

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

Голова  
Анастасия  
Андреевна

Подписано цифровой  
подписью: Голова  
Анастасия Андреевна  
Дата: 2024.09.10  
10:37:16 +07'00'

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 28»  
А.А.Голова  
Протокол Педагогического Совета  
№ 1  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**г. Кемерово,  
2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| Пояснительная записка.....  | 3         |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель воспитания обучающихся .....   | 4         |
| 1.2 Задачи воспитания обучающихся.....  | 4         |
| 1.3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....                         | 5         |
| 1.4 Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности.....                    | 5         |
| 1.5 Направления воспитания.....   | 5         |
| 1.6 Целевые ориентиры результатов воспитания.....   | 6         |
| <b>РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</b>  | <b>12</b> |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....  | 12        |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....   | 14        |
| <b>РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>  | <b>40</b> |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....  | 40        |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....   | 41        |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....         | 41        |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... | 42        |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....   | 4         |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №28» (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (далее – программа воспитания).

### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «СОШ № 28»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 28» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания, обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 28» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель воспитания обучающихся

НОО (Начальное общее образование)

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ООО (Основное общее образование)

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

СОО (Среднее общее образование)

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### 1.2 Задачи воспитания

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

### **1.3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1.4 Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.5 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 28» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.6 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| <b>Целевые ориентиры</b>                    |  |
|---|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> |  |
| ✓   | знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;  |
| ✓   | сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  |
| ✓   | понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и  |
| ✓   | будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;   |
| ✓   | понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; |
| ✓   | имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  |
| ✓   | принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>      |  |

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание**

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- ✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- ✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- ✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- ✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
- ✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- ✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- ✓ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- ✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- ✓ принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- ✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);



- ✓ выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- ✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- ✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- ✓ проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ✓ проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- ✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание**

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- ✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- ✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

- ✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- ✓ проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- ✓ сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- ✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

- ✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- ✓ сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ✓ ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

- ✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- ✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

|  |
|--|
| <p>своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li> <li>✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</li> <li>✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li> <li>✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>✓ Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> <li>✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>  |
| <b>Физическое воспитание</b>   |
| <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> </ul>  |
| <b>Трудовое воспитание</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>✓ проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой</li> </ul>   |

|  |
|--|
| деятельности.  |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>   |
| <b>Ценности научного познания</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul> |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

*Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.*

История школы № 28 уходит корнями вглубь истории края и всей страны:

1917 год – открытие начальной школы с присвоением впоследствии № 28 (отсутствие бытовых условий, кабинетной системы). Архивные сведения данного периода.

В 1978 году школа № 28 открывается в новом типовом здании по пр. Октябрьский. В этом же году здание передано под учебно-производственный комплекс, а учителя вместе с учащимися в течение года обучаются в 3-х школах: школа № 12 – начальное звено, школа № 23 – среднее, школа № 58 – старшие классы.

В 1980 году состоялось открытие школы № 28 в новом здании по адресу пр. Ленинградский (1601 учащихся, из них: 23 начальных класса, из них - 9 первых классов, десятых - один, девярых – два).

01.09.1978г. – основание средней школы № 28 (Приказ горсовета № 1612 от 26.09.1978 г.).

30.06.1993г.–средняя школа № 28 переименована в муниципальную общеобразовательную школу № 28 (Устав, регистрационный № 141 от 30.06.1993 г.; лицензия, регистрационный № 73 от 30.09.1993 г.).

17.01.1995г. – муниципальная общеобразовательная школа № 28 переименована в муниципальную общеобразовательную естественно-техническую школу при Кемеровском технологическом институте (Приказ департамента образования № 28/05 от 17.01.1995 г.).

10.03.1998г. – муниципальная общеобразовательная естественно-техническая школа при Кемеровском технологическом институте переименована в муниципальную общеобразовательную естественно-техническую школу при КемТИППе (Свидетельство № 3965 изменений и дополнений в Уставе управления государственной регистрации и лицензирования администрации г. Кемерово № 664 от 10.03.1998 г.).

18.02.2000г. – муниципальная общеобразовательная естественно-техническая школа при КемТИППе переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа № 28» (Распоряжение администрации г. Кемерово № 338 от 18.02.2000 г., лицензия А 589645 регистрационный № 2491 от 28.02.2000 г., Свидетельство о государственной регистрации № 5715).

27.11.2007г.– муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» (Свидетельство о государственной регистрации от 27.11.2007 года № 002589693).

17.11.2011г. – муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» (Свидетельство о государственной регистрации от 17.11.2011 года серия 42 № 003571034).

*Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива*

Уклад МБОУ «СОШ №28» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ №28» и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Миссия школы: «Научись учиться сегодня – станешь успешным завтра».

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 28» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

-неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организации основных совместных дел школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

-ключевые общешкольные дела (в рамках установленных традиционных месячников) и социальные проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (рефлексия мероприятий);

-в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами помогают младшим освоить те или иные социальные роли;

-классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Официальным символом МБОУ «СОШ № 28» является логотип с изображением единства «педагог и дети», которое символизирует их стремление к познанию «нового», высоким достижениям. «Древо знаний», стилизованное под «цифровую плату», символизирует внедрение и использование передовых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Логотип МБОУ «СОШ № 28» изображается на флаге, гербе школы, на фирменных бланках школы, относящихся и не относящихся к официальной переписке, на приглашениях, открытках, на дипломах, грамотах, используемых внутри школы, на школьной форменной или спортивной одежде.

Герб МБОУ «СОШ № 28» является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность образовательного учреждения, выступая связующим звеном между поколениями выпускников.

Школьный флаг является официальным школьным символом.

Гимн МБОУ «СОШ № 28» является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность образовательного учреждения, и подчёркивает значимость событий, во время которых он исполняется.

МБОУ «СОШ №28» расположена в 22 микрорайоне Ленинского района г. Кемерово. В микрорайоне находятся: «ДШИ №69», художественная школа №19, школа иностранных языков, специализированная библиотека «Родник», три детских сада, ЦДЮТЭ им. Ю.Двужильного, спортивный клуб «Авангард», кабинет медико-психологической и наркологической помощи Кемеровского областного клинического наркологического диспансера, опорный пункт полиции. В соседних микрорайонах - «Дворец творчества детей и молодежи», «Центр технического творчества», легкоатлетический манеж, ГЦС «Кузбасс», что благотворно влияет на занятость учащихся и расширяет образовательное пространство школы.

Социальный паспорт школы за 2023-2024 год: приемные семьи – 3; опекаемые дети – 12; многодетные семьи – 38; малообеспеченные семьи – 9; неполные семьи – 176; дети-инвалиды – 9.

