

Управление образования Администрации г. Кемерово
МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Кемерово

ПРОЕКТ
муниципальной инновационной площадки
на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 28»
по теме «Повышение уровня профессиональной
компетенции педагогов в вопросах развития
читательской грамотности у обучающихся»

Разработчики проекта:

Анастасия Андреевна Голова,
директор школы

Анастасия Евгеньевна
Борисова, зам директора по
УВР

Ирина Викторовна
Кривошеева, зам.директора по
НМР

Кемерово, 2023

1.Тема.

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития читательской грамотности у обучающихся

2. Паспорт инновационного проекта.

Паспорт инновационного проекта (форма)

Тема инновационного проекта	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития читательской грамотности у обучающихся
Руководитель инновационного проекта	Голова Анастасия Андреевна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Голова Анастасия Андреевна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»; Борисова Анастасия Евгеньевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»; Кривошеева Ирина Викторовна, заместитель директора по НМР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»
База реализации инновационного проекта	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»
Цель инновационного проекта	Формирование высокого уровня профессиональной компетентности у 85% педагогов в умении развития читательской грамотности у обучающихся как средства повышения качества образования к 31 мая 2024 года
Задачи инновационного проекта	1.Сформировать у педагогов школы навык использования УМК для формирования у обучающихся навыков читательской грамотности. 2.Обеспечить корпоративное обучение педагогов по вопросам формирования читательской грамотности у обучающихся. 3.Разработать методические рекомендации для педагогов по развитию профессиональной компетентности в вопросах формирования читательской грамотности через практико-ориентированную деятельность. 4.Разработать сборник учебных заданий практико-ориентированного характера на базе предметных УМК по формированию читательской грамотности у обучающихся. 5.Разработать модель диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов школы в умении формирования навыков читательской грамотности у обучающихся школы, провести апробацию и анализ.
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного	Организационный этап: Разработка и принятие Положения о реализации проекта «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития читательской грамотности у

проекта	<p>обучающихся».</p> <p>Подготовка и издание приказа о рабочей группе проекта.</p> <p>Мониторинг имеющихся дефицитов у педагогического состава в целях определения по формированию читательской грамотности у обучающихся.</p> <p>Стартовый мониторинг уровня читательской грамотности у обучающихся МБОУ «СОШ № 28» на основе заданий PISA и PIRLS.</p> <p>Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта.</p> <p>Основной этап:</p> <p>Реализация плана мероприятий проекта («дорожной карты»).</p> <p>Разработка плана научно-методического сопровождения проекта: адресная помощь педагогам школы по теме проекта в рамках постоянно действующих семинаров, вебинаров, мастер-классов и др.</p> <p>Разработка критериев и показателей эффективности проекта.</p> <p>Выбор педагогических технологий, приёмов и методов по формированию у обучающихся читательской грамотности.</p> <p>Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования и развития читательской грамотности у обучающихся.</p> <p>Сетевое взаимодействие с ФГБУ «Российская государственная библиотека», Государственным автономным учреждением культуры «Государственная научная библиотека Кузбасса им. В.Д.Федорова» (далее - ГАУК ГНБК им. В.Д.Федорова) в целях повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития читательской грамотности у обучающихся.</p> <p>Информационное сопровождение проекта на сайте МБОУ «СОШ № 28», на странице школы в социальной сети ВКонтакте и мессенджере Telegram.</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов по развитию профессиональной компетентности в вопросах формирования читательской грамотности через практико-ориентированную деятельность.</p> <p>Разработка сборника учебных заданий практико-ориентированного характера на базе предметных УМК по</p>
---------	---

	<p>формированию читательской грамотности у обучающихся.</p> <p>Разработка модели диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов школы в умении формирования навыков читательской грамотности у обучающихся школы, проведение апробации.</p> <p>Итоговый мониторинг уровня читательской грамотности у обучающихся МБОУ «СОШ № 28» на основе заданий PISA и PIRLS.</p> <p>Аналитический этап:</p> <p>Анализ апробации модели диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов школы в умении формирования навыков читательской грамотности у обучающихся школы.</p> <p>Представление методических продуктов, разработанных в ходе функционирования проекта.</p> <p>Диссеминация педагогического опыта по теме проекта.</p> <p>Открытие на базе МБОУ «СОШ № 28» опорной методической площадки для молодых педагогов школ Ленинского района в целях распространения навыка формирования читательской грамотности у обучающихся.</p>
Сроки реализации инновационного проекта	10.01.2023 - 31.05.2024 гг.
Область изменения	Уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования читательской грамотности обучающихся
Продукт деятельности инновационной площадки	<p>Комплекс нормативно-правовых документов</p> <p>Методические рекомендации для педагогов по развитию профессиональной компетентности в вопросах формирования читательской грамотности через практико-ориентированную деятельность</p> <p>Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию читательской грамотности у обучающихся</p> <p>Пакет диагностических методик, направленных на формирование читательской грамотности</p> <p>Сборник диагностических материалов для определения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросе формирования читательской грамотности у обучающихся.</p>

3. Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития муниципальной системы образования г. Кемерово, этапы реализации инновационного проекта, календарный план реализации инновационного проекта.

