

**Оценка читательской грамотности
учащихся основной школы:
общие подходы,
требования к измерительным материалам,
особенности апробации**



ФГБНУ «ИСРО РАО»

Проведение исследования PISA-2018 в России

Оценка читательской грамотности



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Материалы по читательской грамотности

- Презентация вебинара «Оценка читательской грамотности в рамках международного PISA-2018»

Поиск по сайту

Исследование PISA-2018

[Проведение исследования PISA-2018 в России](#)

Контакты

✉ 105062 г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16.
☎ 8 (495) 621-76-36
@ centeroko@mail.ru

Счётчики

1 178
437
6 ↗ Я 150

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Концепция
исследований PISA

Оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В мире и в России к настоящему времени накоплен значительный опыт оценивания читательской грамотности, однако в связи с изменением как мира, в котором живет современный учащийся, так и целей и задач, стоящих перед образованием в аспекте формирования читательской деятельности, возникла необходимость создания концепции оценки читательской грамотности на современном этапе развития российского образования.

Функциональная грамотность

- А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [*Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.*].

КАКИЕ ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ НАШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВЫЯВЛЯЮТ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA?


Дефицит таких умений, как
формулировать вопросы;
обосновывать, доказывать;
использовать простейшие приемы исследования;
строить развернутые высказывания;
устанавливать надежность информации;
сотрудничать.


ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМА НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ?

Произошло изменение целей образования: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать её для создания новых знаний и технологий.

Новые технологии изменили характер чтения и передачи информации, появилась потребность в специалистах, которые могут работать и обучаться, используя различные источники информации (охват интернетом: в 1997 г – 1,7% населения мира, в 2014 г – 40,4%, в 2018 г – 53%).

Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности

Уделено особое внимание развитию способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных жизненных ситуациях, в т. ч. в нестандартных  расширен спектр **оцениваемых умений**: добавлены умения, связанные с осмыслением и оценкой информации (критически оценивать качество и достоверность информации, обнаруживать противоречия), применением полученной информации при решении широкого круга задач.

Сделаны акценты на чтении составных текстов:  это позволяет оценить умение интерпретировать и обобщать информацию, полученную из нескольких отличающихся источников.

ОСНОВНЫЕ ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ

1. Находить и извлекать информацию

2. Интегрировать и интерпретировать

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

4. Использовать информацию из текста

Концепция оценки читательской грамотности

Оценка читательской грамотности

Г.А. Цукерман

Материалы к обсуждению

МОСКВА 2010

Концепция оценки образовательных достижений учащихся PISA 2018

¹ <http://www.centeroko.ru/public.html>

При разработке Концепции учтены факторы

- ✓ появление новых технологий, повлиявших на характер чтения и передачи информации

The screenshot shows the website gramota.ru with the word "чтение" entered in the search bar. The page displays the results for the word "чтение" across several dictionaries, all of which are checked. The checked dictionaries are:

- Орфографический словарь
- Большой толковый словарь
- Управление в русском языке
- Русское словесное ударение
- Словарь имён собственных
- Словарь синонимов
- Синонимы: краткий справочник
- Словарь антонимов
- Словарь методических терминов
- Словарь русских имён

The main content area shows the following information for the word "чтение":

Орфографический словарь
чтение, -я

Большой толковый словарь
ЧТЕНИЕ, -я; *ср.* **1.** к Читать (1-5 зн.). Беглое ч. Ч. чертежей. Принять закон во втором чтении (после обсуждения во второй раз). Выступать с чтением классических произведений (заниматься декламацией). **2.** То, что читают, читаемый текст (обычно о художественной прозе). Интересное ч. Взять ч. в поездку. Домашнее ч. (вид дополнительного учебного задания). **3. мн.:** чтения, -ний. Цикл докладов или лекций в память о выдающемся деятеле. Ломоносовские чтения. Пушкинские чтения.