Приоритетным направлением является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. В 2017 году школа отметила 100-летний юбилей. С 2005 года функционирует школьный музей «Моя малая родина». Поисково-краеведческая работа располагает школьника к традициям своего народа. Посредством сбора информации идет приобщение к нравственным идеалам и принципам, героическому и трудовому опыту поколений.

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании занимают школьные детские объединения. Так, в школе успешно функционирует образцовый юнармейский отряд «Патриот», ЮДП «ОМОН». Учащиеся школы принимают участие в проектной деятельности: «Дважды победители», «Дорога памяти», сбор материалов о своих родственниках – участниках ВОВ. Школа сотрудничает с Постом №1, клубом «Патриот» ДТ детей и молодежи Ленинского района, с городским и районным советом ветеранов.

С 1999 года в школе функционирует ученическое самоуправление, которое создает условия для свободного развития личности, раскрытия творческих способностей; с 2022 года ШУС «ЛиГА» работает в рамках РДДМ. Школа сотрудничает с «Союзом молодежи Кузбасса», Ассоциацией «Юные кемеровчане Ленинского района».

Большую роль в нравственном, а также в экологическом воспитании учащихся играет пришкольный участок. В весенне-летний период реализуется школьный проект «Цветы, наш школьный двор» при активном участии школьников.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «СОШ № 28», интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ «СОШ № 28».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;

- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профорентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Я-Кузбассовец».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

(кураторы модуля: учителя, заместитель директора по УВР)

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Форма деятельности</i>          | <i>Содержание деятельности</i>   |
|-------------------------|------------------------------------|--|
| Познавательная          | Интерактивные формы учебной работы | НОО – игры, викторины<br>ООО – работа в парах, группах<br>СОО – дискуссии, деловые игры, мастерские, методы проектов<br>установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) сверстниками (обучающимися), самоорганизации;   |
| Исследовательская       | Научно-практические конференции    | НОО – знакомство с этапом работы над исследовательским проектом, участие в школьной научно-практической конференции «Мы – будущее России»<br>ООО – развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков, участие в школьной научно-практической конференции «Мы – будущее России» и городских<br>СОО – содействие раскрытия интересов и склонностей к познавательной исследовательской и творческой деятельности и формированию метапредметных образовательных результатов обучающихся, участие в школьной научно-практической конференции «Мы – будущее России», городских и всероссийских |

|                      |                            |   |
|----------------------|----------------------------|---|
| Профорориентационная | Профорориентационные уроки | НОО – знакомство с профессиями на уроках технология, изо и т.д.<br>ООО – физика, химия, математика и т.д<br>значимость предмета в профессиональной деятельности, предмет Технология (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов<br>СОО - физика, химия, математика и т.д<br>значимость предмета в профессиональной деятельности |
| Познавательная       | Предметные недели          | НОО – активное участие в предметных неделях, подготовка стендов, рисунков<br>ООО – оформление стендов наглядно-информационным материалом,<br>СОО – организация и проведение предметных недель, проведение мероприятий и помощь педагогам  |
| Познавательная       | Олимпиады                  | НОО – участие на платформе Учи.ру, участие в олимпиаде младших школьников<br>ООО – участие во всероссийской олимпиаде школьников и многопредметной олимпиаде<br>СОО – участие во всероссийской олимпиаде школьников   |

### Модуль «Внеурочная деятельность»

(кураторы модуля: руководители курсов ВД, заместитель директора по ВР)

| <i>Виды внеурочной деятельности</i>                       | <i>Программы внеурочной деятельности, реализуемые в школе</i> | <i>Классы</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Ответственные</i>                |
|---|---|---------------|---------------------|-------------------------------------|
| <b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>             | «Планета спорта»  | 1,2,4         | 1                   | Классные руководители               |
|   | «Бокс в школу»  | 3             | 1                   | Классные руководители               |
| <b>Проектно-исследовательская деятельность</b>            | «Путешествие в шахматную страну»                              | 1-4           | 1                   | Классные руководители               |
|   | «Яркие страницы истории нашего Отечества»                     | 3-4           | 1                   | Учитель истории                     |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                       | «Разговоры о важном»  | 1-4           | 1                   | Классные руководители               |
|   | «Орлята России»   | 1-4           | 1                   | Классные руководители               |
| <b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b> | Школьный театр «Вдохновение»                                  | 2             | 0,5                 | Педагог Дополнительного образования |
| Информационная культура                                   | «Формирование информационной культуры»                        | 1             | 0,5                 | Библиотекарь                        |



|                                  |                             |       |     |                       |
|----------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----------------------|
|                                  | личности»                   |       |     |                       |
| <b>Интеллектуальные марафоны</b> | «Сто дорог-одна моя»        | 1-4   | 0,5 | Классные руководители |
| <b>Учение с увлечением!</b>      | «Раскрываем секреты текста» | 1-4   | 1   | Педагог-психолог      |
|                                  | «Развитие речи»             | 1а,3б | 3   | Классные руководители |

### ООО

| <i>Виды внеурочной деятельности</i>  | <i>Программы внеурочной деятельности, реализуемые в школе</i> | <i>Классы</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Ответственные</i>        |
|--|---|---------------|---------------------|-----------------------------|
| Внеурочная деятельность по учебным предметам   | «Быстрее, выше, сильнее»                                      | 7-9           | 1                   | Учитель физической культуры |
|  | «Бокс в школу»  | 5-6           | 1                   | Учитель физической культуры |
|  | «Мы живём в Кузбассе»   | 9             | 0,5                 | Учитель географии           |
|  | «Интересная физика»   | 9             | 0,5                 | Учитель физики              |
|  | «Интересная биология»   | 9             | 0,5                 | Учитель биологии            |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности   | Функциональная грамотность: учимся для жизни                  | 5-9           | 1                   | Классные руководители       |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик | Волонтерский отряд «Пламенные сердца»                         | 7             | 1                   | Учитель химии               |
|  | «Мастерская Самоделкина»                                      | 8             | 1                   | Учитель труда               |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий   | «Разговоры о важном»  | 5-9           | 1                   | Классные руководители       |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ  | «Путешествие в шахматную страну»                              | 5-6           | 1                   | Педагог ДО                  |
|  | «Я – Кузбассовец»   | 8             | 1                   | Учитель географии           |
|  | Электронный школьный вестник                                  | 8             | 1                   | Учитель русского языка      |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной   | «Россия – мои горизонты»                                      | 6-9           | 1                   | Классные руководители       |
|  | «Сто дорог – одна моя»  | 5             | 0,5                 | Классные руководители       |

|  |  |   |     |                  |
|--|--|---|-----|------------------|
| деятельности   |  |   |     |                  |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся          | «Познаю себя»                                    | 9 | 0,5 | Педагог-психолог |
| Внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы | Юные инспектора дорожного движения<br>«Светофор» | 6 | 0,5 | Учитель истории  |