Качество образования – одна из важнейших тем при реализации Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и других нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций.

Постоянное развитие науки и техники, появление передовых информационных технологий привели к резкому наращиванию объемов информации. В данных условиях перед образованием стоит задача подготовки человека к эффективной работе с ней. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО) закрепляют значимость формирования навыков работы с текстом и подчеркивают метапредметный характер чтения, а читательские навыки относят к универсальным учебным действиям.

Читательская компетентность признана одной из ключевых и составляет основу умения учиться. Очевидна необходимость поиска более разнообразных и эффективных путей обучения школьников работе с текстами различного содержания, характера и формата. А для этого необходимо достичь высокого уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития читательской грамотности у обучающихся.

Высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования у обучающихся читательской грамотности будет способствовать развитию успешности каждого учащегося, способного понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать свои цели, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Овладение педагогами компетенциями деятельностной направленности (воспитание читателя, социализация, работа с информацией и личностной направленности, эффективное чтение и создание текстов различных типов) позволит развивать читательскую деятельность школьников, необходимую для получения качественного образования в соответствии с ФГОС. Выявленные компетенции позволят также повысить качество собственного профессионального чтения и создания текстов педагогом, обеспечат его саморазвитие и непрерывное самообразование в течение жизни.

Основная идея инновационного проекта: достижение высокого уровня (85%) профессиональной компетенции педагогического состава в вопросах формирования читательской грамотности у обучающихся школы за счёт ликвидации дефицитов у педагогов. Реализация идеи позволит решить существующую проблему: низкий уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся школы, повышение уровня методической компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся, и как следствие, качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Календарный план инновационного проекта

<i>Сроки</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Ответственный</i>
Организационный этап (январь, 2023-февраль, 2023)	Разработка и принятие Положения о реализации проекта «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития читательской грамотности у обучающихся».	А.А.Голова, директор школы
	Подготовка и издание приказа о рабочей группе проекта. Заседание рабочей группы.	А.А.Голова, директор школы
	Составление диагностических карт для проведения мониторинга педагогического состава в целях определения имеющихся дефицитов по формированию ЧГ у обучающихся. Стартовый мониторинг уровня читательской грамотности у обучающихся МБОУ «СОШ № 28» на основе заданий PISA и PIRLS. Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта, плана научно-методического сопровождения проекта.	И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР А.Е.Борисова, зам.директора по УВР
Основной этап (март, 2023 - март, 2024)	Работа участников проекта, согласно утверждённому плану мероприятий проекта («дорожной карте»), плану научно-методического сопровождения проекта.	И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР А.Е.Борисова, зам.директора по УВР
Март, 2023 – март, 2024	Организация и проведение методических семинаров, практикумов, мастер-классов, согласно «дорожной карте».	
Май, 2023	Заседание рабочей группы: 1)Разработка критериев и показателей эффективности проекта. 2)Выбор педагогических технологий, приёмов и методов по формированию у обучающихся читательской грамотности.	
Март-май, 2023	Заклучение договора о сетевом взаимодействии с ФГБУ «Российская государственная библиотека», Государственным автономным учреждением культуры «Государственная	А.А.Голова, директор школы И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР

	<p>научная библиотека Кузбасса им. В.Д.Федорова» (далее - ГАУК ГНБК им. В.Д. Федорова) в целях повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития читательской грамотности у обучающихся.</p>	
<p>Июнь-август, 2023</p>	<p>Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам формирования и развития читательской грамотности у обучающихся.</p>	<p>И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР</p>
<p>На протяжении всего проекта</p>	<p>Информационное сопровождение проекта на сайте МБУ «СОШ № 28», на странице школы в социальной сети ВКонтакте и мессенджере Telegram.</p>	<p>А.А.Голова, директор школы И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР А.Е.Борисова, зам.директора по УВР Ю.А.Казьмина, администратор шк.сайта Д.А.Марченко, педагог- организатор</p>
<p>Сентябрь, 2023 – декабрь, 2023</p>	<p>Анализ практико-ориентированных заданий на базе предметных УМК (заседание рабочей группы), разработка сборника учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию ЧГ у обучающихся.</p>	<p>Руководители МО И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР А.Е.Борисова, зам.директора по УВР</p>
<p>Октябрь, 2023</p>	<p>Заседание рабочей группы. Разработка модели диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов школы в умении формирования навыков ЧГ у обучающихся школы.</p>	<p>А.А.Голова, директор школы И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР А.Е.Борисова, зам.директора по УВР Руководители МО</p>

