллективов школы	100%
54	Количество обучающихся- победителей и призеров муниципальных творческих конкурсов	не менее 10 обучающихся
55	Количество обучающихся- победителей и призеров очных профориентационных конкурсов	не менее 10 обучающихся
56	Участие в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Не менее 20 % обучающихся
57	Профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»	не менее 20 % обучающихся
58	Наличие участников Фестиваля профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	не менее 20 % обучающихся
59	Наличие договоров о сетевом взаимодействии (УДО, Кванториумы, Точки Роста и др)	не менее 3 договоров
60	Участие в городских проектах: (количество участников/количество мероприятий) -Развивающая суббота кемеровского школьника - Школа практики	100% обучающихся
61	Посещение учреждений культуры по Пушкинской карте (доля участников от численности школьников от 14 лети старше)	100% обучающихся
62	Численность обучающихся в РДДМ	не менее 80% обучающихся
63	Численность обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях (ЮНАРМИЯ, Большая перемена)	не менее 20% обучающихся
64	Количество обучающихся, совершивших преступления/правонарушения, ед.	0
65	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	100% обучающихся

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, %	
Вклад в решение задач города Кемерово		
66	Организация приносящей доход деятельности	не менее 2% от ПУ к объему субсидии на выполнение МЗ
67	Достижение средней заработной платы педагогов в соответствии с целевыми показателями	100%
68	Оплата труда АУП	не более 14% от общего фонда оплаты труда
69	Грантовые конкурсы	не менее 1 конкурса
70	Оказание платной услуги по присмотру и уходу	не менее 1 группы
71	Охват горячим питанием	не менее 95% обучающихся
Внешняя информация		
72	Наличие информационной открытости -госпаблики -соответствие сайта	Выполнены все условия на 100%
73	Обращения физических и юридических лиц в различные органы власти, СМИ по фактам нарушений деятельности ОУ	0
74	Нарушения, выявленные в ходе прверок	0
75	Предоставление услуги «Зачисление в ОУ» в электронном виде	100%

Введение

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной и муниципальной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития МБОУ «СОШ № 28» осуществлена исходя из понимания того что, развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой ввиду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в

инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Информационная справка о школе

Общие сведения:

Год ввода школы в эксплуатацию – 1980;

Проектная мощность школы – 1178 места;

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28»

Адрес: 650060, г. Кемерово, проспект Ленинградский, 29а

Телефоны: (3842)51-58-10, (3842)51-58-22

Адрес электронной почты: school28kem@mail.ru

Адрес сайта: school28kem.ucoz.ru

Здание школы № 28 введено в эксплуатацию в 1980 году. Школа функционирует в одном здании. В школе 29 классов. Число учащихся 748. Из них начальная школа (1 - 4 классы) – 312 учащихся, основная школа (5 – 9 классы) - 367, средняя (10 - 11) – 69.

Государственные документы МБОУ «СОШ № 28»

1. Устав МБОУ «СОШ № 28», утвержден 13.08.2014г.

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 42ЛО1 № 0001990, Регистрационный № 14965

3. Свидетельство о государственной аккредитации серия 42 А02 № 0000165, Регистрационный № 290324 апреля 2015 г. Срок действия до 24.04.2027

Образование в МБОУ «СОШ № 28» структурировано на основе федеральной программы трехуровневого образования:

I ступень (начальное образование): 1-4 классы;

II ступень (основное образование): 5-9 классы;

III ступень (среднее образование): 10-11 классы.

Учебный год в МБОУ «СОШ № 28» состоит из четырех четвертей. Школа функционирует в режиме шестидневной рабочей недели, обучающиеся 1-4х классов занимаются пять дней в неделю, в субботу реализуя городской проект «Развивающая суббота кемеровского школьника».

Администрация школы:

1. Директор школы - Голова Анастасия Андреевна;

2. Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Зиновьева Анастасия Андреевна, Борисова Анастасия Евгеньевна;

3. Заместитель директора по научно-методической работе – Кривошеева Ирина Викторовна;

4. Заместитель директора по воспитательной работе - Засухина Нелли Петровна;

5. Заместитель директора по охране и безопасности жизнедеятельности –

Питюрин Василий Сергеевич;

5. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Черкасова Ольга Владимировна.