## СОО

| Направления развития личности                                    | Наименование рабочей программы          | классы | сроки | ответственные         |
|--|---|--------|-------|-----------------------|
| Занятия, направленные на организацию жизни ученических сообществ | «Спортивные игры»                       | 10-11  | 1     | Классные руководители |
| Занятия по выбору учащихся                                       | Функциональная грамотность              | 10-11  | 1     | Классные руководители |
|  | «Разговоры о важном»                    | 10-11  | 1     | Классные руководители |
|  | «Россия – мои горизонты»                | 10-11  | 1     | Классные руководители |
|  | «Экзамены без тревог»                   | 11     | 1     | Педагог-психолог      |
| Социально-экономический  | «Россия – моя история»                  | 11     | 1     | Учитель истории       |
|  | «Математика в экономике»                | 10     | 1     | Учитель математики    |
| Технологический профиль  | «Основы физического эксперимента»       | 10-11  | 1     | Учитель физики        |
|  | «Практическая математика»               | 11     | 1     | Учитель математики    |
|  | «Алгебра логики»                        | 10     | 1     | Учитель информатики   |
| Естественно-научный профиль                                      | «Химия вокруг нас»                      | 11     | 1     | Учитель химии         |
|  | «Решение финансово-экономических задач» | 10     | 1     | Учитель математики    |

## Модуль «Классное руководство»

(кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)

| Вид деятельности                       | Форма деятельности         | Содержание деятельности  |
|--|----------------------------|--|
| Познавательная<br>Проблемно-ценностная | Тематические классные часы | НОО, ООО, СОО<br>Планирование и проведение классных часов «Разговоры о |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | важном», «Функциональная грамотность».<br>ООО, СОО<br>«Разговоры о важном»,<br>«Функциональная грамотность»,<br>«Россия – мои горизонты»<br>Согласно воспитательным<br>планам классных руководителей  |
| Организационная<br>Досугово-<br>развлекательная<br>Художественная | Поддержка участия класса в<br>общешкольных делах и<br>мероприятиях | НОО, ООО, СОО<br>Оказание необходимой помощи<br>учащимся в подготовке<br>мероприятий, проведении<br>рефлексии и анализа   |
| Организационная   | Организация<br>совместных дел                                      | НОО – организация полезных и<br>творческих дел для личностного<br>развития, установка<br>доверительных отношений в<br>классе, умение работать в<br>команде<br>ООО – проявление лидерских<br>качеств, развитие творческих<br>способностей, умение работать в<br>команде<br>СОО – проявление лидерских<br>качеств, развитие творческих<br>способностей, умение работать в<br>команде, шефство над младшими<br>школьниками |
| Социальная  | Сплочение коллектива   | НОО – игры на сплочение,<br>формирование традиций в<br>классе, празднование дней<br>рождений<br>ООО – тренинги на<br>командообразование, походы,<br>экскурсии, празднование дней<br>рождений, коллективно-<br>творческие дела<br>СОО – тренинги на<br>командообразование, походы,<br>экскурсии, празднование дней<br>рождений, коллективно-<br>творческие дела  |
| Социальная  | Выработка правил в классе  | НОО, ООО, СОО<br>выработка правил поведения,<br>норм общения, выработка<br>традиций   |
| Диагностическая   | Изучение особенностей<br>личностного развития                      | НОО – игры, беседы<br>ООО – беседы по нравственным<br>проблемам<br>СОО – диагностики, беседы  |
| Социальная  | Доверительное общение и<br>поддержка                               | НОО – помощь в решении<br>конфликтов, коррекция   |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              |   | поведения за счет бесед, совместные дела<br>ООО – помощь в решении конфликтов, совместный поиск решения, анализ, помощь в успеваемости<br>СОО – проведение уроков дружбы для младших школьников, служба примерения |
| Организационная              | Ведение портфолио   | НОО, ООО, СОО<br>Оформление и заполнения личных портфолио  |
| Организационная              | Консультации классного руководителя с учителями-предметниками                         | НОО, ООО, СОО<br>Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов   |
| Контролирующая               | Индивидуальная работа   | НОО, ООО, СОО<br>Контроль за успеваемостью, посещением занятий, ведение личных портфолио, решение конфликтных ситуаций, вовлечение в кружковую деятельность, коррекция поведения                                   |
| Организационная              | Родительские собрания   | НОО, ООО, СОО<br>Информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положения в классе, жизни класса в целом   |
| Организационная              | Работа родительского комитета   | НОО, ООО, СОО<br>Участие в решении вопросов воспитания и обучения  |
| Организационная              | Привлечение родителей к проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе | НОО, ООО, СОО<br>Участие в управлении класса   |
| Организационная<br>Досуговая | Проведение праздников, конкурсов, соревнований в классе                               | НОО, ООО, СОО<br>Сплочение семьи и классного коллектива через участие в мероприятиях   |

### Модуль «Основные школьные дела»

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР, педагог-организатор)

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Форма деятельности</i> | <i>Содержание деятельности</i> |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| <p>Социальная<br/>Творческая</p> | <p>Общешкольный праздник,<br/>торжественная линейка,<br/>торжественный ритуал,<br/>экскурсии, конкурс</p> | <p>НОО – торжественная линейка, знакомство с укладом школьной жизни, уроки безопасности, выставка поделок, конкурс рисунков, посвящение в пешеходы<br/>ООО – торжественная линейка, уроки безопасности, выставка поделок, конкурс рисунков, знакомство с учреждениями дополнительного образования<br/>СОО – торжественная линейка, знакомство начальных классов с укладом школьной жизни, уроки безопасности, оформление выставка поделок, конкурс рисунков, посвящение начальной школы в пешеходы</p>   |
| <p>Оздоровительная</p>           | <p>Спартакиада<br/>«Скажи ЗОЖ - да»</p>   | <p>НОО – соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведению здорового образа жизни, участие в спортивных состязаниях «Веселые старты», «Турслет», встречи с врачами, психологом, конкурсы рисунков<br/>ООО – развитие ценностного отношения к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, хорошему настроению и оптимистичному взгляду на мир, участие учеников в спортивных соревнованиях по волейболу, баскетболу, в лыжных гонках, турслете, акциях: «Белая ромашка», «День борьбы со СПИДом», «День отказа от курения» и т.д. , круглые столы, дискуссии<br/>СОО – получение опыта ведения здорового образа жизни, учит заботиться о здоровье других людей, проведение акций для младших школьников</p> |