Ноябрь, 2023 – март, 2024	Апробация модели диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов школы в умении формирования навыков ЧГ у обучающихся школы	А.А.Голова, директор школы И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР А.Е.Борисова, зам.директора по УВР Руководители МО
Январь, 2024 – февраль, 2024	Разработка методических рекомендаций для педагогов по развитию профессиональной компетентности в вопросах формирования читательской грамотности через практико-ориентированную деятельность.	А.А.Голова, директор школы И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР А.Е.Борисова, зам.директора по УВР
Март, 2024	Итоговый мониторинг уровня читательской грамотности у обучающихся МБОУ «СОШ № 28» на основе заданий PISA и PIRLS.	И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР А.Е.Борисова, зам.директора по УВР
Аналитический этап Апрель, 2024	Заседание рабочей группы. Анализ апробации модели диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов школы в умении формирования навыков ЧГ у обучающихся школы.	А.А.Голова, директор школы И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР А.Е.Борисова, зам.директора по УВР Руководители МО
Май, 2024	Заседание рабочей группы. Обсуждение методических продуктов, разработанных в ходе функционирования проекта.	А.А.Голова, директор школы И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР А.Е.Борисова, зам.директора по УВР Руководители МО
Апрель-май, 2024	Диссеминация педагогического опыта по теме проекта. Открытие на базе МБОУ «СОШ № 28»	А.А.Голова, директор школы И.В.Кривошеева,

	опорной методической площадки для молодых педагогов школ Ленинского района в целях распространения навыка формирования читательской грамотности у обучающихся.	зам.директора по НМР А.Е.Борисова, зам.директора по УВР
--	--	---

Дорожная карта реализации инновационного проекта (форма)

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1. Обеспечить корпоративное обучение педагогов по вопросам формирования читательской грамотности обучающихся.	Разработка и принятие Положения о реализации проекта	Январь 2023	А.А.Голова И.В.Кривошеева А.Е.Борисова	А.А.Голова
	Подготовка и издание приказа о рабочей группе проекта	Январь 2023	А.А.Голова	А.А.Голова
	Разработка плана научно-методического сопровождения проекта	Январь 2023	И.В.Кривошеева А.Е.Борисова	И.В.Кривошеева
	Разработка плана мероприятий («дорожной карты») проекта	Январь 2023	А.А.Голова И.В.Кривошеева А.Е.Борисова	А.А.Голова
	Разработка критериев и показателей профес. компетентности педагогов по формированию у обучающихся читат. грамотности (ЧГ)	Февраль 2023	А.А.Голова И.В.Кривошеева А.Е.Борисова	А.А.Голова
	Проведение диагностики	Февраль 2023	И.В.Кривошеева А.Е.Борисова	И.В.Кривошеева А.Е.Борисова

	педагогов и выявление имеющихся дефицитов в сфере формирования ЧГ у обучающихся			
	Стартовый мониторинг уровня ЧГ у обучающихся на основе заданий PISA и PIRLS	Февраль 2023	И.В.Кривошеева А.Е.Борисова	И.В.Кривошеева А.Е.Борисова
	Разработка критериев и показателей эффективности проекта	Март 2023	А.А.Голова И.В.Кривошеева А.Е.Борисова	А.А.Голова
	Заседание рабочей группы по выбору технологий, приёмов, форм и методов формирования ЧГ у обучающихся	Март 2023	Рабочая группа проекта	И.В.Кривошеева
	Курсовая подготовка педагогов по изучению и освоению методологии формирования ЧГ	На протяжении проекта	Участники проекта	И.В.Кривошеева
	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ГАУК ГНKB им.В.Д.Фёдорова, ФГБУ «Рос.гос.б-ка»	Март 2023	А.А.Голова И.В.Кривошеева	А.А.Голова

Организация работы постоянно действующего семинара «От смыслового чтения – к качеству образования»	Март 2023 – Март 2024	И.В.Кривошеева А.Е.Борисова	И.В.Кривошеева А.Е.Борисова
Круглый стол «Читательская культура учителя как основа личностного и профессион. развития».	Май 2023	И.В.Кривошеева А.Е.Борисова Ю.А.Фриз	А.А.Голова
Участие в онлайн-вебинаре с получением свид-ва «Технология критического мышления в условиях реализации ФГОС» (Инфоурок)	15.02. 2023	Участники проекта	И.В.Кривошеева
Онлайн-вебинары в записи по ЧГ на портале «Солнечный свет» (с получением сертификата)	Март 2023 – Май 2023	Участники проекта	И.В.Кривошеева
Конкурс «Самый читающий педагог»	Январь 2024	Участники проекта	Ю.А.Фриз
Флэшмоб совместно с обучающимися и ГАУК ГНКБ им.	Ноябрь 2024	Участники проекта Обучающиеся школы	И.В.Кривошеева Ю.А.Фриз