Управление в русском языке
искомое слово отсутствует

Русское словесное ударение
искомое слово отсутствует

Словарь имён собственных

On the left side of the page, there is a sidebar with the following menu items:

- ПРОВЕРКА СЛОВА
- О СЛОВАРЯХ ПОРТАЛА
- ПРОВЕРКА СЛОВА У ВАС НА САЙТЕ
- СЛОВАРИ В СЕТИ
- КАКИЕ БЫВАЮТ СЛОВАРИ
- АУДИОСЛОВАРЬ «РУССКИЙ УСТНЫЙ»
- АУДИОСЛОВАРЬ «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»
- СЛОВАРЬ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВНОЙ ЛЕКСИКИ
- СЛОВАРЬ РУССКОГО АРГО

ОТВЕТИТЬ ↩

Поиск в теме...

Поиск

Сообщений: 4 • Страница 1 из 1



Хелена

Сообщений: 45231

Зарегистрирован:
28 дек 2009, 17:46

Откуда: Россия

Международный день родного языка

“ЦИТАТА

Хелена » 21 фев 2019, 12:58

“
Проверь себя: слова, которые недавно вошли в русский язык
Через пару лет посмотрим, какие из них прочно осели в нашем языке

Международный день родного языка отмечают 21 февраля. И снова в интернете ведутся споры о том, надо ли использовать в русском языке заимствования из других языков.

<http://www.amic.ru/news/434523/amp/>



mirage

Сообщений: 40834

Зарегистрирован:
28 дек 2009, 18:23

Re: Международный день родного языка

“ЦИТАТА

mirage » 21 фев 2019, 13:10

“
надо ли использовать в русском языке заимствования из других языков.

(молча смотрит на стелу и плачет)

потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте, обучаться, используя различные источники информации одномоментно.



...письменные тексты – все те связные тексты, где язык используется в графической символике – рукописные, печатные, электронные. Термин «письменные тексты» не относится к аудиозаписям, фильмам и мультфильмам, радио и телевизионным передачам или рисункам без слов. Письменный текст может включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы и комиксы со словесными подписями.

Рукописные тексты включены в это определение лишь для полноты описания: они практически не отличаются от печатных текстов по структуре и требуют тех же читательских навыков и стратегий. С другой стороны, **электронные тексты** отличаются от печатных во многих отношениях. Здесь иные физиологические условия чтения, иной объём текста, доступный читателю в каждый момент чтения, иные связи между частями текста и разными текстами (**гипертекстовые связи**) и, как правило, иной способ включения читателя в занятие чтением. От читателя электронных текстов, стремящегося выполнить и завершить любую читательскую задачу, требуется гораздо **большая самостоятельность** в прокладывании собственного пути через тексты.

Г.А. Цукерман. Оценка читательской грамотности. Материалы для обсуждения. Презентация и обсуждение первых результатов международной программы pisa-2009., РАО, Отдел оценки качества образования. – Москва, 2010.

Виды текстов сплошные и несплошные



- ✓ **уделено особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.**



- ✓ **необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное**



Какие характеристики читательской грамотности учитываются тестом PISA?

Ситуации

Текст

Читательские умения

С учётом современного социального запроса расширен спектр оцениваемых умений, связанных с читательской грамотностью.

- ✓ **умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста,**
- ✓ **умение критически оценивать качество и достоверность содержащейся в тексте информации,**
- ✓ **умение обнаруживать и устранять противоречия,**
- ✓ **применять полученную информацию при решении широкого круга задач.**

В конце XX века

При оценивании акцент
делался на способности
понимать,
интерпретировать и
осмыслять отдельные
тексты

В начале XXI века

При оценивании акцент делается на **поиск, выбор, интерпретацию, интеграцию и оценку информации** из всего спектра текстов, связанных с ситуациями, которые выходят за пределы класса.

Объект оценивания

умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объёма информации,

проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников;

умение использовать при работе с текстом информацию из разных предметных областей.

Сформулированы критерии отбора текстов для чтения

Основной спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д.

Значительно увеличен объем составных текстов как основы для оценивания читательской грамотности. Это позволяет оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Уточнена и расширена тематика текстов с учётом современной информационной среды и потребностей социума, что позволит оценивать способность учащихся ориентироваться в современном мире и справляться с вновь появившимися требованиями.

Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста

Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста

*Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой
текста*

*Читательские действия, связанные с использованием
информации из текста*

В исследовании для учащихся 5-ых и 7 -ых классов задания на каждую группу читательских умений распределены следующим образом (табл. 1):

Группы читательских действий	5 класс	7 класс
Находить и извлекать информацию	40	30
Интегрировать и интерпретировать информацию	40	40
Осмыслять и оценивать содержание и форму текста	15	20
Использовать информацию из текста	5	10

О ситуациях

В предлагаемой концепции учитываются социальные, учебные, личные аспекты чтения, которые находят отражение в различных ситуациях общения человека с текстом.

- чтение для личных целей (для себя): включает личные письма (в том числе блоги, чаты, смс), художественную литературу, биографии и др.) (30% заданий);
- чтение для общественных целей: включает официальные документы, информацию разного рода о событиях общественного значения и др. (20% заданий);
- чтение для практических целей: тексты инструкции, информация о товарах, услугах; реклама; путеводители; расписание движения транспорта; афиши и т.п. (20% заданий);
- чтение для получения образования: включает учебную, справочную литературу, научно-популярные тексты (30% заданий).

Контексты

При оценивании читательской грамотности учащихся 5-х и 7-х классов используются тексты, тематика которых интересна учащимся и связана с выделенными выше ситуациями чтения.

В качестве основных выбраны следующие темы: межличностные отношения, школьная жизнь, человек и природа, человек и технический прогресс, экологические проблемы, здоровый образ жизни, безопасность, путешествия по родной земле, научные открытия, выбор товаров и услуг, образование, великие люди нашей страны, будущее и др.

Предложенные для чтения тексты отражают широкий культурный контекст и учитывают возрастные особенности восприятия информации.

Характеристики задания:

- **Ситуация функционирования текста:** для практических целей (проектирование маршрута путешествия)
- **Формат текста:** несплошной
- **Контекст:** путешествие по родной земле
- **Читательское действие:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Читательское умение:** устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Уровень сложности:** средний

Описание заданий блока «Читательская грамотность»

Комплексные задания, объединённые общей темой или проблемой

Каждый блок включает текст, в котором представлена некоторая ситуация, и от 7 до 10 вопросов различной трудности

Задания не типичны для российской школы, а близки к реальным проблемным ситуациям

Для решения проблемы не требуется специальных предметных знаний, но необходима сформированность общеучебных и интеллектуальных умений

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Мониторинг 5 класс

Моя Россия: большое в малом

Собака бывает
кусачей

Волшебник

Маршал Победы

Необычный
путешественник

Всероссийский конкурс сочинений

Мониторинг 7 класс

Чудо на свое
месте

Автопилот

Сизиф

Погружение

Тихая дискотека

Кругобайкальская железная
дорога

Название блока: Погружение

Прочитайте текст.

Джеймс Кэмерон: «Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Аватар», совершил третье в истории человечества погружение в самую глубокую часть мирового океана – Марианскую впадину (Марианский жёлоб). Легендарный режиссёр стал первым человеком, кто совершил это погружение в одиночку. Ему удалось обследовать около полутора километров дна. Кэмерон оставался на дне до тех пор, пока у его аппарата Deepsea Challenger не отказал последний двигатель. О своих ощущениях Джеймс Кэмерон рассказал газете «Аргументы и Факты».

**Распределение заданий по читательской грамотности для 5 класса
по видам деятельности (группам умений)**

Вид деятельности	Максимально возможный балл, в %
Находить и извлекать информацию	25%
Интегрировать и интерпретировать информацию	57%
Осмыслять и оценивать содержание и форму текста	9%
Использовать информацию из текста	9%

**Распределение заданий по читательской грамотности для 5 класса
по типам**

Вид деятельности	Максимально возможный балл, в %
Задания с выбором ответа, в том числе с множественным выбором (компьютерная проверка)	38%
Задания с кратким ответом (компьютерная проверка)	4%
Задания с развернутым ответом (экспертная проверка)	58%

**Распределение заданий по читательской грамотности
по видам деятельности (группам умений)
7 класс**

Вид деятельности	Максимально возможный балл, в %
Находить и извлекать информацию	19%
Интегрировать и интерпретировать информацию	55%
Осмыслять и оценивать содержание и форму текста	18%
Использовать информацию из текста	8%

