



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (часть II)

**Составитель: *Кривошеева Ирина
Викторовна***, Почётный работник общего
образования РФ, учитель рус. языка и
литературы, зам. директора по НМР

Основное содержание *Функциональная грамотность (ФГ)*

Элементарная грамотность (ЭГ).

Функциональная грамотность (ФГ).

ФГ как показатель качества образования.

Виды ФГ.

Оценка ФГ. Международные исследования. Нормативная основа оценки ФГ. Комплексная оценка ОР.

Особенности организации образовательного процесса.

УРОВНИ ОБРАЗОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (освоение элементарных средств учебно-познавательной деятельности: письмо, чтение, счёт);

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний);

КОМПЕТЕНТНОСТЬ (умение решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний)

В российском образовании о функциональной грамотности стали говорить в связи с участием в международном исследовании PISA. Это тестирование 15-летних школьников с 2000 года проводит Организация экономического сотрудничества и развития. Ранее планировалось, что к 2030 году Россия войдёт в десятку лучших по качеству школьного образования стран — причём качество предлагалось оценивать именно по результатам этого и других международных измерений. Правда, в 2022 году Россия проводит собственное исследование по международной модели.



PISA

— это международная программа по оценке образовательных достижений школьников (Programme for International Student Assessment), сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте **пятнадцати** лет.



Средний результат российских школьников **15-летнего** возраста за период с **2000** по **2018** год:



Читательская грамотность повысилась на **17** баллов



Математическая грамотность повысилась на **20** баллов



Степень естественно-научной грамотности сохраняется на уровне средних значений



Россия относится к группе стран (**18** из **79**), в которых произошли **положительные** изменения в **двух или более** образовательных областях



Оценка проводится по трём категориям грамотности: **читательской**, **математической** и **естественно-научной**



Среди стран, в результатах которых произошло падение по всем трём исследуемым областям, – Финляндия, Южная Корея, Австралия, Новая Зеландия, Нидерланды



Но на самом деле понятие **«функциональная грамотность»** гораздо старше, чем исследование PISA. В документах ЮНЕСКО его использовали уже в 1950-е годы. Разберёмся, что же это такое.



Сейчас **функциональная грамотность** упоминается в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Там она понимается как **способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Какие компетенции включает функциональная грамотность?

Одной из важнейших задач ЮНЕСКО с первых лет работы этой международной организации было распространение грамотности. Но сразу же встали вопросы: кого считать грамотным? Какой минимальный уровень грамотности необходим современным людям? Так появились разные определения элементарной и функциональной грамотности.

Просто грамотным считался тот, кто может прочесть и написать короткий простой текст на тему из своей повседневной жизни, понимая прочитанное и написанное.

Функционально грамотный человек — тот, кому навыки письма и чтения позволяют участвовать во всех занятиях, для которых в обществе требуется грамотность.

В ЧЁМ РАЗНИЦА?

**Просто
грамотный**

- *Сложно разобраться в инструкции к лекарству или технике, маршрутах общественного транспорта, условиях договора*

**Функционально
грамотный**

- *Навыки чтения и письма развиты достаточно для бытового и профессионального взаимодействия*

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

6-7 лет

Элементарная грамотность -
способность человека:

- читать,
- понимать,
- составлять короткие тексты,
- писать,
- осуществлять простейшие
арифметические действия.

Элементарная грамотность



ЗУНовский подход к образованию



Традиционное обучение

В 1965 году Всемирный конгресс министров просвещения постановил, что в программах по устранению неграмотности стремиться надо именно ко второму уровню. То есть **грамотность** — это не просто умение читать и писать, а **основа для овладения социальной, гражданской, экономической ролью человека.**

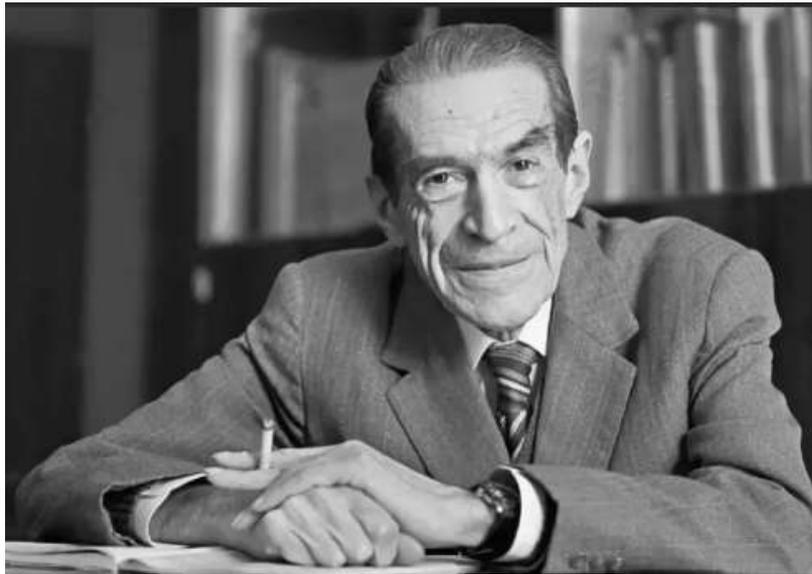


В 1978 году Генеральная ассамблея ЮНЕСКО дала определение функциональной грамотности, действующее до сих пор:

«**Функционально грамотным** считается тот, кто может участвовать во всех тех видах деятельности, где грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общества и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для развития общества».