	В.Д.Фёдорова «Чтение-вот лучшее учение» с акцией книгодарения			
	Создание серии видеороликов «Листая старые книги» в содружестве с обучающимися школы, ФГБУ «Рос.гос.б-ка», ГАУК ГНКБ им. В.Д.Фёдорова	Ноябрь 2024 – Декабрь 2024	Участники проекта	И.В.Кривошеева Ю.А.Фриз
	Создание и наполнение тематических страниц по теме проекта на сайте школы, на странице школы в социальной сети ВКонтакте, в мессенджере Telegram.	На протяжении проекта	А.Е.Борисова И.В.Кривошеева Ю.А.Фриз Ю.А.Казьмина	Ю.А.Казьмина
2.Сформировать у педагогов школы навык использования УМК для формирования у обучающихся навыков читательской грамотности.	Заседание рабочей группы проекта: «Анализ учебных заданий предметных УМК для формирования у обучающихся ЧГ»	Апрель 2023	Рабочая группа проекта Руководители МО	А.Е.Борисова А.А. Зиновьева И.В.Кривошеева
	Педагогическая мастерская «ЧГ школьников: способы и приёмы формирования средствами УМК».	Октябрь 2023	А.Е.Борисова А.А. Зиновьева И.В.Кривошеева	И.В.Кривошеева
	Онлайн-	Сентябрь	Участники	И.В.Кривошеева

	<p>вебинары в записи (ГК «Просвещение»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Практика:ЧГ и креативное мышление»; • «ЧГ: русский + английский»; • «Химия текста: учимся читать учебник»; • Занятие по информатике «Учимся работать с информацией»; • «Решение итоговых заданий модулей учебных программ, направленных на формирование ФГ школьника». 	2023 – ноябрь 2023	проекта	Руководители МО
	<p>Педагогический Совет «Формирование стратегий смыслового чтения и работа с текстом как ресурс повышения качества знаний».</p>	Январь 2024	А.А.Голова А.Е.Борисова А.А.Зиновьева	И.В.Кривошеева
3.Разработать сборник учебных заданий практико-ориентированного характера на базе предметных УМК по формированию читательской грамотности у обучающихся.	<p>Отбор проектных задач и учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию ЧГ у обучающихся средствами УМК. Создание банка данных таких заданий.</p>	Апрель 2023 – Сентябрь 2023	Участники проекта	А.Е.Борисова А.А. Зиновьева И.В.Кривошеева Руководители МО

	<p>Взаимная экспертиза проектных задач и учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию ЧГ у обучающихся, разработанных педагогами.</p>	<p>Сентябрь 2023 – Ноябрь 2023</p>	<p>Участники проекта</p>	<p>А.Е.Борисова А.А. Зиновьева И.В.Кривошеева Руководители МО</p>
	<p>Орг-ция внешней экспертизы учебных заданий практико-ориент. характера по формированию у обучающихся ЧГ, разработанных педагогами самостоятельно.</p>	<p>Декабрь 2023</p>	<p>А.А.Голова И.В.Кривошеева</p>	<p>И.В.Кривошеева</p>
	<p>Разработка сборника учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию читательской грамотности у обучающихся на базе предметных УМК и самостоятельно составленных педагогами. Орг-ция внешней экспертизы сборника.</p>	<p>Январь 2024 – Февраль 2024</p>	<p>А.Е.Борисова И.В.Кривошеева Руководители МО</p>	<p>И.В.Кривошеева</p>

4. Разработать методические рекомендации для педагогов по развитию профессиональной компетентности в вопросах формирования читательской грамотности через практико-ориентированную деятельность.	«Панорама» успешных практик формирования ЧГ у обучающихся.	На протяжении проекта	А.Е.Борисова И.В.Кривошеева Руководители МО	А.Е.Борисова И.В.Кривошеева
	Фестиваль открытых уроков «Формируем ЧГ»	Февраль 2024 – Март 2024	Участники проекта	А.Е.Борисова А.А. Зиновьева И.В.Кривошеева Руководители МО
	Разработка методических рекомендаций для педагогов по развитию профес. компетентности в вопросах формирования ЧГ через практико-ориент деятельность. Орг-ция внешней экспертизы.	Февраль 2024 – Март 2024	А.Е.Борисова И.В.Кривошеева	А.Е.Борисова И.В.Кривошеева
	Выездной педагогический фестиваль «День книжного героя» совместно с ГАУК ГНKB им. В.Д.Фёдорова	Март 2024	Участники проекта	А.Е.Борисова И.В.Кривошеева Руководители МО Ю.А.Фриз
	Итоговый мониторинг уровня ЧГ у обучающихся на основе заданий PISA и PIRLS.	Март 2024	А.Е.Борисова А.А.Зиновьева И.В.Кривошеева	А.Е.Борисова А.А.Зиновьева И.В.Кривошеева
	Педагогическая мастерская «Повышение уровня профес.	Апрель 2024	А.А.Голова А.Е.Борисова А.А. Зиновьева И.В.Кривошеева	А.Е.Борисова И.В.Кривошеева