|   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
| Досуговая                               | Фестиваль талантов<br>«Минута славы» | НОО - развитие фантазии, творческих способностей, помогает стать открытым и общительным, уметь ставить цели и проявлять инициативу<br>ООО – развитие творческих способностей личности, проявление самовыражения и самореализации<br>СОО – получение опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации   |
| Познавательная                          | НПК<br>«Мы – будущее России»         | НОО стремлению узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания<br>ООО – приобретение знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающего будущее человека, как результата кропотливого, но увлекательного учебного труда<br>СОО – опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности |
| Эстетическая<br>Творческая              | Праздник<br>«Родник жизни»           | НОО – изготовление открыток для бабушек и мам, участие в концертной программе<br>ООО – принимают участие в номерах художественной самодеятельности<br>СОО – задействованы в организации и проведении концертной программы  |
| Эстетическая<br>Творческая<br>Досуговая | Фестиваль<br>«Снеговой»              | НОО – конкурс «Новогодний кабинет», «Символ года», конкурс рисунков, «Новогодняя игрушка»<br>ООО – Новогодний КВН, конкурс «Новогодний кабинет», «Символ года»<br>СОО – проведение и организация фестиваля, оформление новогодних локаций  |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| <p>Досуговая</p>      | <p>Школьный прием<br/>«Лестница успеха»<br/>(церемония награждения по<br/>итогам года)</p> | <p>НОО – формирует чувства потребности и необходимости активного участия<br/>ООО – развитие самореализации, личностного роста, самоутверждение<br/>СОО – приобретают опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации, потребность в жизненном самоопределении</p>  |
| <p>Патриотическая</p> | <p>Реализация проекта<br/>«Нам эти годы позабыть нельзя»</p>                               | <p>ООО - участие в конкурсах рисунков «Этих дней не смолкнет слава», в операции «Открытка», в спортивном состязании «Вперед, мальчишки», в конкурсе инсценированной военной песни «А песня готова на бой!», посещают музей Боевой Славы<br/>ООО – участие в акции «Открытка», всероссийском конкурсе «Рисуем Победу» , формируется ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать<br/>СОО – учащиеся пополняют знания об истории и культуре родного края, приобретают опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции через участие в спортивных состязаниях «А, ну-ка, парни!», в районном и муниципальном смотре-конкурсе «Лучшие юнармейские отряды - к обелиску Славы», в несении Вахты Памяти на Посту №1, музейные уроки ««Кузбасс в годы войны»</p> |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| Познавательная | Проекты: «Дважды победители»,<br>«Дорога памяти» | НОО, ООО, СОО<br>Проекты направлены на поисковую работу учащихся, родителей, педагогов о родственниках, воевавших в годы Великой Отечественной войны с целью увековечения памяти погибших при защите Отечества в школьном музее |
|----------------|--|---|

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

(кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)

| <i>Вид деятельности</i>  | <i>Форма деятельности</i>  | <i>Содержание деятельности</i>   |
|--|--|--|
| Развивающая  | Проект «Развивающая суббота кемеровского школьника»  | НОО, ООО, СОО<br>Работа согласно плану   |
| Патриотическая   | Проект «История Героя»,<br>«Дорогою героев»,<br>«Бессмертный полк»   | НОО, ООО, СОО<br>Участие в значимых событиях   |
| Профориентационная   | Экскурсии на предприятия,<br>участие в профессиональных<br>пробах  | НОО, ООО, СОО<br>Работа согласно плану   |
| Познавательная<br>деятельность   | Посещение культурных<br>учреждений города Кемерово   | НОО, ООО, СОО<br>Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в театры, в технопарк, на предприятия, в учебные заведения  |
| Работа по проекту<br>«Развивающая<br>суббота<br>Кемеровского<br>школьника» | Экскурсии и походы выходного дня, проводимые совместно с родителями (законными представителями); праздники; театрализация, участие в акциях РДДМ | НОО, ООО, СОО<br>Посещение Театра для детей и молодежи, Музея ИЗО, Музея-заповедника «Красная горка», Кузбасского государственного Краеведческого музея, Музея КемГУ Археологии, этнографии и экологии Сибири, Школы тележурналистики Ирины Чичендаевой, Библиотеки городских историй, Библиотеки для детей и молодежи, Государственной научной библиотеки Кузбасса имени Василия Дмитриевича Федорова. Участие в проекте «Филармония круглый год» |

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»



(кураторы модуля: заместитель директора по ВР, педагог-организатор, зав. библиотекой)

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Форма деятельности</i>  | <i>Содержание деятельности</i>   |
|-------------------------|--|--|
| Оформительская          | Оформление классных уголков, с включением государственной символикой РФ и Кузбасса | НОО, ООО, СОО<br>Разработка макета и оформления в кабинете классного уголка, с включение символики РФ и Кузбасса   |
| Патриотическая          | Церемония поднятия государственного флага РФ и Кемеровской области – Кузбасса      | НОО – исполнение гимна РФ и Кузбасса<br>ООО – исполнение гимна РФ и Кузбасса, вынос флагов на торжественной линейке<br>СОО – исполнение гимна РФ и Кузбасса, вынос флагов на торжественной линейке в начальной школе, помощь в проведении          |
| Оформительская          | Размещение карт России, регионов и т.д.  | НОО, ООО, СОО<br>Размещение карт в кабинетах начальной школы, географии и истории  |
| Оформительская          | Обновление информационных стендов  | НОО – анализ пройденной недели, сбор новостей класса за неделю<br>ООО – оформление стенда «Новости недели», «Патриотический уголок», «Школьная жизнь»<br>СОО – оформление стендов «Сообщество школы», «Интересные факты», «Какой сегодня праздник» |
| Оформительская          | Оформление школы к праздникам  | НОО – изготовление рисунков, конкурсы, фотовыставки<br>ООО – изготовление макета, оформление рекреаций, оформление окон школы и кабинетов<br>СОО – оформление рекреаций, оформление окон школы и кабинетов   |
| Эстетическая            | Популяризация символики школы  | НОО – исполнение гимна школы<br>ООО – исполнение гимна школы, использование символики на торжественные моменты<br>СОО – исполнение гимна школы, вынос флага школы на торжественные моменты   |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Досуговая                   | Акция «Буккроссинг»<br>(книгообмен)                                | НОО – конкурсы рисунков,<br>оформление книжных выставок<br>ООО – агитация участия в акции<br>СОО – популяризация чтения<br>книг<br>участие всех в свободном<br>книгообмене  |
| Оформительская              | Размещение регулярно<br>сменяемых экспозиций                       | НОО – участие в конкурсах<br>рисунков, фотовыставках,<br>изготовления поделок<br>ООО – участие в конкурсах<br>рисунков, фотовыставках,<br>изготовления поделок,<br>фоторепортаж, написание<br>заметок<br>СОО – участие и оформление<br>экспозиций рисунков,<br>фотовыставок, поделок,<br>подведение итогов и<br>награждения |
| Трудовая                    | Акция «Чистый кабинет»   | НОО – поддержание чистоты в<br>кабинете, мытье доски, сбор<br>мусора<br>ООО – поддержание чистоты в<br>кабинете, мытье доски, сбор<br>мусора, оформление классного<br>пространства<br>СОО – поддержание<br>эстетического вида и<br>благоустройство помещения,<br>оформление классного<br>пространства                       |
| Досуговая<br>Познавательная | Центр детских инициатив  | НОО – участие в работе,<br>получение мини заданий<br>ООО – разработка макета<br>организации пространственной<br>среды в кабинете детских<br>инициатив<br>СОО – оформление кабинета<br>детских инициатив, помощь<br>младшим школьникам во<br>включении в деятельность  |
| Оформительская<br>Трудовая  | Проект «Цветы, наш школьный<br>двор», «Чистый двор»,<br>«Кормушка» | НОО – сбор семян,<br>выращивание рассады цветов,<br>изготовление кормушек для<br>птиц<br>ООО – разработка оформления<br>макета клумб, уборка территории,<br>наведение порядка<br>СОО – оформление клумб,<br>прополка и полив цветов,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | получение опыта в обустройстве школьного двора |
|--|--|--|

