

# **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (часть II)**

**Составитель: *Кривошеева Ирина  
Викторовна***, Почётный работник общего  
образования РФ, учитель рус. языка и  
литературы, зам. директора по НМР

# Основное содержание *Функциональная грамотность (ФГ)*

Элементарная грамотность (ЭГ).

Функциональная грамотность (ФГ).

ФГ как показатель качества образования.

Виды ФГ.

Оценка ФГ. Международные исследования. Нормативная основа оценки ФГ. Комплексная оценка ОР.

Особенности организации образовательного процесса.

# **УРОВНИ ОБРАЗОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** (освоение элементарных средств учебно-познавательной деятельности: письмо, чтение, счёт);

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** (умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний);

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** (умение решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний)

В российском образовании о функциональной грамотности стали говорить в связи с участием в международном исследовании PISA. Это тестирование 15-летних школьников с 2000 года проводит Организация экономического сотрудничества и развития. Ранее планировалось, что к 2030 году Россия войдёт в десятку лучших по качеству школьного образования стран — причём качество предлагалось оценивать именно по результатам этого и других международных измерений. Правда, в 2022 году Россия проводит собственное исследование по международной модели.





## PISA

— это международная программа по оценке образовательных достижений школьников (Programme for International Student Assessment), сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте **пятнадцати** лет.



Средний результат российских школьников **15-летнего** возраста за период с **2000** по **2018** год:



Читательская грамотность повысилась на **17** баллов



Математическая грамотность повысилась на **20** баллов



Степень естественно-научной грамотности сохраняется на уровне средних значений



Россия относится к группе стран (**18** из **79**), в которых произошли **положительные** изменения в **двух или более** образовательных областях



Оценка проводится по трём категориям грамотности: **читательской**, **математической** и **естественно-научной**



Среди стран, в результатах которых произошло падение по всем трём исследуемым областям, – Финляндия, Южная Корея, Австралия, Новая Зеландия, Нидерланды



Но на самом деле понятие **«функциональная грамотность»** гораздо старше, чем исследование PISA. В документах ЮНЕСКО его использовали уже в 1950-е годы. Разберёмся, что же это такое.



Сейчас **функциональная грамотность** упоминается в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Там она понимается как **способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

# Какие компетенции включает функциональная грамотность?

Одной из важнейших задач ЮНЕСКО с первых лет работы этой международной организации было распространение грамотности. Но сразу же встали вопросы: кого считать грамотным? Какой минимальный уровень грамотности необходим современным людям? Так появились разные определения элементарной и функциональной грамотности.



**Просто грамотным** считался тот, кто может прочесть и написать короткий простой текст на тему из своей повседневной жизни, понимая прочитанное и написанное.

**Функционально грамотный человек** — тот, кому навыки письма и чтения позволяют участвовать во всех занятиях, для которых в обществе требуется грамотность.

# В ЧЁМ РАЗНИЦА?

**Просто  
грамотный**

- *Сложно разобраться в инструкции к лекарству или технике, маршрутах общественного транспорта, условиях договора*

**Функционально  
грамотный**

- *Навыки чтения и письма развиты достаточно для бытового и профессионального взаимодействия*

# ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

6-7 лет

**Элементарная грамотность -**  
способность человека:

- читать,
- понимать,
- составлять короткие тексты,
- писать,
- осуществлять простейшие арифметические действия.

Элементарная грамотность



ЗУНовский подход к образованию



Традиционное обучение

В 1965 году Всемирный конгресс министров просвещения постановил, что в программах по устранению неграмотности стремиться надо именно ко второму уровню. То есть **грамотность** — это не просто умение читать и писать, а **основа для овладения социальной, гражданской, экономической ролью человека.**