	компетенции педагогов в вопросах формирования ЧГ у обучающихся: первый опыт и успешные практики».		Руководители МО	
5. Разработать модель диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов школы в умении формирования навыков читательской грамотности обучающихся школы, провести апробацию и анализ.	Разработка модели диагностики профес. компетенции педагогов школы в умении формирования навыков ЧГ у обучающихся.	Март 2023 – июнь 2024	А.А.Голова А.Е.Борисова И.В.Кривошеева	А.Е.Борисова И.В.Кривошеева
	Сравнительная диагностика уровня профес. компетенции педагогов школы в умении формирования навыков ЧГ у обучающихся.	Март 2024	А.Е.Борисова И.В.Кривошеева	А.Е.Борисова И.В.Кривошеева
	Педагогический турнир «Что я знаю о ЧГ?» Выявление эффективности мероприятий проекта.	Апрель 2024	Участники проекта	А.А.Голова А.Е.Борисова И.В.Кривошеева
	Презентация методических продуктов, созданных в ходе проекта.	Май 2024	А.А.Голова А.Е.Борисова И.В.Кривошеева	А.Е.Борисова И.В.Кривошеева
	Распространение опыта работы в рамках МО, в	Апрель – Май 2024	Участники проекта	И.В.Кривошеева

	СМИ, в конкурсном движении.			
	Оформление заявки для открытия на базе школы площадки для молодых педагогов школ Ленинского р-на по распр. опыта формирования навыка ЧГ у обучающихся.	Апрель 2024	А.А.Голова А.Е.Борисова И.В.Кривошеева	А.А.Голова

4. *Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности.*

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов (форма)

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
Организационный этап (январь, 2023-февраль, 2023)			
Разработка и принятие Положения о реализации проекта «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития читательской грамотности у обучающихся».	Разработан локальный акт о реализации проекта.	Положение о реализации проекта	А.А.Голова, директор школы
Подготовка и издание приказа о рабочей группе проекта.	Подготовлен и издан приказ о создании рабочей группы.	Приказ о создании рабочей группы проекта. Списочный состав рабочей группы проекта	

Мониторинг педагогического состава в целях определения имеющихся дефицитов по формированию читательской грамотности у обучающихся.	Проведён мониторинг педагогического состава в целях определения имеющихся дефицитов по формированию читательской грамотности у обучающихся.	Диагностическая матрица по определению профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования читательской грамотности обучающихся	А.Е.Борисова, зам.директора по УВР И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР
Стартовый мониторинг уровня читательской грамотности у обучающихся МБОУ «СОШ № 28» на основе заданий PISA и PIRLS.	Проведён стартовый мониторинг уровня читательской грамотности у обучающихся МБОУ «СОШ № 28» на основе заданий PISA и PIRLS.	Банк данных об уровне читательской грамотности обучающихся	А.Е.Борисова, зам.директора по УВР И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР
Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта, плана научно-методического сопровождения проекта	Разработан план мероприятий по реализации проекта, план научно-методического сопровождения проекта	Дорожная карта проекта План научно-методического сопровождения проекта	
Основной этап (март, 2023 - март, 2024)			
Реализация плана мероприятий проекта («дорожной карты»).	Количество методических мероприятий для педагогов- участников проекта - не менее 20 Доля педагогов - участников проекта, охваченных мероприятиями по	Методические материалы (методические разработки семинаров, презентации по вопросам формирования и развития читат.грамотности, разработки уроков и др.) для педагогов школы	А.Е.Борисова, зам.директора по УВР И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР
Разработка плана научно-методического сопровождения проекта, адресная помощь педагогам школы по теме проекта в рамках постоянно действующих семинаров,			

вебинаров, мастер-классов и др.	вопросам формирования и оценки читательской грамотности - 100%		
Выбор педагогических технологий, приёмов и методов по формированию у обучающихся читательской грамотности.	Проведено заседание рабочей группы проекта по выбору педтехнологий, приёмов и методов по формированию у обучающихся чит. грамотности	Сборник методических материалов с описанием стратегий, форм, приёмов и методов формирования осмысленного чтения как неотъемлемого элемента читательской грамотности	И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР
Разработка критериев и показателей эффективности проекта.		Критерии и показатели эффективности проекта	А.Е.Борисова, зам.директора по УВР И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР
Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования и развития ЧГ у обучающихся.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию и оценке читательской грамотности - не менее 85%		И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР
Сетевое взаимодействие МБОУ «СОШ № 28» с ФГБУ «Российская государственная библиотека», ГАУК ГНБК им. В.Д. Федорова в целях повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития ЧГ у обучающихся.	Организация сетевого взаимодействия с ФГБУ «Российская государственная библиотека», ГАУК ГНБК им.В.Д.Фёдорова	Договор о сетевом взаимодействии с ФГБУ «Российская государственная библиотека», ГАУК ГНБК им. В. Д. Фёдорова	А.А.Голова, директор школы И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР
Информационное сопровождение	Размещение на сайте школы, в мессенджере	Презентации, видеоматериалы,	А.Е.Борисова, зам.директора по