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

(кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)

| <i>Вид деятельности</i>            | <i>Форма деятельности</i>                | <i>Содержание деятельности</i>  |
|------------------------------------|--|---|
| Просветительская, профилактическая | Общешкольный родительский комитет        | Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей  |
| Психолого-педагогическая           | Родительский всеобуч                     | Родители (законные представители) получают рекомендации и советы от психологов, врачей и представителей правоохранительных органов. Обмен опытом  |
| Просветительская                   | Общешкольные родительские собрания       | Собрание с общей повесткой, в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания   |
| Просветительская                   | День открытых дверей                     | Родители (законные представители) посещают школьные учебные и внеурочные занятия  |
| Ознакомительная                    | День открытых дверей для первоклассников | Знакомство с условиями обучения в школе   |
| Управленческая                     | Классные родительские комитеты           | Решение организационных вопросов при подготовке и проведения внутри классных мероприятий. Обсуждение проблем в обучении и воспитании. Оказание помощи классному руководителю                |
| Просветительская                   | Консультации                             | Консультирование родителей по проблемам поведения, для решения конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (педагог-психолог, социальный педагог) |
| Мониторинговая                     | Анкетирование                            | Анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы»   |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| Проблемно-ценностное     | Совет отцов   | Для участников образовательного процесса (форма работы, при которой «дежурный отец» ведет прием для тех, кому необходима его помощь, являясь связующим звеном между школой и семьей, взрослыми и детьми).<br>Усиление роли отцов в воспитании учащихся |
| Досугово-развлекательная | Месячники, конкурсы, семейные спортивные состязания, выставки, проекты и т.д. | Участие и оказание помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности   |

### Модуль «Самоуправление»

(кураторы модуля: советник директора по воспитанию)

| <i>Вид деятельности</i>                                    | <i>Форма деятельности</i>                     | <i>Содержание деятельности</i>  |
|--|---|---|
| Социальная<br>Познавательная                               | Выборы президента школьного актива ШУС «ЛиГа» | ООО – проведение рекламной компании, презентация своих проектов, дебаты, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать свое мнение<br>СОО – проведение школьных выборов, повышение правового образования и воспитания гражданственности, выработка активной жизненной позиции, умение создать готовый продукт, |
| Информационная<br>Познавательная<br>Социальная<br>Трудовая | Собрание школьного актива ШУС «ЛиГа»          | НОО - формировать активную гражданскую позицию и правовую культуру учащихся, воспитывать уважение к правам человека и личности, истории и традициям города, страны<br>ООО - создать условия для организации и развития детских объединений и социальной активности обучающихся<br>СОО – приобретение опыта социальных ролей для   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | самовыражения и самореализации через ученическое самоуправление класса, школы   |
| Информационная<br>Познавательная<br>Социальная<br>Трудовая      | Совет старост   | НОО - собирает информацию о происходящих в школе событиях, доводит ее до сведения всех учащихся класса, организует участие (исполнение) учащимися своего класса с помощью классного руководителя<br>ООО - организует дежурство по классу, распределяет обязанности на субботнике, следит за посещаемостью уроков и внеурочных мероприятий<br>СОО – работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать свое мнение |
| Трудовая  | «БДТ – Бригада Добросовестных Тружеников» (летний период) | ООО, СОО<br>Создание БДТ с целью благоустройства школы и пришкольного участка, а также привития трудолюбия учащимся.  |
| Организационная, здоровьесберегающая, игровая                   | Дежурство   | ООО, СОО<br>Дежурство по школе, организация перемен, проведение тематических перемен  |
| Познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество | Медиацентр  | НООУчастие в создании медиаконтента в качестве актеров, респонденто<br>ООО, СОО<br>Работа школьного медиацентра, создание медиаконтента, реализация проектов движения первых, написание статей, постов в социальные сети  |

### Модуль «Профилактика и безопасность»

(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по БЖ, заместитель директора по ВР)