Распределение заданий по читательской грамотности по типам 7 класс

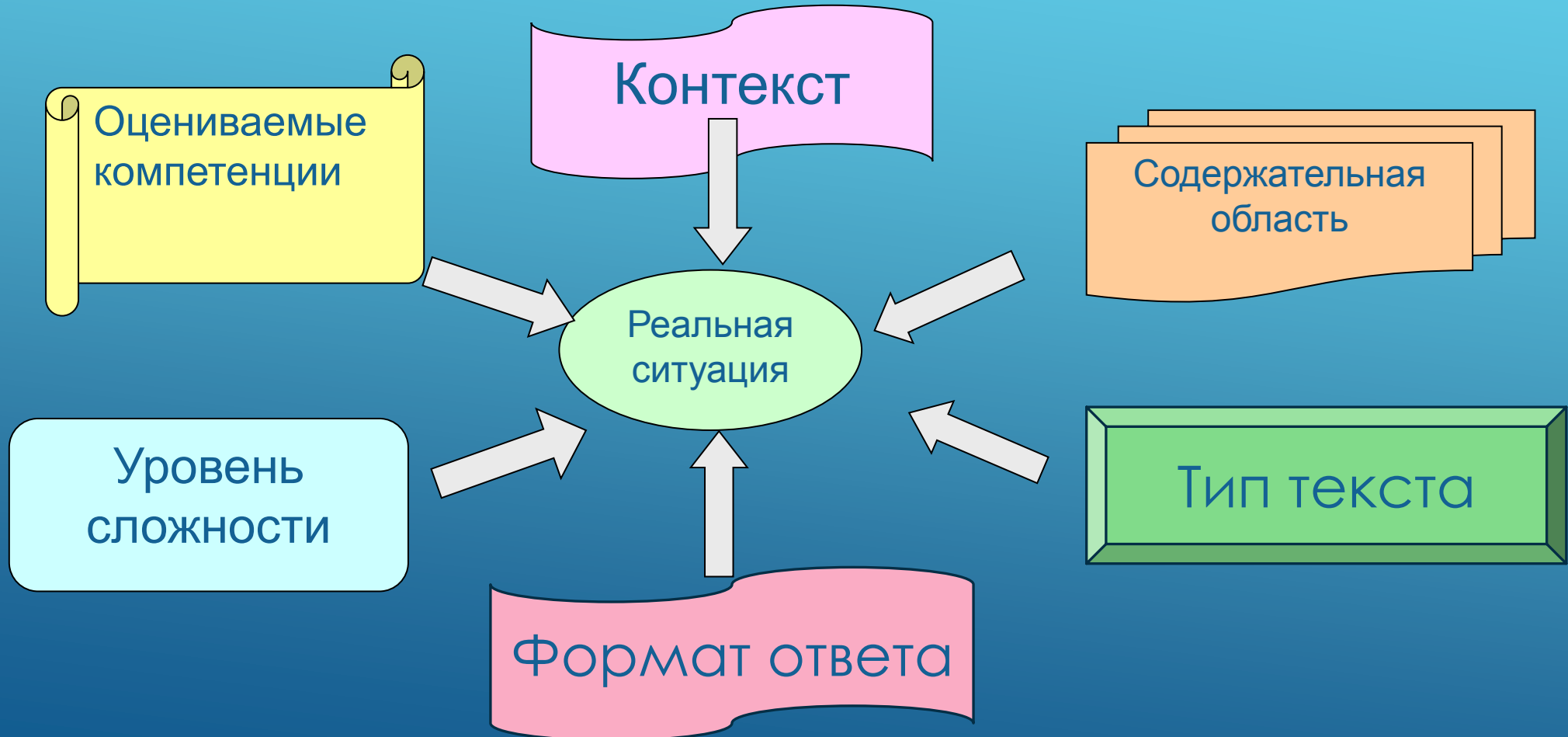
Вид деятельности	Максимально возможный балл, в %
Задания с выбором ответа, в том числе с множественным выбором (компьютерная проверка)	44%
Задания с кратким ответом (компьютерная проверка)	5%
Задания с развернутым ответом (экспертная проверка)	52%

ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Требования к подбору текстов
2. Определение содержательной и компетентностной модели оценки
3. Особенности апробации измерительных материалов
4. Первые результаты апробации
5. Рекомендации по формированию читательской грамотности в учебном процессе

РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МОДЕЛЬ ЗАДАНИЯ ТИПА PISA



ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТАМ:

- информационная насыщенность текстового материала;
- отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе;
- соответствие возрастным особенностям восприятия ученика;
- соответствие читательским и жизненным интересам учеников;
- возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.