<p>проекта на сайте МБОУ «СОШ № 28», на странице школы в социальной сети ВКонтакте и мессенджере Telegram.</p>	<p>Telegram информационных и методических материалов, освещающих реализацию проекта.</p>	<p>информационные и методические материалы по реализации проекта</p>	<p>УВР И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР Ю.А.Казьмина, администратор шк. сайта</p>
<p>Разработка методических рекомендаций для педагогов по развитию профессиональной компетентности в вопросах формирования ЧГ через практико-ориентированную деятельность.</p>		<p>Проект методических рекомендаций</p>	<p>А.Е.Борисова, зам.директора по УВР И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР</p>
<p>Разработка сборника учебных заданий практико-ориентированного характера на базе предметных УМК по формированию ЧГ у обучающихся.</p>			<p>А.Е.Борисова, зам.директора по УВР И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР Руководители МО</p>
<p>Разработка модели диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов школы в умении формирования навыков читательской грамотности у обучающихся школы, проведение апробации.</p>	<p>Доля педагогов, демонстрирующих высокий уровень профессиональной компетентности в вопросах формирования читательской грамотности у обучающихся - не менее 85%</p>	<p>Методическая копилка тематических опросников Модель диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов школы</p>	<p>А.А.Голова, директор школы А.Е.Борисова, зам.директора по УВР И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР</p>

Итоговый мониторинг уровня читательской грамотности у обучающихся МБОУ «СОШ № 28» на основе заданий PISA и PIRLS.	Доля учащихся, показавших средний уровень по результатам итогового мониторинга сформированности читательской грамотности - не менее 50%		А.Е.Борисова, зам.директора по УВР И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР
	Доля учащихся, показавших высокий уровень по результатам итогового мониторинга сформированности читательской грамотности - не менее 25%		
Аналитический этап (апрель, 2024 - май, 2024)			
Анализ апробации модели диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов школы в умении формирования навыков читательской грамотности у обучающихся школы.		Методические рекомендации для педагогов по развитию профессиональной компетентности в вопросах формирования читательской грамотности через практико-ориентированную деятельность.	А.А.Голова, директор школы А.Е.Борисова, зам.директора по УВР И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР Руководители МО
Представление методических продуктов, разработанных в ходе функционирования проекта.		Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера на базе УМК школы по формированию читательской грамотности у обучающихся.	
Диссеминация педагогического опыта по теме проекта.	Распространение педагогического опыта по теме проекта через открытые уроки, мастер-классы, публикации	Технологические карты уроков, сценарии мастер-классов, презентации	А.Е.Борисова, зам.директора по УВР И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР Руководители

			МО
Открытие на базе МБОУ «СОШ № 28» опорной методической площадки для молодых педагогов школ Ленинского района в целях распространения навыка формирования читательской грамотности у обучающихся.	Оформлена и обоснована заявка в управление образования Администрации г. Кемерово, МБОУ ДПО «Научно-методический центр», территориальный отдел образования Ленинского района об открытии ОМП для молодых педагогов Ленинского района	Положение об опорной методической площадке План работы опорной методической площадки	А.А.Голова, директор школы А.Е.Борисова, зам.директора по УВР И.В.Кривошеева, зам.директора по НМР

5. Перечень имеющихся научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта.

В 2022-2023 учебном году используются задания:

- разработанные Институтом стратегии развития образования РАО (сайт <http://skiv.instrao.ru/>), представленные демоверсии учебных и измерительных материалов;
- цифровой платформы «Новая школа» (сборник с рекомендациями по составлению заданий такого типа);
- открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) (сайт <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>);
- РЭШ – открытый банк заданий;
- диагностические материалы по определению профессиональной компетентности педагогов в вопросах функциональной грамотности, в том числе читательской от АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива".

Направление «Читательская грамотность» (методические пособия, в том числе в электронном формате)

1. Айзерман, Л.С. Зачем я сегодня иду на урок литературы. Записки учителя-словесника, полвека работающего в школе / Л.С. Айзерман. – М.: Захаров, 2005. – 368 с.

2. Александрова, О.М., Аристова, М.А., Васильевых, И.П. Читательская грамотность школьника (5-9 класс). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых. – М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2018. – 144 с. - ISBN: 978-5-360-10185-7.

3. Богданова, Е.С. Интерактивные методы обучения текстовой деятельности / Е.С. Богданова. – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=637274&p=1> (дата обращения: 27.12.2022).

4. Жиренко, О.Е. Смысловое чтение. 1-4 классы: методические рекомендации / О.Е. Жиренко. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-408-04716-1

5. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 5 класс. Варианты 1-4 / [Г.С. Ковалёва и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022. – 80 с. (ФГОС; оценка образовательных достижений). – ISBN 978-5-09-088841-7

6.Методика развития читательской грамотности: методические рекомендации/ [Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: Табаровская К.А., Дошинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И.]. - URL: http://osh24-maikop.ru/root/Методика_развития_читательской_грамотности.pdf (дата обращения: 04.01.2023).

7.Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по обществознанию, биологии, физике, химии, необходимых для решения практико-ориентированных задач /Методическая копилка. – URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodika-otsenivaniya-bazovykh-navykov> (дата обращения: 04.01.2023).

8.Методические рекомендации для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования / Методическая копилка. - URL: <https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/metod-rek-sots-gumanitarn.pdf> (дата обращения: 04.01.2023).