| <i>Вид деятельности</i>     | <i>Форма деятельности</i>  | <i>Содержание деятельности</i>   |
|-----------------------------|--|--|
| Просветительская            | Профилактические классные часы   | Изучение обучающимися правил поведения в школе, в классе, на уроке и т.д.<br><i>Здоровый образ жизни, правовое</i>   |
| Познавательная              | Тематические классные часы   | НОО, ООО, СОО<br>Участие учащихся в организации и проведении классных часов ПДД, пожарной безопасности и т.д.  |
| Просветительская            | Встречи с представителями ГИБДД, правоохранительных органов, медицинских учреждений и т.д. | НОО, ООО, СОО<br>Беседы и профилактические мероприятия для обеспечения безопасности жизнедеятельности  |
| Профилактическая            | Рейды по выявлению необучающихся детей   | Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.  |
| Коррекционно-воспитательная | Недели профилактики  | НОО - изготовление буклетов, плакатов, памяток, оформление классного уголка, конкурсы рисунков<br>ООО - участие в мероприятиях, проведение бесед с младшими школьниками<br>СОО – участие в мероприятиях, проведение мастер-классов по профилактике детского травматизма  |
| Социальная                  | Участие в акциях   | НОО – «Летний лагерь – территория здоровья», Городская акция «Наш выбор – здоровой будущее», «Телефон доверия»<br>ООО – Акция «Где торгуют смертью (ноябрь); Областная акция «Без обид и унижений» (ноябрь, март, апрель); Всероссийский день правовой помощи детям» (ноябрь); Антинаркотическая акция «Призывник» (октябрь-ноябрь, март); «Телефон доверия»<br>СОО – Акция «Где торгуют смертью (ноябрь); Областная акция «Без обид и унижений» (ноябрь, март, апрель); Всероссийский день правовой |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | помощи детям» (ноябрь);<br>Антинаркотическая акция<br>«Призывник» (октябрь-ноябрь,<br>март); «Телефон доверия»  |
| Профилактическая                                      | Анкетирование, тестирование                           | Изучение личности ребенка<br>Проведение анкетирования и<br>тестирования для выявления<br>рисков безопасности,<br>психолого- педагогическое<br>сопровождение групп риска<br>обучающихся по разным<br>направлениям (агрессивное<br>поведение, зависимости и др.). |
| Профилактическая                                      | Мониторинг проявления<br>отклоняющегося поведения     | Анкетирование, наблюдение,<br>беседы, индивидуальные беседы,<br>работа с родителями, проведение<br>родительских собраний  |
| Профилактическая                                      | Проведение советов<br>профилактики                    | Проведение бесед с<br>привлечением сторонних<br>специалистов для коррекции<br>учебной деятельности, поведения<br>и т.д.   |
| Профилактическая                                      | Организация подвижных игр<br>на переменах             | На переменах проводятся игры<br>на сплочение коллектива<br>НОО – участие «Полезная<br>переменка»<br>ООО – проведение игр на<br>переменах для младших<br>школьников<br>СОО – проведение игр на<br>переменах для младших<br>школьников                            |
| Досугово-<br>развлекательная                          | Организация активного<br>отдыха                       | Организация свободного<br>времени во внеучебное время, на<br>каникулах  |
| Превентивная  | Лекции, классные часы,<br>индивидуальные беседы.      | Организация превентивной<br>работы с обучающимися со<br>сценариями социально<br>одобряемого поведения, по<br>развитию навыков<br>саморефлексии, самоконтроля,<br>устойчивости к негативным<br>воздействиям, групповому<br>давлению                              |
| Просветительская,<br>профилактическая<br>деятельность | Акция «Помоги собраться в<br>школу», льготное питание | Профилактика расширения<br>групп, семей обучающихся,<br>требующих специальной<br>психолого-педагогической<br>поддержки и сопровождения<br>(слабоуспевающие, социально<br>запущенные, обучающиеся сОВЗ<br>и т.д.).   |

## Модуль «Социальное партнёрство»

(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по УВР)

| <i>Вид деятельности</i>            | <i>Форма деятельности</i>  | <i>Содержание деятельности</i>   |
|------------------------------------|--|--|
| Просветительская, профилактическая | Дни открытых дверей  | МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово<br>МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. В. Волошиной»<br>МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово»<br>МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им.Ю. Двужильного» |
| Познавательная                     | Проведение внеурочных занятий  | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;   |
| Познавательная                     | Проведение занятий, внешкольных мероприятий, посещение в рамках «Субботы кемеровского школьника» | МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово<br>МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. В. Волошиной»<br>МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово»<br>МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им.Ю. Двужильного» |

## Модуль «Профориентация»

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР)

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Форма деятельности</i> | <i>Содержание деятельности</i> |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|



|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| Познавательная                                  | Профориентационные<br>классные часы | НОО - Знакомство с многообразием профессионального труда, осознание своих способностей и возможностей<br>ООО - популяризация профессий, знакомство с профессиями родителей учащихся, знакомятся не только с актуальными и перспективными профессиями, но и с редкими исчезающими<br>СОО - популяризация профессий, знакомство с профессиями родителей учащихся, знакомятся не только с актуальными и перспективными профессиями, но и с редкими исчезающими |
| Познавательная<br>Профориентационная<br>Игровая | Профориентационные<br>игры          | НОО - Расширение знаний о профессиях, способах выбора профессии. Оформление классного уголка «Мир профессий»<br>ООО – популяризация профессий<br>СОО – популяризация профессий  |
| Познавательная                                  | Дни открытых дверей                 | ООО, СОО<br>Посещение высших учебных заведений и СПО  |
| Воспитательная                                  | Открытые онлайн-уроки               | НОО, ООО, СОО<br>Открытые уроки «Шоу профессий»   |
| Познавательная                                  | Экскурсии на предприятия            | НОО, ООО, СОО<br>Познакомить с существующими профессиями и условиями работы   |
| Познавательная                                  | Доклады, проекты                    | НОО, ООО, СОО<br>При подготовке докладов и проектов учащиеся получают представление о мире профессий, о требованиях к личным качествам, необходимым для представителей профессии, об условиях труда, медицинских  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | противопоказаний, о плюсах и минусах данной профессии   |
| Познавательная<br>Профориентационная<br>Творческая | Участие в конкурсах профориентационной направленности | ООО и СОО – участие в рамках Движения Первых, Юнармии и реализации проекта «Россия – страна возможностей»   |
| Психологическая                                    | Индивидуальные консультации                           | ООО и СОО – беседы с психологом по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение при выборе профессий  |
| Познавательная<br>Профориентационная               | Профессиональные пробы                                | ООО, СОО знакомятся с учебными заведениями, а также получают знания и представления о данной сфере профессиональной деятельности, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте профессиональной деятельности, участие в проекте «Билет в будущее»   |
| Познавательная                                     | Профориентационная<br>Диагностика.                    | ООО, СОО проходят различные диагностики, опросники, анкеты и тесты. Педагоги совместно с педагогом-психологом подбирают различные диагностики, опросники; проводят тестирование и анкетирование; и доводят до сведения учащихся результаты исследований, организуют консультации, разрабатывают рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности |
| Проблемно-ценностная<br>Профориентационная         | Родительские собрания                                 | Правила выбора профессии в современном мире   |

