**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования администрации г. Кемерово**

**МБОУ «СОШ № 28»**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Путешествие в шахматную страну»**

для обучающихся 1- 4 классов

**Кемерово 2024**

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………..…….….…………..3

Содержание учебного предмета………………………………………………………..……….4

Планируемые результаты…………………………….………………………………………….7

Тематическое планирование………………………………………..………………………….16

Календарно-тематическое планирование………………………..……………………...…….19

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ЦЕЛИ**

Цели программы – ориентация на развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, формирование умения учиться играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

2. Научить ориентироваться на шахматной доске.

3.Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами.

5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фи­гур.

8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

9. Сформировать умение записывать шахматную партию.

10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

 выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Предметные результаты 1-2 класс:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;

использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»;

умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;

лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм;

осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;

умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;

умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

 умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;

владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;

использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств. Предметные (обучающие) 3-4 класс:

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера;

формулирование умения строить логические рассуждения;

формулировать утверждения, строить логические рассуждения;

расширение знания о разнообразии профессий и их роли;

освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы;

знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);

 формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;

усвоение сведений о понятиях экология и эколог;

понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;

знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;

понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства;

осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России;

понимает значение государственных символов;

уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа;

понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;

сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;

проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям;

участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества);

первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;

проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда;

придерживается в своей деятельности экологических норм;

выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Шахматная доска** |
| 1-3. | Шахматная доска(3ч) | Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котята-хвастунишки". Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране" (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки "Лена, Оля и Баба Яга" (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14). Дидактическое задание "Диагональ". | Познавательная беседа, работа с текстовым и иллюстративным материалом, Чтение и инсценировка дидактической сказки. |
| **Раздел 2. Шахматные фигуры** |
| 4. | Шахматные фигуры | Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.*Дидактические игры и задания*"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана."Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, учащиеся должны догадаться, что это за фигура."Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, учащиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет"."Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а учащиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана."Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Учащиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте. | Познавательная беседа, работа с текстовым и иллюстративным материалом, игры и задания. |
| **Раздел 3. Начальная расстановка фигур** |
| 12-17. |  | Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.*Дидактические игры и задания*"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию."Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении."Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать. |  |
| **Раздел 4. Ходы и взятие фигур** |
| 18-26. |  | Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.*Дидактические игры и задания*"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника."Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми)."Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их."Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур."Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур."Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски."Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника."Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя."Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем."Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры."Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру."Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем."Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур."Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. |  |
| **Раздел 5. Цель шахматной партии** |
| 27-34. |  | Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.*Дидактические игры и задания*"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет."Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю."Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю."Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха."Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю."Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах."Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. |  |
| **Раздел 6. Игра всеми фигурами начального положения** |
|  |  | Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.*Дидактические игры и задания*"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. |  |
|  | Итого |  | 34 часа |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Краткая история шахмат** |
|  |  | Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. |  |
| **Раздел 2. Шахматная нотация** |
|  |  | Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.*Дидактические игры и задания*“Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.“Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но учащиеся выявляют горизонталь (например:“Вторая горизонталь”).“Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ е1 – а5”).“Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.“Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.“Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает учащимся угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся. |  |
| **Раздел 3. Ценность шахматных фигур** |
|  |  | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.*Дидактические игры и задания*“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство. |  |
| **Раздел 4. Техника матования одинокого короля** |
|  |  | Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.*Дидактические, игры и задания*“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю. “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.“Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода. |  |
| **Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала** |
|  |  | Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.*Дидактические игры и задания*“Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.“Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход. |  |
| **Раздел 6. Шахматная комбинация** |
|  |  | Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).*Дидактические игры и задания*“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса. |  |
|  | Итого |  | 34 часа |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Основы дебюта** |
| 1-34. | Основы дебюта(34ч) | Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.*Дидактические задания*“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.“Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.“В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.“Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки. |  |
|  | Итого |  | 34 часа |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Основы миттельшпиля** |
| 1-8. | Основы миттельшпиля(8ч) | Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.*Дидактические задания*“Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.“Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.“Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей. |  |
| **Раздел 2. Основы эндшпиля** |
| 9-34. | Основы эндшпиля(26ч) | Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.*Дидактические задания*“Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.“Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.“Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.“Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей. |  |
|  | Итого |  | 34 часа |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | Шахматная доска. | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 2 | Шахматная доска. | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 3 | Шахматная доска. | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 4 | Шахматные фигуры. | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 5 | Начальное положение. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 6 | Ладья. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 7 | Ладья. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 8 | Слон. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 9 | Слон. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 10 | Ладья против слона. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 11 | Ферзь. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 12 | Ферзь. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 13 | Ферзь против ладьи и слона. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 14 | Конь. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 15 | Конь. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 16 | Конь против ферзя, ладьи, слона. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 17 | Пешка. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 18 | Пешка. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 19 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 20 | Король. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 21 | Король против других фигур. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 22 | Шах. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 23 | Шах. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 24 | Мат. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 25 | Мат. | 1 | 0.5 | 0.5 | март | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 26 | Мат. | 1 | 0.5 | 0.5 | март | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 27 | Ничья, пат. | 1 | 0.5 | 0.5 | март | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 28 | Рокировка. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 29 | Шахматная партия. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | БеседаШахматная игра  | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 30 | Шахматная партия. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 31 | Шахматная партия. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 32 | Итоги года. | 1 | 0 | 1 | май | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 33 | Итоги года. | 1 | 0 | 1 | май | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 15.5 | 17.5 |  |  |  |