9.Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся / Методическая копилка. - URL: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_chitat_gram.pdf (дата обращения: 04.01.2023).

10.Методическое пособие «Развитие метапредметного результата смыслового чтения в основной школе». – URL: http://kem-school54.ucoz.ru/Posobie_smyslovoe_chtenye.pdf (дата обращения: 05.12.2023).

11.Обласова, Т.В. Умения школьников работать с информацией. Гуманитарная интерпретация и концепция развития: учеб. пособие /Т.В.Обласова. – М.: Флинта, 2018. – 216 с.- ISBN: 978-5-9765-3624-1

12.Олефир, С.В. Профессиональные компетенции педагога в сфере развития читательской деятельности школьников. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» / С.В.Олефир. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-kompetentsii-pedagoga-v-sfere-razvitiya-chitatelskoy-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения: 05.12.2023).

13.Орлова, Э. А.Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – М.: МЦБС, 2008. – 72 с. -ISBN 978-5-91515-021-7.

14.Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Филология»: методические рекомендации: в двух ч. / сост. И.Г.Вертилецкая, Л.В.Ровнова; под общ. ред. И.Г.Вертилецкой. – Ч.1. Русский язык литература. – Кемерово.: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 387 с. – (Серия «Реализация ФГОС общего образования»).

15.Романичева, Е.С., Пранцова, Г.В. Функциональное чтение: Теория и практика: учебное пособие / Е.С.Романцова, Г.В.Пранцова. – 2-е изд. – М.: Неолит, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-043562-6-5

16.Сметанникова, Н.Н. Академия читательского мастерства: методическое пособие / Н.Н. Сметанникова; ред.-сост. М.В. Белоколенко. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2018. – 72 с. - URL: http://mcbs.ru/files/AChM_dlya_veb.pdf (дата обращения: 22.12.2022).

17.Сметанникова, Н.Н. Стратегия воспитания Лидеров чтения / Н.Н. Сметанникова.– М.: ЗАО «РИЦ “МДК”», 2007. – 80 с. - ISBN 978-5-94079-023-5.

18.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.: ил. – ISBN 978-5-09-031191-5

19.Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов [Электронный ресурс]: сборник методических материалов / сост. Е. Г. Боровкова, О. Н. Гулеватая, А.Е. Орешкина. – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021. – 109 с. - URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0d3/0d3021ebb6bf3d11a97814d1ddbe5bff.pdf> (дата обращения: 29.12.2022).

20.Формирование читательской грамотности у младших школьников (Из опыта работы педагогов Липецкой области) / под редакцией Е.Е. Пановой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 116 с. - URL: http://www.iro48.ru/Читат_грамотность.PDF (дата обращения: 24.12.2022).

21.Чатфилд, Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; Пер. с англ. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 328 с., ил. ISBN 978-5-9614-2081-4. - URL: https://vsenauka.ru/free_books_cache/krutucheskoe_mishlenue_analuzuryi_somnevaisya_formuryi_svoe_mnenuie.pdf (дата обращения: 22.12.2022).

22.Читательская грамотность: методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. - URL: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧТ_Методические%20рекомендации%20_2021_Final.pdf (дата обращения: 24.12.2022).

23.Читательская грамотность современного школьника : сборник лучших практик / отв. ред. В.И. Громова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 224 с. - ISBN 978-5-9980-0531-2. – URL: https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/11/kgo_gramotnost.pdf (дата обращения: 24.12.2022).

В 2023-2024 учебном году используются уже самостоятельно разработанные и апробированные в ходе реализации проекта задания.

6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие инновационной площадки.

Приоритетной целью образования в обеспечении его глобальной конкурентоспособности является формирование функциональной грамотности в системе общего образования, в том числе читательской.

Но проблема в том, что на текущий момент педагоги имеют профессиональные дефициты при организации работы по формированию читательской грамотности у обучающихся, в частности недостаточно владеют приёмами, способами и технологиями по формированию и оценке читательской грамотности.

Кроме того, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять в полной мере эффективную работу по формированию читательской грамотности. Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования читательской грамотности разработаны диагностические работы по аналогии с заданиями международного исследования PISA. Следует отметить при этом, что в данных заданиях осуществляется не просто проверка содержания предмета, а умение использовать полученные знания в нестандартных ситуациях. Но в действующих учебниках задания такого типа практически отсутствуют. Таким образом, очевидно противоречие между необходимостью работать над формированием читательской грамотности обучающихся и дефицитом у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по повышению уровня их профессиональной компетенции в вопросах формирования читательской грамотности приобретает особую актуальность и требует решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, информационных. Этим обоснована необходимость разработки и реализации как проекта в целом, так и плана методического сопровождения деятельности педагогов в рамках проекта.

Проблема недостаточного уровня сформированности читательской грамотности у педагогов МБОУ «СОШ № 28» обусловлена рядом причин, среди которых следует отметить следующие:

недостаток знаний у педагогов и, как следствие, навыков при использовании УМК в вопросах формирования читательской грамотности;

имеющиеся затруднения в правильной постановке цели достижения образовательных результатов в рамках оценки читательской грамотности;

отсутствие достаточного количества методических материалов и диагностических материалов (учебных заданий, описаний практик и др.) для поддержки педагогов в самостоятельных пробах и практике формирования читательской грамотности, возможности оценки динамики изменений по формированию читательской грамотности.