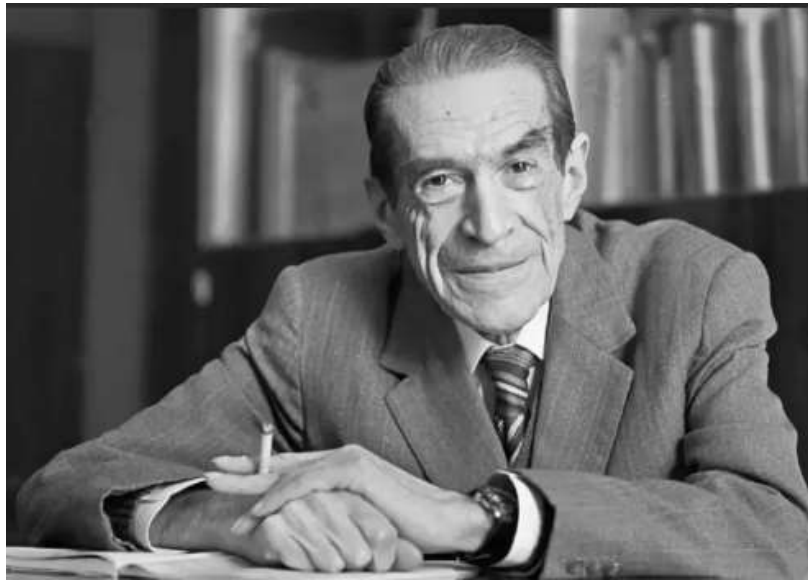
В 1978 году Генеральная ассамблея ЮНЕСКО дала определение функциональной грамотности, действующее до сих пор:

«**Функционально грамотным** считается тот, кто может участвовать во всех тех видах деятельности, где грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общества и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для развития общества».



От определения из российского ФГОС эта формулировка заметно отличается. Объяснить это можно тем, что изначально функциональную грамотность понимали как очень относительное качество. Ведь в разных группах и обществах список занятий, в которых требуются навыки чтения, письма и счёта, разный. И человеку, вполне грамотному для жизни в одной стране, где-то в другом обществе будет не хватать тех же базовых навыков.





Распространённое в России понимание функциональной грамотности основано на работах психолога и лингвиста **Алексея Леонтьева**. В 2003 году под его редакцией вышел сборник об образовательной системе «Школа 2100», где содержалось такое широкое определение:

**«Функционально грамотная личность** — это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Функциональная грамотность** – о способность человека к решению максимально широкого диапазона измененных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



## Функциональная грамотность



**Функциональная грамотность –  
показатель качества образования.  
Функциональная грамотность  
сегодня –  
это базовое образование личности.**

В России разработкой национального инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности учеников основной школы занимается Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Как и в исследовании PISA, при разработке учитываются шесть составляющих функциональной грамотности (см. на схеме).





# НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204  
«О национальных целях и стратегических  
задачах развития РФ на период до 2024 г.»

... Правительству РФ необходимо обеспечить  
глобальную конкурентоспособность российского образования

Госпрограмма РФ от 26.12.2017 г. № 1642  
«Развитие образования» (2018-2025 гг.)

**Сохранение лидирующих позиций РФ**

- в международном исследовании качества чтения и понимания текста (**PIRLS**);
- в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (**TIMSS**);
- **повышение позиций РФ** в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (**PISA**)

ФГОС

**Изменение образовательной парадигмы - компетентный подход**

Доминирующий компонент  
организации образовательного  
процесса –  
**практико-ориентированная,**  
**исследовательская**  
**и проектная деятельность**  
обучающихся

Характер обучения  
и взаимодействия участников  
образовательного процесса -  
**сотрудничество,**  
**деятельностный подход**

Характер контроля -  
**комплексная оценка ОР**  
**по трём группам:**  
личностные, предметные,  
**метапредметные**

# СЛАГАЕМЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Функциональная грамотность** – это способность человека к решению максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

1. Читательская

3. Естественно-  
научная

4. Компьютерная

6. Коммуникативная

2. Математическая

5. Информационная

7. Владение  
иностранными языками

8. Грамотность  
в вопросах здоровья

9. Грамотность действий  
в чрезвычайных ситуациях

10. Правовая и общественно-политическая

12. Грамотность при решении  
бытовых проблем

11. Финансовая

Другие

# С ЧЕГО НАЧАТЬ?

## 1.СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ПОНЯТИЙНОГО ПОЛЯ

**Функциональная грамотность** – это способность человека к решению максимально широкого диапазона жизненных задач...

**Способность** – владение **совокупностью** **способов**.

### Вопросы???

1. Какие способы (показатели)?
2. Возраст детей?
3. Кто формирует или развивает?
4. В какой части образовательного процесса?
5. Результат: умеет или действует?

# ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ

## Грамотность: владение иностранными языками

### Вопросы

1. Какие способы?
2. Возраст детей?
3. Кто формирует или развивает?
4. В какой части образовательного процесса?
5. Результат: умеет или действует?