Характеристика социума

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» расположено в жилом районе Ленинского района города Кемерово. С точки зрения территориального положения имеет ряд особенностей. В непосредственной близости находятся профильные образовательные учреждения с индивидуальным отбором в 10-11 классы: гимназия, лицей, школы с углубленным изучением отдельных предметов, также в микрорайоне значительная доля малоэтажной застройки (пятиэтажные дома) всё это является одним из определяющих факторов недостаточной численности учащихся. Стабильна численность первоклассников, что объясняется интересом родителей к школе, которые приводят к нам учиться вслед за первым ребёнком, второго и третьего. Кроме того, около шести лет успешно работает дополнительная общеобразовательная платная программа подготовки будущих первоклассников «Малышкина школа», которую посещают ежегодно более 30 дошкольников, в том числе и из других микрорайонов.

Состав семей. Социальный статус родителей; их ожидания и видения

Родители наших учеников:

- имеют относительно высокий уровень информационной культуры;
- планируют развитие своей семьи и своих детей в ближней и дальней перспективе;
- связывают его успешную будущность с уровнем полученного образования, имея в виду уже не только и не столько знания, сколько поведенческие модели, возможность работать в проблемном поле, ответственность за принятие решений, коммуникативную включенность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их просчитывать и т.д.;
- для них собственный ребенок – абсолютная самоценность, именно поэтому для них небезразлично его детское и взрослое окружение;
- для современных родителей проблемы безопасности, физического и психологического комфорта являются одним из важнейших приоритетов.

Содержание социально-ориентированной образовательной среды школы основано на запросах и потребностях всех участников образовательного процесса.

В многодетных, малообеспеченных семьях проживают 3% обучающихся; менее 1% опекаемых, 15% - неполные семьи. Представленные данные говорят о стабильном и благоприятном социальном климате обучающихся школы и способности родительской общественности полноправно принимать участие в организации образовательного процесса школы.

Состояние материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 28» располагается в типовом здании постройки 1980 года. В школе 35 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс на 25 рабочих мест, 2 спортивных зала, библиотека, музей, медицинский и процедурный кабинеты, столовая, кабинет психолога, актовый зал.

Образовательное учреждение оснащено всеми необходимыми техническими средствами для обеспечения безопасности обучающихся, кнопкой экстренного вызова полиции; системой противопожарной сигнализации и оповещения; системой видеонаблюдения; системой контроля доступа в образовательное учреждение.

Охрана учебного заведения осуществляется частным охранным предприятием.

Одним из значимых результатов реализации Программы развития школы в предыдущие годы стало участие школы в национальном проекте «Цифровая образовательная среда», что позволило значительно укрепить материально-техническую базу образовательного учреждения. В настоящее время школой созданы условия обучения, отвечающие современным требованиям.

МБОУ «СОШ № 28» оснащена:

-1 компьютерным классом с выходом в «Интернет» на скорости не менее 100 Мбит/сек; имеет свой Интернет-сайт. Благодаря этому развивается система предоставления муниципальных электронных услуг в сфере образования;

-4 современными интерактивными панелями;

- интерактивными досками;

-каждый кабинет, актовый зал оснащены проектором и экраном;

-каждое рабочее место учителя оснащено компьютером, принтером, выходом в «Интернет» на скорости не менее 100 Мбит/сек

-автоматизированной информационной системой «Электронная школа 2.0», которая позволяет реализовать все муниципальные услуги в электронном виде.

Характеристика кадрового состава

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

На протяжении многих лет состав учителей является стабильным. Естественная смена преподавательского состава происходит планомерно, с сохранением преемственности в технологиях и методах преподавания, что способствует системной работе учреждения в режиме развития. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Большинство учителей школы имеют

большой опыт работы в системе образования, отвечают требованиям, предъявляемым к работникам школы в современных условиях.

В МБОУ «СОШ № 28» работает 57 человек, в том числе:

- администрации – 5 человек;
- педагогов - 39 человека, из них учителей – 37;
- педагогов дополнительного образования – 1 человек;
- педагогов - психологов - 1 человек;
- В школе работает:
- 1 кандидат наук
- Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

имеют - 6 педагогов;

- Звание «Отличник просвещения» - 1 педагог;

награждены медалями:

- «За достойное воспитание детей» - 1 педагог.

Таким образом, коллектив обладает огромным педагогическим опытом. Снижается средний возраст педагогов. Наблюдается постепенный рост молодых педагогических кадров. Кадровый состав педагогов по квалификационной категории: 19 учителей – высшая квалификационная категория (57,6%), 5 учителей – первая квалификационная категория (15,5%), 8 педагогов не имеют категории (27,2%).