Решить данную проблему возможно при условии разработки модели диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов МБОУ «СОШ № 28» в умении формирования навыков читательской грамотности у обучающихся школы и её апробации в ходе функционирования проекта.

7. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Реализация инновационного проекта обеспечивает для МБОУ «СОШ № 28»:

- качественный переход на обновленные ФГОС, обеспечивающие инновационные изменения в организации, содержании образовательной деятельности, а также в оценке результатов обучения;

-изменение содержания и технологий преподавания через внедрение образовательных практик, обеспечивающих получение метапредметных результатов, необходимых для развития читательской грамотности;

-повышение квалификации и профессиональную подготовку педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе читательской;

- разработку образовательных программ урочной и внеурочной деятельности, соответствующих интересам и возможностям обучающихся, потребностям социума в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;

- открытие на базе МБОУ «СОШ № 28» опорной методической площадки для молодых педагогов школ Ленинского района в целях распространения навыка формирования читательской грамотности у обучающихся.

8. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации.

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Кадровый	Недостаточная профессиональная	Повышение квалификации	Низкий

	компетентность педагогических работников	педагогов (курсы, научно – практические конференции, МО, семинары, вебинары)	
	Слабая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности	Информационная работа, оценочный лист педагога, курсовая подготовка	Средний
	Отсутствие психологической и педагогической готовности к инновациям	Индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение	Низкий
	Болезнь, увольнение ключевых участников проекта	Взаимозаменяемость	Низкий
	Неудовлетворённость педагогов выбранными формами методического сопровождения	Корректировка плана научно-методического сопровождения проекта, «мозговой штурм	Низкий
Материально-техническая база	Неэффективное использование созданных методических и диагностических материалов	Мониторинг эффективности через опросные листы, обсуждение проектов методических и диагностических материалов на заседаниях рабочей группы	Низкий
Мотивационный	Снижение активности педагогов	Стимулирование педагогов . Расширение вариативности форм, методов, условий работы	Низкий

9. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними.

**Состав участников инновационного Проекта
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»**

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Голова Анастасия Андреевна	Директор школы	Руководитель Разработчик проекта
2.	Борисова Анастасия Евгеньевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Разработчик проекта Координатор, ответственный исполнитель
3.	Кривошеева Ирина Викторовна	Заместитель директора по научно-методической работе	Разработчик проекта Координатор, ответственный исполнитель
4.	Зиновьева Анастасия Андреевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Исполнитель
5.	Смиреникова Наталья Александровна	Педагог-психолог	Исполнитель
6.	Полянская Наталья Анатольевна	Руководитель МО учителей русского языка и литературы	Исполнитель
7.	Рубцова Марина Викторовна	Руководитель МО учителей математики и информатики	Исполнитель
8.	Тишкова Наталья Валерьевна	Руководитель МО учителей обществоведческого цикла	Исполнитель
9.	Лефлер Ирина Юрьевна	Руководитель МО учителей естествознания	Исполнитель
10.	Пирогова Ольга Александровна	Руководитель МО учителей иностранного языка	Исполнитель
11.	Еремеева Татьяна Алексеевна	Руководитель МО учителей начальных классов	Исполнитель
12.	Омельченко Елена	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ	Исполнитель

	Владимировна		
13.	Казьмина Юлия Андреевна	Администратор школьного сайта	Исполнитель

10. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

**Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»**

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая группа - 13 • Разработчик инновационного проекта - 3 • Координатор проекта – 2 • Ответственный исполнитель инновационного проекта – 2 • Исполнитель инновационного проекта- 10
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий аппарат – 3 • Представители ГАУК ГНБК им.В.Д.Фёдорова – по согласованию • Представители ученической общественности – по согласованию
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • СМИ – по согласованию • Интернет – по согласованию • Сайты – сайт МБОУ «СОШ № 28», мессенджер Телеграм, страница школы в социальной сети ВКонтакте, размещение информации на сайте ГАУК ГНБК им.В.Д.Фёдорова по согласованию
Материально-техническое обеспечение	<p align="center"><u>Учебные кабинеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинеты начальной школы -8 • кабинеты среднего и старшего звена - 15 • Компьютерные классы – 1, мобильный класс - 1 • Библиотека -1 • Актовый зал-1 <p>Общее количество компьютеров - 25 Количество комплексов интерактивных досок - 4 Количество мультимедийных проекторов -24 Количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств) - 13</p>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Внебюджетные средства

Смета расходов на реализацию инновационного проекта МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»

Наименование	Сумма (руб.)
1. Стимулирующие выплаты участникам проекта	75 000
2. Расходные материалы (бумага офисная белая и цветная, заправка картриджей, плёнка для ламинирования, переплётный материал, грамоты, дипломы)	40 000