### Способы (показатели)

1. Переводит со словарём несложный текст.
2. Может рассказать о себе, своих друзьях, своём городе.
3. Понимает тексты инструкций на упаковках товаров, приборов бытовой техники.
4. Может общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

...

# ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ

## Грамотность: компьютерная

### Вопросы

1. Какие способы?
2. Возраст детей?
3. Кто формирует или развивает?
4. В какой части образовательного процесса?
5. Результат: умеет или действует?

### Способы (показатели)

1. Ищет и находит информацию в сети Интернет.
  2. Пользуется электронной почтой.
  3. Создаёт и распечатывает тексты.
  4. Работает с электронными таблицами.
  5. Использует графические редакторы.
- ...



# ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ

## Грамотность: правовая и общественно-политическая

### Вопросы

1. Какие способы?
2. Возраст детей?
3. Кто формирует или развивает?
4. В какой части образовательного процесса?
5. Результат: умеет или действует?

### Способы (показатели)

1. Отстаивает свои права интересы.
2. Понимает (объясняет) различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы.
3. Понимает (объясняет) различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением.
4. Анализирует и сравнивает предвыборные программы разных кандидатов разных партий.
- ...

# ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ

## Грамотность: коммуникативная

### Вопросы

1. Какие способы?
2. Возраст детей?
3. Кто формирует или развивает?
4. В какой части образовательного процесса?
5. Результат: умеет или действует?

### Способы (показатели)

1. Работает в группе, команде.
  2. Располагает к себе других людей.
  3. Не поддаётся колебаниям своего настроения.
  4. Приспосабливается к новым непривычным условиям.
  5. Организует работу группы.
- ...