### «Модуль «Детские общественные объединения»»

(кураторы модуля: руководители общественных объединений)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

| <i>Вид деятельности</i>  | <i>Форма деятельности</i>   | <i>Содержание деятельности</i>   |
|--|---|--|
| Игровая деятельность;<br>познавательная<br>деятельность;<br>проблемно-ценностное<br>общение;<br>спортивно-оздоровительная<br>деятельность;<br>туристско-краеведческая<br>деятельность                                      | Кружок<br>«Планета здоровья»,<br>Волентерский отряд<br>«Пламенные сердца» | НОО - реализация программы<br>«Планета здоровья» направлена<br>на получение знаний и навыков<br>здорового образа жизни<br>(чистить зубы утром и вечером;<br>выполнять утреннюю зарядку;<br>есть здоровую пищу; жить в<br>гармонии с собой и<br>окружающим миром)<br>ООО – реализация программы<br>«Пламенные сердца»<br>направлена на пропаганду ЗОЖ<br>(выступление агитбригады,<br>викторины, акции, конкурсы),<br>на развитие ценностного<br>отношения к здоровью как<br>залог долгой и активной<br>жизни человека, его хорошего<br>настроения и оптимистичного<br>взгляда на мир<br>СОО – получение опыта<br>ведения здорового образа<br>жизни и заботы о здоровье<br>других людей |
| Познавательная<br>деятельность, военно-<br>патриотическая,<br>спортивно-оздоровительная<br>деятельность; социальное<br>творчество (социально<br>преобразующая<br>добровольческая<br>деятельность); игровая<br>деятельность | Юнармейский отряд<br>«Патриоты Кузбасса»                                  | НОО – участие младших<br>школьников в смотрах-<br>конкурсах инсценированной<br>военной песни «А песня готова<br>на бой!», конкурсе рисунков<br>«Этот День Победы», акции<br>«Открытка» и т.д., является<br>приобщением к нравственности<br>как первооснове человека:<br>доброту, любви, правде, истине и<br>красоте<br>ООО – участие в смотрах –<br>конкурсах «Лучшие<br>юнармейские отряды – к<br>Обелиску Славы», «Лучшая<br>смена часовых», акция<br>«Георгиевская ленточка»-<br>воспитывает у подростков<br>уважение к культурно-<br>историческому наследию<br>Российской Армии, любовь к<br>Отчеству, готовность стать на<br>его защиту   |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
|   |                                 | <p>СОО – несение Вахты Памяти на Посту №1, участие в военно-спортивной игре «Весенний кубок», «Зарница» помогает приобрести активную гражданскую жизненную позицию, пробуждает познавательный интерес у школьников к героическому прошлому нашей Родины</p>   |
| <p>Спортивная</p>   | <p>Спортивный клуб «Стрижи»</p> | <p>НОО – участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях между классами<br/>         ООО – участие в спортивных соревнованиях, организация спортивных праздников<br/>         СОО – организация и проведение соревнований для младших школьников, участие в соревнованиях</p>  |
| <p>Познавательная деятельность, военно-патриотическая, спортивно-оздоровительная деятельность; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); игровая деятельность</p> | <p>ЮИД «Светофор»</p>           | <p>НОО – участие в конкурсах «Внимание, пешеход», «Юный пропагандист», викторинах, тестировании и т.д., изучение основ ПДД, формирование навыков безопасного поведения пешеходов<br/>         ООО – выступление Агитбригады, приобретение опыта пропагандистской деятельности, расширение и углубление знаний ПДД<br/>         СОО – о осуществление пропагандистской деятельности по безопасности дорожного движения, приобретение практических навыков вождения автомобиля и развитие интереса к профессиональной деятельности инспекторов дорожного движения</p> |
| <p>Познавательная деятельность, военно-патриотическая, спортивно-оздоровительная деятельность; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); игровая деятельность</p> | <p>ДЮП «Огнеборцы»</p>          | <p>ООО - занимаются изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляют порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, участвуя в акциях «Весенняя неделя добрых дел», месячнике</p>  |

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
|  |                                       | «Останови огонь», выступления агитбригад и т.д.  |
| Творческая   | Школьный театр                        | ООО<br>знакомить с историей зарождения театрального искусства; помогать в овладении теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театральной деятельности, выступления на концертах  |
| Творческая   | Школьный хор                          | НОО – воспитание интереса и любви к хоровому искусству, художественного вкуса, формирование потребности в коллективном музицировании, приобретение опыта хорового исполнительства<br>ООО - развивать у учащихся систему ценностей, связанных не только с музыкой (вокально-хоровое развитие), стимулировать их эстетические, духовно-нравственные, коммуникативные качества и проявления при взаимодействии, как в хоровом коллективе, так и вне его, сформировать готовность к активной концертной, музыкально-просветительской деятельности через участие в хоровых конкурсах, фестивалях, концертах |
| Познавательная деятельность, военно-патриотическая, спортивно-оздоровительная деятельность; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); игровая деятельность | Волонтерский отряд «Пламенные сердца» | НОО - научиться сопереживанию, милосердию, ответственности, отзывчивости, активно помогать нуждающимся, откликаться на призыв о помощи<br>ООО – участвовать в добровольческих делах и акциях<br>СОО – самим разрабатывать добровольческие акции и дела, поиск социальных партнёров для выполнения поставленных задач, передача   |

|                           |                   |   |
|---------------------------|-------------------|---|
|                           |                   | опыта младшим школьникам добровольческой деятельности   |
| Гражданско-патриотическая | «Орлята России»   | НОО<br>В рамках движения РДДМ, группа младших школьников проявляет себя в участии коллективных творческих делах по трекам |
| Гражданско-патриотическая | «Движение первых» | НОО, ООО, СОО<br>интересуются событиями движения, участвуют в акциях, стремятся быть достойными членами движения          |

### 3. Модуль «Школьные медиа»

(кураторы модуля: советник по воспитанию)

| <i>Вид деятельности</i>   | <i>Форма деятельности</i> | <i>Содержание деятельности</i>   |
|---|---------------------------|--|
| Просветительская деятельность,<br>социальное творчество,<br>проблемно-ценностное общение, профессиональная ориентация | Школьная газета           | НОО - освещение ключевых моментов школьной жизни, написание заметок<br>ООО - организация творческих конкурсов среди учащихся всех уровней образования<br>СОО - обучение основам журналистики, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления   |
|   | Школьный медиациентр      | НОО – с помощью родителей и старшеклассников, знакомство и приобретение опыта в сфере медийной деятельности, через запись своих видеовыступлений, роликов, участия в челленджах<br>ООО – овладение различными средствами медийной информации (текстовой, аудио и видео информации), развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества<br>СОО - творческая самореализация учащихся, через журналистскую |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  |                          | деятельность по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления   |
|  | Школьная интернет-группа | ООО - Информационная поддержка интернет-сайта школы, официальных страниц в ВК, проведение социальных опросов, организация сетевого взаимодействия, организация дискуссионной площадки в киберпространстве<br>СОО - освещение деятельности образовательной организации, привлечение внимания общественности к школе, организация виртуальной диалоговой площадки, в рамках которой ученики, родители и учителя имеют возможность открыто обсуждать значимые для школы вопросы |
|  | Съемка и видеомонтаж     | ООО и СОО<br>создание социальных роликов, видеосюжетов, запись интервью, участие в челленджах медийной направленности  |

### 3. Модуль «Я-Кузбассовец»

(кураторы модуля: руководитель музея)