От определения из российского ФГОС эта формулировка заметно отличается. Объяснить это можно тем, что изначально функциональную грамотность понимали как очень относительное качество. Ведь в разных группах и обществах список занятий, в которых требуются навыки чтения, письма и счёта, разный. И человеку, вполне грамотному для жизни в одной стране, где-то в другом обществе будет не хватать тех же базовых навыков.





Распространённое в России понимание функциональной грамотности основано на работах психолога и лингвиста **Алексея Леонтьева**. В 2003 году под его редакцией вышел сборник об образовательной системе «Школа 2100», где содержалось такое широкое определение:

«Функционально грамотная личность — это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Функциональная грамотность – о способность человека к решению максимально широкого диапазона измененных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



Функциональная грамотность



**Функциональная грамотность –
показатель качества образования.
Функциональная грамотность
сегодня –
это базовое образование личности.**

В России разработкой национального инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности учеников основной школы занимается Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Как и в исследовании PISA, при разработке учитываются шесть составляющих функциональной грамотности (см. на схеме).



НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических
задачах развития РФ на период до 2024 г.»

... Правительству РФ необходимо обеспечить
глобальную конкурентоспособность российского образования

Госпрограмма РФ от 26.12.2017 г. № 1642
«Развитие образования» (2018-2025 гг.)

Сохранение лидирующих позиций РФ

- в международном исследовании качества чтения и понимания текста (**PIRLS**);
- в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (**TIMSS**);
- **повышение позиций РФ** в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (**PISA**)

ФГОС

Изменение образовательной парадигмы - компетентный подход

Доминирующий компонент
организации образовательного
процесса –
практико-ориентированная,
исследовательская
и проектная деятельность
обучающихся

Характер обучения
и взаимодействия участников
образовательного процесса -
сотрудничество,
деятельностный подход

Характер контроля -
комплексная оценка ОР
по трём группам:
личностные, предметные,
метапредметные

СЛАГАЕМЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Функциональная грамотность – это способность человека к решению максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

1. Читательская

3. Естественно-
научная

4. Компьютерная

6. Коммуникативная

2. Математическая

5. Информационная

7. Владение
иностранными языками

8. Грамотность
в вопросах здоровья

9. Грамотность действий
в чрезвычайных ситуациях

10. Правовая и общественно-политическая

12. Грамотность при решении
бытовых проблем

11. Финансовая

Другие

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

1.СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ПОНЯТИЙНОГО ПОЛЯ

Функциональная грамотность – это способность человека к решению максимально широкого диапазона жизненных задач...

Способность – владение **совокупностью** **способов**.

Вопросы???

1. Какие способы (показатели)?
2. Возраст детей?
3. Кто формирует или развивает?
4. В какой части образовательного процесса?
5. Результат: умеет или действует?

ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ

Грамотность: владение иностранными языками

Вопросы

1. Какие способы?
2. Возраст детей?
3. Кто формирует или развивает?
4. В какой части образовательного процесса?
5. Результат: умеет или действует?

Способы (показатели)

1. Переводит со словарём несложный текст.
2. Может рассказать о себе, своих друзьях, своём городе.
3. Понимает тексты инструкций на упаковках товаров, приборов бытовой техники.
4. Может общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

...

ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ

Грамотность: компьютерная

Вопросы

1. Какие способы?
2. Возраст детей?
3. Кто формирует или развивает?
4. В какой части образовательного процесса?
5. Результат: умеет или действует?

Способы (показатели)

1. Ищет и находит информацию в сети Интернет.
 2. Пользуется электронной почтой.
 3. Создаёт и распечатывает тексты.
 4. Работает с электронными таблицами.
 5. Использует графические редакторы.
- ...

ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ

Грамотность: правовая и общественно-политическая

Вопросы

1. Какие способы?
2. Возраст детей?
3. Кто формирует или развивает?
4. В какой части образовательного процесса?
5. Результат: умеет или действует?

Способы (показатели)

1. Отстаивает свои права интересы.
2. Понимает (объясняет) различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы.
3. Понимает (объясняет) различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением.
4. Анализирует и сравнивает предвыборные программы разных кандидатов разных партий.
- ...

ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ

Грамотность: коммуникативная

Вопросы

1. Какие способы?
2. Возраст детей?
3. Кто формирует или развивает?
4. В какой части образовательного процесса?
5. Результат: умеет или действует?

Способы (показатели)

1. Работает в группе, команде.
 2. Располагает к себе других людей.
 3. Не поддаётся колебаниям своего настроения.
 4. Приспосабливается к новым непривычным условиям.
 5. Организует работу группы.
- ...

Читательская грамотность

PIRLS

PISA

способность

понимать

и использовать

письменные тексты

строить свои смыслы на
основе разнообразных текстов

размышлять о них

и заниматься чтением

для того, чтобы

учиться

расширять свои знания и
возможности

участвовать в читательских
сообществах в школе и в
обыденной жизни

участвовать в социальной
жизни

Модель математической грамотности



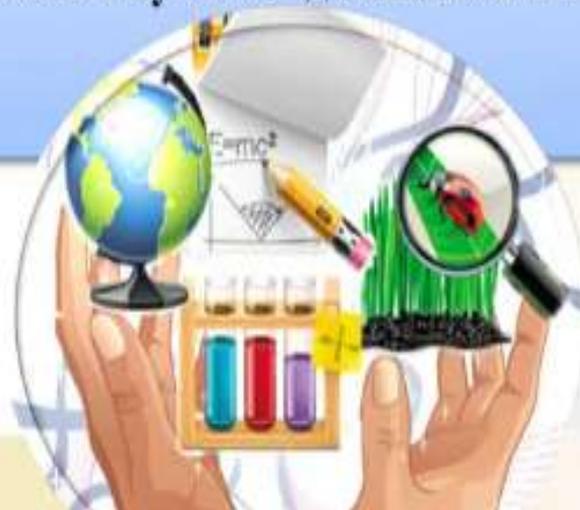


Понятие о математической грамотности

- Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- Формулировать эти проблемы на языке математики;
- Решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- Анализировать использованные методы решения;
- Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- Формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать *активную гражданскую позицию* по вопросам, связанным с *естественными науками*, и его *готовность интересоваться естественно-научными идеями*.

- научно объяснять явления;
- понимать **основные** особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать **данные** и использовать **научные доказательства** для получения выводов.



Модель естественнонаучной грамотности исследования PISA

От учащихся требуется продемонстрировать компетенции в определенном контексте

Контексты

Личные, местные/национальные и глобальные проблемы, как современные, так и исторические, которые требуют понимания вопросов науки и технологии.

Компетенции

- Способность научно объяснять явления,
- применять методы естественнонаучного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Знания и отношение определяют результаты учащихся

Отношение

Отношение к науке, которое характеризуется интересом к науке и технологиям, пониманием ценности научного изучения вопросов, там, где это необходимо, и осведомленностью о проблемах окружающей среды, а также осознанием важности их решения.

Знания

Понимание основных фактов, идей и теорий, образующих фундамент научного знания. Также знание включает в себя знание о природе и технологиях (знание содержания), знание о методах получения научных знаний (знание процедур), понимание обоснованности этих процедур и их использования (методологическое знание).

ЧТО ТАКОЕ ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Финансово грамотный человек



**Ориентируется
в финансовой сфере**



**Рационально подходит к выбору
финансовых продуктов и услуг**



**Ведёт учет личных и
семейных
расходов и доходов**



**Живёт в рамках своего бюджета,
не злоупотребляя заёмными
средствами**



**Планирует свое финансовое будущее, готов к непредвиденным
жизненным обстоятельствам, создаёт финансовую подушку
безопасности, оценивает перспективы выхода на пенсию**

Актуальность внедрения направления по обучению финансовой грамотности

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ

Низкий уровень функциональной финансовой грамотности школьников и взрослых

Выполнение поручения Правительства РФ о повышении уровня финансовой грамотности населения

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ

Необходимость обеспечения деятельностного подхода в обучении

Формирование компетенций, в т.ч. социально-экономических у всех обучающихся

Переход к новому содержанию финансового образования

Процесс обучения финансовой грамотности

- **Обучающиеся** «погружаются» в **проблемные ситуации**, которые для них имеют **практическое значение** (*составление семейного и личного бюджета, пользование банковской картой, ипотечным кредитом в будущем и др.*).
- Образовательные **цели учебной деятельности** формулируются как **социальные новообразования** (*конкретные знания о финансовых организациях и их устройстве, ценности обдуманного и ответственного поведения в сфере личных и семейных финансов, способы действия при решении практических финансовых задач семьи или отдельного человека*).
- Исходный объект деятельности обучающегося - его **финансовые знания, умения** (или их отсутствие), а конечный продукт - **освоенные способы деятельности в различных финансовых ситуациях**.

ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

(PISA 2018 Assessment and Analytical Framework)

ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Глобальная компетентность
(глобальные компетенции) - это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

(Коваль Т.В., Дюкова С.Е. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ - НОВЫЙ КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 112-123.)

Структура глобальной компетентности



Под **когнитивными умениями** понимают (универсальные) общеучебные умения, владение которыми позволяет человеку самостоятельно работать с информацией в процессе ее получения. Усваивать знания - это значит быть способным:

воспроизвести элементы базы учебной информации;

применять элементы учебной информации для решения типичных задач предметной области;

использовать базу знаний для получения новой информации и решения новых задач в новых условиях.

Овладение глобальной компетентностью выражается в способности

критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;

осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;

вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Содержательные области

«Глобальные проблемы»:

война и мир, «Север – Юг»,
изменение климата,
мировой океан, вода (дефицит
воды, доступ к чистой воде),
демографическая проблема
(старение, дети),
продовольственная проблема,
энергетическая и сырьевая
проблемы,
гендерное равенство,
здравоохранение, питание,
права человека

«Осознание и понимание межкультурных различий и взаимопонимание»:

семья,
природа,
образование,
здоровье (здравоохранение,
питание),
традиции и обычаи,
человек и государство
(права человека)

Креативное мышление



Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки** и **совершенствования** идей, направленных на получение:

инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и **эффективных** (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) **решений**, и/или

нового знания, и/или

эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) **выражения воображения**.

Модель оценки креативного мышления в исследовании PISA: оцениваемые тематические области

Креативное самовыражение

**письменное
ИЛИ
устное**

**художественное
ИЛИ
символическое**

Получение нового знания/ Решение проблем

**естественно-
научные ИЛИ
математические**

**социальные ИЛИ
межличностные**

Креативное мышление: модель оценки

Креативное самовыражение:

- словесное
- визуальное

Получение нового знания/решение проблем:

- научных
- социальных



Выдвижение и совершенствование идей



Оценка и отбор идей

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Организационно-педагогические условия

1. Сформированность у педагогов ФГ (её компонентов).
2. Единое понятийное пространство и мотивация (педагоги, обучающиеся, родители).
3. Нормативное поле по вопросу формирования ФГ (фиксация в образовательных программах, рабочих программах).
4. Корпоративный подход (педсоветы, курсы, семинары, совещания, методическая тема и др.).
5. Планирование уроков, занятий, мероприятий, дел, событий и пр. (рекомендации, требования к планам).
6. Научно-методическое сопровождение (обеспечение, помощь, консультирование, поддержка и пр.).
7. Коллективно-распределенная деятельность педагогов по формированию ФГ.
8. Контроль (формирующий) !!!
9. Комплексная оценка ОР по 3 группам (личностным, метапредметным, предметным).
10. Информационно-образовательная среда
ОО.
...

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Психолого-педагогические условия

1. Мотивация педагогов на формирование ФГ обучающихся.
2. Теоретическая (когнитивная) готовность педагогов.
3. Планирование (рабочая программа, планы уроков, занятий, событий и пр.).
4. Конструирование урока/учебного занятия
...
5. Понимание возможностей УМК, дидактических материалов ...
6. Подбор, разработка дополнительных практико-ориентированных учебных заданий, ситуаций ...
7. Сотрудничество с обучающимися, продуктивные методы обучения (деятельностный подход).
8. Педагогические технологии (проблемное обучение, исследовательская и проектная деятельность, образовательное путешествие и пр.).
9. Сотрудничество с педагогами (участие в коллективно-распределенной деятельности): интегрированный урок/ занятие; бинарный; конференция; круглый стол; презентация; выставка; коллективное творческое дело; событие и пр.
10. Владение оценочными инструментами.
...

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ - ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование ФГ обучающихся:

1. Задача педагогического коллектива (всех участников образовательных отношений).

2. Управляемый процесс.

3. Требуется коллективно-распределённой деятельности.

4. Требуется выполнения совокупности условий.

При составлении презентации использованы материалы АНОО
ДПОО Академия образования взрослых «Альтернатива», сайт
www.aova.ru

Методическое обеспечение занятия:

https://youtu.be/cev6qdhhd_GE



<https://kpml.ru/pages/sotrudnichestvo/innovatsionnye-ploshchadki-kogoau-kfml/rip-iro-kirovskoi-oblasti-tekhnologii-formirovaniya-funksionalnoi-gramotnosti-obuchayushchikhsya-v-urochnoi-i-vneurochnoi-deyatelnosti/>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?rangeSize=1&index=31>

<https://showslide.ru/formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-odna-iz-osnovnikh-zadach-fgos2019-god-291713>