# Читательская грамотность

**PIRLS**

**PISA**

способность

понимать

и использовать

письменные тексты

строить свои смыслы на  
основе разнообразных текстов

размышлять о них

и заниматься чтением

**для того, чтобы**

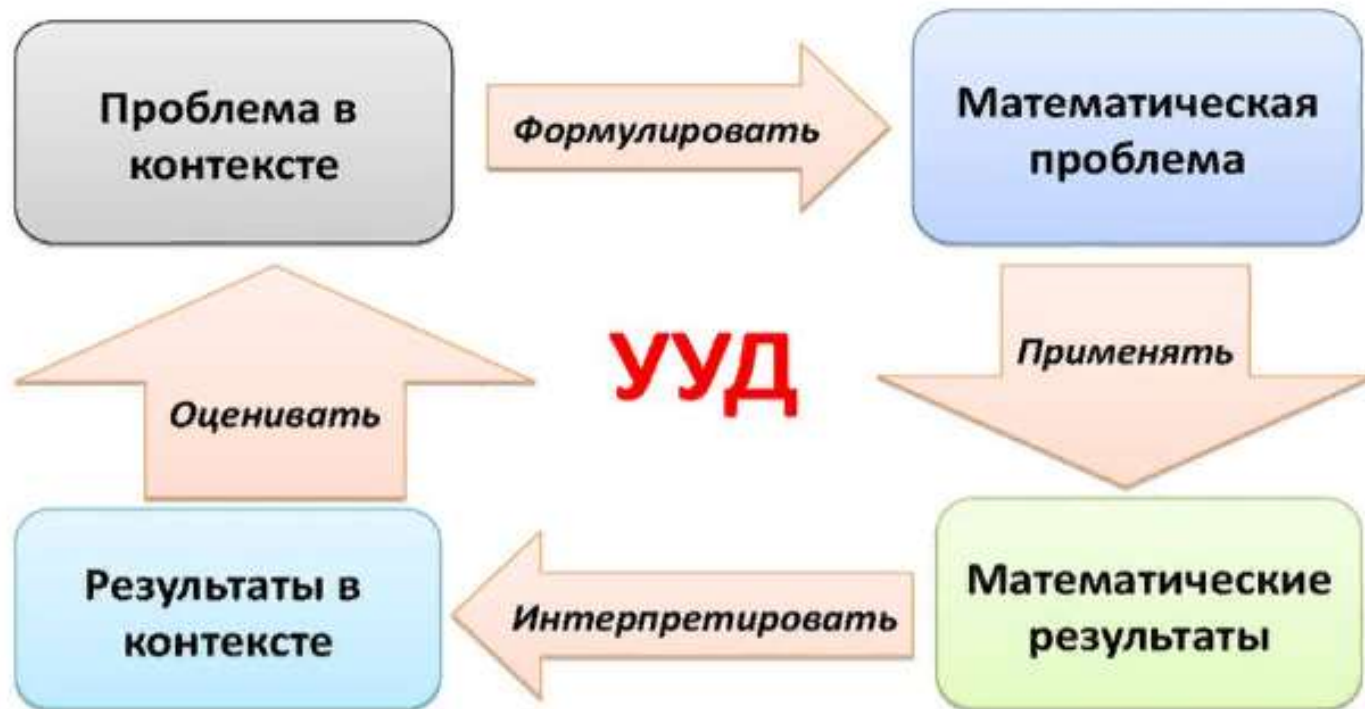
учиться

расширять свои знания и  
возможности

участвовать в читательских  
сообществах в школе и в  
обыденной жизни

участвовать в социальной  
жизни

# Модель математической грамотности







## Понятие о математической грамотности

- Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- Формулировать эти проблемы на языке математики;
- Решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- Анализировать использованные методы решения;
- Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- Формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать *активную гражданскую позицию* по вопросам, связанным с *естественными науками*, и его *готовность интересоваться естественно-научными идеями*.**

- научно объяснять явления;
- понимать **основные** особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать **данные** и использовать **научные доказательства** для получения выводов.





# Модель естественнонаучной грамотности исследования PISA

От учащихся требуется продемонстрировать компетенции в определенном контексте

## Контексты

Личные, местные/национальные и глобальные проблемы, как современные, так и исторические, которые требуют понимания вопросов науки и технологии.

## Компетенции

- Слоспособность научно объяснять явления,
- применять методы естественнонаучного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Знания и отношение определяют результаты учащихся

## Отношение

Отношение к науке, которое характеризуется интересом к науке и технологиям, пониманием ценности научного изучения вопросов, там, где это необходимо, и осведомленностью о проблемах окружающей среды, а также осознанием важности их решения.

## Знания

Понимание основных фактов, идей и теорий, образующих фундамент научного знания. Также знание включает в себя знание о природе и технологиях (знание содержания), знание о методах получения научных знаний (знание процедур), понимание обоснованности этих процедур и их использования (методологическое знание).

# ЧТО ТАКОЕ ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

## Финансово грамотный человек



**Ориентируется  
в финансовой сфере**



**Рационально подходит к выбору  
финансовых продуктов и услуг**



**Ведёт учет личных и  
семейных  
расходов и доходов**



**Живёт в рамках своего бюджета,  
не злоупотребляя заёмными  
средствами**



**Планирует свое финансовое будущее, готов к непредвиденным  
жизненным обстоятельствам, создаёт финансовую подушку  
безопасности, оценивает перспективы выхода на пенсию**

# Актуальность внедрения направления по обучению финансовой грамотности

## ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ

Низкий уровень функциональной финансовой грамотности школьников и взрослых

Выполнение поручения Правительства РФ о повышении уровня финансовой грамотности населения

## ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ

Необходимость обеспечения деятельностного подхода в обучении

Формирование компетенций, в т.ч. социально-экономических у всех обучающихся

Переход к новому содержанию финансового образования

## Процесс обучения финансовой грамотности

- **Обучающиеся** «погружаются» в **проблемные ситуации**, которые для них имеют **практическое значение** (*составление семейного и личного бюджета, пользование банковской картой, ипотечным кредитом в будущем и др.*).
- Образовательные **цели учебной деятельности** формулируются как **социальные новообразования** (*конкретные знания о финансовых организациях и их устройстве, ценности обдуманного и ответственного поведения в сфере личных и семейных финансов, способы действия при решении практических финансовых задач семьи или отдельного человека*).
- Исходный объект деятельности обучающегося - его **финансовые знания, умения** (или их отсутствие), а конечный продукт - **освоенные способы деятельности в различных финансовых ситуациях**.

# ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

**Глобальная компетентность** — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

(PISA 2018 Assessment and Analytical Framework)

# ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

**Глобальная компетентность**  
(глобальные компетенции) - это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

(Коваль Т.В., Дюкова С.Е. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ - НОВЫЙ КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 112-123.)



# Структура глобальной компетентности



Под **когнитивными умениями** понимают (универсальные) общеучебные умения, владение которыми позволяет человеку самостоятельно работать с информацией в процессе ее получения. Усваивать знания - это значит быть способным:

воспроизвести элементы базы учебной информации;

применять элементы учебной информации для решения типичных задач предметной области;

использовать базу знаний для получения новой информации и решения новых задач в новых условиях.