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Форма деятельности</i>              | <i>Содержание деятельности</i>  |
|-------------------------|--|---|
| Патриотическая          | Реализация программы «Я – Кузбассовец» | НОО, ООО, СОО<br>Работа согласно программе  |
| Экскурсионная           | Экскурсии в школьный музей             | НОО – посещение экскурсий в школьный музей<br>ООО – проведение экскурсий в школьном музее для младших школьников, привлечение учащихся к организации встреч с гостями<br>СОО – проведение экскурсий в школьном музее для младших школьников |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Организационная<br>Досуговая    | Организация уроков<br>города  | ООО – помощь в проведении уроков города младшим школьникам<br>СОО – проведение уроков города младшим школьникам  |
| Организационная<br>Досуговая    | Организация уроков<br>мужества  | ООО – помощь в проведении уроков мужества младшим школьникам<br>СОО – проведение уроков мужества младшим школьникам  |
| Познавательная                  | Виртуальные экскурсии   | НОО, ООО, СОО<br>Получение конкретных и образных представлений по истории, культуре, природе края и т.д.   |
| Конкурсная                      | Конкурсы<br>«Школьный туризм»   | НОО, ООО, СОО<br>Участие в конкурсах разного уровня<br>ООО, СОО – участие в научно-практических конференциях, экскурсиях, мероприятиях   |
| Проблемно-ценностное<br>общение | Заседание Совета<br>музеевдов<br>(1 раз в месяц)                                | Обсуждение музейных дел, их целей и задач, плана реализации, а также анализа проведенной работы в течение месяца;<br>ООО - обсуждение и утверждение текстов и планов экскурсий;<br>СОО - подготовка экскурсоводов и выступающих к экскурсиям и урокам города |
| Познавательная                  | Поисково-исследовательская<br>деятельность;<br>просветительская<br>деятельность | НОО, ООО - работа с фондами школьного музея, архивным материалом, с краеведческими, литературными и научными источниками;<br>СОО - проведение викторин, интерактивных игр в соответствии с памяtnыми датами и Днями воинской славы                           |
| Краеведческая                   | Проведение экскурсий по<br>школьному музею,<br>фондовая работа                  | Еженедельные обзорные и тематические экскурсии по школьному музею для учащихся 1 – 11 классов;<br>ведение инвентарной книги  |



|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| Художественное творчество | Оформление сменных экспозиций                   | НОО - оформление стендов, витрин, выставок различной тематики;<br>ООО - оформление стендов в школьном фойе; создание виртуальных альбомов, презентаций, путеводителей, каталогов по достопримечательностям, предприятиям и значимым местам города и области;<br>СОО - оцифровка фотографий и документов из фондов музея |
| Познавательная            | Посещение культурных учреждений города Кемерово | Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в театры, в технопарк, на предприятия, в учебные заведения  |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №28» осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник по воспитанию, заведующая библиотекой, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе - 1;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями - 1;
- классные руководители - 28;
- педагог-психолог - 1;
- педагоги дополнительного образования – 4 (из них 3-совместители).

Уровень образования педагогических работников:

- высшее образование: 37 чел;
- среднее образование педагогической направленности –5 чел.

6 классных руководителей имеют знак «Почетный работник общего образования».

- 1. Модуль «Урочная деятельность»** (кураторы модуля: учителя, заместитель директора по УВР)
- 2. Модуль «Внеурочная деятельность»** (кураторы модуля: руководители курсов ВД, заместитель директора по ВР)
- 3. Модуль «Классное руководство»** (кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)
- 4. Модуль «Основные школьные дела»** (кураторы модуля: заместитель директора по ВР, педагог-организатор)

5. **Модуль «Внешкольные мероприятия»** (кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)
6. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** (кураторы модуля: заместитель директора по ВР, педагог-организатор, зав. библиотекой)
7. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** (кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)
8. **Модуль «Самоуправление»** (кураторы модуля: советник директора по воспитанию)
9. **Модуль «Профилактика и безопасность»** (кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по БЖ, заместитель директора по ВР)
10. **Модуль «Социальное партнёрство»** (кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по УВР)
11. **Модуль «Профорientация»** (кураторы модуля: заместитель директора по ВР)
12. **«Модуль «Детские общественные объединения»** (кураторы модуля: руководители общественных объединений)
13. **Модуль «Школьные медиа»** (кураторы модуля: советник по воспитанию)
14. **Модуль «Я-Кузбассовец»** (кураторы модуля: руководитель музея)

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 28» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Положение об условиях приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими (или) юридическими лицами;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила поведения учащихся;
- Положение о режиме занятий учащихся;
- Положение об организации каникулярного времени;
- Положение о контрольной деятельности;
- Положение о школьном ученическом совете «ЛиГА»;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Программа воспитания;
- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МБОУ «СОШ №28»;
- Порядок посещения по выбору обучающегося мероприятий, которые проводятся в МБОУ «СОШ №28», осуществляющей образовательную деятельность и не предусмотрены учебным планом;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах недели или учебного года;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников;
- Положение о комиссии по трудовым спорам;
- Положение о порядке замещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- Коллективный договор на 2020-2023 годы;

Положение о совете Учреждения;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Календарный учебный график 2023-2024 г.;

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28» на 2022 – 2026 год;

Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «СОШ № 28» размещено на официальном сайте ОУ <http://school28kem.ucoz.ru/index/dokumenty/0-48>.

### **3.3 Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- «*Лучшее портфолио*»

Портфолио оформляется в виде папки, содержащей:

-«Обо мне» - фотография, ФИО, адрес и т.д.

-«Мои интересы»

-«Мои семья»

-«Успеваемость»

-«Мои достижения»

Конкурсы и олимпиады

«Школьные грамоты»

«Городские грамоты и дипломы»

«Всероссийские грамоты и дипломы»

«Международные грамоты и дипломы»

«Спортивные достижения» и т.д.

- «*Ученик года*», «*Класс года*», ведение рейтинга участия классов в электронной форме.

- оформление стендов «Отличники»

- церемония награждения учеников, показавших высокие достижения в учебе, спорте, творчестве, социально значимой деятельности по итогам учебной недели, на Линейке в понедельник 08:00

- денежные премии за успехи и достижения в различных видах деятельности (успешная учеба)

- размещение информации о достижениях в школьных, районных СМИ

-организация материальной помощи в рамках акций «Помоги собраться в школу», «Материальная помощь выпускнику»

- направление в областные и всероссийские молодежные лагеря и профильные смены

Привлечение родителей для награждения, организаций, проводящих конкурсы для личного вручения грамот, дипломов.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №28» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся).

• Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью. (разработана А.А. Андреевым).

• Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе. Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (разработана доцентом Е.Н. Степановым).

• Для оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству используется Мониторинговое исследование «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству» (автор: Кукченко Т.М.), разработанное в соответствии с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.