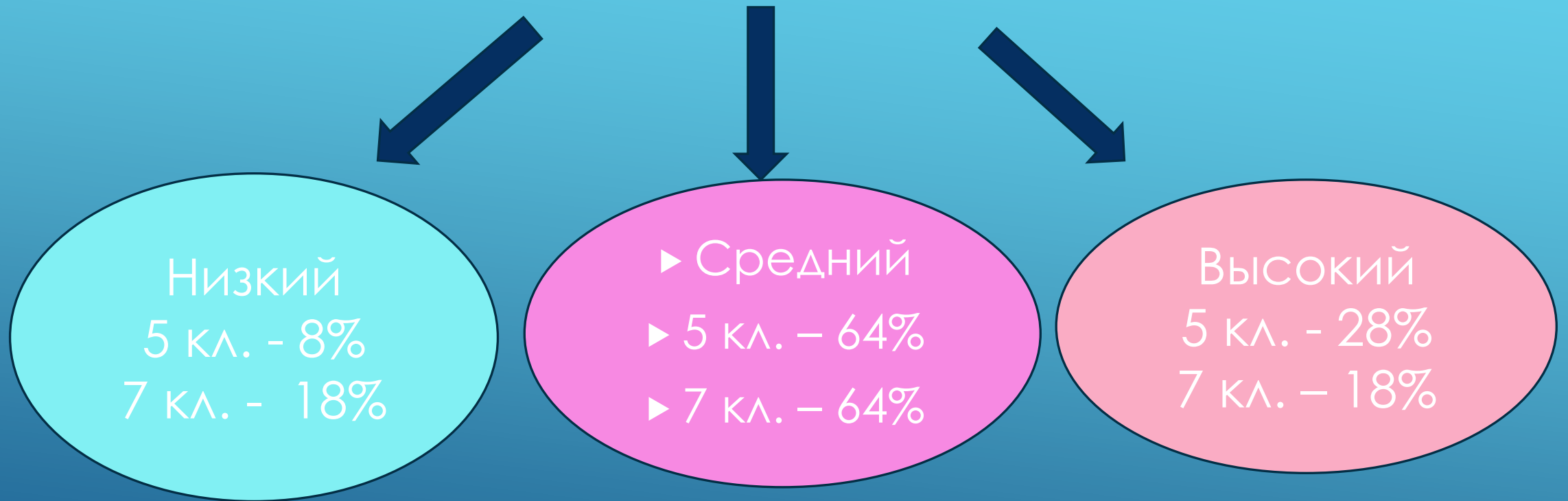
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ:

- ▶ Человек и природа
- ▶ Путешествия по родной земле
- ▶ Изучение планеты
- ▶ Научные открытия
- ▶ Будущее
- ▶ Смысл жизни
- ▶ Человек и технический прогресс
- ▶ Экологические проблемы
- ▶ Великие люди нашей страны
- ▶ Межличностные отношения
- ▶ Взаимодействие людей в обществе
- ▶ Безопасность
- ▶ Здоровый образ жизни
- ▶ Школьная жизнь
- ▶ Выбор товаров и услуг

ФОРМАТ ОТВЕТОВ

- ▶ Выбор ответа из ряда предложенных (одного или нескольких, в т.ч. заданного графически)
- ▶ Выбор ответа внутри текста выделением
- ▶ Расположение ответов в определенной последовательности
- ▶ Заполнение таблиц (умение определять наличие/отсутствие информации, устанавливать соответствие и т.д.)
- ▶ Построение маршрута на карте
- ▶ Ввод краткого ответа
- ▶ Ввод развёрнутого ответа (в одно, два или три поля)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ



Низкий
5 кл. - 8%
7 кл. - 18%

▶ Средний
▶ 5 кл. - 64%
▶ 7 кл. - 64%

Высокий
5 кл. - 28%
7 кл. - 18%