Кроме учителей-предметников в школе работают социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор. Учителя объединены в методические объединения, творческие группы. Создан научно-методический совет.

В целом анализ кадрового обеспечения школы подтверждает наличие в школе стабильного работоспособного творческого коллектива единомышленников.

Анализ потенциала развития школы

Программа развития школы разработана с целью обеспечения ее устойчивого развития в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной модели, где традиции образования сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020) 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	<p>страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО</p> <p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>		
--	--	--	--

Реализация направления «Повышение качества образования»

<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</p> <p>- Готовность педагогов к изменениям;</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <p>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
---	--	---	--

Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p> <p>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <p>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)</p>	<p>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</p> <p>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</p> <p>- отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>	<p>-заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</p>	<p>- риск потери кадров;</p> <p>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <p>- Регулярный медосмотр, контроль</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный</p>	<p>-Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- Нездоровый образ жизни ряда семей</p>

<p>отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд</p> <p>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы</p> <p>здоровьесбережения,</p> <p>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <p>- Организация медицинских осмотров учителей;</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков,</p> <p>качественное методическое сопровождение.</p>	<p>городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</p> <p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	
--	---	---	--

Реализация направления «Развитие информационной среды школы»

<p>-Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</p> <p>- Создана локальная сеть.</p> <p>- Создан сайт школы.</p> <p>- Школа включена в</p>	<p>-В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>- Не стабильная скорость интернета.</p>	<p>-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,</p> <p>- Недостаточность финансовых ресурсов для</p>
---	---	--	---

федеральный проект «Цифровая образовательная среда»			активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса -Формализм в работе некоторых родительских комитетов	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	-Возникновение конфликтов во взаимоотношениях педагогов и ученических коллективов; - Сложности взаимодействия внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции,	- Сложности работы школы в две смены; - Дефицит временных ресурсов как у	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио»	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;

<p>участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>учащихся, участвуя в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<p>- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	<p>- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОСООО</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы</p>	<p>- Недостаточное внебюджетное финансирование</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Концепция развития школы

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «СОШ № 28»: создание условий для обеспечения доступности качественного образования, способствующего формированию современных навыков и компетенций обучающихся, успешной социализации в обществе, профилизации и отвечающего запросам населения и перспективным задачам инновационного социально-ориентированного развития города Кемерово.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального

мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2025 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Основные направления реализации программы развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СОШ № 28», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2022г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2022г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2022-23 учебного года	Зам. директора по УВР

6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2022-23 года	Педагог-организатор
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2022-2023 учебного года	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2022-2023 учебного года	Зам. директора по УВР, библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2022-2023 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2022 г. далее ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2022-23 г	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР

15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2025 г	Администрация

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР

3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УМР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УМР, УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств а	Зам директора по УВР

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового

самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности и	Формы занятий и мероприятий обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Кемеровской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Кемеровской области; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Кемеровской области, города; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторины на уроке истории. 2. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 3. Тематические уроки литературы и русского языка. 4. Тематические уроки музыки. 5. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.

<p>патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 		
	<p>Внеурочная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, Кемеровской области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	<p>Внешкольная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г,

		Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. Создание школьного музейного уголка.
--	--	---

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно- смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><i>1. Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Кемерово, Кемеровской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Кемеровской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России и Кемеровской области; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p><i>2. Компонент ценностного отношения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p><i>3. Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; <p>имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2022 -2023 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2023-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2022-2023гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2023 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2022-2025 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2022-2025 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2022-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2022-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2022-2025 гг	Зам. директора по УВР

8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2022-2025 гг	Зам. директора по АХР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2022-2025гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2022-2025 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного	2022-2025 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2022-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2022-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума

3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки информации	Директор	2022-2023 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, ВР, отдел кадров	2022-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. УВР, учитель информатики директора по	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2022-2025г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи в работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной

активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2022-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2022-2025 гг, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2022-2023 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2025 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2022-2024 гг	Зам директора по УВР

6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2022-2024 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2022-2023 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2023 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2023 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга	2022-2025 гг	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуально подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения

Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.

Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
--	---	---

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно- общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2022-2025гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2022-2025гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2022-2023гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2022-2023гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2022-2025гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2022-2025гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2022-2025гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2022-2023гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2022-2023гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2022-2025гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.
- Ожидаемые результаты:
- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
Финансово-экономические риски	
<p>- Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах</p>

	- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. недостаточная инициатива участия различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным

технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Механизм управления реализацией программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.