**2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | Повторение пройденного материала. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 2 | Повторение пройденного материала. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 3 | Краткая история шахмат. | 1 | 1 | 0 | сентябрь | Беседа | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 4 | Шахматная нотация. | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 5 | Шахматная нотация. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 6 | Ценность шахматных фигур. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 7 | Ценность шахматных фигур. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 8 | Ценность шахматных фигур. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 9 | Ценность шахматных фигур. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 10 | Техника матования одинокого короля. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 11 | Техника матования одинокого короля. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 12 | Техника матования одинокого короля. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 13 | Техника матования одинокого короля. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 14 | Достижение мата без жертвы материала. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 15 | Достижение мата без жертвы материала. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 16 | Достижение мата без жертвы материала. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 17 | Шахматная комбинация. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 18 | Шахматная комбинация. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 19 | Шахматная комбинация. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 20 | Шахматная комбинация. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 21 | Шахматная комбинация. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 22 | Шахматная комбинация. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 23 | Шахматная комбинация. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 24 | Шахматная комбинация. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 25 | Шахматная комбинация. | 1 | 0.5 | 0.5 | март | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 26 | Шахматная комбинация. | 1 | 0.5 | 0.5 | март | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 27 | Шахматная комбинация. | 1 | 0.5 | 0.5 | март | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 28 | Шахматная комбинация. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 29 | Шахматная комбинация. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 30 | Шахматная комбинация. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 31 | Шахматная комбинация. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 32 | Шахматная комбинация. | 1 | 0.5 | 0.5 | май | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 33 | Итоги года. | 1 | 0 | 1 | май | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 34 | Итоги года. | 1 | 0 | 1 | май | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 15.5 | 18.5 |  |  |  |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | Повторение пройденного материала. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 2 | Игровая практика. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 3 | Повторение пройденного материала. | 1 | 1 | 0 | сентябрь | Беседа | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 4 | Практика матования одинокого короля. | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 5 | Основы дебюта. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 6 | Решение задания «Мат в 1 ход». | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 7 | Основы дебюта. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 8 | Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 9 | Основы дебюта. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 10 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 11 | Основы дебюта. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 12 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 13 | Основы дебюта. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 14 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 15 | Основы дебюта. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 16 | Решение задания «Выведи фигуру». | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 17 | Основы дебюта. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 18 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 19 | Основы дебюта. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 20 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 21 | Основы дебюта. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 22 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 23 | Основы дебюта. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 24 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 25 | Основы дебюта. | 1 | 0.5 | 0.5 | март | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 26 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | март | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 27 | Основы дебюта. | 1 | 0.5 | 0.5 | март | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 28 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 29 | Сеанс одновременной игры. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 30 | Повторение программного материала. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 31 | Повторение программного материала.Игра: Что?Где? Когда? | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 32 | Шахматный турнир. | 1 | 0.5 | 0.5 | май | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 33 | Шахматный турнир. | 1 | 0 | 1 | май | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 34 | Шахматный турнир. | 1 | 0 | 1 | май | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 15.5 | 18.5 |  |  |  |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| 1 | Основы миттельшпиля. | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 2 | Решение задания «Выигрыш материала». | 1 | 0 | 1 | сентябрь | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 3 | Основы миттельшпиля. | 1 | 1 | 0 | сентябрь | Беседа | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 4 | Решение задания «Выигрыш материала». | 1 | 0.5 | 0.5 | сентябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 5 | Основы миттельшпиля. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 6 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 7 | Основы миттельшпиля. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 8 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | октябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 9 | Основы миттельшпиля. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 10 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 11 | Основы миттельшпиля. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 12 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 13 | Основы миттельшпиля. | 1 | 0.5 | 0.5 | ноябрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 14 | Решение задания «Сделай ничью». | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 15 | Основы миттельшпиля. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 16 | Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 17 | Основы эндшпиля. | 1 | 0.5 | 0.5 | декабрь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 18 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 19 | Основы эндшпиля. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 20 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | январь | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 21 | Основы эндшпиля. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 22 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 23 | Основы эндшпиля. | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 24 | Решение задания «Квадрат». | 1 | 0.5 | 0.5 | февраль | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 25 | Основы эндшпиля. | 1 | 0.5 | 0.5 | март | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 26 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | март | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 27 | Основы эндшпиля. | 1 | 0.5 | 0.5 | март | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 28 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 29 | Основы эндшпиля. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 30 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 31 | Основы эндшпиля. | 1 | 0.5 | 0.5 | апрель | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 32 | Решение заданий. Игровая практика. | 1 | 0.5 | 0.5 | май | БеседаШахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 33 | Защита творческих, проектных работ. | 1 | 0 | 1 | май | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| 34 | Защита творческих, проектных работ. | 1 | 0 | 1 | май | Шахматная игра | <http://school-collection.edu.ru/>https://lichess.org/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 15.5 | 18.5 |  |  |  |