# Овладение глобальной компетентностью выражается в способности

критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;

осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;

вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

# Содержательные области

## **«Глобальные проблемы»:**

война и мир, «Север – Юг»,  
изменение климата,  
мировой океан, вода (дефицит  
воды, доступ к чистой воде),  
демографическая проблема  
(старение, дети),  
продовольственная проблема,  
энергетическая и сырьевая  
проблемы,  
гендерное равенство,  
здравоохранение, питание,  
права человека

## **«Осознание и понимание межкультурных различий и взаимопонимание»:**

семья,  
природа,  
образование,  
здоровье (здравоохранение,  
питание),  
традиции и обычаи,  
человек и государство  
(права человека)

# Креативное мышление



Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки** и **совершенствования** идей, направленных на получение:

**инновационных** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и **эффективных** (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) **решений**, и/или

**нового знания**, и/или

**эффектного** (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) **выражения воображения**.

## Модель оценки креативного мышления в исследовании PISA: оцениваемые тематические области

### Креативное самовыражение

**письменное  
ИЛИ  
устное**

**художественное  
ИЛИ  
символическое**

### Получение нового знания/ Решение проблем

**естественно-  
научные ИЛИ  
математические**

**социальные ИЛИ  
межличностные**



# Креативное мышление: модель оценки

## Креативное самовыражение:

- словесное
- визуальное

## Получение нового знания/решение проблем:

- научных
- социальных



**Выдвижение и совершенствование идей**



**Оценка и отбор идей**



# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

## Организационно-педагогические условия

1. Сформированность у педагогов ФГ (её компонентов).
2. Единое понятийное пространство и мотивация (педагоги, обучающиеся, родители).
3. Нормативное поле по вопросу формирования ФГ (фиксация в образовательных программах, рабочих программах).
4. Корпоративный подход (педсоветы, курсы, семинары, совещания, методическая тема и др.).
5. Планирование уроков, занятий, мероприятий, дел, событий и пр. (рекомендации, требования к планам).
6. Научно-методическое сопровождение (обеспечение, помощь, консультирование, поддержка и пр.).
7. Коллективно-распределенная деятельность педагогов по формированию ФГ.
8. Контроль (формирующий) !!!
9. Комплексная оценка ОР по 3 группам (личностным, метапредметным, предметным).
10. Информационно-образовательная среда  
ОО.  
...

# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

## Психолого-педагогические условия

1. Мотивация педагогов на формирование ФГ обучающихся.
2. Теоретическая (когнитивная) готовность педагогов.
3. Планирование (рабочая программа, планы уроков, занятий, событий и пр.).
4. Конструирование урока/учебного занятия  
...
5. Понимание возможностей УМК, дидактических материалов ...
6. Подбор, разработка дополнительных практико-ориентированных учебных заданий, ситуаций ...
7. Сотрудничество с обучающимися, продуктивные методы обучения (деятельностный подход).
8. Педагогические технологии (проблемное обучение, исследовательская и проектная деятельность, образовательное путешествие и пр.).
9. Сотрудничество с педагогами (участие в коллективно-распределенной деятельности): интегрированный урок/ занятие; бинарный; конференция; круглый стол; презентация; выставка; коллективное творческое дело; событие и пр.
10. Владение оценочными инструментами.  
...

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ - ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Формирование ФГ обучающихся:**

1. Задача педагогического коллектива (всех участников образовательных отношений).

2. Управляемый процесс.

3. Требуется коллективно-распределённая деятельность.

4. Требуется выполнения совокупности условий.

При составлении презентации использованы материалы АНОО  
ДПОО Академия образования взрослых «Альтернатива», сайт  
[www.aova.ru](http://www.aova.ru)

**Методическое обеспечение занятия:**  
[https://youtu.be/cev6qdhhd\\_GE](https://youtu.be/cev6qdhhd_GE)



<https://kpml.ru/pages/sotrudnichestvo/innovatsionnye-ploshchadki-kogoau-kfml/rip-iro-kirovskoi-oblasti-tekhnologii-formirovaniya-funksionalnoi-gramotnosti-obuchayushchikhsya-v-urochnoi-i-vneurochnoi-deyatelnosti/>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?rangeSize=1&index=31>

<https://showslide.ru/formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-odna-iz-osnovnix-zadach-fgos2019-god-291713>